Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружинин С.Н.

протокол № 8 от 27.03.2025 18.04.2025

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2024 год**

с.Туруханск

2025

**Содержание**

1. Аналитическая часть
2. Пояснительная записка
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления школы
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
7. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Туруханская СШ № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2023 календарный год в соответствии с:

* пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
* пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

На основании локального акта Приказ № 01-03-01 от 12 января 2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Туруханская СШ №1» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» и принять меры к устранению выявленных дефицитов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

* результаты проведения итоговой аттестации обучающихся;
* итоги внешнего мониторинга;
* результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

* + образовательной деятельности;
	+ системы управления организации;
	+ содержания и качества подготовки обучающихся;
	+ организации учебного процесса;
	+ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
	+ материально-технической базы;
	+ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
	+ анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Туруханская СШ №1» в сети Интернет в 2023 г.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа №1».  |
| Юридический адрес | Россия, 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Попова, д. 7.  |
| Учредитель  | Администрация Туруханского района |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден постановлением администрации Туруханского района от 26.10.2020 № 948-п |
| Свидетельство о государственной регистрации | Свидетельство о государственной регистрации №1022401069602 от 17.02.2021г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на образовательную деятельность: № 9125-л от 19.12.2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 5038 от 07.12.2022 г. |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образованиеАдаптированная общеобразовательная программаДополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности |
| Адрес электронной почты | [turs1.ruo24@yandex.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aturs1.ruo24@yandex.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [www.туруханскаяшкола-1.рф](http://www.туруханскаяшкола-1.рф)  |
| Контакты | 8(39190)44461 |
| Год основания учреждения  | 1978, 1989 |

**2. Оценка системы управления школой**

**2.1** Отношения между Учредителем и ОУ и отношения ОУ с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

**2.2. У**правление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Совет школьников. Органы государственно-общественного управления действуют на основании Устава школы и положений. В практику работы органов Управления вошли совместные заседания по решению актуальных проблем школьной жизни, отчеты ученических органов самоуправления на заседаниях Управляющего совета.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (применение методик творческой деятельности и использование педагогических технологий, проектно-исследовательские технологии);

- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей учащихся, технология индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО), Способ диалектического обучения (СДО).

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, расширенные, когда приглашается весь педагогический коллектив, проблемные, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Рефлексивные семинары, по итогам полугодия, где проходит анализ и коррекция деятельности администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по итогам образовательных результатов, обучающихся школы.

**3. Оценка организации учебного процесса**

**Контингент обучающихся**

Количество обучающихся – 573

1-4 классы - 218

5-9 классы - 279

10-11 классы – 79

Очно-заочное обучение - 25

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти: 1-4, 5– 9 классы.

Учебные полугодия: 10-11 класс, классы очно – заочного обучения (9- 12 класс).

Окончание учебного года:

24 мая для обучающихся 9 ,11 (12) классов;

24 мая для обучающихся 1-4, 5- 8, 10 классов, 10,11 классов очно – заочного обучения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11(12) классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Организация урочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | 5 дней1-е классы: 35 минут – первое полугодие, 40 минут – второе полугодие; 2-4 кл. 40 минут10 минут20 минут В конце учебного года | 5 дней40 минут10 минут20 минут В конце учебного года | 5 дней40 минут10 минут15 минутВ конце учебного года |

Режим работы школы:

Учебный день начинался – 8.00

Приход обучающихся в школу - **800 - 825** - 1 смена, 12**50 - 1305**- 2 смена:

Продолжительность учебного года – 1-4, 5-8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели

Структура классов школы

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 1-х классов – 22-х классов – 23-х классов – 34-х классов – 3 |
| Основное общее образование | 5-х классов - 26-х классов - 27-х классов - 28-х классов - 29-х классов - 2Спец. класс (5, 7, 9) - 1 9 классы очно – заочного обучения - 1 |
| Среднее общее образование | 10 класс (профильная, базовая группа) - 111 класс (профильная, базовая группа) - 1Очно – заочное обучение – 10,11,12 классы - 3 |
| Всего | 31 класс |

На январь 2024 года контингент обучающихся составил 579 человека, в конце декабря 2024 общая численность обучающихся – 575 человек (218 обучающихся 1-4 классов, 279 обучающихся основного общего и 79 среднего общего образования). Из них 23 учеников являются опекаемыми. Уменьшилось количество обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов, стоят на учете в ПДН – 8 человек, на школьном учете - 23 человека. Школьники (27%) имеют родителей-служащих, около 1% — родителей-предпринимателей, 50% детей из рабочих семей, 21% из неработающих (пенсионеров, домохозяек).

Деятельность коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав, обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса.

**2.** ОУ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5,1 и 5.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ вариант 2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с индивидуальными психофизическими особенностями развития; адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с индивидуальными психофизическими особенностями развития; дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Художественная мастерская». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и индивидуализации обучения и воспитания, при этом уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программ.

**Учебный план** школы:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на поддержку предметов федерального компонента. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план 1-4, 5-9 классов, реализующий ФГОС НОО и ФГОС ООО, определял общие рамки отбора содержания начального и основного общего образования, требования к усвоению и организации образовательного процесса, выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования в 1-4, 5-9 классах обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формировало систему предметных и метапредметных действий и личностных качеств, нравственных, мировозренческих и гражданских позиций, выявляло творческие способности обучающихся. Все требуемые изменения закреплены основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370. ООП ООО учитывает изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ООП ООО образовательной организацией предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 соответствии с нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса в 9 классах с 1 сентября 2024 года введен предмет труд (технология) с учебной нагрузкой 1 час в неделю. В учебным плане 5-9 классов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены курсы «Грамотей», «Основные вопросы биологии», которые обеспечивали профессиональную ориентацию обучающихся, удовлетворяли их познавательные интересы, формировали у обучающихся универсальные учебные действия и основы культуры проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО организовывалась по основным направлениям развития личности: «Разговор о важном», курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, дополнительное изучение отдельных предметов, формирование функциональной грамотности, финансовая грамотность, развитие личности и самореализация обучающихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций:

*Дополнительное изучение отдельных предметов:* курсы «Химия в доме» для 8 классов. «Физика в окружающем мире» для 6 классов.

*Формирование функциональной грамотности*: «Выразительное чтение», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Эрудит», «Я – лидер», «Читательская грамотность».

*Профориентационная работа/предпринимательство/ финансовая грамотность:* «Финансовая грамотность», «Время выбирать профессию», кружки «Дети – дорога – жизнь», «Волшебные узелки», «Строевая подготовка».

*Развитие личности и самореализация обучающихся:* секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки».

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Содержание образования в основной школе являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавало условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 10-11 классов включал обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента), которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяли специализацию физико-химического профиля (профильные предметы – математика, физика, химия) в 10 классе (профильная группа), 11 классе (профильная группа). Обучающиеся, планирующие, профессиональную подготовку, связанную с предметами обществознание и география, осваивали обществознание и географию на углубленном уровне. Элективные курсы позволяли старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В 2024 году обучающимся 10-11 классов предложены такие курсы как «Черчение с основами начертательной геометрии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Менеджмент» Маркетинг». В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний, обучающихся – это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Успеваемость, качество, СОУ по ОУ, май 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 35 | 98 | 50 |

Успеваемость, качество, СОУ по ОУ, декабрь 2024 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 32 | 96 | 48 |

Показатель качества знаний, обучающихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, что позволяет каждому учителю провести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года, других учителей независимо от того, какие предметы они ведут. Процент успеваемости по школе составил на декабрь 2024 года – 96 %, качество обучения – 32 %, СОУ - 48%. По сравнению с предыдущим годом успеваемость и качество находятся примерно на одном уровне.

Отличники учебы 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| Класс  | Ф.И. отличников учебы |
| 2а | Еремеев Егор, Капранова Вероника, Миллер Полина, Яновская Алёна |
| 2б | Сергиевская Галина |
| 3б  | Печенина Александра |
| 3б | Тарасова Екатерина, Смородинова Ирина |
| 3б | Вернер Элла,Давыдов Михаил, Ержанова Аделина, Южакова Варвара |
| 4а | Тарасова Екатерина |
| 4б | Вернер Элла, Ержанова Аделина, Южакова Варвара |
| 5а | Коновалов Александр, Рощупкин Арсений |
| 5б |  Вольхина Ангелина, Миллер Ирина |
| 6а | Богодухова Вероника, Турбов Роман, Комаров Илья |
| 6б |  Редько Екатерина, Чернова Александра |
| 7а | Долгодворова Елизавета |
| 7б | Дубнов Владимир |
| 8б | Фролова Алина, Юдина Анастасия  |
| 9а | Гнездилова Диана, Кожевникова Злата |
| 9б | Гапонин Максим, Лукин Егор  |
| 9а | Печеных Наталья, Чалкина Эльвира, Южакова Валерия |
| 11 | Ержанова Алия Ержанова Айжан, Симон Яна |

 Наличие отличников обнаруживает систему работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по поддержке обучающихся высокого уровня знаний.

Олимпиадное движение школьников

Важную роль играет для школьников играет участие в олимпиадном движении. При участии в олимпиадном движении школьники получают возможность осуществить пробы в решении учебных задач в новой ситуации. Обучающиеся проявляют и оценивают свои возможности при решении заданий повышенной трудности.

