Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединениемПротокол № 1от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР Дегтярева Л.В. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Хохлова

 Мария Петровна

Туруханск

2024 г

***Пояснительная записка***

***к рабочей программе по русскому языку***

Программа по учебному предмету «Русский язык», составлена на основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования Туруханской начальной общеобразовательной школы №4, с учётом требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под рук. Н.Ф.Виноградовой.

 Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по окончании 4 класса.

Задача программы: доработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий; организовать деятельность детей в системной направленности.

Программа ориентирована на достижение метапредметных и предметных результатов

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

 **Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

**.** грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

* навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Важнейшим условием успешного решения поставленных за­дач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особен­ности учащихся данного возраста и служить средством форми­рования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная програм­ма предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфо­графия и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделен­ных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в каче­стве объекта изучения языковые единицы: звук (единица ре­чи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выде­ляет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в каче­стве объекта изучения текст как законченное устное или пись­менное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без тради­ционного смешения: например, при изучении языковых еди­ниц перед учениками не ставятся орфографические или рече­вые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной со­держательной линии.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познако­мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы сле­дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* Уроки блока «Правописание» направлены на дости­жение социокультурной цели — сформировать у учащихся на­чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока со­ответствуют содержательной линии «Орфография и пунк­туация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
* Уроки блока «Развитие речи» также реализуют со­циокультурную цель в аспекте совершенствования коммуни­кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержатель­ной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь­ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утом­ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с Базисным учебным планом предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс.

 Во 2-4 классах на изучение предмета Русский язык отводится по 170 ч (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является госу­дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изу­чение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе нацио­нального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, ус­ловиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процес­са обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ка­налом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностными*** ***результатами*** изучения русского языка в на­чальной школе ***являются***: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе ***являются***: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в на­чальной школе ***являются***: овладение начальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, класс-сифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты обучения:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**(уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непар­ные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не­парные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять в словах слоги;*
* *проводить фонетический разбор слова самостоя­тельно по предложенному в учебнике алгоритму и оцени­вать правильность проведения данного вида разбора слова.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учи­телю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать:
* изменяемые и неизменяемые слова;
* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать способ словообразования слова (в объ­ёме программы);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемы­ми морфемами в соот-ветствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом; оценивать правильность проведения раз­бора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов;*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *опознавать фразеологизмы, различать фразеологиз­мы и слова.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать знаменательные (самостоятельные) и служеб­ные части речи;
* кратко характеризовать:
* грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*

***.*** *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вме­сте с существительными и личными местоимениями, к ко­торым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при гла­голах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь ме­жду словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повество-вательные/побудительные/вопроситель­ные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния;
* выявлять в предложениях однородные члены.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия** **«Орфография и пунктуация»**

**(уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*
* *подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;*
* *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в после­дующих письменных работах.*

**Содержательная линия** **«Развитие речи»**

**(уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* выражать и аргументировать собственное мнение с учё­том ситуации общения;
* озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*. создавать тексты по предложенному заголовку;*

 *. подробно или выборочно пересказывать текст;*

 *. пересказывать текст от другого лица;*

 *. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повество­вание, рассуждение);*

*. анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*. корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*

*. анализировать последовательность собственных дей­ствий при работе над изложе-ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом;*

*. оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе­ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная поч­та, Интернет и другие виды и способы связи).*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

**Фонетика и графика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора

слова.

***Орфоэпия***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по соста­ву исловообразовательного анализа.

**Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбо­ра.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного ви­да. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

**Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

*Различение простых и сложных предложений*.

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма)*

Повторение правил правописания, изученных в 1**-**3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слу­ха, навыков письма: осознание места возможного возникнове­ния орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их примене­нием:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы а, о на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов.

