Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

 СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружинин С.Н.

протокол № 8 от 27.02.2023 27.02.2023

**Отчет о результатах самообследования**

**за 2023 год**

с.Туруханск

2024

**Содержание**

1. Аналитическая часть
2. Пояснительная записка
3. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
4. Раздел 2. Оценка системы управления школы
5. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
6. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
7. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Раздел 7. Оценка качества материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 календарный год

**Пояснительная записка**

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Туруханская СШ № 1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2023 календарный год в соответствии с:

* пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
* пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

-На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

На основании локального акта Приказ № 01-03-01 от 12 января 2023 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Туруханская СШ №1» и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача самообследования** - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» и принять меры к устранению выявленных дефицитов.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности*,* а также на основании официальных данных, отражающих:

* результаты проведения итоговой аттестации обучающихся;
* итоги внешнего мониторинга;
* результаты методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

* + образовательной деятельности;
	+ системы управления организации;
	+ содержания и качества подготовки обучающихся;
	+ организации учебного процесса;
	+ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
	+ материально-технической базы;
	+ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
	+ анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Туруханская СШ №1» в сети Интернет в 2024 г.

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения (далее ОУ): | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа №1».  |
| Юридический адрес | Россия, 663230, Красноярский край, Туруханский район, с. Туруханск, ул. Попова, д. 7, ул. Шадрина А.Е., д. 10.  |
| Учредитель  | Администрация Туруханского района |
| Организационно-правовая форма | Учреждение |
| Устав образовательного учреждения | Утвержден постановлением администрации Туруханского района от 26.10.2020 № 948-п |
| Свидетельство о государственной регистрации | Свидетельство о государственной регистрации №1022401069602 от 17.02.2021г Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №23 по Красноярскому краю |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Лицензия на образовательную деятельность: № 9125-л от 19.12.2016 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 5038 от 07.12.2022 г. |
| Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности | Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее общее образованиеАдаптированная общеобразовательная программаДополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности |
| Адрес электронной почты | [turs1.ruo24@yandex.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aturs1.ruo24@yandex.ru) |
| Адрес сайта в Интернете | [www.туруханскаяшкола-1.рф](http://www.туруханскаяшкола-1.рф)  |
| Контакты | 8(39190)44461 |
| Год основания учреждения  | 1978, 1989 |

**2. Оценка системы управления школой**

**2.1** Отношения между Учредителем и ОУ и отношения ОУ с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Уставом и на договорной основе. ОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

**2.2. У**правление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления в ОУ являются общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Совет школьников. Органы государственно-общественного управления действуют на основании Устава школы и положений. В практику работы органов Управления вошли совместные заседания по решению актуальных проблем школьной жизни, отчеты ученических органов самоуправления на заседаниях Управляющего совета.

В соответствии со стратегией развития образования, направленной на приведение в действие механизмов качественного обновления содержания, методов, форм образования, руководствуясь Законом РФ «Об Образовании», Федеральной доктриной образования до 2025г., основополагающими принципами образовательной политики нашей школы являются:

- принцип демократизации (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- принцип гуманизации (создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка и педагога);

- принцип личностного подхода (ценность личности, заключающаяся в самооценке ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, как средство развития личности каждого индивидуума);

- принцип развивающего обучения (применение методик творческой деятельности и использование педагогических технологий, проектно-исследовательские технологии);

- принцип индивидуализации обучения и дифференциации (предполагает повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе на основе учета индивидуальных возможностей учащихся, технология индивидуально-ориентированная система обучения (ИОСО), Способ диалектического обучения (СДО).

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, расширенные, когда приглашается весь педагогический коллектив, проблемные, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы, проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей. Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю. Рефлексивные семинары, по итогам полугодия, где проходит анализ и коррекция деятельности администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по итогам образовательных результатов, обучающихся школы.

**3. Оценка организации учебного процесса**

**Контингент обучающихся**

Количество обучающихся – 581

1-4 классы - 231

5-9 классы - 262

10-11 классы – 57

Очно-заочное обучение – 22

Спецкласс - 9

Учебный год представлен учебными периодами:

Учебные четверти: 1-4, 5– 9 классы.

Учебные полугодия: 10-11 класс, классы очно – заочного обучения (9- 12 класс).

Окончание учебного года:

24 мая для обучающихся 9 ,11 (12) классов;

24 мая для обучающихся 1-4, 5- 8, 10 классов, 10,11 классов очно – заочного обучения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11(12) классов проводится в сроки, установленные МО РФ.

Организация урочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы  |
| Продолжительность учебной недели (дней)Продолжительность уроков (минут)Продолжительность перерывов:- минимальный- максимальныйПериодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: | 5 дней1-е классы: 35 минут – первое полугодие, 40 минут – второе полугодие; 2-4 кл. 40 минут10 минут20 минут В конце учебного года | 5 дней40 минут10 минут20 минут В конце учебного года | 5 дней40 минут10 минут15 минутВ конце учебного года |

Режим работы школы:

Учебный день начинался – 8.00

Приход обучающихся в школу - **800 - 825** - 1 смена, 12**50 - 1305**- 2 смена:

Продолжительность учебного года – 1-4, 5-8, 10 классы – 35 недель, 9, 11 классы – 34 недели

Структура классов школы

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Структура классов |
| Начальное общее образование | 1-х классов – 22-х классов – 23-х классов – 34-х классов – 3 |
| Основное общее образование | 5-х классов - 26-х классов - 2 7-х классов - 38-х классов - 2 9-х классов - 2Спец. класс (6, 7, 8) - 19 классы очно – заочного обучения - 1 |
| Среднее общее образование | 10 класс (профильная, базовая группа) - 111 класс (профильная, базовая группа) - 1Очно – заочное обучение – 10,11,12 классы - 3 |
| Всего | 28 класс |

На январь 2023 года контингент обучающихся составил 600 человек, в конце декабря 2023 общая численность обучающихся – 600 человек (237 обучающихся 1-4 классов, 296 обучающихся основного общего и 56 среднего общего образования). Из них 25 учеников являются опекаемыми. Уменьшилось количество обучающихся, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов, стоят на учете в ПДН – 11 человек, на школьном учете - 24 человек. Школьники (26%) имеют родителей-служащих, около 1% — родителей-предпринимателей, 52% детей из рабочих семей, 20% из неработающих (пенсионеров, домохозяек).

Деятельность коллектива школы была нацелена на обеспечение соблюдения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав, обучающихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса.

**2.** ОУ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5,1 и 5.2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) вариант 1; адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ вариант 2); адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с индивидуальными психофизическими особенностями развития; адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для детей с индивидуальными психофизическими особенностями развития; дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Художественная мастерская». Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и индивидуализации обучения и воспитания, при этом уделяя особое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для реализации образовательных программ:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программ.

**Учебный план** школы:

— фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов;

— распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена на поддержку предметов федерального компонента. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план 1-4, 5-9 классов, реализующий ФГОС НОО и ФГОС ООО, определял общие рамки отбора содержания начального и основного общего образования, требования к усвоению и организации образовательного процесса, выступал в качестве одного из основных механизмов его реализации. Содержание образования в 1-4, 5-9 классах обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям формировало систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, нравственных, мировозренческих и гражданских позиций, выявляло творческие способности обучающихся. В учебным плане 5-9 классов предусмотрены курсы «Грамотей», «Основы выбора профиля», «Основные вопросы биологии», которые обеспечивали профессиональную ориентацию обучающихся, удовлетворяли их познавательные интересы, формировали у обучающихся универсальные учебные действия и основы культуры проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО организовывалась по основным направлениям развития личности: «Разговор о важном», курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, дополнительное изучение отдельных предметов, формирование функциональной грамотности, финансовая грамотность, развитие личности и самореализация обучающихся. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций:

*Дополнительное изучение отдельных предметов:* курсы «Практическая биология», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Я - конструктор».

*Формирование функциональной грамотности*: «Выразительное чтение», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Эрудит», «Знания для жизни», «Читательская грамотность».

*Профориентационная работа/предпринимательство/ финансовая грамотность:* «Финансовая грамотность», «Время выбирать профессию», кружки «Дети – дорога – жизнь», «Волшебные узелки», «Строевая подготовка».

*Развитие личности и самореализация обучающихся:* секции «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжные гонки», кружки «Забавушка», «Театральный».

Система организации внеурочной деятельности обучающихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

Содержание образования в основной школе являлось относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавало условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего обучения, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план для 10-11 классов включал обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента), которые направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяли специализацию физико-химического профиля (профильные предметы – математика, физика, химия) в 10 классе (профильная группа), 11 классе (профильная группа). Элективные курсы позволяли старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В 2023 году обучающимся 10-11 классов предложены такие курсы как «Черчение с основами начертательной геометрии», «Трудные вопросы биологии», «Индивидуальный проект», «Методы решения физических задач», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Русское правописание: орфография и пунктуация». С целью оценки и самооценки способностей к различным видам профессиональной деятельности введены курсы «Профессиональная карьера», «Деловое сотрудничество», «Менеджмент». В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний, обучающихся – это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Успеваемость, качество, СОУ по ОУ, май 2023 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 35 | 98 | 50 |

Успеваемость, качество, СОУ по ОУ, декабрь 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| 32 | 96 | 48 |

Показатель качества знаний, обучающихся отражает, насколько учитель реализует потенциальные возможности учеников, что позволяет каждому учителю провести самоанализ, сравнить свои результаты с результатами предыдущего года, других учителей независимо от того, какие предметы они ведут. Процент успеваемости по школе составил на декабрь 2022 года – 96 %, качество обучения – 32 %, СОУ - 48%. По сравнению с предыдущим годом успеваемость и качество находятся примерно на одном уровне.

Отличники учебы 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Ф.И. обучающегося |
| 2а | Смородинова Ирина, Тарасова Екатерина |
| 2б | Вернер Элла, Ержанова Аделина, Южакова Варвара, Давыдов Михаил |
| 3а | Коновалов Александр, Мостовой Вячеслав, Иванова Мария, Молчашкина Дарья |
| 3б | Базарнов Артем, Вольхина Ангелина,Миллер Ирина |
| 3в | Караськов Михаил, Энгель Никита, Кондычакова Яна |
| 4а | Богодухова Вероника, Комаров Илья, Коновалова Ксения, Ромыш Вадим,Турбов Роман |
| 4б | Игнатенко Ульяна, Кривец Александр, Скворцова Алина |
| 4б | Редько Екатерина, Чалкин Артём |
| 5а | Долгодворова Елизавета |
| 6б | Фролова Алина, Юдина Анастасия |
| 6в | Печенина Ангелина |
| 7б | Гапонин Максим, Лукин Егор |
| 9в | Абросимова Вероника, Мальцева Екатерина |
| 10 | Дьяченко Мария, Мостовая Екатерина |
| 11 | Масленников Георгий |

Наличие отличников обнаруживает систему работы учителей-предметников, классных руководителей и родителей по поддержке обучающихся высокого уровня знаний.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

 Содержание начального общего образования определяется образовательными программами начального общего образования, которое осваивается в очной форме.

 Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний обучающихся. Это один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разнообразные формы обучения, образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

***Показатели качества знаний в 2023 году***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 «А»** | **2 «Б»** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **3«В»** | **4 «А»** | **4 «Б»** | **4 «В»** |
| 1 полугодие  | Не аттестуются | Не аттестуются | 33 % | 62 % | 36 % | 87 % | 52 % | 47 % |
| 2 полугодие | 68% | 73 % | 26% | 58% | 33% | 75% | 55% | 42% |

 По результатам 2 полугодия в 2023 года самый высокий показатель качества знаний в 4 «А» классе (75 %), самый низкий – в 3 «А» классе (26 %).

**Результаты освоения предметными умениями выпускников школы.**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 6 | 15 | 2 | 0 | 91 % | 41.6 % |
| 4 «Б» | 3 | 8 | 9 | 0 |  55% | 31.2 % |
| ***По параллели*** | ***9*** | ***23*** | ***11*** | ***0*** | ***71 %*** | ***36.4%*** |
| **Литературное чтение** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 12 | 9 | 2 | 0 | 91 % |  48.9% |
| 4 «Б» | 10 | 4 | 6 | 0 | 70 % | 38.3% |
| ***По параллели*** | ***22*** | ***13*** | ***8*** | ***0*** | ***77.8%*** | ***43.6%*** |
| **Математика** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 8 | 13 | 2 | 0 |  91% |  44% |
| 4 «Б» | 3 | 8 | 9 | 0 |  55% | 31.2 % |
| ***По параллели*** | ***11*** | ***21*** | ***11*** | ***0*** | ***74 %*** |  ***37.6%*** |
| **Окружающий мир** |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 11 | 11 | 1 | 0 | 95.6% |  48.5% |
| 4 «Б» | 7 | 9 | 4 | 0 |  80% |  41.8% |
| ***По параллели*** | ***18*** | ***20*** | ***5*** | ***0*** | ***88.4 %*** |  ***45.12%*** |

 Результаты освоения предметными умениями показывают, что обучающиеся 4-ых классов освоили программный материал за курс НОО на базовом уровне.

 В марте 2023 учебного года была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в выпускных классах нашей школы (приказ Управления образования администрации Туруханского района № 01-03/15 от 30.01.2023 г.)

