**О реализации Закона Красноярского края от 06.04.2023 № 5-1702 «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Красноярском крае»**

Управление образования администрации Туруханского района представляет информацию о реализации Закона Красноярского края от 06.04.2023 № 5-1702 «Об общественных наставниках несовершеннолетних в Красноярском крае»:

В целях повышения эффективности и создания дополнительного ресурса для профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими в СОП на территории Туруханского района выбраны и осуществляют свою работу общественные наставники.

Основным критерием отбора наставников является мотивированность на волонтерскую деятельность и желание помочь подростку, оказавшемуся в трудной ситуации, найти правильный путь.

Цель работы наставников в Туруханском районе: оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку в СОП.

 Задачи наставников:

* Установление контакта с подростком и специалистами ОУ
* Обучение социальным и практическим навыкам подростка, необходимым для адаптации в обществе
* Забота о быте подростка
* Отслеживание социальных контактов
* Формирование ближайшего окружения
* Помощь в получении образования
* Развитие кругозора
* Правовая поддержка
* Помощь в организации досуга
* Контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)
* Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
* Помощь в конфликтных ситуациях в школе, на работе.

 Виды деятельности наставников в Туруханском районе:

 Аналитическая деятельность.

Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности. При заполнении дневника каждый наставник анализирует ситуацию, в которой находится подопечный подросток.

 Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

 Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения несовершеннолетнего и повышение способности к принятию конструктивных решений.

 Информационная деятельность заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

 Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

 **Пример эффективного взаимодействия**

 **наставника и несовершеннолетнего**

Целью наставничества считаю оказание помощи несовершеннолетнему в адаптации в окружающем социуме.

Свою работу в роли наставника я начал со сбора информации о несовершеннолетнем и его семье с целью выявления причин асоциального поведения подростка. Юноша воспитывается в неполной семье, мать для сына не является авторитетом и требования её он исполняет не всегда. Отсюда пропуски школьных занятий без уважительной причины, невыполнение домашних заданий.

Следующим шагом было знакомство и установление личного контакта с подростком и его матерью. В первое время юноша настороженно относился к моим визитам, но постепенно, почувствовав желание помочь, стал доверять и рассказывать о своих трудностях и проблемах.

Моей задачей было по возможности организовать досуг подростка, найти занятия, которые были – бы ему интересны. Я сам многодетный отец и знаю чем можно увлечь мальчишек в этом возрасте, брал парня с собой на рыбалку, это занятие его очень увлекло, пригласил его на секцию Армейского рукопашного боя, где сначала он был просто зрителем, но постепенно стал включатся в тренировки вместе с ребятами.

Я постарался наладить контакт с учителями и специалистами школы, а также с классным руководителем юноши. Отслеживал посещение им школьных занятий и выполнение домашних заданий. Если появлялись пропуски без уважительной причины, проводил с ним беседы о важности образования в жизни человека, начинается которое со школьной скамьи. По моей просьбе классный руководитель стала чаще привлекать подростка к организации внеклассных мероприятий, первое время мы готовились вместе: искали материалы для презентаций, придумывали интересные конкурсы для одноклассников. После успешного выступления на классном часе, посвящённом 23 февраля, парень почувствовал в себе уверенность и уже реже обращался ко мне за помощью, ему стало интересно самому выполнять поручения классного руководителя. После выступлений на классных часах и других мероприятиях одноклассники стали с большим интересом и уважением относиться к подростку, юноша почувствовал признание в среде сверстников, уменьшилось количество конфликтных ситуаций в школе. Мой подопечный с большей ответственностью стал относиться к выполнению домашних заданий, улучшилась успеваемость в школе.

Наше взаимодействие с несовершеннолетним как наставника и наставляемого продолжается, надеюсь, что мы вместе сможем добиться ещё более высоких результатов.

 Общественный наставник