Победители и призеры

Школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников

по общеобразовательным предметам

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | ФИО | Класс | Предмет | Учитель  | Резу- льтат |
|  | Ержанова Алия Абылайхановна | 11а | математика | Фещенко Н.Г. | 2 |
|  | Ержанова Айжан Абылайхановна | 11а | обществознание | Могила В.П | 1 |
|  | Вольхина Евгения Константиновна | 11а | биология | Кожевникова Е.Б | 3 |
|  | Даурский Лев Вячеславович | 11а | биология | Кожевникова Е.Б | 3 |
|  | Симон Яна Артемовна | 11а | математика | Фещенко Н.Г. | 3 |
| обществознание | Могила В.П. | 2 |
|  | Зыкова Ольга Дмитриевна | 10а | английский язык | Сотишвили Е.П | 3 |
|  | Попов Егор Игнатьевич | 10а | физика  | Хадаева Е.И | 1 |
| география  |  | 2 |
|  | Чалкина Эльвира Владимировна | 10а | обществознание | Могила В.П | 2 |
|  | Южакова Василина Павловна | 10а | обществознание | Могила В.П | 3 |
|  | Пинягина Екатерина Алексеевна | 10а | физкультура | Захарова И.В | 1 |
|  | Гапонин Максим Александрович | 9б | математика | Фещенко Н.Г. | 2 |
| физика | Хадаева Е.Ю | 2 |
|  | Громов Тимофей | 9б | география | Чернышова Л.Л. | 3 |
|  | Калугина Мирослава Владиславовна | 9б | биология |  | 2 |
| география | Чернышова Л.Л | 2 |
|  | Гнездилова Маргарита Владимировна | 9а | математика | Фещенко Н.Г. | 3 |
| русский язык | Ярков Д.А | 1 |
|  | Кожевникова Злата Николаевна | 9а | химия  | Кудрина М.О. | 2 |
| русский язык | Ярков Д.А | 2 |
| география  | Чернышова Л.Л | 3 |
| физика | Хадаева Е.Ю | 3 |
|  | Молчашкина Екатерина Федоровна | 9б | биология | Кожевникова Е.Б | 2 |
| география  | Чернышова Л.Л | 1 |
|  | Недозрелов Денис Вячеславович | 9а | химия | Кудрина М.О. | 2 |
| физика | Хадаева Е.Ю | 3  |
|  | Лукин Егор Владимирович | 9б | английский язык | Сотишвили Е.П | 1 |
| обществознание | Могила В.П. | 1 |
|  | Кузьмина Карина Владимировна | 9б | английский язык | Сотишвили Е.П | 2 |
|  | Седякин Данил Михайлович | 9б | география | Чернышова Л.Л | 2  |
|  | Рубцова Татьяна  | 9а | физика | Хадаева Е.Ю | 2 |
|  | Кусамина Екатерина Сергеевна | 9а | биология | Кожевникова Е.Б | 3 |
|  | Моховиков Владимир Иванович | 8а | физика | Хадаева Е.Ю | 2  |
|  | Савочкин Егор Владимирович | 8б | биология | Кожевникова Е.Б | 3 |
|  | Фролова Алина Константиновна | 8б | русский язык | Ригонен Н.Н | 3 |
|  | Юдина Анастасия Васильевна | 8б | русский язык | Ригонен Н.Н | 3 |
|  | Панкрашкин Илья | 7а | математика | Панков И.В | 2 |
|  | Яновский Никита Евгеньевич | 7а | русский язык | Ригонен Н.Н | 3 |
|  | Убийко Мария Павловна | 7а | обществознание | Могила В.П. | 2 |
|  | Жаренов Алексей Дмитриевич | 7а | обществознание  | Могила В.П. | 1 |
|  | Игнатов Дмитрий Станиславович | 7б | обществознание | Могила В.П. | 3 |
|  | Семенюк Юлия Григорьевна | 7б | обществознание | Могила В.П. | 2 |
|  | Захаров Матвей Дмитриевич | 6 | математика | Самойлова М.П. | 2 |
|  | Зырянов Андрей Алексеевич | 6а | русский язык  | Кейль Е.А | 2 |
| география  | Чернышова Л.Л. | 1 |
|  | Копылов Ростислав Дмитриевич | 6а | биология | Кожевникова Е.Б | 3 |
|  | Павленко Полина Васильевна | 6б | математика | Панков И.В | 2 |
|  | Ромыш Вадим Дмитриевич | 6а | математика | Самойлова М.П. | 2 |
| русский язык | Кейль Е.А | 3 |
|  | Чернова Александра Петровна | 6б | математика | Панков И.В | 3 |
|  | Миллер Ирина Евгеньевна | 5б | русский язык | Гордеева А.И | 1 |
|  | Нестеров Артем Васильевич | 5б | математика | Хохлова М.П | 1 |
|  | Вольхина Ангелина Алексеевна | 5б | математика | Хохлова М.П | 2 |
|  | Ержанова Аделина Абылайхановна | 4б | русский язык  | Чакуриди Е.А. | 1 |
|  | Вернер Элла Витальевна | 4б | русский язык | Чакуриди Е.А | 2 |
|  | Смородинова Ирина Александровна | 4а | русский язык | Петрова С.А. | 3 |
|  | Кудрина Ульяна Денисовна  | 4б |  русский язык | Чвкуриди Е.А | 3 |
|  | Дегтярева Виктория  | 6а | география | Чернышова Л.Л. | 2 |

В 2024 году школьникам удалось принять участие в районных мероприятиях и конкурсах. Увеличилось количество участников и призеров предметной олимпиады школьников муниципального уровня. При организации подготовки обучающихся к участию в олимпиадах требуется индивидуальный подход на основе интересов обучающихся. Возможность использования летних интенсивных курсов для работы с одаренными обучающимися по разным предметам на основе использования теоретических знаний для решения практических заданий..

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2023-2024 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Туруханская средняя школа № 1» (начальные классы) преподавание осуществлялось по УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, УМК «Школа России» и по технологии развивающего обучения Л. В. Занкова, функционировало 2 группы продленного дня. Школа работает в режиме двух смен пятидневной недели для обучающихся 1-4 классов. В школе сформировано 9 классов (3-4 учебные четверти), 9 классов (1-2 учебные четверти). Организовано инклюзивное обучение по адаптированным образовательным программам, индивидуальное обучение на дому по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с Уставом МБОУ «Туруханская СШ №1», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Туруханская СШ №1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Содержание начального общего образования определяется образовательными программами начального общего образования, которое осваивается в очной форме.

 Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний обучающихся. Это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Показатели качества знаний в течение 2024 года**

**2-ое полугодие 2023/2024 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **3 «В»** | **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «В»** |
| **3 четверть** | 75 % | 64 % | 33 % | 50 % | 32 % | 75 % | 55 % | 55 % |
| **4 четверть** | 75 % | 67 % | 28 % | 62 % | 36 % | 75 % | 58 % | 56 % |

Самый высокий показатель качества знаний по итогам года во 2 «А», 4 «А» классах (75 %), самый низкий – в 3 «А» классе (28 %).

**1-ое полугодие 2024/2025 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «В»** |
| **1 четверть** | Не аттестуются  | Не аттестуются | 73% | 48% | 35% | 46% | 25% |
| **2 четверть** | 64 % | 64 % | 73 % | 59 % | 41 % | 46 % | 30 % |

 По результатам 1 полугодия в 2024/2025 учебном году самый высокий показатель качества знаний в 3 «А» классе (73 %), самый низкий – в 3 «В» классе (30 %).

**Результаты освоения обучающимися**

**программы начального общего образования**

**по показателю «качество» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** | **По школе** |
|  | Кач-во | Успев | СОУ | Кач-во | Успев. | СОУ | Кач-во | Успев. | СОУ | Кач-во | Успев | СОУ |
| Март | 69,5 % | 100 % | 44,5% | 38% | 100% | 36.6% |  61.6 % | 100% |  29% | 56.4% | 100% | 36.7% |
| Май |  71 % | 100% | 44.5% |  63% | 100% | 35.3% | 63 % | 100% |  44% | 65.6% | 100% | 41.3% |
| Ноябрь | Не аттестуются  | Не аттестуются  | Не аттестуются  | 60.5% | 100% | 71% | 35.3% | 100% | 63.6% | 47.9% | 100% | 67.3% |
| Декабрь  | 64 % | 100% |  70% | 66% | 100% | 65% | 39% | 100% | 61.6% | 42.3% | 100% | 65.5 % |

 Показатель качества знаний обучающихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, что позволяет каждому учителю произвести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года.

Уровень качества знаний увеличен благодаря совместной работе учителей, выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих одну отметку «4» и одну отметку «3» по итогам четверти.

**Успеваемость и качество обучения выпускников начальной школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Количество****обучающихся** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Неуспевающие** |
| 2023-2024 | 57 | 100 % | 63 % | 44 % | - |

Успеваемость выпускников начальной школы составляет 100 %.

**Результаты освоения предметными умениями выпускников школы.**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 3 | 15 | 2 | 0 | 90 % | 38 % |
| 4 «Б» | 3 | 8 | 8 | 0 |  58% | 32 % |
| 4 «В» | 6 | 4 | 7 | 0 | 58.8% | 37.6% |
| ***По параллели*** | ***12*** | ***27*** | ***17*** | ***0*** | ***68.9 %*** | ***35.9%*** |
| **Литературное чтение** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 11 | 9 | 0 | 0 | 100 % |  51% |
| 4 «Б» | 10 | 7 | 2 | 0 | 89.5 % | 48.6% |
| 4 «В» | 12 | 3 | 2 | 0 | 88% | 53.4% |
| ***По параллели*** | ***33*** | ***19*** | ***4*** | ***0*** | ***92.5%*** | ***51%*** |
| **Математика** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 6 | 10 | 4 | 0 |  80% |  40% |
| 4 «Б» | 4 | 9 | 6 | 0 |  68.4% | 35.6 % |
| 4 «В» | 4 | 7 | 6 | 0 | 64.7% | 35.5% |
| ***По параллели*** | ***14*** | ***26*** | ***16*** | ***0*** | ***71 %*** |  ***37%*** |
| **Окружающий мир** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 12 | 8 | 0 | 0 | 100% |  53% |
| 4 «Б» | 14 | 3 | 2 | 0 |  89.5% |  54.5% |
| 4 «В» | 11 | 3 | 3 | 0 | 82% | 50.5% |
| ***По параллели*** | ***37*** | ***14*** | ***5*** | ***0*** | ***90.5 %*** |  ***52.7%*** |

 Результаты освоения предметными умениями показывают, что обучающиеся 4-ых классов освоили программный материал за курс НОО на базовом уровне.