***«Развитие речи»***

 **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффектив­но решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Уме­ние договариваться, приходить к общему решению, осуществ­лять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты. Соблюдение норм речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи­нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богат­ством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.*

***Резервные уроки***

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предло­жения;*

*. определять вид глагола;*

*. находить наречие и имя числительное в тексте;*

*. применять правило правописания суффиксов глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***

*. применять правило правописания гласных в оконча­ниях глаголов прошедшего времени;*

*. применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*

*. применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*. применять правило слитного и раздельного написа­ния числительных;*

*. применять правило правописания мягкого знака в име­нах числительных;*

* *при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных ра­ботах;*
* *применять правило постановки запятой между час­тями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих**норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  |
| Содержательная линия «Система языка» |  |  |
| *Раздел «Фонетика и графика»*  | Повторение изученного на основе фонетического разбораслова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию.  |
| *Раздел «Орфоэпия»* | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| *Раздел «Состав слова (морфемика)»* | Повторение изученного на основе разбора слова по соста­ву исловообразовательного анализа. | Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова |
| *Раздел «Лексика»* |  |  |
| *Раздел «Морфология»* | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбо­ра. (6 ч)Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного ви­да. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)Имя числительное: общее значение. (3 ч) | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакамОбобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте |
| *Раздел «Синтаксис»* | Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)*Различение простых и сложных предложений*. (5 ч) | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условиюОценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | Повторение правил правописания, изученных в 1**-**3 классах.Формирование орфографической зоркости, речевого слу­ха, навыков письма: осознание места возможного возникнове­ния орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их примене­нием:* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы а, о на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов. | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм |
| Содержательная линия «Развитие речи»  | **Устная речь**Адекватное использование речевых средств для эффектив­но решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Уме­ние договариваться, приходить к общему решению, осуществ­лять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты.**Письменная речь**Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи­нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*Продолжение работы над правильностью, точностью, богат­ством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.*Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.* | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на планСистематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнивать тексты разных типов |
|  |  |  |

