Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Основы духовно - нравственной культуры народов России»**

для обучающихся **5 - 6** классов

основного общего образования

на 2024 – 2025 учебный год

 Составила: Л.Л.Чернышова

**Туруханск** **2024 г**

**Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

 - основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

**Цели изучения учебного предмета**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Место учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится **34 часа** на каждый учебный год, не менее **1 учебного часа в неделю.**

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

 - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Рабочая программа разработана **на основании следующих** **нормативных документов**:

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- Основы духовно – нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, - 2-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2022 г – 123: ил.;

- Основы духовно – нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян - 2-е изд, стер. - Москва: Просвещение, 2022 г – 156: ил.;

- Образовательная программа МБОУ «Корневская СОШ» Скопинского муниципального района Рязанской области на 2023 – 2024 учебный год;

- Положение о рабочей программе МБОУ «Корневская СОШ» Скопинского муниципального района Рязанской области;

- Учебный план МБОУ «Корневская СОШ» Скопинского муниципального района Рязанской области на 2023 – 2024 учебный год.

**Содержание учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**( 34 часа, 1 раз в неделю)**

**Введение (1 ч)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

**Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов (3 ч)**

**В мире культуры**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Человек — творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, танцоры, представители разных творческих профессий).Выдающиеся личности, причисленные к православным святым Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел II. Нравственные ценности российского народа (25 ч)**

**Нравственная культура человека и общества.**

Что такое нравственная культура? Какого человека называют нравственным? Совесть – внутренний голос человека. Быть справедливым – нравственный долг человека! Интеллигентность – что это такое?

**Патриотизм – нравственное чувство гражданина.**

Патриотизм – нравственное чувство гражданина. «Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса. Герои различных эпох – Древней Руси, XIX в, XX в. Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби ШнеурЗалман и др.). Герои Великой Отечественной войны – Зинаида Портнова, Борис Цариков, Александр Матросов, Борис Цариков. Православные священнослужители - защитники Родины – священник Ф. Пузанов, архимандрит Нифонт. «Любовь к Родине исходит из веры». Есть ли место подвигам в мирной жизни»

**Гуманизм – высшее нравственное чувство человека.**

Гуманизм – высшее нравственное чувство человека. Благотворительность – проявление сострадания и милосердия.

**Нравственные ценности традиционных религий России.**

Религия и нравственность. Нравственные заповеди христианства. Святейший Патриарх Кирилл, преподобный Ефим Сирин, Коран – главная книга ислама. Нравственные заповеди буддизма. Нравственные заповеди иудаизма.

**Труд – как общечеловеческая ценность.**

«Труд – средство спасения души». «В труде — красота человека». Тема труда в фольклоре разных народов (притчи, сказки, легенды, пословицы). Российские награды за доблестный труд. Герои труда в Советском Союзе. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

**Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества (2 ч)**

**Что такое интеллектуальная культура.**

Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. История развития интеллектуальной культуры общества. Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский.

**Раздел IV. Эстетическая культура** **общества (3 ч)**

**Эстетические ценности культуры.**

Что такое эстетическая культура общества? Каковы ценности эстетической культуры? Какие бывают виды искусства?

**Эстетическая культура, рожденная религией.**

Архитектура православных храмов. Икона в культуре православия. – Казанская икона Божией Матери, Владимирская икона Божией Матери, Спас Нерукотворный. Мечеть – произведение мусульманской архитектуры. Каллиграфия в исламе.

**6 класс**

**(34 часа, 1 раз в неделю)**

**Введение**

Что такое ОДНКНР и для чего его изучают?

**Раздел I. Что такое культура общества? (3 ч)**

**Культура общества**

Что такое культура общества? Что такое индивидуальная культура человека. Материальная и духовная культура. Источники развития культуры общества. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

**Человек и вера.**

Что такое вера? Как появилась вера в Бога? Что такое религия? Традиционные религии России – православие, буддизм, иудаизм, ислам. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

**Раздел II. Нравственные ценности российской культуры (9 ч)**

**Гражданин и государство.**

Должен ли гражданин соблюдать законы и правила, установленные государством и обществом? Конституция РФ - главный закон в РФ, его основные положения: права и обязанности граждан РФ.