В краевой диагностической работе по читательской грамоте оценивается сформированность трех групп читательских умений – от поиска в тексте конкретных сведений до обобщения, формулирования выводов и применения информации из текста в новых ситуациях.

**Результаты выполнения краевой диагностической работы**

 **по читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-воуч-ся в классе | Кол-во выполн.работу | Получили  |
| Повышенный уровень | Базовый уровень  | Пониженный уровень  | Недостаточный уровень |
| 4 А | 23 | 20 | 6 уч. – 30% | 13уч. –65 % | 1 уч. – 5% | 0 |
| 4 Б | 20 | 17 | 7 уч. –41,18 % | 7 уч.–41,18 % | 2 уч – 11,76%  | 1 уч.- 6,67% |
| ***Итого***  | ***43*** | ***37*** | ***13 уч. – 35 %*** | ***20 уч.–54%*** | ***3 уч.-8 %*** | ***1 уч. –2,7 %*** |
| РЕГИОН  | 25,06 % | 50% | 18,27 % | 6,67 % |

 Базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 89 % четвероклассников, из них 35 % показали повышенный уровень. 10,7 % детей не достигли базового уровня.

Для сравнения: по региону базового уровня смыслового чтения и работы с информацией достигли 75 % четвероклассников, из них 25 % показали повышенный уровень. 25 % детей не достигли базового уровня.

Результаты выполнения диагностической работы

«Читательская грамотность» по группам умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максималь-ного балла за задания данной группы) |  | Среднее значение по классу | Среднее значение попараллели | Среднее значение по региону |
| 4 А | 4 Б |
| Вся работа (по 100-балльной шкале) | 62 | 60 | 61 | 56 |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 58% | 70,59% | 60,8 % | 69,51% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 68,75% | 58,82% | 63,79 % | 55,50% |
| Использование информации из текста для различных целей | 57,50% | 58,82% | 58,16% | 40,31% |
| Уровни Читательской грамотности (% учащихся по результатам  | Достигли базового уровня + повышенный | 95% | 82,36% | 88,68% | 75,06% |
| Достигли повышенного уровня | 30% | 41,18% | 35,59% | 25,06% |

 Базовый уровень выпускники нашей школы продемонстрировали выше на 3,09 %, чем по региону.

Над чем необходимо работать в следующем 2024 учебном году

Начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, следует уделить внимания ее обработке: сопоставлению, обобщению, формулированию самостоятельных выводов, их проверке. Значительные трудности возникают у школьников и при извлечении нескольких единиц информации – примерно треть ученики «теряют».

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;

- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;

- отвечать своими словами, не выписывая фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;

- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;

-находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;

- видеть искажения информации, неточности;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;

- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

 Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 2023 года говорят о том, что более 80 % выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 35 % (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

 **Результаты выполнения группового проекта**

 *Назначение группового проекта:* осуществить оценку уровня овладения обучающимися метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

 *Цель проведения проекта* – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий.

 Данный проект предполагал оценку сформированности основных *регулятивных и коммуникативных действий,* которые были объединены в следующие позиции:

* наличие элементов целеполагания, использование адекватных выбранной цели средств и способов действий, включая применение ИКТ,
* умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану,
* умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе,
* умение договориться, прислушаться к мнению партнера,
* умение представить выполненную работу,
* умение оценить свою работу, работу своей группы и работу других групп.

Результаты выполнения группового проекта (4 класс, 2023 год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групповой проект | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по краю (%) |
| 4 «А» | 4 «Б» |
| Успешность выполнения(% от максимального балла) | Весь проект (общий балл) | 80,95% | 77,19% | 76,52% |
| Регулятивные действия | 76,67% | 69,47% | 71,37% |
| Коммуникативные действия | 86,31% | 86,84% | 82,97% |
| Уровни достижений(% обучающихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 95,24% | 89,47% | 96,19% |
| Повышенный | 66,67% | 52,63% | 46,29% |

Основные результаты**.**

 Средний процент успешности выполнения группового проекта по школе составил 75,05% (по региону 76,29%).

**Распределение участников группового проекта по уровням достижений.**

 Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

 Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **4 «А»** | 4,76% | 28,57% | 66,67% |
| **4 «Б»** | 10,53% | 36,84% | 52,63% |
| **По школе** | 7,65% | 32,70% | 59,65% |
| **Красноярский край (%)** | 3,81% | 49,90% | 46,29% |

 Данные таблицы дают представление о сформированности проверяемых метапредметных умений в группах учеников, продемонстрировавших разный уровень достижений.

 Базовый уровень по школе продемонстрировали на 17,2 % учеников меньше, чем по краю. Однако, повышенный уровень чуть выше у выпускников школы, чем по региону на 13,36%.

**Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ**

**выпускниками школы.**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 4 | 15 | 2 | 0 | 90.5% | 39.4% |
| 4 «Б» | 3 | 7 | 6 | 0 | 62.5% | 33.75% |
| **Математика**  |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 8 | 13 | 1 | 0 | 95.45% | 36.55% |
| 4 «Б» | 2 | 7 | 6 | 0 | 60% | 31.73% |
| **Окружающий мир** |
| Класс | Результаты  | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 16 | 5 | 1 | 0 | 95.45% | 61% |
| 4 «Б» | 8 | 5 | 4 | 0 | 76.47% | 44.47% |

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показывают, что в основном, обучающиеся освоили программу на хорошем уровне.

Промежуточная аттестация

На основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2017, решения педагогического совета и приказа от 02.02.2023 № 01-03-08/1 была проведена промежуточная аттестация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | предмет | Качество, % | Успеваемость, % |
| 5 А | 22 | математика | 23 | 100 |
| 5 Б | 24 | математика | 25 | 100 |
| 6 А | 24 | математика | 12,5 | 96 |
| 6 Б | 24 | математика | 25 | 100 |
| 6 В | 19 | математика | 53 | 100 |
| 7 А | 26 | математика | 31 | 96 |
| 7 Б | 24 | математика | 62,5 | 100 |
| 8 А | 28 | математика | 43 | 96 |
| 8 Б | 26 | математика | 11,5 | 92 |
| 9 А | 23 | математика | 26 | 100 |
| 9 Б | 19 | математика | 0 | 100 |
| 9 В | 19 | математика | 10,5 | 100 |
| 10 проф | 11 | математика | 36 | 100 |
| 10 баз | 16 | математика | 12,5 | 94 |
| 11 проф | 10 | математика | 20 | 100 |
| 11 баз | 18 | математика | 33 | 100 |
| 5 А | 22 | русский язык | 36 | 100 |
| 5 Б | 24 | русский язык | 33 | 87,5 |
| 6 А | 24 | русский язык | 37,5 | 100 |
| 6 Б | 24 | русский язык | 50 | 100 |
| 6 В | 19 | русский язык | 32 | 100 |
| 7 А | 26 | русский язык | 42 | 100 |
| 7 Б | 24 | русский язык | 49 | 100 |
| 8 А | 28 | русский язык | 36 | 100 |
| 8 Б | 26 | русский язык | 19 | 92 |
| 9 А | 23 | русский язык | 43 | 100 |
| 9 Б | 19 | русский язык | 16 | 100 |
| 9 В | 19 | русский язык | 21 | 100 |
| 10 | 26 | русский язык | 54 | 96 |
| 11 | 28 | русский язык | 46 | 100 |

Большинство классов имеют по итогам промежуточной аттестации успеваемость 100%, кроме: 5Б, 8Б, 10 (русский язык), 6А, 7А, 8А, 8Б, 10 (математика). В основном это обучающиеся, неуспевающие по обоим предметам. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с данными обучающимися, привлечь психолога для выявления образовательного уровня. Следует отметить невысокий процент качества по математике в таких классах, как 6А, 8Б, 9Б, 9В, 10 (базовый). Высокий процент качества обучения показал 7Б по русскому языку и математике.

Внешние оценочные процедуры 5-11 кл

ВПР 2023 год

ВПР – это диагностическая работа для оценки индивидуальных достижений обучающихся, проводится с использованием единых вариантов заданий для всей РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кл | предмет | всего | выпл | 5 | 4 | 3 | 2 | кач% | успев% | Оценка выросла | Оценка пониз |
| 5А | Русский | 22 | 15 | - | - | 9 | 6 | 0 | 60 | 1 | 14 |
| 5Б | Русский | 24 | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 40 | 71 | 13 | 7 |
| 6А | Русский | 24 | 21 | - | 2 | 3 | 16 | 9,5 | 24 | 2 | 19 |
| 6Б | Русский | 24 | 19 | - | 5 | 7 | 7 | 26 | 63 | 5 | 14 |
| 6В | Русский | 19 | 16 | - | 2 | 5 | 9 | 12,5 | 44 | - | 16 |
| 7А | Русский | 26 | 20 | - | 2 | 4 | 14 | 10 | 30 | 1 | 19 |
| 7Б | Русский | 24 | 22 | 2 | - | 13 | 7 | 9 | 68 | 6 | 16 |
| 8А | Русский | 28 | 22 | 2 | 5 | 3 | 12 | 32 | 45 | 11 | 11 |
| 8Б | Русский | 26 | 19 | - | 3 | 5 | 11 | 16 | 42 | 6 | 13 |
| 5А | Математика | 22 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 41 | 88 | 9 | 8 |
| 5Б | Математика | 24 | 18 | - | 2 | 11 | 5 | 11 | 72 | 3 | 15 |
| 6А | Математика | 24 | 23 | - | 3 | 16 | 4 | 13 | 83 | 15 | 8 |
| 6Б | Математика | 24 | 21 | 1 | 6 | 11 | 3 | 33 | 86 | 9 | 12 |
| 6В | Математика | 19 | 17 | 1 | 9 | 5 | 2 | 59 | 88 | 13 | 4 |
| 7А | Математика | 26 | 21 | - | 1 | 17 | 3 | 5 | 86 | 12 | 9 |
| 7Б | Математика | 24 | 20 | 1 | 5 | 13 | 1 | 30 | 95 | 17 | 3 |
| 8А | Математика | 28 | 23 | - | 7 | 16 | - | 30 | 100 | 18 | 5 |
| 8Б | Математика | 26 | 21 | - |  | 17 | 4 | 0 | 81 | 8 | 13 |
| 5А | Биология | 22 | 14 | 4 | 8 | 1 | 1 | 86 | 93 | 12 | 2 |
| 5Б | Биология | 24 | 21 | 4 | 12 | 4 | 1 | 76 | 95 | 17 | 4 |
| 6А | Биология |  | 19 | - | 3 | 14 | 2 | 16 | 89 | 12 | 5 |
| 7А | Биология | 26 | 23 | 2 | 7 | 14 | - | 39 | 100 | 11 | 12 |
| 5А | История  | 22 | 17 | 3 | 7 | 6 | 1 | 59 | 94 | 12 | 5 |
| 5Б | История | 24 | 22 | 5 | 4 | 10 | 3 | 41 | 86 | 14 | 8 |
| 6А | История | 24 | 18 | - | 3 | 13 | 2 | 17 | 89 | 13 | 5 |
| 6В | История | 19 | 16 | 1 | 9 | 5 | 1 | 62 | 94 | 6 | 10 |
| 8А | История | 28 | 20 | - | 2 | 17 | 1 | 10 | 95 | 11 | 9 |
| 11 | История  | 28 | 25 | - | 11 | 12 | 2 | 44 | 92 | 18 | 7 |
| 6А | География  | 24 | 18 | - | 3 | 13 | 2 | 17 | 89 | 13 | 5 |
| 6Б | География | 24 | 21 | - | 6 | 14 | 1 | 29 | 95 | 4 | 17 |
| 6В | География | 19 | 17 | - | 6 | 9 | - | 35 | 100 | 9 | 8 |
| 7Б | География | 24 | 20 | - | 1 | 16 | 3 | 5 | 85 | 1 | 19 |
| 11 | География | 28 | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 39 | 96 | 9 | 14 |
| 6Б | Общество  | 24 | 19 | 1 | 8 | 10 | - | 47 | 100 | 14 | 5 |
| 7А | Общество | 26 | 23 | 2 | 9 | 11 | 1 | 48 | 96 | 13 | 10 |
| 8Б | Общество | 26 | 19 | 1 | 3 | 13 | 2 | 21 | 89 | 10 | 9 |
| 7Б | Физика | 24 | 21 | 1 | 5 | 15 | - | 29 | 100 | 12 | 9 |
| 8Б | Физика | 26 | 20 | - | 3 | 17 | - | 15 | 100 | 9 | 11 |
| 7А | Английский  | 26 | 16 | - | - | 7 | 9 | 0 | 44 | 0 | 16 |
| 7Б | Английский  | 24 | 24 | 1 | 1 | 15 | 7 | 8 | 71 | 6 | 18 |
| 8А | Химия  | 28 | 22 | - | 6 | 14 | 2 | 27 | 91 | 10 | 12 |
| 11 | Химия  | 28 | 21 | 1 | 1 | 17 | 2 | 9,5 | 90 | 3 | 18 |

Низкий процент успеваемости показан по русскому языку почти во всех классах, наблюдается понижение оценки за ВПР по сравнению с оценкой за третью четверть. Учителям русского языка необходимо проанализировать результаты обучающихся и выработать рекомендации по повышению качества образования. Успешно справляются обучающиеся с заданиями ВПР по физике, биологии, географии.