 В III четверти 2023-2024 учебного года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах нашей школы.

 В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Поиск информации в тексте

2. Понимание и анализ информации

3. Оценка и использование информации.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы**

 **по читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся в классе | Кол-во выполн.работу | Получили  |
| Повышенный уровень | Базовый уровень  | Пониженный уровень  | Недостаточный уровень |
| 4 А | 20 | 16 | 3 уч.– 18.75% | 6уч.– 37.5% | 7 уч.–43.75% | 0 |
| 4 Б | 19 | 16 | 1 уч– 6.25% | 6 уч–37.5% | 5 уч–31.25%  | 4 уч.-25% |
| 4В | 17 | 12 | 6 уч-50% | 3 уч-25% | 1 уч-8.3% | 2 уч-16.6% |
| ***Итого***  | ***56*** | ***44*** | ***10 уч–22.7 %*** | ***15 уч–34%*** | ***13 уч.-29.6 %*** | ***6 уч. –13.6%*** |
| ***РЕГИОН***  | ***22.96 %*** | ***34.33%*** | ***27.48 %*** | ***15.23 %*** |

 Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 56.7 % четвероклассников, из них 22.7 % показали повышенный уровень. 13.6 % детей не достигли базового уровня.

Для сравнения: по региону базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 57.29 % четвероклассников, из них 22.96 % показали повышенный уровень. 15.23 % детей не достигли базового уровня.

**Результаты выполнения диагностической работы**

**«Читательская грамотность» по группам умений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Успешность выполнения заданий по группам умений** **(% от максимального балла за задания данной группы)** |  | **Среднее значение по классу** |  | **Среднее значение** **по****параллели** | **Среднее** **значение** **по региону** |
| **4 А** | **4 Б** | **4 В** |
| Вся работа (по 100-балльной шкале) | 57% | 47% | 63 | ***55.7%*** | 54 |
| Поиск информации в тексте | 75.38% | 55.71% | ***71.67%*** | ***67.6 %*** | 64.57% |
| Понимание и анализ информации | 57.26% | 42.86% | ***72.22%*** | ***57.5 %*** | 61.45% |
| Оценка и использование информации | 46.15% | 40.48% | ***50%*** | ***45.5%*** | 33.81% |

 Выполнение всей работы 4-ки нашей школы продемонстрировали выше на 1.7 %, чем по региону.

**Над чем необходимо работать в следующем 2024-2025 учебном году**

4-ки находят информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке и т.п. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации.

Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;

- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;

- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

-находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;

- видеть искажения информации, неточности;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

 Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 2024 года говорят о том, что 57 % четвероклассников (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 22.9 % (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

**Результаты выполнения группового проекта**

 *Назначение группового проекта:* осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

 *Цель проведения проекта* – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий.

 Данный проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий,* которые были объединены в следующие позиции:

* наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ,
* умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
* умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
* умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
* умение представить выполненную работу,
* умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

**Результаты выполнения группового проекта**

**(4 класс, 2023/2024 уч. год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групповой проект** | Среднее значение по классу (%) |  | Среднее значение по краю (%) |
| 4 «А» | 4 «Б» | 4 «В» |  |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 81,35% | 78,09% | 70,94% | 76,10% |
| **Регулятивные действия** | 70,71% | 76,11% | 72,31% | 71,11% |
| **Коммуникативные действия** | 94,64% | 80,56% | 69,23% | 82,33% |
| **Уровни достижений(% обучающихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 100% | 100% | 100% | 96,18% |
| **Повышенный** | 50% | 44,44% | 38,46% | 46,30% |

**Основные результаты.**

 Средний процент успешности выполнения группового проекта по школе составил 76,79% (по региону 76,10%).

**Распределение участников группового проекта по уровням достижений.**

 Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

 Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **4 «А»** | 0% | 50% | 50% |
| **4 «Б»** | 0% | 55,56% | 44,44% |
| **4 «В»** | 0% | 61,54% | 38,46% |
| **По школе** | 0% | 55,7% | 44,3% |
| **Красноярский край (%)** | 3,82% | 61,54% | 38,46% |

 Данные таблицы дают представление о сформированности проверяемых метапредметных умений в группах учеников, продемонстрировавших разный уровень достижений.

 Базовый уровень по школе продемонстрировали на 5,84 % учеников меньше, чем по краю. Однако, повышенный уровень чуть выше у выпускников школы, чем по региону на 5.84%.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ**

**выпускниками школы.**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 2 | 15 | 3 | 0 | 85% | 35,8% |
| 4 «Б» | 3 | 7 | 8 | 0 | 55,6% | 31,7% |
| 4 «В» | 5 | 4 | 5 | 0 | 64,3% | 38,9% |
| ***По параллели*** | ***10*** | ***26*** | ***16*** | ***0*** | ***68,3 %*** | ***35,5%*** |
| **Математика**  |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 4 | 13 | 2 | 0 | 89,5% | 39,8% |
| 4 «Б» | 6 | 7 | 5 | 0 | 72% | 39,8% |
| 4 «В» | 4 | 6 | 6 | 0 | 62,5% | 34,5% |
| ***По параллели*** | ***14*** | ***26*** | ***13*** | ***0*** | ***56%*** | ***84,1%*** |
| **Окружающий мир** |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 12 | 7 | 0 | 0 | 100% |  53,6% |
| 4 «Б» | 13 | 2 | 3 | 0 | 83,3% | 52,9% |
| 4 «В» | 8 | 4 | 3 | 0 | 80% | 46,9% |
| ***По параллели*** | ***33*** | ***13*** | ***6*** | ***0*** | ***87,8%*** | ***51%*** |

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показывают, что в основном, обучающиеся освоили программу на хорошем уровне.

## Промежуточная аттестация

На основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2017, решения педагогического совета и приказа от 02.02.2024 № 01-03-08/1 была проведена промежуточная аттестация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | предмет | Качество, % | Успеваемость, % |
| 5 А | 22 | математика | 41 | 100 |
| 5 Б | 26 | математика | 31 | 100 |
| 6 А | 21 | математика | 36 | 95 |
| 6 Б | 24 | математика | 33 | 100 |
| 7А | 22 | математика | 32 | 91 |
| 7 Б | 23 | математика | 39 | 100 |
| 7 В | 18 | математика | 61 | 100 |
| 8 А | 25 | математика | 32 | 100 |
| 8 Б | 24 | математика | 42 | 100 |
| 9 А | 27 | математика | 52 | 100 |
| 9 Б | 25 | математика | 32 | 100 |
| 10  | 32 | математика | 37 | 100 |
| 11 проф | 11 | математика | 73 | 100 |
| 11 баз | 15 | математика | 40 | 100 |
| 5 А | 22 | русский язык | 68 | 100 |
| 5 Б | 26 | русский язык | 38 | 100 |
| 6 А | 21 | русский язык | 50 | 100 |
| 6 Б | 24 | русский язык | 21 | 100 |
| 7А | 23 | русский язык | 33 | 100 |
| 7 Б | 23 | русский язык | 69 | 100 |
| 7 В | 24 | русский язык | 61 | 100 |
| 8 А | 25 | русский язык | 16 | 100 |
| 8 Б | 24 | русский язык | 33 | 100 |
| 9 А | 27 | русский язык | 48 | 100 |
| 9 Б | 25 | русский язык | 21 | 100 |
| 10 | 32 | русский язык | 16 | 100 |
| 11 | 26 | русский язык | 46 | 100 |

Большинство классов имеют по итогам промежуточной аттестации успеваемость 100%, кроме: 6А, 7А (математика). Следует отметить невысокий процент качества по русскому языку в таких классах, как 6Б, 8А, 9Б, 10. Высокий процент качества обучения показал 7В по русскому языку и математике.

