Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением  Протокол № 1  от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  Дегтярева Л.В. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**на 2024-2025 учебный год**

Учитель: Хохлова

Мария Петровна

Туруханск

2024 г

***Пояснительная записка***

***к рабочей программе по русскому языку***

Программа по учебному предмету «Русский язык», составлена на основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования Туруханской начальной общеобразовательной школы №4, с учётом требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под рук. Н.Ф.Виноградовой.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по окончании 4 класса.

Задача программы: доработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий; организовать деятельность детей в системной направленности.

Программа ориентирована на достижение метапредметных и предметных результатов

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межна­ционального общения. То, что знает гражданин Российской Фе­дерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуаль­ный уровень и социальный статус как члена общества.

**Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной шко­лы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами науч­ного описания родного языка.**

Грамотное письмо и правильная речь являются обязатель­ным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следу­ющее:

**.** грамотное, безошибочное письмо должно формировать­ся с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

* навык грамотного письма формируется только при регу­лярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамот­ному письму должны опираться не только на контроль со сто­роны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это значит научить правиль­ному отбору языковых средств исходя из условий речевой си­туации.

Важнейшим условием успешного решения поставленных за­дач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особен­ности учащихся данного возраста и служить средством форми­рования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная програм­ма предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфо­графия и пунктуация», «Развитие речи». Каждая из выделен­ных линий характеризуется своим объектом изучения:

* содержательная линия «Система языка» выделяет в каче­стве объекта изучения языковые единицы: звук (единица ре­чи), морфему, слово, часть речи, предложение;
* содержательная линия «Орфография и пунктуация» выде­ляет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;
* содержательная линия «Развитие речи» выделяет в каче­стве объекта изучения текст как законченное устное или пись­менное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без тради­ционного смешения: например, при изучении языковых еди­ниц перед учениками не ставятся орфографические или рече­вые задачи и т. п.

Методический принцип «один урок — один объект — одна цель» позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной со­держательной линии.

* Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познако­мить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы сле­дующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
* Уроки блока «Правописание» направлены на дости­жение социокультурной цели — сформировать у учащихся на­чальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока со­ответствуют содержательной линии «Орфография и пунк­туация» и изучают орфограммы и пунктограммы.
* Уроки блока «Развитие речи» также реализуют со­циокультурную цель в аспекте совершенствования коммуни­кативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержатель­ной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не толь­ко реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формирова­нию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъ­ектом обучения, избавить учеников от психологической утом­ляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с Базисным учебным планом предмет Русский язык изучается с 1 по 4 класс.

Во 2-4 классах на изучение предмета Русский язык отводится по 170 ч (34 учебных недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является госу­дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изу­чение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе нацио­нального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному ис­пользованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, ус­ловиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процес­са обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным ка­налом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Личностными*** ***результатами*** изучения русского языка в на­чальной школе ***являются***: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь есть показатель индивиду­альной культуры человека; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе ***являются***: умение использовать язык с це­лью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в це­лях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму­никативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориенти­роваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с це­лью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными результатами*** изучения русского языка в на­чальной школе ***являются***: овладение начальными представле­ниями о нормах русского литературного языка (орфоэпиче­ских, лексических, грамматических) и правилах речевого этике­та; умение применять орфографические правила и правила по­становки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять напи­санное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, класс-сифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, про­стое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты обучения:**

**Содержательная линия «Система языка»**

**(уроки блока «Как устроен наш язык»)**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (гласные удар­ные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непар­ные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/не­парные звонкие и глухие);
* знать последовательность букв в русском алфавите, поль­зоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нуж­ной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять в словах слоги;*
* *проводить фонетический разбор слова самостоя­тельно по предложенному в учебнике алгоритму и оцени­вать правильность проведения данного вида разбора слова.*

**Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учи­телю, родителям и др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать:
* изменяемые и неизменяемые слова;
* родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфема­ми окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать способ словообразования слова (в объ­ёме программы);*
* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемы­ми морфемами в соот-ветствии с предложенным в учебни­ке алгоритмом; оценивать правильность проведения раз­бора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с по­мощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов;*
* *различать однозначные и многозначные слова;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и пе­реносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *опознавать фразеологизмы, различать фразеологиз­мы и слова.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* различать знаменательные (самостоятельные) и служеб­ные части речи;
* кратко характеризовать:
* грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существи­тельных, имён прилагательных, глаголов по предложенно­му в учебнике алгоритму; оценивать правильность прове­дения морфологического разбора;*