Краевая диагностическая работа (КДР) 6 класс (ноябрь, 2023 год)

Читательская грамотность

В ноябре 2023 года обучающиеся 6 класса выполняли Краевую диагностическую работу по читательской грамотности в присутствии общественного наблюдателя из Управления образования администрации Туруханского района, проверялись школьной экспертной комиссией. Работу выполняли обучающиеся 6А класса – 20, 6Б – 17.

Процент среднего тестового балла по классам соответствует ожидаемому результату.

Средний показатель по 6 классам выше среднего значения по региону по всем предметам: математика, русский язык, история, естествознание.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют**данному уровню достижений*) |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 6а | 0 | 0 | 50,00% | 50,00% |
| 6б | 0,00 | 0,00 | 47,06% | 52,94% |
| Регион | 18,97% | 30,17% | 42,13% | 8,73% |

Комплексная работа была направлена на выявление у обучающихся таких групп умений, как: общее понимание в тексте и ориентация в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, осмысление и оценка, использование информации. Рекомендовано учителям: продолжать развивать умение обучающихся работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Комплексная краевая диагностическая работа по естественно-научной и математической грамотности (КДР8). 8 классы, февраль 2023 г.**

Цель работы: осуществить оценку естественно-научной и математической грамотности обучающихся 8 класса; оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической в системе основного образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школе. Краевую диагностическую работу выполняло 40 обучающихся 8-х классов

**Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный) ЕНГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во обуч-ся, выполнявших КДР-8 | Ниже базового | Базовый  | Повышенный  |
| 8 А | 18 чел. | 38,89% | 50% | 11,11% |
| 8 Б | 21 чел. | 52,38% | 47,62% | 0,00% |
| 8 о-з | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Итого по школе | 40 чел. | 45,05% | 50,00% | 5,00% |
| Показатели по региону |  | 38,03% | 50,66% | 11,31% |

**Результаты КДР-8 по уровням достижений (ниже базового, базовый, повышенный) МГ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во обуч-ся, выполнявших КДР-8 | Ниже базового | Базовый  | Повышенный  |
| 8 А | 18 чел. | 0,00% | 27,78% | 72,22% |
| 8 Б | 21 чел. | 0,00% | 33,33% | 66,67% |
| 8 о-з | 1 | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Итого по школе | 40 чел. |  2,50% | 67,50% | 30,00% |
| Показатели по региону |  | 53,91% | 33,09% | 13,00% |

Результаты КДР8 школы позволяют увидеть высокий результат по математической грамотности, но в тоже время отмечается высокий процент обучающихся по показателю ниже базового естественно-научной грамотности. Следует акцентировать внимание учителям-предметникам на задания с текстами естественно-научной грамотности.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году, администрацией школы была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

1. информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
2. подготовка учителей (организаторов) к проведению ЕГЭ-11, ОГЭ – 9;
3. работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
4. осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из условий допуска для обучающихся 9 классов являлось итоговое собеседование. Назначение итогового собеседования – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. Работа проверяла коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Результатом итогового собеседования является «зачёт» или «незачёт». В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся 9а класса (23 чел.), 9б класса (19), 9в (19) 9 класса очно-заочной формы обучения (5). Все обучающиеся получили «зачет» и с учетом отсутствия неудовлетворительных оценок получили допуск к государственной итоговой аттестации.

У обучающихся 11 класса одним из условий допуска являлось написание итогового сочинения с привлечением литературного материала. Все выпускники получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к ГИА.

Результаты ГИА в форме ОГЭ 9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | учитель | Кол-во | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач% | Успев% |
| Русский язык | 9А | Вайц Т.Г. | 23 | 2 | 10 | 11 |  | 52 | 100 |
| 9Б | Ярков Д.А. | 19 | 2 | 8 | 9 |  | 53 | 100 |
| 9В | Кейль Е.А. | 19 | 3 | 5 | 11 |  | 42 | 100 |
| 9 о-з | Вайц Т.Г. | 5 |  |  | 2 | 3 | 0 | 40 |
| Математика | 9А | Фещенко Н.Г | 23 |  | 14 | 9 |  | 61 | 100 |
| 9Б | Калтович Н.А. | 19 |  | 4 | 14 | 1 | 21 | 95 |
| 9В | Калтович Н.А. | 19 |  | 13 | 6 |  | 68 | 100 |
| 9 о-з | Самойлова М.В. | 5 |  | 1 | 1 | 3 | 20 | 40 |
| Биология | 9А | Рыбянец Т.В. | 7 |  | 1 | 6 |  | 14 | 100 |
| 9Б | Кожевникова Е.Б. | 11 |  | 4 | 7 |  | 36 | 100 |
| 9В | Рыбянец Т.В. | 5 | 1 | 4 |  |  | 100 | 100 |
| География | 9А | Чернышова Л.Л. | 12 | 1 | 6 | 4 |  | 58 | 100 |
| 9Б | Чернышова Л.Л. | 7 |  | 6 | 1 |  | 86 | 100 |
| 9В | Чернышова Л.Л | 13 | 1 | 7 | 5 |  | 61 | 100 |
| 9 о-з | Кожевниова Е.Б. | 5 |  |  | 2 | 3 | 0 | 40 |
| Информатика | 9А | Дружинин С.Н. | 10 |  | 5 | 5 |  | 50 | 100 |
| 9Б | Дружинин С.Н. | 5 |  | 3 | 2 |  | 60 | 100 |
| 9В | Дружинин С.Н. | 2 |  | 2 |  |  | 100 | 100 |
| История | 9Б | Могила В.П. | 4 |  | 2 | 2 |  | 50 | 100 |
| 9В | Могила В.П. | 2 |  | 1 | 1 |  | 50 | 100 |
| Химия | 9А | Панков И.В. | 2 |  | 1 | 1 |  | 50 | 100 |
| 9Б | Панков И.В. | 2 |  |  | 2 |  |  | 100 |
| Обществознание | 9А | Могила В.П. | 10 |  | 6 | 4 |  | 60 | 100 |
| 9Б | Могила В.П. | 7 |  | 1 | 9 |  | 14 | 100 |
| 9В | Могила В.П. | 13 | 1 | 4 | 6 |  | 38 | 85 |
| 9 о-з | Могила В.П. | 4 |  | 1 |  | 3 | 25 | 25 |
| Физика | 9А | Мартынов А.С. | 5 |  | 1 | 4 |  | 20 | 100 |
| 9Б | Мартынов А.С. | 2 |  |  | 2 |  |  | 100 |
| 9В | Мартынов А.С. | 3 |  | 1 | 2 |  | 33 | 100 |
|  | 9 о-з | Хадаева Е.Ю. | 1 |  | 1 |  |  | 0 | 100 |

Средний балл образовательных предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык | 18 | 25/4 | 22/3 |
| Математика | 11,6 | 13/3 | 12/3 |
| Английский | только по обяза тельным предметам | 30 | - |
| Биология | 24 | 23/3 |
| География | 21 | 18/3 |
| Информатика | 9 | 11/4 |
| История | 27 | 20/4 |
| Литература | 24 | - |
| Обществознание | 25 | 19/3 |
| Физика | 19 | 17/3 |
| Химия | нет выбора | 12/3 |

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. учителя | Число выпуск ников, сдающих экзамен | Мини мальн ый балл | Получили баллы выше минимального порога,установленного Рособрнадзоро | Средний балл |
| Математика (профиль) | Фещенко Н.Г. | 9 | 27 | 4 | 27 |
| Математика (базовый) | Калтович Н.А. | 19 | 3 | 17 | 3 |
| Русский язык | Гордеева А.И. | 28 | 24 | 28 | 48 |
| Биология | Кожевникова Е.Б. | 3 | 36 |  |  |
| География  | Чернышова Л.Л. | 1 | 37 | 1 | 49 |
| Химия | Панков И.В. | - | 36 |  |  |
| Обществознание | Соловьева Л.С. | 11 | 42 |  |  |
| История | Соловьева Л.С. | 2 | 32 | 1 | 31 |
| Иностранный язык (английский) | Иванова Т.В. | 1 |  |  |  |
| Информатика | Дружинин С.Н. | 6 |  |  |  |
| Физика | Фещенко Н.Г. | 1 | 36 | 1 | 39 |

Динамика ЕГЭ. Средний балл

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Математика проф. | 56 | 60 | 51 | 38 | 28 |
| Математика баз | 3 | - | - | 3 |  |
| Русский язык | 64 | 71 | 63 | 53 | 48 |
| Литература | 65 | - | 94 | 46 | - |
| Биология | 47,25 | 57 | 40 | 33 |  |
| География | 47 | 55 | 37 | - | 49 |
| Информатика и ИКТ | 84 | 51 | - | - |  |
| Иностранный язык(анг., нем.) | англ.70 | - | - | 42 |  |
| Химия | 49 | 62 | 30 | 26 | - |
| Обществознание | 55,6 | 59 | 42 | 50 |  |
| История | 45,5 | 70 | 41 | 38 | 31 |
| Физика | 52 | 45 | 45 | 40 | 39 |

Анализируя результаты ГИА 2024 года, можно сделать следующие **выводы:**

* 1. В 9 классах можно отметить успешное преодоление минимального балла по всем учебным предметам. Средний балл по предмету также вырос.
	2. В тоже время заметно общее снижение показателей результатов ГИА в форме ЕГЭ у выпускников 11 класса по сравнению с предыдущими годами.
	3. Два выпускника 11 классов не смогли преодолеть порог минимального бала по математике базового уровня для получения аттестата.
	4. Не преодолен порог минимального бала и в предметах по выбору, таких как биология, обществознание.

Руководителям методических объединений:

* провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* на заседании методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
* совершенствовать работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9.

Классным руководителям необходимо вести среди обучающихся 11 классов работу по осознанному выбору предметов для поступления в ВУЗы.

Результаты освоения обучающимися программы основного и среднего общего образования

по показателю «качество» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1-4 кл. | 5 кл | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | **Всего 5-9 кл.** | 10 кл. | 11 кл. | Всего 10-11 кл. | **Итого по школе** |
| Отличников | 20 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | 26 | 1 | 1 | 2 | 30 |
| Учащихся на «4» и «5» | 49 | 24 | 18 | 13 | 10 | 16 | 130 | 10 | 5 | 15 | 145 |
| Оставлено на второй год | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Переведено условно | 2 |  | 1 | 7 | 4 | - | 12 | 2 | - | 2 | 16 |
| Закончили школу со справкой (9-тиклассники) | - |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Закончили школу со справкой (11-тиклассники) | - |  | - | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 |

**Условно переведены в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | К-во учеников | Предмет |
| 2в | 2 | Литературное чтение, русский язык |
| 6а | 1 | Математика |
| 7а | 3 | Русский язык |
| 7в | 4 | Русский язык, математика |
| 8а | 2 | Русский язык. |
| 8б | 2 | Алгебра, геометрия, русский язык |
| 10 | 1 | История  |

Среди обучающихся, условно переведенных в следующий класс, преобладают предметы математика, русский язык, физика, вызывающие трудности в обучении. Увеличение количества обучающихся пропустивших школу по причине продолжительной болезни, заставляет педагогов искать резервы для организации индивидуальной работы после уроков.

Количество условно переведенных за три года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021  | 2021-2022 |  2022-2023 |
| Условно переведены | 7 | 8 | 16 | 16 |

Увеличение количества обучающихся условно переведенных объясняется тем, что обучающиеся периодически находились на дистанционном обучении, что отрицательно сказывается на обучающихся с низкими РУВ, требующих контроля понимания и усвоения знаний на разных этапах новой темы.

Анализ уровня знаний, умений и навыков обучающихся, проводимый МО, администрацией школы в течение учебного года, показывает, что большинство обучающихся усваивают программу изучаемых предметов.

**Качество, успеваемость, СОУ по предметам учебного плана за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Качество, % | Успеваемость, % | СОУ, % |
| Русский язык | 57 | 49 | 99 | 99 | 57 | 56 |
| Литература  | 48 | 59 | 99 | 99 | 57 | 60 |
| История  | 56 | 67 | 100 | 100 | 55 | 62 |
| Обществознание  | 64 | 65 | 100 | 100 | 61 | 61 |
| Иностранный язык | 51 | 61 | 98 | 99 | 58 | 63 |
| Математика  | 53 | 51 | 99 | 98 | 53 | 54 |
| Физика  | 59 | 98 | 99 | 100 | 69 | 66 |
| Информатика и ИКТ | 76 | 88 | 100 | 100 | 71 | 91 |
| Биология  | 61 | 63 | 100 | 100 | 63 | 53 |
| География  | 69 | 63 | 100 | 100 | 65 | 62 |
| Химия | 56 | 67 | 99 |  100 | 54 | 63 |
| Технология | 95 | 96 | 100 | 100 | 86 | 90 |
| ИЗО | 94 | 96 | 100 | 100 | 85 | 90 |
| Физическая культура | 92 | 95 | 100 | 100 | 85 | 90 |
| Музыка | 92 | 95 | 100 | 100 | 87 | 90 |
| МХК | 91 | 95 | 100 | 100 | 83 | 90 |
| ОБЖ | 78 | 83 | 100 | 100 | 72 | 81 |

Анализ качества и успеваемости по предметам показывает изменения как положительные, так и отрицательные. Повысилось качество усвоения образовательной программы по многим предметам, кроме русского языка, математики, географии. Педагогическому коллективу школы следует приложить усилия по организации индивидуальной работы с обучающимися, ликвидации обнаруженных пробелов по итогам промежуточной и итоговой аттестации для повышения качества обучения в 5-11 классах.

**Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты освоения предметными умениями выпускников НОО

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 2 | 10 | 10 | 1 | 52 % | 28 % |
| 4 «Б» | 2 | 9 | 10 | 0 | 52 % | 29 % |
| 4 «В» | 1 | 2 | 5 | 0 | 37 % | 27 % |
| *По параллели* | *5* | *21* | *25* | *1* | *47 %* | *28 %* |

Литературное чтение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 2 | 15 | 6 | 0 | 77 % | 31 % |
| 4 «Б» | 7 | 6 | 8 | 0 | 62 % | 37 % |
| 4 «В» | 2 | 2 | 4 | 0 | 59 % | 33 % |
| *По параллели* | *11* | *23* | *18* | *0* | *66 %* | *34 %* |

Математика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 2 | 14 | 6 | 1 | 70 % | 30 % |
| 4 «Б» | 2 | 10 | 9 | 0 | 57 % | 28 % |
| 4 «В» | 1 | 1 | 6 | 0 | 25% | 28 % |
| *По параллели* | *5* | *25* | *21* | *1* | *51 %* | *29 %* |

Окружающий мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Итоги учебного года | Качество знаний | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 «А» | 9 | 10 | 4 | 0 | 83% | 60 % |
| 4 «Б» | 11 | 4 | 6 | 0 | 71 % | 44 % |
| 4 «В» | 3 | 2 | 3 | 0 | 62 % | 39 % |
| *По параллели* | *23* | *16* | *13* | *0* | *72 %* | *48 %* |

Результаты освоения предметными умениями показывают, что в основном, обучающиеся 4-ых классов освоили программный материал за курс начальной школы на базовом уровне.

**Результаты устного счёта**

Результаты счёта были предоставлены учителям-предметникам для анализа и отслеживания развития данного умения и классным руководителям для информирования родителей на родительских собраниях.

Результаты устного счета

**Результаты устного счёта.**

 В начале уч. года, на первом заседании МО учителями математики были обсуждены различные виды упражнений по формированию вычислительной культуры учащихся для использования их на уроке и дома. Было решено раз в четверть делать проверку устного счёта, скорости вычислений. Контрольная проверка устного счёта проводилась в октябре и в апреле. Результаты счёта давались учителям-предметникам для анализа и отслеживания развития данного умения и классным руководителям для информирования родителей на родительских собраниях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | октябрь 2022г. | апрель 2023 г. | апрель 2022 г. |
| % успеваем. | % качества | %успеваем. | % качества | %успеваем | % качества |
| 5 А | 47 | 40 | 71 | 59 | - | - |
| 5 Б | 50 | 33 | 62 | 48 | - | - |
| **итого** | **48** | **36** | **66** | **53** | - | - |
| 6 А | 32 | 26 | 28 | 22 | 42 | 21 |
| 6 Б | 82 | 47 | 83 | 56 | 78 | 57 |
| 6 В | 47 | 24 | 33 | 22 | 65 | 50 |
| **итого** | **53** | **32** | **48** | **33** | **63** | **44** |
| 7 А | 58 | 21 | 37 | 16 | 61 | 33 |
| 7 Б | 75 | 60 | 70 | 50 | 78 | 57 |
| **итого** | **67** | **41** | **54** | **33** | **70** | **45** |
| 8 А | 69 | 23 | 78 | 57 | 64 | 36 |
| 8 Б | 73 | 45 | 60 | 40 | 53 | 33 |
| **итого** | **63** | **34** | **69** | **48** | **58** | **35** |
| 9 А | 86 | 64 | 86 | 67 | 68 | 11 |
| 9 Б | 57 | 36 | 80 | 40 | 29 | 29 |
| 9 В | 56 | 44 | 65 | 47 | 34 | 33 |
| **итого** | **65** | **48** | **77** | **54** | **45** | **24** |
| **Итого: %** | **59%** | **38%** | **63%** | **44%** | **69%** | **45%** |

Анализ результатов показал, что выделяются классы с очень низким уровнем вычислительных навыков – 6А, 6В,7А. В 6В классе на 32%, в 6А на 14% снизилось число обучающихся, справившихся с нормой, по сравнению с прошлым годом. Это говорит о том, что учителя уделяют недостаточное внимание формированию данного навыка. Проверка показывает, что большинство уч-ся знают таблицу умножения, но имеют низкий темп письма, не укладываются в отведённое время 1 мин. Это общая проблема практически для всех классов. В целом по 5-9 классам процент справившихся с нормой обучающихся понизился на 6 % по сравнению с прошлым годом, качество повысилось на 1%. Выделяются классы с низким уровнем развития вычислительных навыков – 5АБ, 6АВ. В 6А увеличилось на 4% число детей, выполнивших норму на «5», и на 2%, выполнивших норму на «4», при этом только третья часть детей справилась с нормой.

**Уровень сформированности умений устного счета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| высокий уровень | повышенный | базовый | ниже базового | низкий |
| 11% | 27% | 21% | 40% | 1% |

**Рекомендации учителям**:

1) каждый урок начинать с устного счёта, предлагая различные упражнения на развитие вычислительных навыков;

2) каждому учителю проводить проверку устного счёта в своих классах один раз в месяц;

3) информацию сообщить классным руководителям родителям (лицам их заменяющим) для содействия тренировочным упражнениям дома в период подготовки домашних заданий;

4) обсудить данный вопрос на заседании МО для оформления плана действий по коррекции устного счета обучающихся.

Проблема **низкого качества техники чтения** остается актуальной. Основная часть обучающихся не справляются с техникой чтения (низкий показатель у классов: 5–х классов, 6-х классов (6 В - 95%), 8-х классов, 9 Б - 50%), следовательно, нет понимания учебного материала по всем предметам. Учащиеся мало читают, в основном читают только на уроках, поэтому учебный материал качественно не изучается, пробелы в знаниях теории накапливаются, и ребенок теряет интерес к учебе.

**Техника чтения обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Ниже нормы | Норма | Выше нормы |
| 5 А класс100-120 | 28% | 29% | 43% |
| 5 Б класс | 4% | 13% | 83% |
| 5 В класс | 30% | 25% | 45% |
| итого | **21%** | **22%** | **57%** |
| 6 А класс120-130 | 33% | 13% | 54% |
| 6 Б класс | 9% | 4% | 87% |
| итого | **21%** | **9%** | **70%** |
| 7 А класс130-140 | 20% | 7% | 73% |
| 7 Б класс | 44% | 5% | 51% |
| 7 В класс | 60% | 10% | 30% |
| Итого | **41%** | **7%** | **52%** |
| 8 А класс140-150 | 35% | 17% | 48% |
| 8 Б класс | 44% | 19% | 37% |
| 8 В класс | 80% | 15% | 5% |
| Итого | **53%** | **17%** | **30%** |
| 9 А класс150- 160 | 62% | 19% | 19% |
| 9 Б класс | 75% | 8% | 17% |
| Итого | **68%** | **13%** | **19%** |

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение техники чтения.

Ошибки:

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений;
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
* у отдельных учащихся слоговое чтение

Проблема **низкого качества техники чтения** остается актуальной. Большая часть учащихся 7-9 классов не справляются с техникой чтения.

**В 5–х классах** ниже нормы читают 21%, по сравнению с 1 полугодием (35%) техника чтения улучшилась на 14%. Диапазон чтения составляет от 21 слова (Назаров Е 5 В класс) до 211 слов. **В 6-х классах** ниже нормы читают 21%, по сравнению с прошлым учебным годом ( 69%) техника чтения улучшилась на 48%, диапазон чтения составляет 61 - 202 слова;

**В 7–х классах** ниже нормы читают 41%, по сравнению с прошлым годом (78%), техника чтения улучшилась на 37%, диапазон чтения составляет 87 - 225 слова;

**В 8-х классах** ниже нормы читают 53%, по сравнению с прошлым учебным годом (70%), техника чтения улучшилась на 17%, диапазон чтения составляет 89 - 255 слов;

**В 9–х классах** ниже нормы читают 68%, по сравнению с прошлым учебным годом (62%), техника чтения ухудшилась на 6%, диапазон чтения составляет 98 - 206 слов. Исходя из данных таблицы, наблюдаем, что в этом учебном году повысили технику чтения учащиеся 5-8 классов, понизили - учащиеся 9 классов:

5 классы повысили на 14%, 6 классы на 48%, 7 классы на 37%, 8 классы на 17%, 9 классы понизили технику чтения на 6%.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на технику чтения, развивать скорость чтения на своих

уроках, применяя разнообразные приемы и методы.

Общий показатель сформированности УУД

Русский язык. Работа с текстом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень % | Средний уровень% | Низкий уровень% |
| 5а | 26% | 17% | 57% |
| 5б | 52% | 32% | 16% |
| 5 в | 32% | 35% | 33% |
| Обобщенный показательпо параллели | **37%** | **28%** | **35%** |
| 6а | 15% | 23% | 62% |
| 6б | 17% | 44% | 39% |
| Обобщенныйпоказатель по параллели | **16%** | **34%** | **50%** |
| 7а | 20% | 37% | 43% |
| 7б | 48% | 42% | 10% |
| 7 в | 42% | 25% | 33% |
| Обобщенный показательпо параллели | **37%** | **35%** | **28%** |
| 8 а | 3% | 42% | 55% |
| 8 б | 12% | 46% | 42% |
| 8 в | 55% | 24% | 21% |
| Обобщенный показательпо параллели | **23%** | **37%** | **39%** |
| 9 а | 40% | 37% | 23% |
| 9 б | 22% | 33% | 45% |
| Обобщенный показательпо параллели | **31%** | **35%** | **34%** |
| Итого | **29%** | **34%** | **37%** |

По сравнению с прошлым годом общий показатель сформированности УУД изменился незначительно.

Выводы:

Обучающихся с высоким уровнем 29%, со средним уровнем – 34%, с низким уровнем – 37%.

Учащиеся в основном читают тексты разных стилей, ориентируются в содержании текста и понимают его целостный смысл. Допускают ошибки:

* + при нахождении основной мысли текста, часто путают тему текста с основной мыслью,
	+ слабо могут осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления, соблюдать в плане последовательность содержания текста
	+ при выделении и осмыслении отдельных слов, терминов,
	+ недостаточно владеют навыками проверки правописания.

Учащиеся недостаточно владеют навыками формулировать и аргументировать собственную позицию, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выявлять звукобуквенные особенности слова.

Рекомендации учителям: Включать задания, которые нацеливают учащихся на нахождение в тексте различных сведений, ключевых слов, отражающих его содержание, для формирования умения работы с пониманием текста, нахождением основной мысли.

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В 2022 году профильное обучение (физико-химический профиль) осуществлялось в 10 (профильная группа) и 11А «Роснефть-классах». Профильные предметы: химия, математика, физика.

Результаты обучения 11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ,% |
| 28 | 92 | 21 | 67 |

**Класс правовой направленности (полицейский класс)** функционирует четвертый год. Основные цели класса – формирование интеллектуальной личности; возрождение, сохранение и развитие патриотических тенденций и традиций Отечества; сохранение и укрепление нравственного и физического здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; ориентация обучающихся на службу в полиции с последующей целенаправленной подготовкой и продолжением обучения в высших учебных заведениях МВД Российской Федерации. Группа 10 класса правовой направленности (полицейский класс) реализовывал общеобразовательные программы среднего общего образования, воспитательная работа направлена на военно-патриотическую подготовку обучающихся.

Результаты обучения класса правовой направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость,% | Качество,% | СОУ,% |
| 10 | 100 | 13 | 58 |

В школе проводилась работа по организации **предпрофильной подготовки**, которая реализовалась через ведение курсов «Основы выбора профиля», «Диагностика», «Основные вопросы биологии» и др. Ведение этих курсов обусловлено необходимостью реализации познавательных потребностей обучающихся и самоопределением обучающихся в отношении профилирующего направления будущей деятельности. Анкетирование показало, из 47 опрошенных, обучающиеся 9 классов выбирают профиль физико – химический, с ориентиром на обучение в «Роснефть-классе» - 35% обучающихся.

**Внутренняя система оценки качества образования**

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ ст. 28 п.13, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Туруханская СШ № 1» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение 2022 года в школе проведена оценка качества образования через: мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации в течение учебного года); состояние преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах. Результаты оценки внутренней системы качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях, совете родителей.

В 2022 году в 1-4, 5-9, 10-11 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Учебный план выполняет требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам обучающихся: **личностным*,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; **метапредметным*,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия; **предметным,**включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области.

Отмечаются положительные тенденции в процессе реализации педагогами **ФГОС: разработаны** в соответствии с ФГОС (рабочие программы, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий); УМК ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться»**;** разрабатываются технологические карты урока; учителя используют современные образовательные технологии; в школе есть возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Мониторинг метапредметных результатов одна из сложных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственному мониторингу, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками ученика. Личностные УУД могут проявляться через рост успеваемости, через изменение отношения к реалиям повседневной жизни, через формирование ценностей человека, проявляемые в поступках. Для диагностики познавательных и регулятивных УУД используются контрольные работы, тесты, упражнения. Проводятся диагностические работы по выявлению уровня сформированности глобальной компетенции, финансовой грамотности, естественно-научной грамотности. Выявлена тенденция школьников по развитию умений решать финансовые вопросы и вопросы, относящиеся к области развития глобальной компетенции. По итогам проведенной диагностики поставлены новые задачи для учителей-предметников и классных руководителей по использованию возможностей урока, классного часа, внеурочной работы для развития компетенций обучающихся. Основными критериями сформированности коммуникативных УУД становятся – желание вступать в контакт, знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими, умение организовать общение, включающее умение слушать.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

 Кадровый состав образовательной организации

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием государством, является задача совершенствования учительского корпуса. В 2023 году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 54 педагога.