## Внешние оценочные процедуры 5-11 кл

ВПР 2024 год

ВПР – это диагностическая работа для оценки индивидуальных достижений обучающихся, проводится с использованием единых вариантов заданий для всей РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | предмет | всего | выпл | 5 | 4 | 3 | 2 | кач% | успев% | Оценка = или + | Оценка пониз |
| 5А | Русский | 23 | 18 | 1 | 3 | 12 | 3 | 22 | 83 | 3 | 16 |
| 5Б | Русский | 26 | 25 | - | 5 | 16 | 4 | 20 | 84 | 14 | 11 |
| 6А | Русский | 22 | 19 | - | 4 | 12 | 3 | 21 | 84 | 6 | 13 |
| 6Б | Русский | 24 | 21 | 1 | 6 | 11 | 3 | 33 | 85 | 17 | 4 |
| 7А | Русский | 23 | 17 | - | 5 | 10 | 2 | 29 | 88 | 12 | 5 |
| 7Б | Русский | 23 | 19 | - | 5 | 11 | 3 | 26 | 84 | 11 | 8 |
| 7В | Русский | 18 | 18 | 3 | 4 | 9 | 2 | 39 | 89 | 15 | 3 |
| 8А | Русский | 25 | 20 | - | 1 | 5 | 14 | 4 | 30 | 1 | 19 |
| 8Б | Русский | 24 | 18 | - | 2 | 1 | 15 | 11 | 17 | 0 | 18 |
| 5А | Математика | 23 | 19 | 3 | 9 | 6 | 1 | 63 | 95 | 15 | 4 |
| 5Б | Математика | 26 | 23 | 2 | 8 | 12 | 1 | 43 | 96 | 15 | 8 |
| 6А | Математика | 22 | 4 | - | 6 | 12 | - | 33 | 100 | 13 | 5 |
| 6Б | Математика | 24 | 21 | - | 5 | 15 | 1 | 24 | 95 | 13 | 8 |
| 7А | Математика | 23 | 19 | - | 3 | 16 | 1 | 16 | 95 | 16 | 3 |
| 7Б | Математика | 23 | 22 | 1 | 4 | 17 | - | 23 | 100 | 14 | 8 |
| 7В | Математика | 18 | 15 | - | 9 | 6 | - | 60 | 100 | 10 | 5 |
| 8А | Математика | 25 | 21 | - | 3 | 16 | 2 | 14 | 90 | 16 | 5 |
| 8Б | Математика | 24 | 20 | - | 4 | 15 | 1 | 20 | 95 | 15 | 5 |
| 5А | Биология | 23 | 14 | 2 | 5 | 7 | - | 50 | 100 | 5 | 9 |
| 5Б | Биология | 26 | 22 | 2 | 6 | 10 | 2 | 36 | 91 | 9 | 13 |
| 6Б | Биология | 24 | 21 | 1 | 7 | 11 | 2 | 38 | 90 | 16 | 5 |
| 7А | Биология | 23 | 17 | - | 2 | 15 | - | 12 | 100 | 11 | 6 |
| 7В | Биология | 18 | 18 | 2 | 7 | 9 | - | 50 | 100 | 16 | 2 |
| 8А | Биология | 25 | 22 | - | 12 | 10 | - | 56 | 100 | 14 | 8 |
| 5А | История  | 23 | 18 | 11 | 5 | 1 | 1 | 89 | 94 | 15 | 3 |
| 5Б | История | 26 | 23 | 8 | 5 | 7 | 3 | 56 | 87 | 16 | 7 |
| 6А | История | 22 | 18 | - | 8 | 10 | - | 44 | 100 | 6 | 12 |
| 7Б | История | 23 | 21 | 1 | 10 | 10 | - | 54 | 100 | 15 | 6 |
| 8Б | История | 24 | 19 | - | 8 | 11 | - | 42 | 100 | 12 | 7 |
| 11 | История  | 26 | 14 | 2 | 6 | 4 | - | 57 | 100 | 10 | 4 |
| 6А | География  | 22 | 19 | - | 7 | 11 | 1 | 37 | 95 | 3 | 16 |
| 7В | География | 18 | 17 | - | - | 14 | 3 | 0 | 82 | 7 | 10 |
| 8А | География | 25 | 22 | - | 3 | 17 | 2 | 17 | 91 | 9 | 13 |
| 6Б | Общество | 24 | 21 | - | 8 | 9 | 4 | 38 | 81 | 12 | 10 |
| 7А | Общество  | 23 | 16 | - | 2 | 10 | 4 | 13 | 75 | 8 | 8 |
| 7Б | Физика | 23 | 17 | - | 1 | 5 | 11 | 6 | 35 | 1 | 16 |
| 8Б | Физика | 24 | 22 | 1 | 4 | 17 | - | 23 | 100 | 11 | 11 |
| 11 | Физика  | 26 | 21 | - | 1 | 12 | 8 | 5 | 38 | 1 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий уровень выполнения ВПР демонстрируют обучающиеся по таким предметам, как биология, история. Также виден уровень подтверждения своих оценок за четверть обучающимся по обязательным предметам. Низкий процент успеваемости показан в таких классах, как 8А (русский язык), 8Б (русский язык), 7Б (физика), 11 (физика). На методобъединениях необходимо проанализировать результаты ВПР и выработать рекомендации по повышению качества образования.

## Краевая диагностическая работа (КДР) 6 класс (ноябрь, 2024 год)

Читательская грамотность

В ноябре 2024 года обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественного наблюдателя из Управления образования администрации Туруханского района, проверялись школьной экспертной комиссией. Работу выполняли обучающиеся 6А класса – 19, 6Б – 25.

Процент среднего тестового балла по классам соответствует ожидаемому результату.

Средний показатель по 6 классам выше среднего значения по региону по всем предметам: математика, русский язык, история, естествознание.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют**данному уровню достижений*) |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 6а | 10,53 | 10,53 | 68,42% | 10,53% |
| 6б | 38,10 | 23,81 | 23,81% | 14,29% |
| Регион | 17,79% | 28,10% | 40,49% | 13,62% |

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся таких групп умений, как: общее понимание в тексте и ориентация в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, осмысление и оценка, использование информации. Рекомендовано учителям: продолжать развивать умение обучающихся работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности (КДР8).**

**8 классы, февраль2024 г.**

Цель работы: осуществить оценку естественно-научной грамотности обучающихся 8 класса; оценить положение дел в области формирования естественно-научной грамотности в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школе.

Краевую диагностическую работу выполняло 45 обучающихся 8-х классов

**Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный) ЕНГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся, выполнявших КДР-8 | Ниже базового | Базовый  | Повышенный  |
| 8 А |  21чел. | 9,52% | 57,14% | 33,33% |
| 8 Б | 24чел. | 00,00% | 54,17% | 45,83% |
| Итого по школе | 45 чел. | 4,76 | 55,65% | 39,58% |
| Показатели по региону |  | 30,04% | 59,98% | 9,98% |

Результаты КДР8 школы позволяют увидеть высокий результат по математической грамотности, но в тоже время отмечается высокий процент обучающихся по показателю ниже базового естественно-научной грамотности. Следует акцентировать внимание учителям-предметникам на задания с текстами естественно-научной грамотности.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

1. информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. подготовка учителей (организаторов) к проведению ЕГЭ-11, ОГЭ – 9;
3. работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
4. осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из условий допуска для обучающихся 9 классов являлось итоговое собеседование. Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт». В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся 9а класса (28 чел.), 9б класса (26), ) 9 класса очно-заочной формы обучения (7). Все обучающиеся получили «зачет» и с учетом отсутствия неудовлетворительных оценок получили допуск к государственной итоговой аттестации.

У обучающихся 11 класса одним из условий допуска являлось написание итогового сочинения с привлечением литературного материала. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к ГИА.

## Результаты ГИА в форме ОГЭ 9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | учитель | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач% | Успев% |
| Русский язык | 9А | Гордеева А.И. | 28 | 6 | 8 | 14 | - | 50 | 100 |
| 9Б | Вайц Т.Г. | 24 | 1 | 7 | 16 | - | 33 | 100 |
| 9 о-з | Вайц Т.Г. | 7 | - | 1 | 3 | 3 | 14 | 57 |
| Математика | 9А | Мугатабарова А.Р. | 28 | - | 17 | 11 | - | 61 | 100 |
| 9Б | Панков И.В. | 25 | - | 14 | 10 | 1 | 56 | 96 |
| 9 о-з | Самойлова М.В. | 7 | - | 1 | 5 | 1 | 14 | 86 |
| Биология | 9А | Кожевникова Е.Б | 12 | 1 | 5 | 6 | - | 50 | 100 |
| 9Б | Кожевникова Е.Б. | 13 | 1 | 5 | 7 | - | 46 | 100 |
| 9о-з | Кожевникова Е.Б | 1 | - | - | 1 | - | 0 | 100 |
| География | 9А | Чернышова Л.Л. | 17 | 6 | 7 | 4 | - | 76 | 100 |
| 9Б | Чернышова Л.Л. | 12 | - | 4 | 8 | - | 33 | 100 |
| 9 о-з | Кожевникова Е.Б. | 5 | - | - | 4 | 1 | 0 | 80 |
| Информатика | 9А | Дружинин С.Н. | 12 | - | 8 | 4 | - | 67 | 100 |
| 9Б | Дружинин С.Н. | 10 | - | 6 | 3 | 1 | 60 | 90 |
| 9о-з | Дружинин С.Н. | 3 | - | - | 1 | 3 | 0 | 33 |
| История | 9Б | Могила В.П. | 4 | - | - | 4 | - | 0 | 100 |
| Литература | 9А | Гордеева А.И. | 2 | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| 9Б | Вайц Т.Г. | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Обществознание | 9А | Могила В.П. | 10 | - | 3 | 7 | - | 30 | 100 |
| 9Б | Могила В.П. | 4 | - | - | 4 | - | 0 | 100 |
| 9 о-з | Могила В.П. | 5 | - | - | 2 | 3 | 0 | 40 |
| Физика | 9А | Мартынов А.С. | 3 | - | 1 | 2 | - | 33 | 100 |
| 9Б | Мартынов А.С. | 4 |  | 1 | 3 | - | 25 | 100 |

Средний балл образовательных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 25/4 | 22/3 | 22/3 |
| Математика | 13/3 | 12/3 | 14/3 |
| Английский | 30 | - | - |
| Биология | 24 | 23/3 | 25/3 |
| География | 21 | 18/3 | 18/3 |
| Информатика | 9 | 11/4 | 10/3 |
| История | 27 | 20/4 | 15/3 |
| Литература | 24 | - | 21/3 |
| Обществознание | 25 | 19/3 | 17/3 |
| Физика | 19 | 17/3 | 20/3 |
| Химия | не нет выбора | 12/3 | - |

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Число выпуск ников, сдающих экзамен | Мини мальн ый балл | Получили баллы выше минимального порога,установленного Рособрнадзоро | Средний балл |
| Математика (профиль) | Фещенко Н.Г. | 6 | 27 | 4 | 44 |
| Математика (базовый) | Панков И.В. | 20 | 3 | 18 | 12/4 |
| Русский язык | Гордеева А.И. | 26 | 24 | 25 | 43 |
| Литература | Гордеева А.И.. | 1 | 36 | 1 | 55 |
| Обществознание | Могила В.П. | 12 | 42 | 3 | 36 |
| Информатика | Дружинин С.Н. | 1 | 40 | 1 | 54 |
| Физика | Фещенко Н.Г. | 4 | 36 | 4 | 42 |

## Динамика ЕГЭ. Средний балл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Математика проф. | 60 | 51 | 38 | 28 | 44 |
| Математика баз | - | - | 3 | 10/3 | 12/4 |
| Русский язык | 71 | 63 | 53 | 48 | 43 |
| Литература | - | 94 | 46 | - | 55 |
| Биология | 57 | 40 | 33 | 35 | - |
| География | 55 | 37 | - | 49 | - |
| Информатика и ИКТ | 51 | - | - | 58 | 54 |
| Иностранный язык(анг., нем.) | - | - | 42 | - | - |
| Химия | 62 | 30 | 26 | - | - |
| Обществознание | 59 | 42 | 50 |  | 36 |
| История | 70 | 41 | 38 | 31 | - |
| Физика | 45 | 45 | 40 | 39 | 42 |

Анализируя результаты ГИА 2025 года, можно сделать следующие **выводы:**

* 1. В 9 классах можно отметить успешное преодоление минимального балла по всем учебным предметам. Средний балл по предмету также вырос.
	2. По результатам ЕГЭ 11 класса можно отметить рост по математике базовый уровень и математике профильный уровень. В то же время наблюдается снижение среднего балла по русскому языку.
	3. Один выпускник 11 классов не смог преодолеть порог минимального бала по русскому языку и математике базового уровня для получения аттестата.
	4. Не преодолен порог минимального бала и в предметах по выбору, таких как обществознание.