**Кого называют патриотом?**

Что такое патриотизм? Проявления патриотизма.

**Героические страницы истории нашей страны.**

Отечественная война 1812 г – причины, участники, ход войны, исторические события (Бородинское сражение), герои, подвиги, итоги войны. Генерал Николай Раевский, полководец М.И Кутузов, М.А. Суворов, генерал, партизан - Денис Давыдов, партизанка Василиса Кожина, . Подвиг генерала Н.Н. Раевского. Военная операция генерала Дорохова. Великая Отечественная война 1941 -1945 г. «Когда народ един – он непобедим!» Герои Великой Отечественной войны – летчик И.Н. Кожедуб, снайпер Л. Павличенко, рядовой Ф.К. Попов.

**Нравственные ценности личности.**

Человек – кто он? Что отличает человека от животных? Что такое индивид, индивидуальность, личность? Человеческие пороки. Что такое совесть? Примеры известнейших общественных личностей, добившихся успеха в жизни – Валентин Дикуль, Евгений Симрнов, Олеся Владыкина. Что такое воля? Как развить в себе это качество?

**Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей (5 ч)**

Что такое семья и для чего она создается? Почему семью называют ячейкой общества? Функции семьи. Государство и семья. Чем одна семья отличается от другой (виды семей)? Семейный детский дом – что это такое? Семейные роли.

**Семейные ценности**.

Семейные традиции. Какие качества воспитывали родители в детях в далеком прошлом? (трудолюбие). Отношение к результатам труда и бережливость. Доброта и милосердие. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях – ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни.

**Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества (7 ч)**

**Общество и образование**.

Система образования РФ. Какие образовательные организации есть в России? Как образование влияет на развитие общества? Кого называют образованным человеком?

**Страницы истории развития образования.**

Начальное образование на Руси. Образование в России в XVIII –XIX веках (в эпоху правления Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины Великой). Образование в XIX веке (в эпоху правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, Николая II). Царскосельский лицей. Иван Сытин - российский книгоиздатель.

**Религия и образование.**

Христианская вера и образование на Руси. Софья Палеолог и появление первой библиотеки на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

**Раздел V. Художественная культура народов России (8 ч)**

**Области художественной культуры.**

Что такое художественная культура? Что является ядром художественной культуры? Области художественной культуры. Виды искусства. Какую эпоху называют «золотым веком культуры? Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии – языческие боги Сварог, Перун, Берегиня, Лада, Велес, Святобор.

**Декоративно – прикладное искусство народов России**.

Что такое декоративно – прикладное искусство? Виды декоративно-прикладного искусства, значение.

**Выдающиеся деятели культуры народов России.**

Великий пейзажист - Исаак Левитан, композитор П.И. Чайковский, творцы российской культуры – А.М. Павлова, А.С. Пушкин, Ф.И. Шаляпин, М.А. Эсамбаев, М.Ф. Казаков, В.И. Мухина, С.Д. Эрьзя, К.С. Станиславский, Р.Г. Гамзатов.

**Художественная культура, рожденная религией.**

Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога.

**Художественная культура традиционных религий России**.

Православная художественная культура. Икона. Икона Божией Матери. Иконостас. Духовная музыка. Колокольный звон. Художественная культура ислама. Каллиграфия – искусство письма. Арабески в искусстве ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура. Иван Айвазовский и библейские сюжеты.

**Раздел VI. Как сохранить культуру общества (2 ч)**

**Кого называют образованным человеком?**

 Образованные гении России – М. В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, Н.И. Лобачевский, С.В. Ковалевская, Ж. И. Алферов, Л.Д. Ландау, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский.

**Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять.**

Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия – Московский Кремль, озеро Байкал, Кижский погост (Кижи), Великий Новгород. Что такое памятник культуры? Как государство охраняет культурные ценности? Что каждый из нас может сделать для сохранения культуры общества?

**Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Личностные результаты:**

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,

взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Универсальные учебные действия:**

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Метапредметные результаты:**

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты:**

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР**

 **на уровне основного общего образования**

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. **Патриотическое воспитание:**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание:**

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

**3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

**Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | **Введение** | 1 | 06.09.2024 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 2 | **Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов** | 4 | 13.09.202420.09.202427.09.202404.10.2024 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 3 | **Раздел II. Нравственные ценности российского народа** | 18 | 11.10.202418.10.202425.10.202408.11.202415.11.202422.11.202429.11.202406.12.202413.12.202420.12.202427.12.202410.01.202517.01.202524.01.202524.01.202531.01.202507.02.202514.02.202521.02.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 4 | **Проверочная работа по Разделу II** | 1 | **28.02.2025** |  |
| 5 | **Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества**  | 3 | 07.03.202514.03.202521.03.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 6 | **Раздел IV. Эстетическая культура** **общества**  | 5 | 28.03.202504.04.202511.04.202518.04.202525.04.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 7 | **Проверочная работа по Разделу IV** | 1 | **16.05.2025** |  |
| 8 | **Повторительно – обобщающий урок** | 1 | **23.05.2025** |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | **34** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид****деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Введение****1 час** |
| 1 | Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества? Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.  | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | Формироватьпредставлениеоб особенностяхкурса «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;Вести самостоятельную работу с учебником | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел I. Культура России как диалог культур разных народов****4 часа** |
| 2 | В мире культуры | 1 | 0 | 1 | 13.09.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. Выдающиеся деятели российской культуры | 2 | 0 | 0 | 20.09.202427.09.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 4 | Выдающиеся личности, причисленные к православным святым | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел II. Нравственные ценности российского народа** **19 часов** |
| 5 | Нравственная культура человека и общества | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 6 | Совесть – внутренний голос человека | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 7 | Быть справедливым –нравственный долг человека! | 1 | 0 | 1 | 25.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 8 | Интеллигентность – что это такое? | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 9 | Патриотизм – нравственное чувство гражданина | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе .Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт | Устный опрос, письменный контроль |
| 10 | Отечественная война 1812 г. Страницы Великой Отечественной войны. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 11 | Прославленные священнослужители – защитники Родины. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 12 | «Любовь к Родине исходит из веры» | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 13 | Есть ли место подвигам в мирной жизни? | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 14 | Гуманизм – высшее чувство человека. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 15 | Благотворительность – проявление сострадания и милосердия | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 16 | Нравственные ценности традиционных религий России. Религия и нравственность | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 17 | Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма | 4 | 0 | 1 | 17.01.202524.01.202524.01.202531.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 18 | Труд как общечеловеческая ценность, Российские награды за доблестный труд, герои труда в Советском Союзе | 2 | 0 | 1 | 07.02.202514.02.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| **19** | **Проверочная работа по Разделу II** | **1** | **1** | **0** | 28.02.2025 |  | Письменный контроль |
|  | **Раздел III. Интеллектуальная культура российского общества** **3 часа** |
| 20 | Что такое интеллектуальная культура?  | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 21 | Интеллектуальная культура общества и интеллектуальный труд человека. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 22 | Выдающиеся представители интеллектуальной культуры – Д.И. Менделеев, А.Ф. Можайский | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел IV. Эстетическая культура** **общества** **7 часов** |
| 23 | Эстетические ценности культуры. Искусство и культура общества. | 1 | 0 | 0 | 28.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 24 | Эстетическая культура, рожденная религией. Архитектура православных храмов.  | 1 | 0 | 1 | 04.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 25 | Иконы в культуре православия. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 26 | Мечеть – произведение мусульманской архитектуры.  | 1 | 0 | 1 | 18.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 27 | Каллиграфия в исламе. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| **28** | **Проверочная работа по Разделу IV** | **1** | **1** | **0** | **16.05.2025** |  | Письменный контроль |
| **29** | **Повторительно – обобщающий урок** | **1** | **0** | **1** | **23.05.2025** |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | **34** | **2** | **9** |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|
