Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединениемПротокол № 1от «30» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР Дегтярева Л.В. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**УМК «Начальная школа XXI века»**

**на 2024-2025 учебный год**

**4 класс**

Учитель: Хохлова

Мария Петровна

Туруханск

2024 г

***Пояснительная записка***

***к рабочей программе по окружающему миру***

Программа по учебному предмету «Окружающий мир», составлена на основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования Туруханской средней школы №1, с учётом требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под рук. Н.Ф.Виноградовой.

 Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по окончании 4 класса.

Задача программы: доработать задания, направленные на формирование универсальных учебных действий; организовать деятельность детей в системной направленности.

Программа ориентирована на достижение метапредметных и предметных результатов.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

 ***Основная цель*** обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

 На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: образо­вательная, развивающая, воспитывающая. Образователь­ная функция заключается в создании условий для формирова­ния у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся ми­ре, освоения доступных для понимания младшим школьни­ком терминов и понятий. Развивающая функция обеспечива­ет формирование научных взглядов школьника на окружаю­щий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитываю­щая функция предмета связана с решением задач социализа­ции ребёнка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Принципы построения курса**

 В основе построения курса лежат следующие принципы.

1. Принцип интеграции — соотношение между естествен­нонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от­ношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, интеграция даёт возможность учесть од­ну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчленённость восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи.
2. Педоцентрический принцип определяет отбор наибо­лее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необхо­димых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предо­ставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. Культурологический принцип - это обеспечение ши­рокого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эруди­цию. Именно поэтому большое внимание в программе уделя­ется общекультурным сведениям: творчеству выдающихся личностей, научным открытиям, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введён специальный раздел «Расширение круго­зора школьников».
4. Необходимость принципа экологизации содержания обучения по предмету «Окружающий мир» определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Действие принципа распространяется на отношение чело­века не только к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
5. Принцип поступательности обеспечивает постепен­ность, последовательность и перспективность обучения, воз­можность успешного изучения соответствующих естествен­нонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изуче­нии природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, историче­ский, художественный музеи и т. п. *Отбор* конкретного естественнонаучного и обществовед­ческого *содержания обучения подчиняется определённым требованиям.*

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с Базисным учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на изучение окружающего мира в 1-4 классах, составляет 270 часов (1 класс – 66 ч, 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценно­стей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям отно­сятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богат­ство человека современного общества; исторический ас­пект «складывания» общерусской культуры, развитие нацио­нальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

 В последние годы в среде практических работников по­явилось осознание важности изучения предмета «Окружаю­щий мир» не только для дальнейшего успешного обучения, но и для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафик­сирована и в стандарте второго поколения, где цели изуче­ния этого предмета определяют его вклад в процесс воспита­ния школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в по­знании учащимся самого себя, своего Я.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

 **освоения предмета «окружающий мир»**

 Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать со­циальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

 Личностные результаты представлены двумя группа­ми. Первая относится к личности субъекта обучения, его но­вым социальным ролям, которые определяются новым ста­тусом ребёнка как школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообу­чению;
* высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и са­мооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

 Другая группа личностных результатов передаёт социаль­ную позицию школьника, сформированность его ценностно­го взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентич­ности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в ми­ровой истории, воспитание чувства гордости за националь­ные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного от­ношения, толерантности к людям независимо от возраста, на­циональности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нрав­ственного поведения в природе, обществе, правильного взаи­модействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безо­пасной жизни с учётом изменений среды обитания.

 Предметные результаты обучения нацелены на ре­шение прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зави­симостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измере­ние);
* использование полученных знаний в продуктивной и пре­образующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рацио­нально, но и образно.

 В соответствии со стандартом второго поколения при отбо­ре содержания обучения и конструировании его методики осо­бое внимание уделяется освоению метапредметных ре­зультатов естественнонаучного и обществоведческого обра­зования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирова­ние новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Уни­версальные учебные действия», содержание которого опре­деляет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди мета­предметных результатов особое место занимают интеллекту­альные, регулятивные и коммуникативные действия:

* под интеллектуальными действиями понимается способ­ность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, ана­лиз, доказательство и др.);
* под регулятивными действиями понимается владение спо­собами организации, планирования различных видов деятель­ности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способ­ность в связной логически целесообразной форме речи пере­дать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных дей­ствий занимают способы *получения, анализа* и *обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чте­ние* и др.), методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описа­ние* и др.).