**Характеристика кадрового состава по стажу работы:**

до 5 лет - 20%;

5-10 лет –8%;

11-20 лет - 19%;

свыше 20 лет - 53%.

**по образованию**:

высшее педагогическое - 87%

средне-специальное педагогическое - 13%

**по полу:**

женщин - 85%

мужчин - 15%.

**по квалификационному уровню:**

40% - имеют высшую квалификационную категорию;

40% - первую;

20 % - не имеют квалификационной категории.

**Педагоги имеют отраслевые награды:**

Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1/2%

Нагрудный значок «Почетный работник общего образования» - 4 /8%

«Заслуженный педагог Красноярского края» - 1/2 %

Грамота Министерства образования и науки РФ - 13/25%

Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края - 3/5%

**100%** педагогов имеют возможность повышения квалификации за каждые 5 лет работы, благодаря возможности проводить силами преподавателей Красноярского института повышения квалификации работников образования выездные курсы повышения профессиональной квалификации в рамках требуемых 72 часов и дистанционного обучения. Обучение проводится без отрыва от преподавательской деятельности в очной и дистанционной форме с защитой зачетной работы по итогам прохождения курсов.

Среди учителей школы 80% педагогов осваивают инновационные методики обучения и воспитания Красноярского края.

**Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Основной целью научно-методической работы является: Повышение профессионального уровня педагогов по приоритетным направлениям профессиональной деятельности.

Организации работы по реализации федеральных государственных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) были посвящены основные мероприятия школы: семинары, методический день, педагогический совет, курсы повышения квалификации учителей. Администрацией школы проводилась организационная и практическая работа в течение учебного года по практике построения образовательного процесса на основе образовательной программы школы по реализации ФГОС, Программе развития школы. По итогам работы школы и ее анализу выделены основные содержательные и организационные точки применения сил коллектива по обеспече12% процентов педагогов внедряют индивидуально-ориентированную систему обучения в учебный процесс, что позволяет развивать ответственность за выбор уровня оценки самим обучающимся и стремиться к достижению выбранного уровня посещая дополнительные консультации и сдавая зачеты на ту оценку, которую обучающийся выбрал для себя.

15% процентов учителей, осваивают Способ диалектического обучения, что влияет на формирование и развитие логических учебных действий школьников. Логические умения обеспечивают понимание учебного материала, не требуют от детей механического заучивания, повышая веру в свои способности, и сохраняют интерес к изучаемым предметам.

4 % учителей начального общего образования внедряют систему Занкова Л.В.

100% учителей русского языка внедряют методику комплексного анализа текста, для чего применяют учебные пособия по данной методике, которую использует каждый ученик. Внедряемая методика соответствует по форме заданий и логике заданий итоговой аттестации за курс школы. Системная и последовательная работа по этой методике позволяет ребенку подготовиться к экзаменам при условии сознательной работы с каждым предложенным в учебном пособии заданием. Отрицательным фактором в работе с учебными пособиями являются готовые задания, которые школьники могут скачать из сети Интернет или купить в магазине в широком доступе. Учителями-предметниками ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися о вреде использования таких материалов.

Внедрение цифровой среды в образовательную организацию

 В условиях работы с обучающимися в период ограничений по соблюдению санитарно-эпидемиологических карантинных мер в школе используются возможности цифровой среды.

Учителями используются разработанные самостоятельно и материалы ссылок документов образовательных сайтов, обучающих электронных образовательных ресурсов для школьников по разным предметам. Формы цифровых образовательных ресурсов разнообразны: видеоуроки, тематические презентации по темам уроков, схемы, эксперименты и опыты.

При работе с родителями и обучающимися используется возможность индивидуальных консультаций через возможности электронной почты и мультиплатформенного приложения WhatsApp, которое обеспечивает отправку текстовых и видео материалов для консультаций предметного и воспитательного содержания, внеурочной деятельности.

Для педагогов самой доступной формой повышения профессионального уровня остается дистанционная форма. Педагогами пройдена курсовая подготовка по предметному, метапредметному и воспитательному содержанию в региональных и российских учреждениях профессионального образования. Большая часть педагогов прошла от 2 до 4 видов курсов повышения квалификации по разным актуальным направлениям педагогической деятельности, которыми стали направления: Реализация Федеральных государственных стандартов, внеурочная деятельность, профессиональная ориентация школьников, работа классного руководителя в современных условиях, патриотическое воспитание, работа с обучающимися особых образовательных потребностей, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

Курсовая подготовка учителей школы

|  |  |
| --- | --- |
| Тема курсовой подготовки | % прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогов школы |
| Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» | 6% |
| Финансовая грамотность для обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО | 12% |
| Наставничество и техники работы наставника | 4% |
| Основы здорового питания  | 14% |
| Читательская грамотность | 10% |
| Естественно-научная грамотность школьников | 6% |
| Функциональная грамотность школьников | 22% |
| Математическая грамотность  | 4% |
| ИКТ в условиях ФГОС | 5% |
| Смысловое чтение как основа формирования читательской компетентности школьников | 4% |
| Педагогические компетенции учителя предметника при переходе в 2023 году на обновленные ФГОС | 14% |
| Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2023 году на обновленные ФГОС | 4% |
| Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету Русский язык в условиях реализации ФГОС ООО | 4% |

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках ограничивается отсутствием высокоскоростной связи сети Интернет и высокой стоимости оказания услуг информационно-коммуникационной сети Интернет в Туруханске, которая по этим причинам недоступна 75% населения Туруханска. Для учителей вовремя проходимая дистанционная курсовая подготовка по необходимым направлениям российского образования позволяет реализовывать внедрение федеральных государственных стандартов и повышать качество подготовки обучающихся.

**Готовность педагогов к новой модели аттестации**

В 2023 году в школе работали 54 учителя, из них 20 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20 учителей первую квалификационную категорию, 14 педагогов не имеют квалификационной категории. Молодой специалист по итогам работы получил первую категорию. Сократилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории за счет аттестации учителей из числа молодых специалистов. Специалисты, не имеющие категории работают в школе по итогам профессиональной переподготовки с непедагогических специальностей на педагогическое образование, нарабатывают свой педагогический опыт, поэтому не могут быстро адаптироваться к новому для себя педагогическому труду. Педагоги включаются в разные формы педагогической деятельности: открытые уроки, школьные профессиональные конкурсы, педагогические чтения, работу в инициативных и творческих групп, что обеспечивает получение необходимых знаний, педагогического опыта, результатов обучающихся, необходимых для аттестации на квалификационную категорию.

 Профессиональный уровень учителей школы

(декабрь 2023 год)

Важной составляющей работы по приоритетным направлениям научно-методической работы являются профессиональные предметные объединения учителей, которые своей работой обеспечивают повышение профессионального уровня каждого педагога по приоритетным направлениям образования. Заседания МО проводятся в соответствии с планом работы, активизировалась деятельность методических объединений по анализу результатов обучения. Однако рост профессионального уровня более эффективен при учете индивидуальных особенностей учителя. При анализе работы МО наблюдалось снижение объема индивидуальной работы, как руководителей МО, так и членов МО в период между заседаниями, что выразилось в сокращении количества учителей, участвующих в разных формах повышения профессионального уровня педагога: конкурсах, конференциях, разного уровня. Повышение методической составляющей в индивидуальной работе с учителями МО стало приоритетной задачей для каждого руководителя МО в 2023 году.

В 2023 году 100% учителей школы приняли участие в семинарах, педагогических чтениях, вебинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, образовательных акциях районного, краевого и всероссийского уровня. Это является показателем развития профессиональной компетентности педагогов. Активизировался процесс повышения профессионального уровня членов МО иностранных языков, математики, физики информатики. Учителя школы активнее стали распространять материалы из опыта работы на образовательных сайтах своей школы и в сети Интернет. Задачи, поставленные перед методическими объединениями по итогам самообследования за 2022 год, успешно выполнены.

В школе созданы условия для реализации индивидуального профессионального маршрута развития педагога, проведены семинары по осознанию требований к разработке индивидуальных образовательных маршрутов. При участии в федеральном проекте оформления ИОМ, 88 % ИОМ учителей школы были положительно оценены федеральными экспертами и реализуются учителями. Повысилась активность учителей в прохождении курсовой подготовки по теме внедрения обновленных образовательных стандартов, которые реализуются в школе с 1 сентября 2022 года. Все учителя прошли необходимую курсовую подготовку на теоретическом и практическом уровне с выполнением зачетных работ и итоговых тестов. В соответствии с управленческими решениями по итогам самообследования учреждения решалась задача вовлечения педагогов в профессиональные конкурсы и мероприятия по систематизации и обмену педагогического опыта учителей. В традиционных Рождественских образовательных чтениях приняли участие 5 педагогов, в педагогических чтениях приняли участие педагоги начальной ступени обучения. С октября 2022 года в школе реализуется программа «Наставничество», для реализации которой оформлена Дорожная карта «Реализация системы наставничества в МБОУ «Туруханская СШ №1» на 2023-2024 учебный год. В соответствии с нормативными документами сформированы пары, и группа учителей, состоящих из «наставника» и «наставляемых», которые работают по теме «Освоение типов уроков по ФГОС». В рамках реализации программы «наставники» посещают уроки и классные мероприятия «наставляемых», передают опыт, вовлекая в практическую деятельность. Наставническая пара наставник, Чалкина Л.Д. и наставляемый, Дружинин С.Н. приняли участие в августе 2023 года в Краевом конкурсе, получив хорошую оценку проекта от жюри конкурса.

Администрация МБОУ «Туруханская СШ №1» провела плановую работу по изучению и освоению приемов работы по нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся через урок, воспитательную работу и внеурочную деятельность». Организованы и проведены семинары и методический день школы по теме формирования нравственных качеств обучающихся. В рамках методического дня проведены уроки, классные, часы, внеурочные занятия, что явилось практическим воплощением теоретических знаний и сформированных умений, которые педагоги осваивали на протяжении нескольких лет работы по формированию нравственно-патриотического воспитания на уроках во внеклассной и во внеурочной деятельности.

Профессиональные конкурсы являются механизмом вовлечения учителей в процесс изменения профессиональной деятельности. Конкурсы школьного уровня позволили вовлечь в методическую работу учителей с опытом работы.

В январе 2023 года в школе проходил школьный конкурса «Учитель года - 2023». Условием конкурса было проведение урока и методического семинара для коллег по определенной конкурсантом теме. Учителя школы приняли участие во всех номинациях в школьном и муниципальном этапах. Звания «Учитель года 2024» на школьном этапе конкурса удостоена учитель русского языка и литературы Гордеева А.И. В номинации «Учитель инклюзии-2024» первым местом отмечена Хадаева Е.Ю. В номинации «Классный руководитель-2024» победителем стал Панков И.В. Важной составляющей для профессионального развития каждого учителя является участие в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсах становится для участников срезом на современные профессиональные знания и умения, которые заложены в Положениях о профессиональных конкурсах. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года -24» призером признана Хадаева Е.Ю в номинации «Учитель инклюзии», отмеченная экспертной комиссией 2 местом. В работе с конкурсными материалами следует обратить внимание на организацию деятельности обучающихся и развивать умения анализа этапов урока и результатов каждого этапа..

 Положительным результатом реализации Основные задачи развития школы на 2024 год:

-совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию и развитию навыков и ключевых компетенций для повышения качества образования;

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по реализации обновленных федеральных образовательных стандартов и повышению профессиональной компетенции педагогов через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

-совершенствовать работу по профессиональной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации, для выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;

-совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Положительным результатом реализации федеральных образовательных стандартов является целенаправленная работа администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей с учащимися по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах. Эта работа проходила в рамках создания индивидуальных проектов и исследований. Увеличилось количество проектов во внеурочной деятельности. С целью развития у учащихся 5-9 классов ключевых компетенций посредством включения их в исследовательскую и проектную деятельность, апреле 2024 года в школе проведен традиционный фестиваль проектных и исследовательских работ учащихся «День проектов». Защита проектов прошла в рамках классного коллектива. Члены комиссий по оценке защиты проектов отмечают разнообразие тем проектов, увеличение количества проектов с практической направленностью, в 5-9 классах было защищено 242 проекта, из них 94 проекта предполагали практическую работу по реализации проекта, что составляет 38%. Мальчики выполняли проекты по изготовлению кормушек, скворечников, органайзеров из упаковочных материалов, которые в их руках обретают вторую жизнь. Увеличилось количество проектов об истории техники, об устройстве видов транспорта, компьютера. Девочки отдавали предпочтения кулинарным рецептам, рукоделию из бисера, ткани, вышивки, сувениров. 20% обучающихся ответили, что им понравилось в работе с проектом, абсолютно все. Остальные участники проектов отмечали удовлетворение от овладения новыми практическими умениями и знаниями, которые они получили в процессе работы с проектом. 15% отметили, что получили уверенность при сообщении о процессе работы с проектом, это превышает процент прошлого года. По итогам анкет участников «Дня проектов» выделены трудности, которые испытывают обучающиеся при работе с проектом. Ученики 5-6 классов затрудняются в оформлении электронной презентации по итогам работы с проектом, что говорит о несформированности информационно-коммуникационных умений, сдерживающим фактором в этом направлении является отсутствие компьютеров и ноутбуков во многих семьях. Обучающиеся 5-8 классов наблюдают у себя затруднения при работе с текстами: выделение главного из множества информации, правильное формулирование выводов по итогам работы с проектом, оформление текста проекта, что говорит о затруднениях в формировании познавательных универсальных учебных действий. 9 % обучающихся 5-9 классов наблюдают у себя затруднения при презентации своего проекта: неуверенность в описании проекта, боязнь присутствующих на презентации, что говорит о несформированности личностных УУД, но они отмечают, что растет их уверенность в этой деятельности после успешной презентации своего проекта. Мотивирующим фактором привлечения внимания к необходимости разработки проекта является интерес к проекту членов комиссий и одноклассников.