Руководителям методических объединений:

* провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* на заседании методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
* совершенствовать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов.

Классным руководителям необходимо вести среди обучающихся 11 классов работу по осознанному выбору предметов для поступления в ВУЗы.

**5.Оценка качества кадрового обеспечения**

**Кадровый состав образовательной организации**

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием государством, является задача совершенствования учительского корпуса. В 2024 году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 46 педагогов.

**Характеристика кадрового состава по стажу работы:**

до 5 лет - 9%;

5-10 лет - 13%;

11-20 лет - 19%;

свыше 20 лет - 59%.

**по образованию**:

высшее педагогическое - 83%

средне профессиональное педагогическое - 17%

**по полу:**

женщин - 78%

мужчин - 22%.

**по квалификационному уровню:**

40% - имеют высшую квалификационную категорию;

33% - первую;

27 % - не имеют квалификационной категории.

**Педагоги имеют отраслевые награды:**

Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1/2%

Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 4 /8%

«Заслуженный педагог Красноярского края» - 1/2 %

Грамота Министерства образования и науки РФ - 13/28%

Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 3/6%

**100%** педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы в дистанционном формате. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов.

Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

**Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Основной целью научно-методической работы является: Повышение профессионального уровня педагогов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

Организации работы по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) были посвящены основные мероприятия школы: семинары, методический день, педагогический совет, курсы повышения квалификации учителей. Администрацией школы проводилась организационная и практическая работа в течение учебного года по практике построения образовательного процесса на основе образовательной программы школы по реализации ФГОС, Программе развития школы. По итогам работы школы и ее анализу выделены основные содержательные и организационные точки применения сил коллектива по обеспечению качества образования. 14% процентов педагогов внедряют индивидуально-ориентированную систему обучения в учебный процесс, что позволяет развивать ответственность за выбор уровня оценки самим обучающимся и стремиться к достижению выбранного уровня посещая дополнительные консультации и сдавая зачеты на ту оценку, которую обучающийся выбрал для себя.

13% процентов учителей, осваивают Способ диалектического обучения, что влияет на формирование и развитие логических учебных действий школьников. Логические умения обеспечивают понимание учебного материала, не требуют от детей механического заучивания, повышая веру в свои способности, и сохраняют интерес к изучаемым предметам.

5 % учителей начального общего образования внедряют систему Занкова Л.В, развивая логические учебные действия и регулятивные учебные действия самоконтроля.

100% учителей русского языка внедряют методику комплексного анализа текста, для чего применяют учебные пособия по данной методике, которую использует каждый ученик. Внедряемая методика соответствует по форме заданий и логике заданий итоговой аттестации за курс школы. Системная и последовательная работа по этой методике позволяет ребенку подготовиться к экзаменам при условии сознательной работы с каждым предложенным в учебном пособии заданием. Отрицательным фактором в работе с учебными пособиями являются готовые задания, которые школьники могут скачать из сети Интернет или купить в магазине в широком доступе. Учителями-предметниками ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися о вреде использования таких материалов.

**Внедрение цифровой среды в образовательную организацию**

 В условиях работы с обучающимися в период ограничений по соблюдению санитарно-эпидемиологических карантинных мер в школе используются возможности цифровой среды.

Учителями используются разработанные самостоятельно и материалы ссылок документов образовательных сайтов, обучающих электронных образовательных ресурсов для школьников по разным предметам. Формы цифровых образовательных ресурсов разнообразны: видеоуроки, тематические презентации по темам уроков, схемы, эксперименты и опыты.

При работе с родителями и обучающимися используется возможность индивидуальных консультаций через возможности электронной почты и мультиплатформенного приложения WhatsApp, которое обеспечивает отправку текстовых и видео материалов для консультаций предметного и воспитательного содержания, внеурочной деятельности.

Для педагогов самой доступной формой повышения профессионального уровня остается дистанционная форма. Педагогами пройдена курсовая подготовка по предметному и воспитательному содержанию в региональных и российских учреждениях профессионального образования. Распространяется очно-заочная форма прохождения курсовой подготовки при краевом институте повышения квалификации работников образования, которая позволяет пройти теоретический модуль темы и осуществить пробы в практической деятельности. Наблюдается повышение объема курсовой подготовки по потребностям учителей в повышенном уровне знаний для профильной подготовки обучающихся. Разные виды курсовой подготовки предлагаются для классных руководителей, администрации школы.

**Курсовая подготовка учителей школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема курсовой подготовки | % прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогов школы |
| Трудные темы на базовом уровне по химии  | 4% |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 16% |
| Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе | 8% |
| «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя | 16% |
| Конкурсы проектных работ обучающихся: организация мероприятий и подготовка обучающихся к участию | 8% |
| Аналитическая деятельность в управлении школой | 8% |
| Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» | 16% |
| Формирование глобальной компетенции школьников при реализации обновленного ФГОС | 8% |
| Финансовая грамотность для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО | 12% |
| Наставничество и техники работы наставника | 7% |
| Читательская грамотность | 10% |
| Естественно-научная грамотность школьников | 6% |
| Социально-психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением | 7% |
| Функциональная грамотность школьников | 22% |
| Математическая грамотность  | 8% |
| ИКТ в условиях ФГОС | 15% |
| Смысловое чтение как основа формирования читательской компетентности школьников | 8% |
| Педагогические компетенции учителя предметника при переходе на обновленные ФГОС | 14% |
| Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьёй | 12% |
| Патриотическое воспитание школьников | 14% |
| Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся | 7% |
| Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету Русский язык в условиях реализации ФГОС ООО | 4% |
| Программа «Орлята России» | 10% |

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ограничивается отсутствием высокоскоростной связи сети Интернет и высокой стоимости оказания услуг информационно-коммуникационной сети Интернет в Туруханске, которая по этим причинам недоступна 75% населения Туруханска. Для учителей вовремя проходимая дистанционная курсовая подготовка по необходимым направлениям российского образования позволяет реализовывать внедрение федеральных государственных стандартов и повышать качество подготовки обучающихся.

**Готовность педагогов к новой модели аттестации**

В 2024 году в школе работали 53 учителя, из них 20 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20 учителей первую квалификационную категорию, 14 педагогов не имеют квалификационной категории. Молодой специалист по итогам работы получил первую категорию. Сократилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории за счет аттестации учителей из числа молодых специалистов.

 Профессиональный уровень учителей школы

(декабрь 2024 год)

Важной составляющей работы по приоритетным направлениям научно-методической работы являются профессиональные предметные объединения учителей, которые своей работой обеспечивают повышение профессионального уровня каждого педагога по приоритетным направлениям образования. Заседания МО проводятся в соответствии с планом работы, активизировалась деятельность методических объединений по анализу результатов обучения. Однако рост профессионального уровня более эффективен при учете индивидуальных особенностей учителя. При анализе работы МО наблюдалось снижение объема индивидуальной работы, как руководителей МО, так и членов МО в период между заседаниями, что выразилось в сокращении количества учителей, участвующих в разных формах повышения профессионального уровня педагога: конкурсах, конференциях, разного уровня. Повышение методической составляющей в индивидуальной работе с учителями МО стало приоритетной задачей для каждого руководителя МО в 2024 году.

В 2024 году 93% учителей школы приняли участие в семинарах, педагогических чтениях, мастер-классах, очных и дистанционных профессиональных конкурсах разного уровня. Это является показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Активизировался процесс повышения профессионального уровня членов МО иностранных языков, русского языка и литературы. Учителя школы активнее стали распространять материалы из опыта работы на образовательных сайтах своей школы и в сети Интернет. Задачи, поставленные перед методическими объединениями по итогам самообследования за 2023 год, выполнены.

В школе созданы условия для реализации индивидуального профессионального маршрута развития педагога, проведены семинары по осознанию требований к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. При участии в федеральном проекте оформления ИОМ, 88 % ИОМ учителей школы были положительно оценены федеральными экспертами и реализуются учителями Школа приняла участие в обмене опытом на краевой конференции в г. Красноярске. Повысилась активность учителей в прохождении курсовой подготовки по теме внедрения обновленных образовательных стандартов, которые реализуются в школе с 1 сентября 2022 года. Все учителя прошли необходимую курсовую подготовку на теоретическом и практическом уровне с выполнением зачетных работ и итоговых тестов. В соответствии с управленческими решениями по итогам самообследования учреждения решалась задача вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и мероприятия по систематизации и обмену педагогического опыта учителей. В традиционных Рождественских образовательных чтениях приняли участие 4 педагога.

Администрация МБОУ «Туруханская СШ №1» провела плановую работу по теме «Развитие функциональной грамотности через урок и внеурочную деятельность». Результатом работы стал методический день, где учителя на уроках, внеурочных занятиях поделились опытом организации и использованию приемов развития у обучающихся читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, критического мышления. Учителя высоко оценили опыт своих коллег при посещении открытых уроков.

Профессиональные конкурсы являются механизмом вовлечения учителей в процесс изменения профессиональной деятельности. Конкурсы школьного уровня позволили вовлечь в методическую работу учителей с опытом работы.