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса**

**по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | Иванов С.В. **Программа «Русский язык», 1-4 классы:** программа, планирование, контроль**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). |  |
| 2 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.***«Русский язык» 1 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 3 | Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Рома-нова В.Ю. **«Русский язык» 2 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Рома-нова В.Ю. **«Русский язык» 3 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | Иванов С.В. **«Русский язык» 4 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 6 | *Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.***«Русский язык. Обучение грамоте», 1 класс/** Методическое посо-бие.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 7 | *Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.***«Русский язык. Комментарии к урокам», 1 класс**/ Методическое пособие.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 8 | *Иванов С.В., Кузнецова М.И.***«Русский язык. Комментарии к урокам» , 2 класс**/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 9 | *Романова В.Ю., Петленко Л.В.* **«Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложе-ния»**, **2-4 классы**/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| **2. Печатные пособия** |
| 1 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.***Русский язык.** **1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 2 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.***Русский язык.** **1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 3 | *Кузнецова М.И.***«Пишем грамотно»,** **2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | *Кузнецова М.И.***«Учимся писать без ошибок»,** **2 класс: рабочая тетрадь,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | *Кузнецова М.И.***«Пишем грамотно»,** **3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 6 | *Кузнецова М.И.***«Учусь писать без ошибок», 3 класс: рабочая тетрадь,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 7 | *Кузнецова М.И.***«Пишем грамотно»,** **4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 8 | *Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др.***«Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение»**, **2 класс** / Учебное пособие/ М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| **3. Технические средства обучения** |
|  | Компьютер.Медиапроектор .Проекционный экран.Мультимедийная доска |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол час. | Дата  | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 1 |  Повторение. Пишем письма | 1 |  | Принимает участие в коллективном обсуждении. |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  | Соотносит звуковой и буквенный состав слова. Группирует слова по заданному основанию. Преобразовывает буквенную запись в транскрипцию. |  |
| 3 |  Вспоминаем изученные орфограммы. Безударные гласные | 1 |  | Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполняет таблицу.Классифицирует слова в зависимости от типа или места орфограмм |  |
| 4 |  Вспоминаем изученные орфограммы. Парные согласные | 1 |  |  |
| 5 |  Повторение. Пишем письма. Содержание письма | 1 |  | Редактирует приведённые в учебнике письма. Уточняет правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 |  | Обосновывает способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 7 |  Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 8 |  Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 9 |  Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Текущий  |
| 10 |  Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант | 1 |  | Характеризует слово как часть речи, называет признаки указанной части речи. Различает постоянные и непостоянные признаки имени существительного. |  |
| 11 |  Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  |
| 12 |  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных проверочная работа | 1 |  | Выбирает слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывает написание безударных падежных окончаний. Использует алгоритм порядка действий при списывании. | Тематический,  |
| 13 |  Работа с текстом.Рассуждение | 1 |  | Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. |  |
| 14 |  Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |  | Наблюдает за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризует слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивает грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различает постоянные и непостоянные признаки. |  |
| 15 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |  |
| 16 |  Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
| 17 | Вводный диктант | 1 |  |  | Текущий  |
| 18 |  Типы текста | 1 |  | Подбирает заголовок к тексту, обосновывает свой выбор. Определяет тип текста |  |
| 19 | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 |  | Группирует слова по заданному основанию. Фиксирует (графически обозначает) наличие орфограммы в слове. |  |
| 20 |  Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»  | 1 |  |  |
| 21 |  Списывание текста с доп.заданием | 1 |  |  | текущий |
| 22 | Повторяем местоимение. Личные местоимения | 1 |  | Различает местоимения-существительные и местоимения-прилагательные |  |
| 23 | Орфограммы приставок | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Понимать информацию, представленную в виде схемы |  |
| 24 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 25 |  Изложение обучающее | 1 |  |  |  |
| 26 | Разбор по членам предложения | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию |  |
| 27 | Синтаксический разбор предложения. Понятие | 1 |  |  |
| 28 |  Синтаксический разбор предложения.Алгоритм | 1 |  |  |
| 29 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом | 1 |  |  |
| 31 |  Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |
| 32 |  Глагол. Общее понятие | 1 |  | Устанавливать последовательность абзацев текста. Составлять план текста |  |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 |  | Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. |  |
| 34 | Итоговый диктант за 1 четверть | 1 |  |  | тематический |
| 35 |  Правописание приставок в глаголах | 1 |  | Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. |  |
| 36 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.Фиксировать (графически обозначать) приставки | тематический |
| 47 |  Правописание ***не*** с глаголами | 1 |  |  |
| 38 | Изложение по самост. составленному плану | 1 |  |  |  |
| 39 | Словарный диктант. Вид глагола | 1 |  | Использовать различные способы словообразования глаголов со-вершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию |  |
| 40 | Начальная форма глагола | 1 |  | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию |  |