 Обучающиеся 11 класса защищали проект по итогам обучения в школе. Обучающиеся в 10-11 классах защищали проекты по определенным федеральными государственными стандартами по критериям ФГОС СОО и в соответствии с Положением об индивидуальном проекте школы. Некоторые обучающиеся работали с проектом 2 учебных года, некоторые изменили тему своего проекта в 11 классе. По с учетом желания ученика назначались приказом директора руководители проектов. Основными замечаниями руководителей проектов своим воспитанникам были замечания по оформлению материалов проекта. Несоответствие темы, проблемы и цели проекта. Ученики в материалах проекта допускали большой объем информации и недостаточно продумывали и реализовывали исследование в своем проекте. По анализу протоколов наблюдается наименьший прогресс в 11 классе у учеников как раз по критерию «Планирование проекта».

Защита индивидуальных проектов обучающихся

выпускников 11 классов за два года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Предметные Знаниясредний балл | Самостоятельность знаний в проектесредний балл | Планирование проектасредний балл | Защита проектасредний балл |
| 10 класс | 1,7 | 1,75 | 2,0 | 1,8 |
| 11 класс | 2,1 | 2,4 | 2,1 | 2,2 |

В 10 классе на повышенном уровне защитили проект по данным комиссии школы 80% обучающихся, на базовом уровне 20%. В 11 классе на повышенном уровне защитили проект 82% выпускников обучающихся, на базовом 18%. Рост показателей в 11 классе произошел по критериям «Самостоятельность знаний в проекте» и «Защита проекта». Обучающиеся самостоятельно выбрали тему и материал к проекту, более уверенно вели себя при сообщении результатов работы с проектом, увеличилось количество проектов, содержащих исследования. По итогам собеседования с членами комиссий по защите проектов, классным руководителям и учителям, руководителям проектов следует обратить внимание на соблюдение обучающимися алгоритма работы с проектом в рамках соблюдения сроков и формы представления результатов проектов. Анализ участия обучающихся в работе с проектом в 2023 году был обсужден на совещании с учителями школы, все рекомендации были даны на уровне каждого класса по итогам единой анкеты всех участников защиты проектов

Выводы: Обучающиеся должны планировать исследование в итоговой проектной работе. Руководителям проектов, классным руководителям обратить внимание на наличие единой формы оформления проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте.

1. Обеспечить вариативность общего образования за счет реализации естественно-математического, социально-экономического, универсального профиля обучения, расширения олимпиадного движения, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**Воспитательная работа за 2023 учебный год**

Сравнительные результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий обучающихся МБОУ «Туруханская СШ №1» (май 2022 год, май 2023 год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | класс | Внутренняя позицияшкольника | Самоопределение( самооценка) | Ориентация на моральные нормы |
| Высокий ур | Хорошаямотивация | Положи тельное отношение | Низкая мотивация | Негативное отношение к школе | Завышенная  | Адекватная  | Заниженная |  Ориенти руется | Частичноориент.  | Не ориент.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| годы | 2 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21  | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 |
| 1 класс | 41% | 48% | 43% | 32% | 14% | 16% | 2% | 4% | 0% | 0% | 58% | 57% | 37% | 39% | 5% | 4% | 14% | 27% | 65% | 35% | 21% | 38% |
| 2 класс |  37% | 41% | 46% | 43% | 12% | 14% | 5% | 2% | 0% | 0% | 45% | 39% | 53% | 32% | 2% | 29% | 25% | 25% | 39% | 37% | 35% | 38% |
| 3 класс | 45% | 41% | 31% | 33% | 18% | 19% | 6% | 7% | 0% | 0% | 66% | 67% | 31% | 33% | 3% | 0% | 17% | 26% | 61% | 41% | 22% | 33% |
| 4 класс | 23% | 24% | 46% | 36% | 20% | 28% | 10% | 12% | 1% | 0% | 33% | 66% | 63% | 43% | 4% | 0% | 26% | 26% | 59% | 39% | 15% | 35% |
| Итого по школе | 35% | 38% | 42% | 37% | 16% | 19% | 6% | 6% | 1% | 0% | 50% | 57% | 46% | 35% | 4% | 8% | 21% | 27% | 56% | 39% | 23% | 34% |

 Сравнительная диаграмма сформированности личностных УУД (май 2022, май 2023 уч гг.)

***Результаты***. В 2022-2023 уч.г. увеличилось количество детей, имеющих высокую учебную мотивацию, и в то же время количество обучающихся, положительно относящихся к школе, остаётся относительно стабильным. Возросло количество обучающихся в большинстве случаев оценивающих действия с точки зрения соблюдения моральной нормы на 6%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД**  |  | Принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка. |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| **2022 г** | **2023 г.** | **2022 г** | **2023 г.** | **2022 г** | **2023 г.** |
| 1 класс | 39% | 56% | 52 % | 32% | 9% | 12% |
| 2 класс | 63% | 55% | 26% | 32% | 11% | 13% |
| 3 класс | 45% | 61% | 42% | 22% | 13% | 17% |
| 4 класс |  38% | 58% |  47% | 20% |  15%  | 22% |
|  | Итого по школе | 46% | 58% |  42 % | 26% |  12 % | 16% |

Сравнительная гистограмма сформированности регулятивных УУД

(май 2022, май 2023 уч гг.)

***Результаты***. В 2022-2023 уч.г.на 12% увеличилось количество детей, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, таких как : принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка.

Сравнительная гистограмма сформированности познавательных УУД

 (май 2022, май 2023 уч гг.)

 ***Результаты***. В 2022-2023 уч. году 17% обучающихся школы анализируют, выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения. На 14%увеличилось количество обучающихся, на высоком уровне владеющих познавательными логическими и знаково-символические действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Прием решения задач; логические действия. | Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия |
| При анализе выделяют толькосущественные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения | При анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными | При анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|  | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 |
| 1 класс | 18% | 18% | 58% | 56% | 24% | 26% | 51% | 52% | 40% | 40% | 9% | 8% |
| 2 класс | 16% | 19% | 57% | 55% | 27% | 26% | 14% | 53% | 70% | 40% | 16% | 8% |
| 3 класс | 27% | 15% | 38% | 52% | 35% | 33% | 16% | 15% | 45% | 67% | 39% | 185 |
| 4 класс | 12% | 16% | 43% | 40% | 45% | 44% | 14% | 32% | 50% | 30% | 36% | 38% |
| Итого  | 22% | 17% | 49% | 51% | 29% | 32% | 24% | 38% | 51% | 44% | 25% | 18% |

 **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Коммуникация -как общение | Коммуникация -как кооперация. | Коммуникация - как условие передачи информации другим людям. |
| Выс. ур. | Сред ур. | Низ. ур | Выс. ур. | Сред. ур. | Низ. ур | Выс. ур. | Сред ур. | Низ. ур |
|  год | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 | 22 | 23 |
| 1 класс | 21% | 19% | 61% | 42% | 18% | 39% | 79% | 75% | 17% | 21% | 4% | 4% | 20% | 16% | 52% | 55% | 28% | 29% |
| 2 класс | 17% | 20% | 55% | 40% | 28% | 40% | 46% | 76% | 48% | 20% | 6% | 4% | 15% | 17% | 56% | 52% | 29% | 31% |
| 3 класс | 24% | 17% | 56% | 50% | 20% | 33% | 54% | 56% | 34% | 44% | 12% | 0% | 32% | 15% | 53% | 56% | 15% | 29% |
| 4 класс | 19% | 18% | 65% | 52% | 16% | 30% | 68% | 56% | 31% | 44% | 6% | 0% | 16% | 14% | 58% | 54% | 26% | 32% |
| Итого по школе | 21% | 18% | 48% | 46% | 21% | 36% | 60% | 66% | 33% | 32% | 7% | 2% | 21% | 16% | 55% | 54% | 24% | 30% |

Сравнительная гистограмма сформированности коммуникативных УУД (май 2022, май 2023

 уч гг.)

 ***Результаты***. В 2022-2023 уч. году увеличилось число обучающихся, демонстрирующих понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывающих различие позиций персонажей и обосновывающих свое мнение на среднем уровне. 16% обучающихся школы способны на высоком уровне и 55% обучающихся на среднем уровне способны строить понятные для партнера высказывания.

**Выводы:** В следующем учебном году продолжить работу по формированию универсальных учебных действий, усовершенствовать коррекционно-развивающую деятельность с целью повышения её эффективности, в частности направить работу:

- на формирование таких логических операций, как сохранение дискретного множества, выделение существенных признаков.

- на развитие понимания возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентации на позиции других людей, отличные от собственной.

- на формирование таких регулятивных универсальных учебных действий, как : принятие задачи, планирование, контроль и коррекция, оценка.

- на формирование у обучающихся действия нравственно-этического оценивания - выделение морального содержания ситуации, ориентация на норму справедливого распределения, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений, учет мотивов и намерений героев.

Диагностика в 5 классах

 Мониторинг уровня сформированности УУД в рамках программы «Адаптация обучающихся 5-х классов» позволяет отследить развитие познавательных, личностных УУД, представленных школьной мотивацией, уровнем развития словесно-логического мышления. Адаптационный период у пятиклассников проходит от 2-х недель до 2-х месяцев: у каждого ребенка индивидуально. Классные руководители и педагог-психолог школы наблюдают за обучающимися и помогают проходить этот непростой период. Свои наблюдения оформляют по методике Э.М. Александровской «Схема наблюдений за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся».

Обучающиеся, по наблюдениям классных руководителей, имеющие ниже среднего и низкий уровень адаптации обязательно включаются в развивающую деятельность с педагогом-психологом.

Школьная мотивация

по методике Н.Г. Лускановой (октябрь 2023г)

Цель: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/уровень** | **5а** | **5б** |
| Очень высокий | 0 | 0 |
| высокий | 17% | 17% |
| нормальный | 28% | 46% |
| сниженный | 22% | 23% |
| низкий | 33% | 8% |

Уровень школьной мотивации в 5Б классе достаточно высокий у 17 % обучающихся., 46% имеют нормальный, средний уровень мотивации.В тоже время 33% обучающихся 5А класса имеют низкий уровень, т.е. школа привлекает их возможностью общения и внеучебной деятельностью. Нежелание учиться связано с низким уровнем развития словесно-логического мышления, которое, безусловно, нужно развивать в процессе учебной деятельности.

Основные мотивы учения в 5 классах % (октябрь2023г)

 по методике Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой

|  |
| --- |
| Выявление основных мотивов |
|  | 5а | 5б |
| Учебный мотив | 43 | 41 |
| Социальный мотив | 11 | 22 |
| Позиционный мотив | 19 | 24 |
| Оценочный мотив | 39 | 27 |
| Игровой мотив | 0 | 4 |
| Внешний мотив | 6 | 6 |

«Проблемное» место мотивации: высокие оценочные мотивы. Учителям необходимо акцентировать внимание подростка на содержание деятельности, например, привлечением подростков к деятельности.

Предложения:

Деятельная сторона образовательного процесса

1. Включение заданий на развитие мыслительных операций в урок.

2. Осмысление новых форм работы, которых не было в начальной школе.

3. Понимание и принятие системы новых требований в учебном процессе, внеклассной деятельности, к поведению.

4. Разговор с родителями о подготовке домашних заданий, о развивающих заданиях, играх.

Организационная сторона образовательного процесса

1. Помочь выйти на новый уровень учебной самоорганизации: научиться самостоятельно планировать время на домашнее задание, правильно его распределять.

Социально-психологическая сторона образовательного процесса

1. После решения учебных проблем - перейти к формированию детского коллектива.

2. Обеспечить психологическое благополучие, при необходимости, за счет снижения планки образовательных задач.

Мотивация учения как личностный результат

Уровень учебной мотивации школьников отслеживается в образовательном учреждении давно и рассматривается как критерий эффективности образовательного процесса. Основой является результаты диагностики, начиная с 5 класса 2020 года.