В январе 2024 года в школе проходил школьный конкурса «Учитель года - 2024». Условием конкурса было проведение урока и методического семинара для коллег по определенной конкурсантом теме. Учителя школы проявили активность. В конкурсе приняли участие 3 учителей начальной и средней школы номинациях «Учитель года» и «Классный руководитель». Победителем Школьного конкурса «Учитель года-2024» в номинации «Учитель года» стали: учитель начальных классов Хохлова М.П. и учитель физики Хадаева Е.Ю. Победителем в номинации «Классный руководитель стал Панков И.В. На муниципальном уровне призерами районного конкурса стали Хохлова М.П. и Хадаева Е.Ю

Основные задачи развития школы на 2025 год:

-совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию и развитию навыков и ключевых компетенций для повышения качества образования;

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по реализации обновленных федеральных образовательных стандартов и повышению профессиональной компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

-совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, для выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;

-совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Положительным результатом реализации федеральных образовательных стандартов является целенаправленная работа администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей с учащимися по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания индивидуальных проектов и исследований. Увеличилось количество проектов во внеурочной деятельности. С целью развития у учащихся 5-9 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, апреле 2024 года в школе был проведен фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся «День проектов». Защита проектов прошла в рамках классного коллектива. Члены комиссий по оценке защиты проектов отмечают разнообразие тем проектов, увеличение количества проектов с практической направленностью. Обучающиеся 11 класса защищали проект по итогам обучения в школе. Обучающиеся в 10-11 классах защищали проекты по определенным федеральными государственными стандартами по критериям ФГОС СОО и в соответствии с Положением об индивидуальном проекте школы. Некоторые обучающиеся работали с проектом 2 учебных года, некоторые изменили тему своего проекта в 11 классе. По с учетом желания ученика назначались приказом директора руководители проектов. Основными замечаниями руководителей проектов своим воспитанникам были замечания по оформлению материалов проекта. Несоответствие темы, проблемы и цели проекта. Ученики в материалах проекта допускали большой объем информации и недостаточно продумывали и реализовывали исследование в своем проекте. По анализу протоколов наблюдается наименьший прогресс в 11 классе у учеников как раз по критерию «Планирование проекта».

Защита индивидуальных проектов обучающихся

выпускников 11 классов за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Предметные Знаниясредний балл | Самостоятельность знаний в проектесредний балл | Планирование проектасредний балл | Защита проектасредний балл |
| 10 класс | 1,6 | 1,7 | 2,0 | 1,8 |
| 11 класс | 2,0 | 2,3 | 2,1 | 2,2 |

В 10 классе на повышенном уровне защитили проект по данным комиссии школы 80% обучающихся, на базовом уровне 20%. В 11 классе на повышенном уровне защитили проект 82% выпускников обучающихся, на базовом 18%. Рост показателей в 11 классе произошел по критериям «Самостоятельность знаний в проекте» и «Защита проекта». Обучающиеся самостоятельно выбрали тему и материал к проекту, более уверенно вели себя при сообщении результатов работы с проектом, увеличилось количество проектов, содержащих исследования. По итогам собеседования с членами комиссий по защите проектов, классным руководителям и учителям, руководителям проектов следует обратить внимание на соблюдение обучающимися алгоритма работы с проектом в рамках соблюдения сроков и формы представления результатов проектов. Анализ участия обучающихся в работе с проектом в 2024 году был обсужден на совещании с учителями школы, все рекомендации были даны на уровне каждого класса по итогам единой анкеты всех участников защиты проектов

Выводы: Обучающиеся должны планировать исследование в итоговой проектной работе. Руководителям проектов, классным руководителям обратить внимание на наличие единой формы оформления проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

В соответствии с анализом на новый 2025 год будут поставлены задачи методической работы:

1. Обеспечить вариативность общего образования за счет реализации естественно-математического, социально-экономического, универсального профиля обучения, расширения олимпиадного движения, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

 2. Создать условия для повышения социальной активности обучающихся, родителей, учителей в урочной и внеурочной деятельности

3. Совершенствовать условия для развития кадрового потенциала школы через:

- реализацию индивидуального образовательного маршрута

- инновационную деятельность

- участие педагогов в профессиональных мероприятиях конкурсах, олимпиадах, акциях

- курсовую подготовку педагогов;

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Положение о классном руководстве». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, который строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию НОО, ООО и СОО МБОУ «Туруханская СШ №1» и направлена на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, а также развитие уровня нравственной культуры обучающихся через внедрение методики коллективно-творческого дела в воспитательном процессе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя следующие компоненты: воспитание в процессе обучения, внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, внешкольная воспитательная работа, работа с родителями и общественностью. Используются различные формы организации воспитательной работы по основным направлениям деятельности.

Согласно ФГОС патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является воспитание чувства патриотизма, формирование личности, имеющей четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи своего народа. Для достижения этой цели в школе используются как традиционные, так и новые формы воспитательной работы. Введен обязательный курс «Разговор о важном» во внеурочную деятельность в рамках реализации ФГОС. По понедельникам проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна. В МБОУ «Туруханская СШ №1» воспитательная работа строится на основе коллективного творческого дела (в дальнейшем КТД). Основой коллективного творческого дела является совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?) и высокая мотивация создателей. За 2024 год, согласно годовому плану, в котором большое место отводится традиционным мероприятиям и КТД за учебный год прошли такие мероприятия как: «День знаний», КТД «День самоуправления», «Посвящение в 5-классники», КТД «Я выбираю жизнь!», КТД «Новый год».

Воспитательная работа проводилась по всем направлениям. Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО гражданско – патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи своего народа. Для достижения этой цели были организованы мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

В течение года были проведены классные часы патриотической направленности: День гражданской обороны, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел, День Государственного герба РФ, день Неизвестного солдата, день Героев России, день Конституции, «Блокадный Ленинград», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Обучающиеся приняли участие в Акциях: «Наш солдат – герой!», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; в проектах «Мой прадедушка – герой ВОВ», в патриотическом фестивале «Майский ветер».

Традиционными стали уроки Мужества, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Тематика уроков Мужества в этом году была следующая: 5А «Пионеры – герои», 5Б – «Мой дедушка – герой», 6А, 6Б, 7В - «Города - герои», 7А «Полководцы Великой Отечественной войны»», 8А - «Красноярский край во время ВОв», 8Б – «Снайперы вовремя ВОв», 7Б – «Трагедия Хатыни», 9А «Туруханский район во время ВОв», 9Б – «Красноярский край фронту», 10 «Битва за Москву», 11 класс - «Курская битва».

Проведены конкурсы детских рисунков «Победный май!», «Победа глазами детей», подготовлена книжно – иллюстративная выставка «День Победы!», конкурс «Победа в наших окнах» (дизайн праздничного окна).

12 декабря в честь Дня Конституции в школе совместно с сотрудниками полиции прошла линейка «Поднятие флага Российской Федерации», после которой сотрудники полиции приняли участие в уроках «Разговор о важном».

Всероссийский детский творческий конкурс «В этот день Победы»: Бихерт Е. 7Б, Алексеева А. 6а, диплом 1 место. VI Всероссийский конкурс «История России в стихах» 5А – Зырянов А., Комаров И., Турбов Р., Богодухова В. Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» приняли участие 2 ученика школы: Юников Иван – 5А (учитель русского языка и литературы – Кейль Е.А), Хмелева Л – 9А (учитель русского языка и литературы – Гордеева А.И). Ребята были награждены грамотой за 2 место.

Школьный конкурс детских рисунков «Победный май!», «Победа глазами детей», конкурс чтецов «На страже Родины – солдат!» 5А – Зырянов А., Турбов Р., Ковалева Е., Косова Л., 5Б – Самойлова Ю, Редько К., 7А - Комаров К., Прокопчук Д., 6Б - Гусева М., 8Б – Молчашкина Е., спец.класс – Соловьев Д., Быковский Д.., 8А – Рубцова Т, Дороговцева А. Конкурс открыток «Наш солдат герой» - Кудрин А 6Б, Гусева М, 6Б, спец.класс – Таюрская Н., Максунов С., Серков К., Серкова Н., Таюрский М., Соловьев Д., Быковский Д., Черная Т.

30 января прошло посвящение в Орлята России, Всего вступили в команду Орлята России – 97учеников начальных классов.

Одним из условий программы воспитания является сотрудничество с организациями дополнительного образования. В течение учебного года классные руководители тесно сотрудничали с Центральной детской библиотекой, РДК, Молодежным центром, Туруханским ОМВД. Специалистами центральной районной библиотеки была проведена районная олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности». В олимпиаде риняли участие 162 обучающихся школы, из них во второй этап прошли три ученика: Бобкова Н.-7Б, Колесова У, Южакова В. – 9А класс. По результатам олимпиады всем обучающимся была вручена благодарность за участие.

Для учеников начальных классов прошел цикл мероприятий патриотической направленности: патриотический час «Дети Блокады», «Дети войны», патриотическая викторина, оформлены выставки, стенды.

Традиционным стал патриотический Фестиваль детского самодеятельного народного творчества «Майский ветер», в котором приняли участие 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 10 классы и отмечены грамотами за участие.

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». В школьном этапе конкурса приняло участие 6 обучающихся: Турбов Р. – 5А, Ауэрбах Д – 6Б, Горбунова М – 7А, Нестерова И – 7В, Колесова У – 9А, Хмелева Е – 9А. Победителями школьного этапа стали: Нестерова И – 1место, Турбов Р – 2 место, Хмелева Е – 3 место.

В феврале Детской центральной библиотекой был проведен конкурс чтецов «Сбирайтесь иногда читать мой свиток верный», посвященный памяти А.С. Пушкина. Участниками конкурса стали обучающиеся школы в количестве – 20 человек. Из них, младшая группа: 1место - Зырянов А. 5А, 2 место – Ромыш В. 5А, 3 место – Турбов Р 5А, сертификат участника – Зизенко А 5А,; старшая группа: 1 место – Ковалева Е 6Б, 2 место – Максунов С (спец.класс), 3 место – Колесова У. 9А. Всем участникам были вручены сертификаты за участие. Победители награждены грамотами и книгами творчества А.С. Пушкина.

Ежегодным стало участие во Всероссийском конкурсе «Таланты без границ». В муниципальном этапе стали победителями: 1 место – Безрукова Н. 7А класс, 2 место – Дьяченко М.,11 класс, 2 место – Косова В., Богодухова В – 5А класс.

Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама», посвященный Дню матери: Шевчуков А 5А – диплом 1 место, Комаров Илья 7А – диплом 1 место, Анисимова В 5Б – диплом 3 место.

Одним из условий программы воспитания является сотрудничество с организациями дополнительного образования. В течение учебного года классные руководители тесно сотрудничали с Центральной детской библиотекой, РДК, Молодежным центром, Туруханским ОМВД. Специалистами центральной районной библиотеки была проведена районная олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Русский язык: история письменности». В олимпиаде риняли участие 162 обучающихся школы, из них во второй этап прошли три ученика: Бобкова Н.-7Б, Колесова У, Южакова В. – 9А класс. По результатам олимпиады всем обучающимся была вручена благодарность за участие.

В январе для учеников начальных классов прошел цикл мероприятий патриотической направленности: патриотический час «Дети Блокады», «Дети войны», патриотическая викторина, оформлены выставки, стенды.

Традиционным стал патриотический Фестиваль детского самодеятельного народного творчества «Майский ветер», в котором приняли участие 5А, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 10 классы. Все классы были отмечены грамотами за участие.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся также является одним из приоритетных направлений ФГОС, которое осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ученики начальных классов приняли участие в мероприятии «Мой любимый Туруханск», где была представлена информация о достопримечательностях, известных людях с.Туруханск.

Обучающихся 5-11 классов приняли участие мероприятии «Пульс Ленинграда», посвященное 80-летию полного снятие блокады Ленинграда в МБКДУ «Туруханский РДК» .

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». В школьном этапе конкурса приняло участие 6 обучающихся: Турбов Р. – 5А, Ауэрбах Д – 6Б, Горбунова М – 7А, Нестерова И – 7В, Колесова У – 9А, Хмелева Е – 9А. Победителями школьного этапа стали: Нестерова И – 1место, Турбов Р – 2 место, Хмелева Е – 3 место.

В феврале Детской центральной библиотекой был проведен конкурс чтецов «Сбирайтесь иногда читать мой свиток верный», посвященный памяти А.С. Пушкина. Участниками конкурса стали обучающиеся школы в количестве – 20 человек. Из них, младшая группа: 1место - Зырянов А. 5А, 2 место – Ромыш В. 5А, 3 место – Турбов Р 5А, сертификат участника – Зизенко А 5А,; старшая группа: 1 место – Ковалева Е 6Б, 2 место – Максунов С (спец.класс), 3 место – Колесова У. 9А. Всем участникам были вручены сертификаты за участие. Победителям были награждены грамотами и книгами творчества А.С. Пушкина.

Ежегодным стало участие во Всероссийском конкурсе «Таланты без границ». В этом году приняли участие в муниципальном этапе и стали победителями: 2 место – Дьяченко М.11 класс, 1 место – Безрукова Н 7А класс, 2 место – Косова В., Богодухова В – 5А класс.

Всероссийский детский творческий конкурс «Любимая мама», посвященный Дню матери: Анисимова В 5Б – диплом 3 место, Шевчуков А 5А – диплом 1 место, Комаров Илья 7А – диплом 1 место,

**Анализ уровня воспитанности обучающихся**

Для объективного определения уровня воспитанности обучающихся классными руководителями используется методика М.И. Шиловой «Уровень воспитанности» по трем показателям: «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Взаимоотношения».

Уровень воспитанности обучающихся 5-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2024г.**

Сравнивая показатель «Взаимоотношения» в 5-х классах можно увидеть, что в 5А классе этот показатель ниже по объективным причинам (в классе учатся дети, которым необходима помощь психолога).

Уровень воспитанности по классам

5А класс 5Б класс

По результатам диагностики уровня воспитанности отмечается отсутствие низкого уровня воспитанности, что является положительным в диагностике. В 5 «Б» классе преобладает высокий уровень воспитанности (46%), в 5 «а» преобладает хороший и средний уровень воспитанности (40%). Классным руководителям рекомендовано поддерживать и продолжать мероприятия по формированию уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 6-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2024г.**

Сравнивая показатели методики уровня воспитанности в 6-х классах, можно отметить равные показатели. Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по формированию взаимоотношений обучающихся, включать обучающихся в мероприятия различного уровня.

Уровень воспитанности обучающихся 7-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2024г.**

Сравнивая показатели методики уровня воспитанности в 7-х классах, можно отметить значение показателей отношение к учебе в 7А классе ниже, чем в 7Б и 7В классах по объективным причинам (в классе учатся дети с низкими реальными возможностями). Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по формированию взаимоотношений обучающихся, использовать в воспитательной работе с классом тренинги, игры на сплочение коллектива, привлекать педагога-психолога, родителей на мероприятия.

Уровень воспитанности обучающихся 8-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2024г.**

Сравнивая показатели методики уровня воспитанности в 8-х классах, можно отметить значение показателей отношение к учебе в 8А классе ниже, чем в 8Б классе по объективным причинам (в классе учатся дети с низкими реальными возможностями). Классным руководителям рекомендовано продолжить работу по формированию взаимоотношений обучающихся, дисциплины. На уроках и в воспитательной работе с классом использовать тренинги, обучающиеся игры, привлекать педагога-психолога, родителей на мероприятия.

Уровень воспитанности обучающихся 9-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2024г.**

Уровень воспитанности по классам

По результатам диагностики уровня воспитанности отмечается отсутствие низкого уровня воспитанности в 9-х класса, что является положительным в диагностике. В 9-х классах сформированы межличностные взаимоотношения. Классным руководителям рекомендовано продолжать мероприятия по формированию уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 10 - 11 класса по методике

**М.И. Шиловой (%) 2024г.**

Проанализировав диагностику уровня воспитанности в 10-11 классе, можно увидеть, что обучающиеся соблюдают правила поведения в школе, ответственно относятся к учебе, в классе сформированы межличностные взаимоотношения.

**Организация дополнительного образования в школе**

В школе несколько лет работает «Художественная мастерская» по следующим направлениям: живопись, рисунок, художественная роспись, ДПИ народные промыслы, ДПИ современные направления. Участие обучающихся «Художественной мастерской» в конкурсах, акциях различного уровня:

В течение года обучающиеся приняли участие в конкурсах различного уровня.

Участие в фестивалях, конкурсах и акциях:

* Районный конкурс рисунков ко Дню учителя «Букет для учителя», РУО, 1 место- Бихерт Алена.
* Всероссийский творческий конкурс «Я – художник!», дистанционный этап, Дьяченко Мария –III место.
* Всероссийский конкурс к 225-летию со Дня рождения А. С. Пушкина, «Русский музей», г. Санкт-Петербург. Сертификат участника: Лукьянова Виктория, Кулакова Дарья.
* Районный творческий фестиваль, посвященного творчеству Винсента Ван Гога. Организатор - Краеведческий музей с. Туруханска. Дипломанты конкурса: Косова Валерия, Бихерт Алена, Попова Кристина, Дьяченко Мария, Лукин Егор, Солодкова Анита, Жаринова Алена, Глок Милана.
* Краевой епархиальный конкурс творчества «Свет Рождества Христова», учредитель конкурса – Норильская епархия. Победитель Попова Кристина-3 место, сертификат- Кузьмина Ева.
* Региональный конкурс рисунков «Портреты пернатых» в рамках ежегодной акции «Покормите птиц», Центральносибирский биосферный заповедник. Приняли участие следующие обучающиеся мастерской: Попова Кристина-2 место, Кулакова Дарья-2 место, Лукьянова Виктория, Чернова Александра, Нестерова Ирина - сертификаты.

• Муниципальный конкурс «Дом русской сказки», Сельский совет с.Туруханск. Победители: Кунянова Виктория-2 место Бихерт Алёна-3 место, участники: Чернова Александра, Косова Валерия.

• Краевой конкурс детского творчества «Таланты без границ», муниципальный этап, Победители: Косова Валерия -2 место, Дьяченко Мария- 1 место.

• Краевой конкурс «Осторожно, мошенники!» ГУ МВД по красноярскому краю. Участники конкурса: Солодкова Анита, Марудина Ангелина, Нестерова Ирина, Бихерт Алена, Чернова Александра, Косова Валерия, Зизенко Анастасия, Кунянова Виктория, Попова Кристина.

• Региональный конкурс «Свет Христова Рождества», Норильская епархия. Сертификат участника- Кузьмина Ева , Попова Кристина-III место.

* Региональный пасхальный конкурс «Торжество жизни», Норильская епархия. Сертификаты участника- Попова Кристина, Зизенко Анастасия, Кунянова Виктория, Мозгова Анна, Марудина Ангелина, Нестерова Ирина, Бихерт Алена, Косова Валерия.
* Муниципальный конкурс Районной детской библиотеки «Когда оживает книга». Победители в номинации «Иллюстрация»: Кулакова Дарья-1 место, Косова Валерия-2 место, Бихерт Алена и Нестерова Ирина-3 место; Номинация «Персонажи мультфильма» Галаничев Семён -3 место, Марудина Ангелина-3 место, Солодкова Анита-1 место, Бихерт Алена и Нестерова Ирина-2 место.
* Районный фестиваль ко Дню победы «Майский ветер». Дипломанты в номинации «Изобразительное искусство»: Жаринова Алена, Дьяченко Мария, Косова Валерия, Самойлова Юлия, Чернова Александра, Макарова Валентина, Корзухин Эрик, Кулакова Дарья, Марудина Ангелина, Варыгин Данил.
* Школьный конкурс ко Дню космонавтики. Победители: Нетесова Анастасия-1 место, Бихерт Алена-2 место, Нестерова Ирина-2 место, Марудина Ангелина-1 место, Самойлова Юлия-2 место, Косова Валерия, Солодкова Анита.
* Школьный конкурс посвященный Дню Земли «Планета-наш общий дом». Победители: Чернова А.-1 место, Кунянова В.-3 место, Самойлова Юлия-2 место, Чокурова Т.-1 место, Дибикова В.-2 место, Нестерова И-3 место
* Школьный конкурс ко Дню Победы. Победители: Варыгин Данил-1 место, Чернова Александра-1 место, Самойлова Юлия-2 место, Кулакова Дарья-2 место, Косова Валерия-3 место, Марудина Ангелина-3 место, участники: Нетесова Анастасия, Попова Кристина, Кузьмина Карина, Бихерт Алена.