| 1 | **Введение** | 1 | 05.09.2024 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 2 | **Раздел I. Что такое культура общества?** | 3 | 12.09.202419.09.202426.09.2024 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 3 | **Раздел II. Нравственные ценности российской культуры** | 8 | 03.10.202410.10.202417.10.202424.10.202407.11.202414.11.202421.11.202428.11.2024 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 4 | **Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей**  | 5 | 05.12.202412.12.202419.12.202426.12.202409.01.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 5 | **Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества** | 6 | 16.01.202523.01.202530.01.202506.02.202513.02.202520.02.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 6 | **Раздел V. Художественная культура народов России** | 8 | 27.02.202505.03.202512.03.202519.03.202526.03.202502.04.202509.04.202516.04.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 7 | **Раздел VI. Как сохранить культуру общества** | 2 | 23.04.202507.05.2025 | http://scoolcollection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/specialcourse/http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru |
| 8 | **Контрольная работа** | 1 | 14.05.2025 |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | **34** |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид****деятельности** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
|  | **Введение****1 час** |
| 1 | Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Что такое культура общества? Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.  | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Формироватьпредставлениеоб особенностяхкурса «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»;Вести самостоятельную работу с учебником | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел I. Что такое культура общества****3 часа** |
| 2 | Культура общества | 1 | 0 | 1 | 12.09.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 3 | Человек и вера | 1 | 0 | 0 | 19.09.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 4 | Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм | 1 | 0 | 1 | 26.09.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
|  | **Раздел II. Нравственные ценности российской культуры** **8 часов** |
| 5 | Гражданин и государство. Конституция РФ. | 1 | 0 | 1 | 03.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 6 | Кого называют патриотом? | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 7 | Героические страницы истории нашей страны. Отечественная война 1812 года | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 8 | Герои – участники Отечественной войны 1812 года и их подвиги | 1 | 0 | 1 | 24.10.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 9 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 10 | Герои ВОВ 1941 -1945г.и их подвиги | 1 | 0 | 1 | 14.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 11 | Нравственные ценности личности: что такое личность? | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 12 |  Примеры сильных личностей - артисты, спортсмены, танцоры  | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел III. Семья – создатель и хранитель духовно – нравственных ценностей** **5 часов** |
| 13 | Семья – ячейка общества. Функции семьи | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 14 | Государство и семья | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 15 | Виды семей. Семейные роли. | 1 | 0 | 1 | 19.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 16 | Семейные ценности: трудолюбие, уважение к труду, бережливость, доброта и милосердие | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 17 | Традиционные религии о семейных ценностях: ценности православной семьи, семейные ценности мусульман, семья в иудаизме, отношение буддистов к семейной жизни. | 1 | 0 | 1 | 09.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
|  | **Раздел IV. Роль образования в развитии культуры общества****6 часов** |
| 18 | Общество и образование | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 19 | Страницы истории развития образования: начальное образование на Руси  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 20 | Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках | 1 | 0 | 1 | 30.01.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 21 | Страницы истории развития образования: образование в России в XVIII – XIX веках | 1 | 0 | 1 | 06.02.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 22 | .Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. | 1 | 0 | 1 | 13.02.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 23 | Влияние ислама, буддизма, иудаизма на развитие образования | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
|  | **Раздел V. Художественная культура народов России****8 часов** |
| 24 | Области художественной культуры. Виды искусства | 1 | 0 | 1 | 27.02.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 25 | Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. | 1 | 0 | 1 | 05.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 26 | Декоративно – прикладное искусство народов России  | 1 | 0 | 0 | 12.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 27 | Выдающиеся деятели культуры народов России. Творцы российской культуры | 1 | 0 | 0 | 19.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 28 | Художественная культура, рожденная религией: православный храм | 1 | 0 | 1 | 26.03.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 29 | Художественная культура, рожденная религией: мечеть, буддийские храмы и монастыри, синагоги | 1 | 0 | 0 | 02.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 30 | Художественная культура традиционных религий России: православная культура  | 1 | 0 | 1 | 09.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
| 31 | Художественная культура ислама, буддизма и иудаизма | 1 | 0 | 1 | 16.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль, практическая работа |
|  | . **Раздел VI. Как сохранить культуру общества****2 часа** |
| 32 | Кого называют образованным человеком? Образованные гении России. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 33 | Культурное наследие России: что это такое, кому оно принадлежит, объекты культурного наследия, почему необходимо его сохранять | 1 | 0 | 0 | 07.05.2025 |  | Устный опрос, письменный контроль |
| **34** | **Контрольная работа** | **1** | **1** | **0** | 14.05.2025 |  | Письменный контроль |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | **34** | **1** | **16** |  |  |  |

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

 Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

 Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

 Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>