***.*** *находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вме­сте с существительными и личными местоимениями, к ко­торым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при гла­голах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать с помощью смысловых вопросов связь ме­жду словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повество-вательные/побудительные/вопроситель­ные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную инто­нацию предложения;
* находить главные и второстепенные члены предложе­ния;
* выявлять в предложениях однородные члены.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учеб­нике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия** **«Орфография и пунктуация»**

**(уроки блока «Правописание»)**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-95 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-85 слов в соот­ветствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфо­графической ошибки;*
* *подбирать примеры слов с определённой орфограм­мой;*
* *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в после­дующих письменных работах.*

**Содержательная линия** **«Развитие речи»**

**(уроки блока «Развитие речи»)**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в бы­ту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагиро­вать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
* выражать и аргументировать собственное мнение с учё­том ситуации общения;
* озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*. создавать тексты по предложенному заголовку;*

*. подробно или выборочно пересказывать текст;*

*. пересказывать текст от другого лица;*

*. составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повество­вание, рассуждение);*

*. анализировать и корректировать тексты с нарушен­ным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*. корректировать тексты, в которых допущены нару­шения культуры речи;*

*. анализировать последовательность собственных дей­ствий при работе над изложе-ниями и сочинениями и соот­носить их с разработанным алгоритмом;*

*. оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложе­ний) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*• соблюдать нормы речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная поч­та, Интернет и другие виды и способы связи).*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 класс (4 ч в неделю; 136 ч)**

***«Как устроен наш язык»***

**Фонетика и графика**

Повторение изученного на основе фонетического разбора

слова.

***Орфоэпия***

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика)**

Повторение изученного на основе разбора слова по соста­ву исловообразовательного анализа.

**Морфология**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбо­ра.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного ви­да. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*

*Имя числительное: общее значение.*

**Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

*Различение простых и сложных предложений*.

***«Правописание»***

*(формирование навыков грамотного письма)*

Повторение правил правописания, изученных в 1**-**3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слу­ха, навыков письма: осознание места возможного возникнове­ния орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их примене­нием:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***
* *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *буквы а, о на конце наречий;*
* *мягкий знак на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов.

***«Развитие речи»***

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффектив­но решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Уме­ние договариваться, приходить к общему решению, осуществ­лять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты. Соблюдение норм речевого взаимодействия при ин­терактивном общении (sтs-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи­нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богат­ством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.*

***Резервные уроки***

**Планируемые результаты освоения программы**

**по русскому языку в 4 классе**

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное ме­стоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;
* выделять, находить:
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
* решать учебные и практические задачи:
* определять спряжение глагола;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) во­просов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографиче­ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографи­ческому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, нахо­дить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания:
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*. проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предло­жения;*

*. определять вид глагола;*

*. находить наречие и имя числительное в тексте;*

*. применять правило правописания суффиксов глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;***

*. применять правило правописания гласных в оконча­ниях глаголов прошедшего времени;*

*. применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*

*. применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*. применять правило слитного и раздельного написа­ния числительных;*