К 170-летию со Дня рождения В.И. Сурикова в фойе Туруханской СШ №1 были представлены репродукции знаменитых работ В.И.Сурикова, для обучающихся мастерской было проведено занятие по творчеству сибирского живописца, затем проведена викторина на знание жизни и творчества великого художника-сибиряка для учащихся средней школы. Победители школьной викторины, приуроченной к 170-летию со Дня рождения В.И. Сурикова: 1 место-Попова Кристина(8 класс), Дьяченко Мария (11 класс), 2 место Лукьянова Виктория, Бихерт Алена(5 класс), 3 место Солодкова Анита (5 класс).

**Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В течение года в МБОУ «Туруханская СШ № 1» проводилась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, алкоголя, бытового газа, табакокурения, суицидального поведения, бродяжничества и безнадзорности. Уделялось значительное внимание половому воспитанию. Вся профилактическая работа была направлена на выполнение одной цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально-мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В общешкольном годовом плане воспитательной работы предусмотрены разные формы деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся. Совместно с инспекторами ПДН проведены рейдовые мероприятия по семьям проблемных обучающихся, обучающихся состоящих на учете в комиссии ПДН, проведены беседы с обучающимися на классных часах, заседаниях Совета профилактики. Отдельно организованы встречи с обучающимися «группы риска».

Через классные родительские собрания, заседания Совета родителей инспектором ПДН проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проходит, путем приобщения их к здоровому образу жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу спортивных секций, а также участие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских акциях, конкурсах сочинений, конкурсах социальных проектов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни. Уже несколько лет интересно и нестандартно проходит коллективное творческое дело «Я выбираю жизнь!». Каждый класс принимает участие в разных формах дел. Дважды в год проходят правовые недели с привлечением специалистов органов системы профилактики.

В рамках профилактики ПАВ социально-психологической службой совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН в школе были проведены следующие мероприятия:

- правовые беседы социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН с обучающимися с целью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;

-просмотр фильма антиалкогольной и антитабачной зависимости с последующим обсуждением;

- уроки вопросов и ответов «Давление среды», «Сила воли – как мне ее развивать?», «Что значит свобода выбора?», «Кто такой настоящий друг?», «Как жить без конфликтов».

- правовой классный час «Жить в мире с собой и другими. Цивилизованный подход к решению конфликтов»

**- в рамках** классных часов: «ЗОЖ и я», «Мои планы на летние каникулы»

- «Час общения», развивающие занятия с педагогом – психологом школы

**6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

 Общий фонд библиотеки составляет 24650 экз., в том числе: учебной литературы – 16814 экз., художественной литературы – 2724 экз., прочее (учебные пособия, справочная литература, брошюры и журналы) – 5112 экз.. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий – это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Библиотека помогает осуществлять важнейшую задачу школы - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и педагогам в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Общие сведения:**

Год основания библиотеки - с момента основания школы – 1978 год

Этаж*- I*

Общая площадь библиотеки – 107,1м 2

Школьная библиотека состоит из 4-х помещений: читальный зал, абонементный зал, зал для резервного фонда учебников, зал для хранения и обмена учебников.

**Целью** работы школьной библиотеки является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

**Задачи** библиотеки:

1. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

2. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря.

3. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в библиотеку.

4. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.

5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Работа с педагогическим коллективом.

7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

**Основные функции библиотеки**

1*.Образовательная.* Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. *Информационная.* Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3.  *Культурная*. Библиотека организовывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

**Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

* Положение о библиотеки ОУ;
* Правила пользования библиотекой ОУ;
* Должностная инструкция библиотекаря;
* Паспорт библиотеки;
* План работы на учебный год.

**Документы учета и контроля:**

* Журнал выдачи учебников по классам;
* Папка с копиями накладных;
* Дневник регистрации читателей
* Акты списания;
* Дневник работы школьной библиотеки;

**Книжный (библиотечный) фонд:**

Объем библиотечного фонда 24650 экземпляра. В том числе учебной литературы 16814экз., Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Художественной литературы 2724 экз., прочее (пособия учебные, справочная литература, журналы и т.д) 5112 экземпляров.

**Книгообеспеченье:**

1. *Читальный зал:*

Литература на деревянных стеллажах:

1. Выставка книг Красноярского края, о Туруханске.

2. Подписные издания БОК(библиотека отечественной классической художественной литературы в 100 томах).

3. Книги фонда «Школьная энциклопедия изд. «Руссика» 2003года.

4. Книги о Красноярском крае.

Литература на металлических стеллажах:

1.Справочная литература.

2.Словари русского языка.

3.Большая российская Энциклопедия, научное изд. «БРЭ» 2004 год, 7т.

4.Математическая энциклопедия в 5 томах.

5. Современная энциклопедия (международная Соросская программа образования в области точных наук) в 10 томах. Москва изд. Дом «Магистр-Пресс». 2000год.

6.Библиотека мировой литературы для детей. М. «Дет.лит-ра». 1987год.

7.Собрание сочинений «Венок славы в 12 томах(антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне). Москва. «Современник».1987год.

8.Библиотека учителя.

9.Отечественная классика.

10.Детская литература.

Постоянное оформление читального зала

1.Выставка «Новинки литературы».

2.Настольные игры (шахматы, шашки), цветные карандаши, цветные мелки . краски, пластилин).

3 Настенные аппликации героев из детских сказок.

4. Выставка материала (книги, портреты, рисунки детей, иллюстрации) «Мой край Красноярский, моя гордость».

1. *Абонементный зал библиотеки*:

Книжный фонд абонентного зала:

1.Детская художественная литература с 1по 6 класс.

2. Детская художественная литература с 7 по 11класс.

3. Произведения писателей и поэтов, изучаемых по программе.

4.Методическая литература по всем предметам.

5 Дополнительная литература (биографии писателей, библиографические словари, книги «страницами учебника»).

Постоянное оформление зала:

1.Плакаты с правилами поведения в библиотеке, с памятками о порядке пользования абонементом, с выдержками и высказываниями о книге.

2.Выставка книг по Красноярскому краю «Мира не узнаешь, не зная края своего», « О войне».

1. *Зал библиотеки резервного фонда книг:*

Книжный резервный фонд:

1.Хрестоматии по литературе с 5-го по11кл. всех годов издания.

2.Книги для чтения по истории, географии, химии, физике.

3.Словари 18 видов.

4.Справочники по разным предметам.

5.Художественная литература.

6.Книги о В.И.Ленине.

7.Учебники разных лет издания.

Направления деятельности библиотеки:

— библиотечные уроки;

— выставочная работа,

— обзоры литературы;

— беседы о навыках работы с книгой;

— подбор литературы для внеклассного чтения;

— участие в конкурсах;

— поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др;

— игры и викторины.

**Контрольные показатели 20:**

·   Количество читателей – 224

·   Количество посещений — 212

·   Книговыдача — 160

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

— работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;

— школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

— библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции  и т.д.,

— недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 учебном году:**

1.          Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.

2.          Существует  необходимость пополнение фонда методической литературы для учителей,  периодических изданий для учащихся и художественной литературы по школьной программе.

**7. Оценка качества материально-технической базы**

Имущество, находящееся у ОУ на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Здание школы состоит из трех этажей (ул. Попова, д. 7):

* учебные кабинеты – 24/7/4;
* спортивный зал – 2/1/0;
* актовый зал;
* столовая;
* компьютерный класс – 1;
* библиотека, читальный зал;
* кабинет технологии – 2;
* кабинет художественной мастерской;
* лыжная база; медицинский кабинет – 1/1/0;
* стоматологический кабинет.

**Наличие в школе технических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** | ***Количество*** |
| 1. | Компьютеры | 78/7/2 |
| 2. | Ноутбук | 48/10/3 |
| 3. | Телевизор | 6/1/0 |
| 4. | Медиапроектор | 38/7/4 |
| 5. | Микрофон | 6 |
| 6. | Магнитофон | 4 |
| 7. | Музыкальная клавиатура | 1 |
| 8. | Интерактивная доска | 9/2/2 |
| 9. | Ламинатор  | 2 |
| 10. | МФУ | 34/5/1 |
| 11. | Магнитофон | 4 |
| 12. | Сканер | 2 |
| 13. | Принтер | 18 |
| 14. | Видеокамера | 4 |
| 15 | Плазменная панель | 2 |

Образовательное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления урочной и внеурочной деятельности. В сентябре 2021 года материально-техническое оснащение пополнилось современным оборудованием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Показатели деятельности образовательной организации,**

**подлежащие самообследованию, за 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 573 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 218человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 279 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 79 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 198/34% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 43 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 12/44 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/1,8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/3,8% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /3,8% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека /6,7% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек /3,8% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человека/6,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека/9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 278 /48% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 64 человека/11% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человека/6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек/3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 27 человек/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 226/38% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 38 человек/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 38 человек/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 чел./72% |
| 1.29.1 | Высшая | 18/40% |
| 1.29.2 | Первая | 15/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 15/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/26% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 44 человек/95% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 29  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 354 человека/59% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 9,4 кв. м |