**Планируемые результаты обучения**

**4 класс**

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

* выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
* моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
* характеризовать условия роста и разви­тия ребёнка;
* оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художест­венной литературы) проявления доброты, честности, смело­сти и др.;
* анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
* описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
* составлять рассказ-описание о странах — соседях России;
* различать год, век, арабские и римские цифры, поль­зоваться терминами «историческое время», «эпоха», «сто­летие»;
* соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
* называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
* различать (называть) символы царской власти, симво­лы современной России.
* называть имя президента совре­менной России;
* описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
* называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***могут на­учиться:***

* применять в житейской практике правила здорового об­раза жизни, соблюдать правила гигиены и физической куль­туры; различать полезные и вредные привычки;
* различать эмоциональное состояние окружающих лю­дей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни стра­ны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

**4 класс (68 ч)**

**Человек — живое существо (организм)** (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Го­ловной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укреп­ление опорно-двигательной системы. Движения и физкуль­тура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значе­ние дыхательной системы. Защита органов дыхания (от по­вреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведе­ния). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организ­ме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в орга­низме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хороше­го настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их раз­вития.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как живое существо, организм: Раскрывать особенности деятельности различных органов. Объяснять особую роль нервной системы в организме.

**Твоё здоровье (12 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — усло­вие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закали­вание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встре­че с опасными животными.

***Универсальные учебные действия***

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях прави­ла безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выход­ных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физиче­ских нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных слу­чаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

**Человек — часть природы** (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детст­во. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и раз­вития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, обще­ния с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престаре­лых и больных.

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития че­ловека.

Характеризовать условия роста и развития ребёнка.

**Человек среди людей** (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного об­щения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

***Универсальные учебные действия***

Различать положительные и отрицательные качества че­ловека, приводить житейские примеры проявления отзыв­чивости, доброты, справедливости и др. Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна: от края до края (10 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и живот­ных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности распо­ложения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, исто­рия и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

***Универсальные учебные действия***

Описывать картины природных зон, узнавать на рисун­ках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах — соседях России, по­лученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

**Человек — творец культурных ценностей** (12 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказы­вают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпо­хи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ре­мёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерус­ский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Тво­рения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культу­ры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жиз­ни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некра­сов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, ху­дожников, поэтов, писателей. Известные сооружения совет­ского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писа­тели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

***Универсальные учебные действия***

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского госу­дарства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, ком­позиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информа­ционных средствах.

**Человек — защитник своего Отечества** (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских лю­дей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения совет­ской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные па­мятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамо­ты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими за­хватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Суса­нин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. От­ражение борьбы русского народа за свободу Родины в про­изведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

***Универсальные учебные действия***

Составлять рассказ-повествование об основных событи­ях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии**

В биологический (краеведческий), художественный му­зеи, музей художника, писателя, композитора (с учётом мест­ных условий).

**Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с задания­ми в учебнике и рабочей тетради).

**Гражданин и государство** (3 ч)

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина Рос­сии. Обобщать информацию, полученную в разных инфор­мационных средствах.

**Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

**начального общего образования**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** |
| **Человек и природа** |  |  |
| **Человек — живое существо (организм)** | Человек - живой организм. Орга-ны и системы органов человека. Восприятие, память, внимание, мышление человека. Отличие человека от животного. Человек и здоровье. ОБЖ. Человек среди людей | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное пи-тание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Родная страна: от края до края** | Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Кремлёвские города России. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| ***Человек и общество*** |  |  |
| **Человек среди людей** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Человек - творец культурных ценностей** | Культура в разные исторические времена |  |
| **Человек - защитник своего Отечества** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

Календарно-тематическое планирование

68 часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Дата  | Примечание |
| 1 | Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. |  |  |
| 2 | Двигательная система нашего организма. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.  |  |  |
| 3 | Пищеварительная система. Береги зубы с детства. Профилактика заболеваний ЖКТ. |  |  |
| 4 | Дыхательная система. Профилактика заболеваний дыхательной системы. |  |  |
| 5 | Кровь. Кровеносная система. Сердце – главный орган кровеносной системы. |  |  |
| 6 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. |  |  |
| 7 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа. |  |  |
| 8 | Зрение. Береги глаза. Профилактика заболеваний органов зрения |  |  |
| 9 | Слух. Береги слух. Профилактика заболеваний органов слуха. |  |  |
| 10 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. ЗОЖ |  |  |
| 11 | Вкус. Профилактика заболеваний органа вкуса. |  |  |
| 12 | Осязание. Профилактика заболеваний кожи. |  |  |
| 13 | Эмоции. От эмоций к чувства. |  |  |
| 14 | Чувства. «Учитесь владеть собой» . |  |  |
| 15 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 16 | Что такое внимание? Зачем человеку внимание. Развивай внимание |  |  |
| 17 | Зачем человеку память. Развивай память. |  |  |
| 18 | Здоровье человека. Профилактика общих заболеваний. |  |  |
| 19 | Режим дня школьника (проектное задание). |  |  |
| 20 | Здоровый человек - здоровый сон. ЗОЖ. |  |  |
| 21 | О правильном питании. Профилактика заболеваний ЖКТ. |  |  |
| 22 | Как закаливать свой организм. Можно ли снять усталость? Профилактика простудных заболеваний. |  |  |
| 23 | Курение опасно для здоровья. Осторожно –спиртное! Забава, которая приводит к смерти. Профилактика ЗОЖ. |  |  |
| 24 | Огонь – друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. |  |  |
| 25 | Острые предметы – это опасно. Работаем с компьютером. |  |  |
| 26 | Улица полна неожиданностей. Знаете ли вы ПДД. Сигналы регулировщика. |  |  |
| 27 | Помощь при травме. Если гроза застала тебя на прогулке. Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы |  |  |
| 28 | Грипп. Аллергия. Если болит голова. Носовое кровотечение. Твоя домашняя аптечка. Профилактика гриппа. |  |  |
| 29 | Чем человек отличается от животных. От рождения до старости. |  |  |
| 30 | Почему пожилым людям нужна твоя помощь? |  |  |
| 31 | Поговорим о доброте. Что такое справедливость. Труд кормит, а лень портит. Что такое смелость. |  |  |
| 32 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 33 | Умеешь ли ты общаться? Учимся вести беседу |  |  |
| 34 | Природные зоны России. Арктика. Тундра. |  |  |
| 35 | Тайга. Смешанные леса. |  |  |
| 36 | Степь. Пустыня. |  |  |
| 37 | Влажные субтропики. |  |  |
| 38 | Почва - среда обитания растений и животных. |  |  |
| 39 | Восточно – Европейская равнина.  |  |  |
| 40 | Западно – Сибирская равнина |  |  |
| 41 | Урал – каменный пояс. Дальний восток |  |  |
| 42 | Как выбиралось место для строительства города. |  |  |
| 43 | Почему улицы называются по- разному. |  |  |
| 44 | Экскурсия «Моё родное село». |  |  |
| 45 | Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов |  |  |
| 46 | Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дания. Страны Западной Европы |  |  |
| 47 | Что такое культура. Как возникла письменность. |  |  |
| 48 | Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах. |  |  |
| 49 | Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука» |  |  |
| 50 | Чему и как учились в России при Петре I . Как развивалось образование после него. |  |  |
| 51 | Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. Школа в XIX веке. |  |  |
| 52 | Контрольное тестирование за 3 четверть |  |  |
| 53 | КВН «Колесо истории» |  |  |
| 54 | Русская икона. Художественные ремёсла. Музыка. Обрядовые праздники. Скоморохи. |  |  |
| 55 | Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр. |  |  |
| 56 | Поэты и писатели XIX века. |  |  |
| 57 | Композиторы и художники XIX века.  |  |  |
| 58 | Живопись и архитектура XX века. |  |  |
| 59 | Человек защитник своего Отечества. Борьба с половцами и рыцарями |  |  |
| 60 | Борьба с польскими захватчиками |  |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года |  |  |
| 62 | Великая Отечественная война 1941-1945.  |  |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941-1945. |  |  |
| 64 | Мы живём в Российском государстве. |  |  |
| 65 | Права и обязанности граждан России. |  |  |
| 66 |  Символы России. |  |  |
| 67 | Итоговое тестирование по курсу «Окружающий мир». |  |  |
| 68 | Викторина  |  |  |

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ**

**образовательного процесса**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| 1 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Ви-ноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 2 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 1 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2011. |  |
| 3 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 2 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 3 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. 4 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. |  |
| **2. Печатные пособия** |
| 1 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** для учащихся **1 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 2 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **2 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 3 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **3 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 4 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся **4 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 5 | *Виноградова, Н. Ф.* **Думаем и фантазируем: рабочая тетрадь** для учащихся **1 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2011. |  |
| 6 | *Виноградова, Н. Ф.* **Думаем и фантазируем: рабочая тетрадь** для учащихся 2**класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2012. |  |
| 7 | *Лихолат Т.В.,* **Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь** для учащихся **1 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М: Вентана-Граф, 2011. |  |
| **3. Технические средства обучения** |
| 1 | Компьютер |  |
| 2 | DVD-проектор |  |
| 3 | Проекционный экран |  |
| **4. Экранно-звуковые пособия, ЭОР** |
| 1 | «Окружающий мир» Электронный образовательный ресурс |  |
| **5. Игры и игрушки** |
|  |  |  |
| **6. Оборудование класса** |
| 1 | Гербарии, муляжи |  |
| 2 | Глобус, компас, микроскоп |  |
| 3 |  |  |