*. применять правило правописания мягкого знака в име­нах числительных;*

* *при работе над ошибками осознавать причины появ­ления ошибки и определять способы действий, помогаю­щих предотвратить её в последующих письменных ра­ботах;*
* *применять правило постановки запятой между час­тями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
* *соблюдать нормы современного русского литератур­ного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих**норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей** |
| Содержательная линия «Система языка» |  |  |
| *Раздел «Фонетика и графика»* | Повторение изученного на основе фонетического разбора  слова. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. |
| *Раздел «Орфоэпия»* | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| *Раздел «Состав слова (морфемика)»* | Повторение изученного на основе разбора слова по соста­ву исловообразовательного анализа. | Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова |
| *Раздел «Лексика»* |  |  |
| *Раздел «Морфология»* | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбо­ра. (6 ч)  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного ви­да. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные фор­мы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)  Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)  Имя числительное: общее значение. (3 ч) | Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам  Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте |
| *Раздел «Синтаксис»* | Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)  Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)  *Различение простых и сложных предложений*. (5 ч) | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию  Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию |
| Содержательная линия «Орфография и пунктуация» | Повторение правил правописания, изученных в 1**-**3 классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слу­ха, навыков письма: осознание места возможного возникнове­ния орфографической ошибки, использование разных спосо­бов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их примене­нием:   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (сло­варные слова, определённые программой); * не с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов; * мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; * безударные личные окончания глаголов; * *суффиксы глаголов* ***-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*** * *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;* * *буквы а, о на конце наречий;* * *мягкий знак на конце наречий;* * *слитное и раздельное написание числительных;* * *мягкий знак в именах числительных;* * *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*   Использование орфографического словаря для определе­ния (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текс­тов. | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм |
| Содержательная линия «Развитие речи» | **Устная речь**  Адекватное использование речевых средств для эффектив­но решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюде­ние норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Уме­ние договариваться, приходить к общему решению, осуществ­лять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопо­мощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой боты.  **Письменная речь**  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочи­нения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*  Продолжение работы над правильностью, точностью, богат­ством и выразительностью письменной речи в процессе написа­ния изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написа­ние собственных текстов по заданным заглавиям; корректирова­ние текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассужде­ние) и создание собственных текстов заданного типа.  *Корректирование текстов, в которых допущены нару­шения норм письменной речи. Создание собственных текс­тов с учётом правильности, богатства и выразительно­сти письменной речи.* | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план  Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по составленному плану. Сравнивать тексты разных типов |
|  |  |  |