| 41 | Личные формы глагола | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 |  Лицо и число глаголов | 1 |  | Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов |  |
| 43 |  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию |  |
| 44 |  Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |  |
| 45 |  Текст-описание предмета во времени | 1 |  |  |  |
| 46 |  Правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 1 |  | . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группи-ровать слова по заданному основанию. |  |
| 47 | Закрепление навыка правописание ***-ться***и ***-тся*** в глаголах | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа «глагол» | 1 |  |  | тематич |
| 49 | Текст. Самостоятельное составление плана | 1 |  |  |  |
| 50 |  Спряжение глаголов. общее понятие. Словарный диктант | 1 |  | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. |  |
| 51 |  Спряжение глаголов. Определение спряжения по форме третьего лица | 1 |  |  |
| 52 | Спряжение глаголов. Слова исключения | 1 |  |  |
| 53 |  Правописание глаголов. Обобщение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |
| 54 |  Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач |  |
| 55 |  Самост работа Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | тематическое |
| 56 | . Правописание безударных окончаний глаголов. Отработка алгоритма | 1 |  |  |
| 57 |  Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 58 |  Текст. Употребление многозначных слов | 1 |  | Контролировать собственные действия при списывании. Преобра-зовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать соб-ственные действия при обозначении безударных личных оконча-ний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учи-тывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок |  |
| 59 | обобщение правописания безуд оконч различных частей речи | 1 |  |  |
| 60 |  Правописание глаголов, упражнения на развитие фонематической зоркости | 1 |  |  |
| 61 |  Правописание глаголов. Алгоритм определения окончания глагола | 1 |  |  |
| 62 | Диктант текущий мягкий знак после шипящих в глаголах на тся-ться | 1 |  |  |  тематический |
| 63 |  работа над ошибками Настоящее время глагола | 1 |  |  |
| 64 |  Правописание суффиксов глаголов –ова-ева-ива-ыва | 1 |  |  |  |
| 65 | Списывание мягкий знак после шипящих | 1 |  |  | тематический |
| 66 |  Прошедшее время глагола. Упражнение в определение времени глагола | 1 |  | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |  |
| 67 | Прошедшее время глагола, образование формы прош времени | 1 |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |
| 69 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | итоговая |
| 70 |  Будущее время глагола | 1 |  | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |  |
| 71 |  Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 72 | Итоговый диктант за 2 четверть | 1 |  |  | Итоговый диктант |
| 73 |  Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 74 |  Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глаго-ла. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  |
| 75 |  Условное наклонение глагола | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол час. | Дата  | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 76 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  |  |  |
| 79 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 |  Текст | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 |  Контрольная работа | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. |  |  |  |
| 83 |  Глагол в предложении | 1 |  |  |
| 84 |  Правописание глаголов- | 1 |  |  |
| 85 | Текущий диктант -  | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквен-ную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. |  |
| 86 | Текст-  | 1 |  |  |
| 87 |  Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 88 |  Наречие-  | 1 |  |  |  |
| 89 |  Наречие-  |  |  |  |  |
| 90 | Как образуются наречия - |  |  |  |  |
| 91 |  Правописание гласных на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 92 |  Правописание гласных на конце наречий | 1 |  | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий |  |
| 93 |  Морфологический разбор  | 1 |  |  |
| 94 |  Мягкий знак на конце наречий после шипящих  | 1 |  |  |
| 95 |  Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |  |
| 96 | Обобщение по теме наречие | 1 |  | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. |  |
| 97 | Текущий диктант Наречие | 1 |  |  |
| 98 |  Имя числительное. Общее понятие | 1 |  |  |  |
| 99 |  Имя числительное | 1 |  |  |  |
| 100 |  Изменение имён числительных | 1 |  | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами |  |
| 101 | Текст  | 1 |  |  |
|  |  Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |  |
| 102 |  Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |  |  |
| 103 |  Изменение числительных по падежам | 1 |  |  |  |
| 104 |  Изменение числительного один по родам | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 |  |  |
| 106 |  Имя числительное в предложении | 1 |  |  |  |
| 107 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. |  |
| 108 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  |
| 109 | Правописание имен числительных. Обобщение | 1 |  |  |
| 110 | Итоговый диктант | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  |  |
| 112 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 113 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |  |
| 114 | Текст  | 1 |  |  |
| 115 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию |  |
| 116 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  |  |
| 117 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 118 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |  |  |
| 119 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 120 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |  |  |  |
| 121 | ВПР | 1 |  |  |  |
| 122 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол час. | Дата  | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 123 | Словосочетание в предложении | 1 |  |  |  |
| 124 |  Текущая контрольная работа | 1 |  |  |
| 125 | Текст | 1 |  |  |
| 126 | Сложное предложение | 1 |  |  |  |
| 127 | Итоговое изложение | 1 |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |  |
| 128 |  Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |  |  |
| 129 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 130 |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 131 | Диктант  | 1 |  |  |
| 132 |  Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  |
| 133 |  Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать поряд-ковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавли-вать причину ошибок. |  |
| 134 |  Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 135 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 136 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |