Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2024 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 | УтвержденоДиректор  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Дружинин Приказ № 01-03-86от «02» сентября 2024 |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«История»
для обучающихся 9 класса

 очно-заочного обучения

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Могила В. П.

Должность: учитель истории и обществознания

2024-2025г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

- ФГОС ООО;

- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

- Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

- Культурного стандарта.

В рамках **курса «Истории России»**  программа разработана применительно к учебной программе: История России. 9 класс. К УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.– М. «Просвещение», 2020 г.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение истории в 9 классе отведено 2 часа в неделю (всего 68 ч). В учебном плане 9 класса очно-заочного обучения отведено 0,2 часа в неделю, всего 6,8 часов в год

**Цели и задачи преподавания истории в 9 классе:**

 **Личностные**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**Предметные:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России» в 9 классе**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

-изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

-уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

-уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

**Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные):**

-формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

-планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

-работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

-собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

-работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;

-логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а также в виде письменных работ;

-использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

-определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания;

-умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета «История России»**

 **Глава I. Россия в первой четверти XIX века.**

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г.Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Глава II. Россия во второй четверти XIX века.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ.**

Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг.**

Александр III. Особенности внутренней политики. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1880 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Глава V. Россия в начале XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3.  Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Учебник. История России. 9 класс. под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2020. 2. Атлас по истории России. 9 класс.

3. Контурные карты по истории России. 9 класс.

4. Артасов И. А. Контрольные работы. История России. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021.

5. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России. 9 класс. – в 2чч. – М.:Просвещение, 2022.

6. ВоробьеваС. Е. Тесты по истории России. 9 класс. – в 2чч. – М.: Экзамен, 2022.

***Ресурсы Интернет***:

1. <http://www.museum.ru/1812/index.html>  – интернет – проект «1812» содержит более 3 тыс. файлов о войне 1812 г.

2. http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)

3. «Виртуальный музей декабри­стов» (<http://decemb.hobby.ru/>)

4. интернет- сайт «Газетные «старости»: <http://starosti.ru/>).

5. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

6. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

7. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

8. http://www.fipi.ru  - ФИПИ

9. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

10. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников

11. http://www.zavuch.info/   - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

12. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

**Планируемые результаты изучения курса истории в 9 классе**

Изучение курса «История России» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории изучаемого периода;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- группировать факты по различным признакам и основаниям;

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходство и различия.

4. Анализ, объяснение:

- различать причину и следствие исторических событий и явлений, излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы);

- сравнивать исторические события и явления.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий**;**

- способствовать сохранению памятников культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 9 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, главы, темы уроков** | **Формируемые УУД** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Глава I. Россия в первой четверти XIX века**  |
| 1 | Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. | *Научатся*: определять термины: Негласный комитет, Государственный советОпределять имена: П.А. Строганов, Ф. Лагарп, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, М.М. Сперанский.  | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* выделяют главное в тексте, дают характеристику состояния России накануне перемен, выделяют предпосылки, составляют схемы, делают выводы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины. | 1 | §1-3читать. |
| 2 | Отечественная война 1812 г. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | *Научатся*: определять термины:Отечественная война. Работают с картой,комментируют план-схему битвы. | *Регулятивные:* планируют пути достижения цели, устанавливают целевые приоритеты, анализируют условия достижения цели. *Познавательные:* формулируют причины войны, делают выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составляют план-схему битвы.*Коммуникативные:* организуют сотрудничество друг с другом, находят информацию в учебнике, отстаивают свое мнение. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §4-7, контурная карта. Думаем, сравниваем №3, №4 (информационный проект) |
| **Глава II. Россия во второй четверти XIX века** |
| 3  | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | *Научатся*: определять термины: инвентарная реформа, консерватизм.*Получат* *возможность* *научиться*: Высказывать собственное отношение к событиям. | *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:*выделяют причинно – следственные связи, отвечают на вопросы, делают выводы. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 2 | §10- 12, читать.  |
| 4  | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. | *Научатся*: определять термины: мюридизм, имамат, Крымская война. *Получат* *возможность* *научиться*: Находить на карте изучаемые объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* причинно – следственные связи, сравнивают, делают выводы по карте, выделяют значение Крымской войны, отвечают на вопросы.*Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и ее достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период. | 2 | §13 – §14. Работа с контурной картой. |
| **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ**  |
| 5 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Внешняя политика. | *Научатся*: определять понятия: крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные крестьяне.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать оценку проводимым реформам, выделять их роль и значение для дальнейшего развития страны. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные* выделяют причинно – следственные связи, решают поисковые задачи, дают оценку событиям, сравнивают, составляют схему. *Коммуникативные:*высказывают свою точку зрения, проявляют активность во взаимодействии, дают оценку событиям. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §15-18 |
| **Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг.**  |
| 6 | Александр III: особенности внутренней и внешней политики | *Научатся*: определять термины: контрреформы, земства.*Получат* *возможность* *научиться*: Давать характеристику исторической личности. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.  | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют причинно – следственные связи, аргументируют выводы, анализируют исторический источник, составляют схему, дают оценку действиям, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию. | 1 | §22-25, читать. Думаем, сравниваем №6 на стр. 10. Информационный проект. |
| **Глава V. Россия в начале XX в.**  |
| 7 | Николай II: внутренняя и внешняя политика.Первая российская революция | *Научатся*: определять термины национальные движения, «зубатовский социализм»*Получат* *возможность* *научиться*: Оценивать значение исторических деятелей С.В. Зубатов, В.К. Плеве, В.И. Ленин, Л. Мартов и др. | *Регулятивные:*ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* выделяют главную мысль текста, составляют схему, отвечают на вопросы, дают оценку действиям исторических лиц, анализируют исторический документ, сравнивают. *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины, развитие умения излагать свою точку зрения, уважительное отношение к историческому наследию | 1 | §28-29, читать. Информационный проект. |