Мотивация учения обучающихся 7а, б, в (октябрь 2023)

в сравнении с данными 5а,б.в классов (октябрь 2021) по методике Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой

 По итогам диагностики проведены совещания для учителей и классных руководителей, работающих в 5 классах, где выработано общее направление деятельности по полученным результатам. Низкого уровня мотивации учения у обучающихся 7 классов нет. Системной работой психолога, классных руководителей и учителей обеспечивается рост мотивации к учению обучающихся со сниженным уровнем, поддержка мотивации учения школьников, которые имели высокий уровень мотивации. Обучающиеся 7а класса «держат» уровень мотивации учения на достаточно высоком уровне. Обучающиеся7в класса показывают 19% очень высокий и 38% высокий уровень мотивации по сравнению со своими данными в 5 классе, благодаря усиленной работе по развитию познавательных интересов в благоприятном возрастном периоде 6 класса.

Динамика развития учебной мотивации прослеживается в «контрольных» точках возрастов: в 7-м, в 9-м классе, после которых происходит коррекция деятельности коллектива педагогов школы в соответствии с полученными результатами диагностики.

**Уровень развития учебной мотивации, 7-9 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни и компоненты** | **7-е классы 2021г** | **9-е классы 2023г** |
| Высокий | 12% | 16% |
| Средний | 38% | 38% |
| Сниженный | 32% | 30% |
| Низкий | 18% | 16% |
| Внутренний мотив | 26% | 17% |
| Мотив успеха | 25% | 12% |
| Учебные мотивы в поведении | 26% | 7% |
| Личностный смысл | 26% | 38% |
| Целеполагание | 32% | 52% |

Исследования показывают, что к 9 классу произошло снижение количества детей с преобладанием внутренней мотивации обучения, показатель мотивации - стремление к успеху в учебе снизилось, но оно выше, чем недопущение неудачи, учебные мотивы в поведении реализует меньшее количество обучающихся. Выросли показатели видения личностного смысла и целеполагания. Тревожно, что многие обучающиеся ставят цели, но не реализуют их в учебной деятельности. В настоящее время совместная работа педагога-психолога и девятиклассников проходит в курсе «Основы выбора профиля». Определение обучающегося в профиле обучения, выборе будущей профессии происходит благодаря высокому внутреннему мотиву. Обучающийся видит личностный смысл учения, ставит цели, в поведении проявляются учебные мотивы. Для определившегося в профессии школьника, мотива избегания неудач не существует, он стремится к успеху в учебной деятельности.

Мотивация учения (5,7,9 классы),%

Основные мотивы учения в подростковой школе, %

|  |
| --- |
| Выявление основных мотивов |
| Учебный мотив | 51 | 28 | 25 |
| Социальный мотив | 18 | 22 | 18 |
| Позиционный мотив | 27 | 45 | 44 |
| Оценочный мотив | 45 | 18 | 31 |
| Игровой мотив | 6 | 25 | **27** |
| Внешний мотив | 8 | 6 | 4 |
|  | 5 класс | 7 класс | 9 класс |

В таблице представлены срезовые данные основных мотивов учения обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов. Эти данные показывают специфику интересов младших, средних и старших подростков.

Мотивы учения (5,7,9 класс) %

Представленные данные показывают сложную ситуацию среднего подросткового возраста, которая проявляется в снижении учебной успеваемости, изменении мотивов подросткового поведения.

Так, например, видно, что социальный и позиционный мотивы по мере взросления подростков «растут», а внешний мотив «снижается». Учебный мотив, преобладающий у пятиклассников, теряет значимость для семиклассников и, к сожалению, не выходит на «передовые позиции» в 9-х классах школы. Оценочный мотив очень высокий в 5 кл. - желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного. В 7-х классах- он низкий, их не волнует «оценочная» учеба. Высокий позиционный мотив семиклассников выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения, в жела­нии занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важнойосновой самовоспитания, самосовершенствования личности.

 Высокие показатели игрового мотива в 9Б,В классах присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания. Для будущих десятиклассников важно включать в действия через содержание: практические задания на уроках, внеурочная деятельность в «Точке роста», в проектной деятельности важно получение продукта, а не написание реферата, который кроме умения найти информацию, ничего не развивает.

Для среднего подросткового возраста, важно, чтобы образование:

* позволяло включаться в решение социально значимых задач (значит, в содержании предметов должна быть для этого возможность);
* создавало ситуации социального взаимодействия с разными категориями людей (одноклассники, сверстники, младшие школьники, не школьные взрослые и т.д.) и по разным вопросам (значит, учебное содержание и формы работы педагогов должны это предполагать);
* позволяло подросткам занимать разные статусы/роли в группе сверстников (капитан команды, руководитель группы, консультант, ответственный за вид деятельности, решение задачи, помощник тренера для младших, режиссер и т.д.);
* создавало возможности для разных видов познавательной, соревновательной деятельности подростков, позволяющей полноценно эту деятельность проживать, создающей возможности для реализации разных интересов подростков, работы в разных режимах и форматах.

.**Диагностика ценностных ориентаций**

Проведена в 8-х классах, 10 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты отношения | Проявления ценностного отношения личности к объекту | Проявления антиценностного отношения личности к объекту |
|  | **Отношение к миру** |
| Семья  | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию  | социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни  |
| Отечество  | гражданственность, патриотизм  | обывательство и социальное иждивенчество  |
| Земля  | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам  |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень  |
| Культура  | интеллигентность  | бескультурье, хамство и вандализм  |
| Знания | любознательность | невежество  |
| **Отношение к другим людям** |
| Человек как Иной (не такой, как Я) | толерантность | ксенофобия, национализм, расизм  |
| **Отношение к самому себе** |
| Я – телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни  | пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма  |

В целом, по классам, где проведено исследование, сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к предложенным в диагностике ценностям, что является положительной стороной развития личностных УУД у обучающихся.

Сравнительный анализ показателей ценностного отношения обучающихся 8 кл 20-21 уч.г.,10 кл.22-23уч.г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты отношения/ отношение | Устойчиво-позитивное | Ситуативно-позитивное | Ситуативно-негативное | Устойчиво-негативное |
|  | **8а кл 20-21уч.г** | **10кл** **22-23уч.г** | **8а** | **10** | **8а** | **10** |  |
| Семья  | 67%- | 73% | 26% | 27% | 7% | 0 | 0 |
| Отечество  | 20% | 34% | 73% | 66% | 7% | 0 | 0 |
| Земля  | 20% | 11% | 73% | 82% | 7% | 7% | 0 |
| Труд | 26 % | 40% | 67% | 60% | 7% | 0 | 0 |
| Культура | 7% | 7% | 67% | 67% | 26% | 26% | 0 |
| Знания | 7% | 7% | 86% | 93% | 7% | 0 | 0 |
| Другой человек | 27% | 26% | 47% | 67% | 26% | 7% | 0 |
| Я- телесное | 15% | 17% | 54% | 83% | 31% | 0 | 0 |

Вывод: Случаи *ситуативно-негативного отношения* к ценностям следующие: *к культуре в 8 классе 26%,такими же остаются и в 10 классе:* культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Диагностика профессиональной идентичности

Данная методика позволяет выделить четыре так называемых статуса профессиональной идентичности, которые можно соотнести с этапами профессионального самоопределения человека

Неопределенная профессиональная идентичность характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Неопределенная проф.идентичность средней степени выраженности в 8-х классах 9%. В 10кл неопределенного состояния профессиональной идентичности нет, что является хорошим показателем для этих 2-х параллелей

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

 Навязанной проф.идентичности у обучающихся 10 класса нет, в 8кл -9%

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен

Статус «Мораторий (кризис выбора)».

В 10 классе почти у 23% учеников класса выражен в средней степени, а у 18% выраженность этого статуса выше средней степени.

Для ученика, пребывающего в этом статусе, характерно ощущение нехватки информации и возможностей поближе познакомиться с теми или иными профессиями. Также возможны затруднения во взаимодействии с ближайшим окружением, разногласия и отсутствие понимания сути переживаемых подростком сомнений.

Необходимая помощь может состоять в информировании, консультировании, просвещении и организации профессиональных, деятельностных проб и их обязательной рефлексии. Может понадобиться помощь в разрешении конфликтов, связанных с нарушением взаимопонимания с ближайшим окружением по поводу самоопределения подростка.

Ученик, находящийся в состоянии кризиса выбора, также нуждается в том, чтобы как можно точнее понять, в чем состоят особенности его личности, в какой сфере деятельности он может полнее реализовать свои способности и осуществить мечты. Кроме того, ему может быть нужна поддержка в случае необходимости разрешения конфликта с окружающими, вызванного неопределенностью его позиции. Несомненным ресурсом в данном случае является активная заинтересованность подростка в осознанном и взвешенном выборе.

Сформированная профессиональная идентичность: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

10 класс статус «Сформированная профессиональная идентичность» выражен в средней степени 6%,

выше среднего степень выраженности этого статуса 18%,

 ярко выраженным статусом сформированной профессиональной идентичности могут похвастаться 35% учеников класса.

У восьмиклассников не сформирована проф.идентичность-5%, ниже среднего 27%, средняя степень выраженности-36%,выше среднего-9%,ярко выраженный статус-22,7

Вывод: у 35% -десятиклассников и 23% - восьмиклассников, прошедших диагностику сформирована профессиональная идентичность.

Если подросток уже определился с выбором, ему, тем не менее, может понадобиться помощь не только в поиске путей достижения поставленной цели и в выстраивании наиболее оптимального способа получения выбранной профессии, но и, возможно, в развитии некоторых навыков и способностей, облегчающих адаптацию в студенческой и профессиональной среде. Кроме того, сформированная профессиональная идентичность не исключает наличия конфликтов с родителями или ближайшим окружением. В овладении умением конструктивно разрешать конфликты подростку также может оказать помощь психолог или педагог.

Диагностика ценностных ориентаций в «Роснефть-классе»

Поскольку основой воспитанности являются ценностные отношения, целесообразно диагностировать именно ценностные ориентации школьников, что и происходит много лет в «Роснефть-классе».

Ценностные ориентации и уровни их развития в 10 Роснефть-классе в %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | кл | Познание | Я- ценность | Другой- ценность | Общественно-полезная деятельность | Ответственность |
|  |  | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| 2023г | 10 | 30 | 45 | 25 | 45 | 40 | 15 | 35 | 55 | 15 | 45 | 45 | 10 | 45 | 55 | 0 |

В 10 «Роснефть-классе» предлагается работа по развитию ценностных ориентаций, используя данные мониторинга личностных УУД (методика исследования ценностных ориентаций *(методика разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)* для диагностики ценностных ориентиров и гражданской идентичности (эмоциональный компонент);

Важнейшим образовательным ресурсом для ребенка является природная поисковая активность в настоящее время в детской психологии, педагогике и образовательной практике чрезвычайно высок интерес к ней. Важно, чтобы поисковая активность была направлена в нужное для развития русло. Поэтому так важно в школе организация внеурочной деятельности. В течение года работал кружок «Игромыслитель» целью было развитие познавательных УУД в процессе настольных игр, головоломок, в тоже время занятия развивали коммуникативные способности младших подростков.

В рамках программы «Мое профессиональное самоопределение» сопровождение обучающихся предпрофильной подготовки дает возможность анализа собственных ресурсов (интересов, способностей, особенностей личности), осознание потенциального разрыва личностных особенностей и требований, которые будут предъявлены в классе технологического профиля. Важным в 9 классе является оценка возможности или невозможности преодоления этого разрыва, т.к. впереди еще два школьных года.

Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников ОП, привлеченных к опросу | Деятельност. стороной ОП | Организац.стороной ОП | Социально-психологич.стороной ОП | Администр.стороной ОП | Удовлетв. ОП, в целом |
| Учащиеся:6кл -45 чел7кл -32 чел8кл- 37 чел**итого**9кл - 31 чел10кл- 15чел11кл- 14 чел**итого** | 60%64%65%**63%**62%67%62%**63%** | 64%64%61%**63%**56%57%58%**57%** | 68%72%70%**70%**71%71%68%**70%** | 61%58%63%**61%**51%65%66%**61%** | 63%64%67%**64%**60%65%64%**63%** |
| педагоги | 80% | 70% | 72% | 70% | **73%** |
| Родители 6-8кл | 62% | 63% | 71% | 64% | **65%** |
| Родители 9-11 | 70% | 71% | 75% | 64% | **70%** |

Общий индекс 70% указывает на высокую степень удовлетворенности сторонами ОП. Об эффективности работы ОУ свидетельствует низкая разница между показателями удовлетворенности ОП у обучающихся и педагогов. При этом можно говорить об ориентировании педагогов на мнение учащихся, о признании субъектной позиции школьников взрослыми, о рефлексивной позиции педагогов и устремленности педагогической деятельности коллектива школы к удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

 Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Положение о классном руководстве». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

 Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию НОО, ООО и СОО МБОУ «Туруханская СШ №1» и направлена на основную цель: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, а также развитие уровня нравственной культуры обучающихся через внедрение методики коллективно-творческого дела в воспитательном процессе.

В МБОУ «Туруханская СШ №1» воспитательная работа строится на основе коллективного творческого дела (в дальнейшем КТД). Основой коллективного творческого дела является совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела, его социальный характер (для кого это нужно?) и высокая мотивация создателей. За 2023 год, согласно годовому плану, в котором большое место отводится традиционным мероприятиям и КТД за учебный год прошли такие мероприятия как: «День знаний», КТД «День самоуправления», «Посвящение в 5-классники», КТД «Я выбираю жизнь!», КТД «Новый год».

