Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2024 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«30» августа 2024 | УтвержденоДиректор  \_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Дружинин Приказ № 01-03-86от «02» сентября 2024 |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«История»

для обучающихся 10 класса

 очно-заочного обучения

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Могила В. П.

Должность: учитель истории и обществознания

2024-2025г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 10 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

* ФГОС ООО;
* Рабочей программы. Т.П. Андреевская. История России 10 – 11 класс;
* Рабочей программы. М.Л. Несмелов. «Всеобщая история. История Новейшего времени» 10 класс;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 10 классе отведено 2 часа в неделю (всего 68 ч.) В учебном плане 10 класса очно-заочного обучения отведено 0,3 часа в неделю, всего 10,2 часов в год.

**Цели и задачи преподавания истории в 10 классе:**

**Личностные**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии;

4) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции).

**Предметные:**

1) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 10 классе**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

-осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;

-освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма,        национализма),        особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

-развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

-формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные):**

-формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

-организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

-работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

-формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

-умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-владение основами коммуникативной рефлексии;

-реализация проектно-исследовательской деятельности;

-формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

-построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;

-сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

-структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

-самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

-распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-искать и находить обобщённые способы решения задач;

-приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

-развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

-целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

-исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

-знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

-представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

-уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

-установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

-владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

-определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%22%20%5Ct%20%22_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при отказе от ответа или при полном незнании темы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2021.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3.  Т.П. Андреевская. История России 10 – 11 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2022.

4. М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 – 11 класс. М.: Просвещение. 2022.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Учебник. История России в 3-х частях. 10 класс. под редакцией А. В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2022.

2. Атлас по истории России. к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2022.

3. Контурные карты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2022.

4. М.Н. Чернова. Тесты по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс». М.: «Экзамен», 2022.

5. М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России к учебнику под редакцией А.В. Торкунова «История России 10 класс» в 3-х частях. М.: «Экзамен», 2024.

6. Учебник. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2020.

7. О.С. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. М.: Просвещение. 2024.

***Ресурсы Интернет***:

1. http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

5. http://www.fipi.ru  - ФИПИ

6. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты.

**Календарно-тематическое планирование по Истории России для 10 класса.11 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты | Дата проведения |   |
| Предметные | Метапредметные | План | Факт |   |
| **Россия в годы «великих потрясений» (3 часа)** |   |
| 1 | Россия в Первой мировой войне | Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие России. | ***Познавательные:***  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.***Личностные:*** формировать собственное мнение относительно связи исторических эпох. |   |   |   |
| 2 | Великая российская революция 1917 г. | Научатся: анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. | ***Познавательные:***  планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.***Регулятивные:***прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.***Коммуникативные:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.***Личностные:*** определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. |   |   |   |
|  |  |   |   |   |
| 3 | Гражданская война. | Научатся: называть характеризовать причины и основные этапы гражданской войны; давать оценку  последствиям исторического явления. | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Личностные:*** формировать понимание ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе; оценивание исторических событий и явлений. |   |   |   |
|  |  |   |   |   |
| **Советский союз в 1920-1930-х гг. (3 часа)** |   |
| 4 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. НЭП. | Научатся: формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. | ***Познавательные:***  давать определения понятий; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы.***Регулятивные:*** устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.***Коммуникативные:*** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.***Личностные:*** оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. |   |   |   |
| 5 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | Научатся: использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг.  | ***Познавательные:***  объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.***Регулятивные:*** работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности.***Коммуникативные:*** слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.***Личностные:*** формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. |   |   |   |
| 6Индустриализация.Коллективизация сельского хозяйства. | Научатся: называть особенности советской индустриализации; характеризовать итоги и достижения индустриального развития. | ***Познавательные:***  применять ранее изученные понятия; выявлять отличительные признаки явлений, процессов.***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Личностные:*** выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития российского государства. |   |   |   |
|   |
|  |  |   |
| **Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (1 час)** |   |
| 7 | Великая Отечественная война. | Научатся: анализировать информацию исторических источников по истории Великой Отечественной войны, давать оценку описываемым фактам.Научатся: давать характеристику результатов, выявлять последствия исторических событий | ***Познавательные:***  работать с дополнительными источниками информации; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; ориентироваться в содержании текста; структурировать его.***Регулятивные:*** владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям.***Коммуникативные:*** организовывать учебное взаимодействие в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.***Личностные:*** на основе анализа ключевых фактов формулировать собственное суждение; оценивание исторических событий и явлений. |   |   |   |
|  |   |