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса**

**по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1 | Иванов С.В.  **Программа «Русский язык», 1-4 классы:** программа, планирование, контроль**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века). |  |
| 2 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.*  **«Русский язык» 1 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 3 | Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Рома-нова В.Ю.  **«Русский язык» 2 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | Иванов С.В, Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.,Рома-нова В.Ю.  **«Русский язык» 3 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | Иванов С.В.  **«Русский язык» 4 класс,** учебник для учащихся общеобразователь-ных учреждений, в 2 ч.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 6 | *Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.*  **«Русский язык. Обучение грамоте», 1 класс/** Методическое посо-бие.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 7 | *Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О.*  **«Русский язык. Комментарии к урокам», 1 класс**/ Методическое пособие.**/** - М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 8 | *Иванов С.В., Кузнецова М.И.*  **«Русский язык. Комментарии к урокам» , 2 класс**/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 9 | *Романова В.Ю., Петленко Л.В.*  **«Русский язык. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложе-ния»**, **2-4 классы**/ Методическое пособие/- М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 1 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.*  **Русский язык.** **1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 2 | *Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.*  **Русский язык.** **1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 3 | *Кузнецова М.И.*  **«Пишем грамотно»,** **2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | *Кузнецова М.И.*  **«Учимся писать без ошибок»,** **2 класс: рабочая тетрадь,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | *Кузнецова М.И.*  **«Пишем грамотно»,** **3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 6 | *Кузнецова М.И.*  **«Учусь писать без ошибок», 3 класс: рабочая тетрадь,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 7 | *Кузнецова М.И.*  **«Пишем грамотно»,** **4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2,** для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 8 | *Журова Л.Е., Евдокимова А.О. и др.*  **«Проверочные тестовые работы. Русский язык. Математика. Чтение»**, **2 класс** / Учебное пособие/ М.: Вентана-Граф, 2012. |  |
| **3. Технические средства обучения** | | |
|  | Компьютер.  Медиапроектор .  Проекционный экран.  Мультимедийная доска |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол час. | Дата | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 1 | Повторение. Пишем письма | 1 |  | Принимает участие в коллективном обсуждении. |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  | Соотносит звуковой и буквенный состав слова. Группирует слова по заданному основанию. Преобразовывает буквенную запись в транскрипцию. |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. Безударные гласные | 1 |  | Понимает информацию, представленную в виде таблицы, заполняет таблицу.  Классифицирует слова в зависимости от типа или места орфограмм |  |
| 4 | Вспоминаем  изученные орфограммы. Парные согласные | 1 |  |  |
| 5 | Повторение. Пишем письма. Содержание письма | 1 |  | Редактирует приведённые в учебнике письма. Уточняет правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 |  | Обосновывает способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  | Текущий |
| 10 | Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант | 1 |  | Характеризует слово как часть речи, называет признаки указанной части речи. Различает постоянные и непостоянные признаки имени существительного. |  |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  |  |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных проверочная работа | 1 |  | Выбирает слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывает написание безударных падежных окончаний. Использует алгоритм порядка действий при списывании. | Тематический, |
| 13 | Работа с текстом.Рассуждение | 1 |  | Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. |  |
| 14 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |  | Наблюдает за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризует слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивает грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различает постоянные и непостоянные признаки. |  |
| 15 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных | 1 |  |  |
| 16 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  |  |
| 17 | Вводный диктант | 1 |  |  | Текущий |
| 18 | Типы текста | 1 |  | Подбирает заголовок к тексту, обосновывает свой выбор. Определяет тип текста |  |
| 19 | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц*** | 1 |  | Группирует слова по заданному основанию. Фиксирует (графически обозначает) наличие орфограммы в слове. |  |
| 20 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» | 1 |  |  |
| 21 | Списывание текста с доп.заданием | 1 |  |  | текущий |
| 22 | Повторяем местоимение. Личные местоимения | 1 |  | Различает местоимения-существительные и местоимения-прилагательные |  |
| 23 | Орфограммы приставок | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Понимать информацию, представленную в виде схемы |  |
| 24 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак | 1 |  |  |
| 25 | Изложение обучающее | 1 |  |  |  |
| 26 | Разбор по членам предложения | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию |  |
| 27 | Синтаксический разбор предложения. Понятие | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический разбор предложения.Алгоритм | 1 |  |  |
| 29 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающим словом | 1 |  |  |
| 31 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |
| 32 | Глагол. Общее понятие | 1 |  | Устанавливать последовательность абзацев текста. Составлять план текста |  |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 |  | Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. |  |
| 34 | Итоговый диктант за 1 четверть | 1 |  |  | тематический |
| 35 | Правописание приставок в глаголах | 1 |  | Знакомиться с глаголом как частью речи. Распределять слова по группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. |  |
| 36 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Находить слова по заданному основанию.  Фиксировать (графически обозначать) приставки | тематический |
| 47 | Правописание ***не*** с глаголами | 1 |  |  |
| 38 | Изложение по самост. составленному плану | 1 |  |  |  |
| 39 | Словарный диктант. Вид глагола | 1 |  | Использовать различные способы словообразования глаголов со-вершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию |  |
| 40 | Начальная форма глагола | 1 |  | Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию |  |
| 41 | Личные формы глагола | 1 |  | Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Лицо и число глаголов | 1 |  | Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов |  |
| 43 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  | Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию |  |
| 44 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 |  |  |
| 45 | Текст-описание предмета во времени | 1 |  |  |  |
| 46 | Правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах | 1 |  | . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группи-ровать слова по заданному основанию. |  |
| 47 | Закрепление навыка правописание ***-ться***  и ***-тся*** в глаголах | 1 |  |  |
| 48 | Контрольная работа «глагол» | 1 |  |  | тематич |
| 49 | Текст. Самостоятельное составление плана | 1 |  |  |  |
| 50 | Спряжение глаголов. общее понятие. Словарный диктант | 1 |  | Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. |  |
| 51 | Спряжение глаголов. Определение спряжения по форме третьего лица | 1 |  |  |
| 52 | Спряжение глаголов. Слова исключения | 1 |  |  |
| 53 | Правописание глаголов. Обобщение изученных орфограмм | 1 |  |  |  |
| 54 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач |  |
| 55 | Самост работа Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  | тематическое |
| 56 | . Правописание безударных окончаний глаголов. Отработка алгоритма | 1 |  |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 58 | Текст. Употребление многозначных слов | 1 |  | Контролировать собственные действия при списывании. Преобра-зовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать соб-ственные действия при обозначении безударных личных оконча-ний глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Учи-тывать степень сложности задания и определять для себя возмож-ность/невозможность его выполнения. Определять нужную форму глагола. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок |  |
| 59 | обобщение правописания безуд оконч различных частей речи | 1 |  |  |
| 60 | Правописание глаголов, упражнения на развитие фонематической зоркости | 1 |  |  |
| 61 | Правописание глаголов. Алгоритм определения окончания глагола | 1 |  |  |
| 62 | Диктант текущий мягкий знак после шипящих в глаголах на тся-ться | 1 |  |  | тематический |
| 63 | работа над ошибками Настоящее время глагола | 1 |  |  |
| 64 | Правописание суффиксов глаголов –ова-ева-ива-ыва | 1 |  |  |  |
| 65 | Списывание мягкий знак после шипящих | 1 |  |  | тематический |
| 66 | Прошедшее время глагола. Упражнение в определение времени глагола | 1 |  | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |  |
| 67 | Прошедшее время глагола, образование формы прош времени | 1 |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  |
| 69 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |  | итоговая |
| 70 | Будущее время глагола | 1 |  | Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей |  |
| 71 | Правописание суффиксов глаголов. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 72 | Итоговый диктант за 2 четверть | 1 |  |  | Итоговый диктант |
| 73 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  |
| 74 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глаго-ла. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  |
| 75 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол час. | Дата | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 76 | Изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  | Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. |  |  |  |
| 79 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Текст | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. |  |  |  |
| 83 | Глагол в предложении | 1 |  |  |
| 84 | Правописание глаголов- | 1 |  |  |
| 85 | Текущий диктант - | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквен-ную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. |  |
| 86 | Текст- | 1 |  |  |
| 87 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 88 | Наречие- | 1 |  |  |  |
| 89 | Наречие- |  |  |  |  |
| 90 | Как образуются наречия - |  |  |  |  |
| 91 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  |  |  |
| 92 | Правописание гласных на конце наречий | 1 |  | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий |  |
| 93 | Морфологический разбор | 1 |  |  |
| 94 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих | 1 |  |  |
| 95 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 |  |  |
| 96 | Обобщение по теме наречие | 1 |  | Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. |  |
| 97 | Текущий диктант Наречие | 1 |  |  |
| 98 | Имя числительное. Общее понятие | 1 |  |  |  |
| 99 | Имя числительное | 1 |  |  |  |
| 100 | Изменение имён числительных | 1 |  | Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами |  |
| 101 | Текст | 1 |  |  |
|  | Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  |  |
| 102 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 |  |  |  |
| 103 | Изменение числительных по падежам | 1 |  |  |  |
| 104 | Изменение числительного один по родам | 1 |  | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен числительных | 1 |  |  |
| 106 | Имя числительное в предложении | 1 |  |  |  |
| 107 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Сравнивать склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Обобщать знания об одушевлённости/  неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. |  |
| 108 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  |
| 109 | Правописание имен числительных. Обобщение | 1 |  |  |
| 110 | Итоговый диктант | 1 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками Связь слов в предложении. Словосочетание | 1 |  |  |
| 112 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 113 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 |  |  |
| 114 | Текст | 1 |  |  |
| 115 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию |  |
| 116 | Связь слов в словосочетании. Согласование | 1 |  |  |
| 117 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 118 | Связь слов в словосочетании. Управление | 1 |  |  |
| 119 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |
| 120 | Связь слов в словосочетании. Примыкание | 1 |  |  |  |
| 121 | ВПР | 1 |  |  |  |
| 122 | Правописание слов в словосочетаниях | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Кол час. | Дата | Предполагаемые виды деятельности | Вид контроля |
| 123 | Словосочетание в предложении | 1 |  |  |  |
| 124 | Текущая контрольная работа | 1 |  |  |
| 125 | Текст | 1 |  |  |
| 126 | Сложное предложение | 1 |  |  |  |
| 127 | Итоговое изложение | 1 |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. |  |
| 128 | Как связаны части сложносочинённого предложения | 1 |  |  |
| 129 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |  |
| 130 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 131 | Диктант | 1 |  |  |
| 132 | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  |
| 133 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  | Составлять словосочетания по заданной модели. Различать поряд-ковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавли-вать причину ошибок. |  |
| 134 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 135 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 |  |  |
| 136 | Повторение изученного | 1 |  |  |  |