Воспитательная работа проводилась по всем направлениям. Согласно ФГОС НОО, ООО и СОО гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, знающей и уважающей свою культуру, традиции и обычаи своего народа. Для достижения этой цели были организованы мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

В течение года были проведены классные часы гражданско-патриотической направленности: день Неизвестного солдата, день Героев России, «Отечества достойный сын», день Конституции. Обучающиеся приняли участие в Акции «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату». Традиционными стали уроки Мужества, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне. Классными руководителями были проведены такие классные часы: 5А,5Б - «Пионеры – герои», 6А,6Б - «Города - герои», 6В – Коренной перелом в ходе ВОв, 7А,8А - «Красноярский край во время ВОв», 7Б – Освобождение территории Советского Союза от немецких захватчиков», 8Б – Праздник со слезами на глазах», 9А – «Интересные факты периода ВОв», 9Б – «21 минута, изменившая мир», 9В – «И. Покрышкин», 10 «Битва за Москву», 11 класс - «Курская битва». Проведены конкурсы детских рисунков «Победный май!», «Победа глазами детей», подготовлена книжно-иллюстративная выставка «День Победы!», конкурс «Победа в наших окнах» (дизайн праздничного окна). В январе прошли тематические классные часы «Блокадный Ленинград» в рамках Всероссийской Акции «Блокадный хлеб».

После проведенных тематических классных часов было проведено анкетирование среди обучающихся 5-х, 7-х, 9-х классов, где ребята отмечали качества защитников ленинградских действий. По мнению обучающихся классные часы помогают формировать у обучающихся такие нравственно-патриотические качества личности, как храбрость, мужество, отважность, патриотизм, любовь к Родине, настойчивость, сила, смелость.

9-е классы 11-е классы

Обучающиеся принимали участие в конкурсах патриотической направленности различного уровня.

Всероссийский уровень.

Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «День Победы глазами детей» грамота за 1 место - Алексеева А – 5А класс, Кайогло А. – 5Б класс, Гнездилова М.- 7А класс, Дементьев В. – 8А класс, Щигарева Е..10 класс. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» грамота за 3 место - Бальдина Н. 8Б класс. Всероссийский детский творческий конкурс рисунков «Защитники Отечества» грамота за 2 место - Самойлова А. – 6Б класс, Попова К. – 7А класс. Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты» грамота за 2 место - Кусамина А., Янович Юрий - 9В класс. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос» (рисунок) грамота за 1 место - Ковалева Е. , Кудрин А - 5Б класс, Фролова А., Бихерт Е 6Б класс, Литовских К. – 7А класс.

Школьный уровень.

Конкурс рисунков «Победа глазами детей» грамота за 1 место – Алексеева А. 5А класс; грамота за 2 место Кайогло А. – 5Б класс, Гнездилова М. – 7А класс; грамота за 3 место - Гусева М. 5Б класс, Прокопчук Д. 6А класс, Кузьмина К. 7Б класс. Конкурс чтецов «История Победы в стихах» грамота за 2 место - Максунов С. 7 класс.

Конкурс рисунков «Мир глазами В.П. Астафьева» грамота за 2 место - Таюрский В. 9.класс, грамота за 3 место - Серкова Н. 5 класс.

Одним из условий программы воспитания является сотрудничество с организациями дополнительного образования. В течение учебного года классные руководители тесно сотрудничали с Центральной детской библиотекой, РДК, Молодежным центром, Туруханским ОМВД. Специалистами центральной районной библиотеки была проведена районная олимпиада Всероссийского проекта «Символы России, Петр-1» среди обучающихся 9 классов. По результатам олимпиады всем обучающимся была вручена благодарность за участие. Традиционным стало мероприятие патриотический Фестиваль детского самодеятельного народного творчества «Майский ветер», в котором приняли участие 5А,5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б. 9А, 9Б, 10 классы. Все классы были отмечены грамотами за участие. В конкурсе рисунков, в рамках Феститваля «Майский ветер» дипломом за участие отмечены - Комаров К. - 6А, Логинова М., Бихерт Е.- 6Б, Галаничев С., Гнездилова Маргарита - 7А, Белоусов Р., Кусамин А- 8Б, Даурский Л. 9Б, Филиппова О., Абросимова В. 9В, Щигарева Е. – 10 класс.

Специалистами Молодежного центра проведена интеллектуальная игра «108 минут, изменившие мир» ко Дню космонавтики. Спортивно-массовое мероприятие в честь 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне Забег «Победа» приняли участие обучающиеся 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 9А классы.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся также является одним из приоритетных направлений ФГОС, которое осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Традиционным стало участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». В школьном этапе конкурса приняло участие 8 обучающихся: Ковалева Е., Кудрин А. - 5Б класс, Фролова А – 6Б классм, Максунов С.- 7 класс, Лукин Е. – 7Б класс, Ержанова А., Ержанова А. - 9А класс. Победителями школьного этапа стали: Ковалева Е. – 1место, Кудрин А.- 2 место, Ержанова А.- 3место.

В краевом конкурсе реферативных работ «Наш край – наше наследие» приняла участие и стала победителем – Дьяченко М. – 10 класс.

К 350 - летию города Красноярска был проведен историко – краеведческий диктант «Острог- город-столица», целью которого является приобщение людей к многовековой истории Красноярска, расширение их знаний о достопримечательностях и памятных мест столицы Красноярского края. В диктанте приняли участие 9А, 9Б, 9В, 10, 11 классы. Все участники отмечены сертификатами за участие.

**Анализ уровня воспитанности обучающихся**

Для объективного определения уровня воспитанности обучающихся классными руководителями используется методика М.И. Шиловой «Уровень воспитанности» по трем показателям: «Дисциплинированность», «Ответственное отношение к учебе», «Взаимоотношения».

Уровень воспитанности обучающихся 5-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2023г.**

Сравнивая показатель «Отношение к учебе» в 5-х классах можно увидеть, что в 5А классе этот показатель выше по объективным причинам (в 5Б классе учатся дети, имеющие низкие реальные учебные возможности).

Уровень воспитанности по классам

5А класс 5Б класс

По результатам диагностики уровня воспитанности отмечается отсутствие низкого уровня воспитанности, что является положительным в диагностике. В 5 «А» классе преобладает высокий уровень воспитанности (41%), в 5 «Б» преобладает хороший и средний уровень воспитанности (46%). Классным руководителям рекомендовано поддерживать и продолжать мероприятия по формированию уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 9-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2023г.**

Уровень воспитанности по классам

9А класс 9Б класс 9В класс





По результатам диагностики уровня воспитанности отмечается отсутствие низкого уровня воспитанности в 9-х класса, что является положительным в диагностике. В 9Б классе преобладает высокий и хороший уровень воспитанности, чем в других классах. Классным руководителям рекомендовано продолжать мероприятия по формированию уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 11 класса по методике

**М.И. Шиловой (%), 2022, 2023г.**



Проанализировав диагностику уровня воспитанности в 11 классе за два года, можно увидеть, что изменений не произошло, присутствует 3% низкого уровня воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся 6-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2023г.**

Сравнивая показатели методики уровня воспитанности в 6-х классах, можно отметить значение показателей взаимоотношение, отношение к учебе в 6А классе ниже, чем в других классах по объективным причинам: в течение года в класс добавлялись новые ученики, а также в классе учатся дети с низкими реальными возможностями. Классному руководителю 6А класса необходимо уделить больше внимания на мероприятия по сплочению обучающихся. Для этого использовать тренинги, игры, привлекать педагога-психолога, родителей на мероприятия.

Уровень воспитанности по классам

6А класс 6Б класс 6В класс



Сравнивая результаты диагностики, можно увидеть, что в 6А, 6Б классах имеется 4% обучающихся с низким уровнем воспитанности. В 6В классе преобладает хороший уровень воспитанности.

Классным руководителям 6А, 6Б классов рекомендовано запланировать мероприятия по повышению уровня воспитанности обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся 7-х классов по методике

**М.И. Шиловой (%), 2023г.**

Сравнивая показатели методики уровня воспитанности в 7-х классах, можно отметить значение показателей взаимоотношение, отношение к учебе в 7А классе ниже, чем в 7Б по объективным причинам в классе учатся дети с низкими реальными возможностями. Классному руководителю 7А класса необходимо уделить больше внимания на мероприятия по сплочению обучающихся, использовать в воспитательной работе с классом тренинги, игры на сплочение коллектива, привлекать педагога-психолога, родителей на мероприятия.

Уровень воспитанности по классам

7А класс 7Б класс

По результатам диагностики уровня воспитанности отмечается отсутствие низкого уровня воспитанности в 7-х класса, что является положительным результатом в диагностике. В 7Б классе преобладает высокий уровень воспитанности обучающихся (68%), в 7Б классе - хороший уровень воспитанности обучающихся (52%). Классным руководителям рекомендовано продолжать мероприятия по формированию уровня воспитанности обучающихся.

Для определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий в НОО педагогом – психологом проводился мониторинг 1-4 классов.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся **1-х классов**

1. **Внутренняя позиция школьника.**

Уровень сформированности школьной мотивации:

45 % (23 чел.) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

33 % (17 чел.) - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

18 % (9 чел.) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4 % (2 чел.) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0 % (0 чел.) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

1. **Самоопределение**

Уровень сформированности самооценки:

57% ( 29 чел. ) - завышенная самооценка

39% (20 чел. ) - адекватная самооценка

4% ( 2 чел. ) -заниженная самооценка

1. **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**

25% (13 чел.) - выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

39% (20 чел.) - частично выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

35% (18 чел.) - не выделяют моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся **2-х классов**

1. **Внутренняя позиция школьника.**

Уровень сформированности школьной мотивации:

41 % ( 27 чел. ) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

37 % (25 чел.) - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

21% (14 чел.) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

1% (1 чел.) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0% (0 чел.) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

1. **Самоопределение**

Уровень сформированности самооценки:

42% (28 чел. ) - завышенная самооценка

37% (25 чел. ) - адекватная самооценка

1. % ( 14 чел. ) -заниженная самооценка
2. **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**

34% (23 чел.)- выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

28% (19 чел.) - частично выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

38% (25 чел.) - не выделяют моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся **3-х классов**

1. **Внутренняя позиция школьника.**

Уровень сформированности школьной мотивации:

41% (18 чел.) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

32 % (14 чел.) - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

20% (9 чел.) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

7% (3 чел.) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0% (0 чел. ) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

1. **Самоопределение**

Уровень сформированности самооценки:

64% (28 чел. ) - завышенная самооценка

32% (14 чел. ) - адекватная самооценка

4% ( 2 чел. ) -заниженная самооценка

1. **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**

27% (12 чел.) - выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

48% (21 чел.) - частично выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

25% (11 чел.) - не выделяют моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа.

Результаты мониторинга сформированности личностных УУД обучающихся 4**-х классов**

1. **Внутренняя позиция школьника.**

Уровень сформированности школьной мотивации:

23% (10 чел.) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

52 % (23 чел.) - хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

19% (8 чел.) – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

6% (4 чел.) – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

0% (0 чел.) – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

1. **Самоопределение**

Уровень сформированности самооценки:

66% (28 чел. ) - завышенная самооценка

28% (13 чел. ) - адекватная самооценка

6% ( 4 чел. ) -заниженная самооценка

1. **Ориентация на моральные нормы и их выполнение**

20% (9 чел.) - выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

62% (27 чел.) - частично выделяют моральное содержания рассказа, ориентируясь на чувства героев.

18% (9 чел.) - не выделяют моральное содержания рассказа - нет адекватного ответа.

Классным руководителям рекомендовано:

1. Формировать личное и эмоциональное отношение к себе через развитие адекватной самооценки.
2. Развивать познавательный интерес, инициативу, умение задать вопросы.
3. Развивать учебную мотивацию у обучающихся с положительным отношением к школе и низкой мотивацией.
4. Формировать у обучающихся действия нравственно-этического оценивания - выделение морального содержания ситуации, ориентация на норму справедливого распределения, учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений, учет мотивов и намерений героев.

**Организация дополнительного образования в школе**

В школе несколько лет работает «Художественная мастерская» по следующим направлениям: живопись, рисунок, художественная роспись, ДПИ народные промыслы, ДПИ современные направления. Участие обучающихся «Художественной мастерской» в конкурсах, акциях различного уровня:

* Всероссийский конкурс «Защитники Отечества», фонд О. Федоровой, «Музей Победы», г. Москва. Сертификаты: Корзухин Э., Дьяченко М.
* Всероссийский дистанционный конкурс «Народные промыслы», организатор «Рисуй с нами», победители: Дьяченко М.-2 место, Давыдова-Сергиенко Л.-2 место, Варыгин Д.-3 место
* III Всероссийский фестиваль-форум научно-технического и художественного творчества детей и подростков «Я люблю Россию. Патриотизм, инновации, творчество», конкурс «Будущая информационная безопасность России-моя безопасность», г. Москва, благотворительный фонд «Бюро Жар-птица». Сертификаты: Лукин Е., Кузьмина К., Дьяченко М., Попова О.
* Всероссийский конкурс «Юный иллюстратор сказок народов России», г. Москва, фонд «Бюро Жар-птица». Сертификаты: Дьяченко М., Лукин Е.
* Всероссийский дистанционный конкурсе «Мы встречаем Новый год». Валикова У., Убийко М., Варыгин Д., Попова О., Зверевой П., Терских П.
* Всероссийский дистанционный конкурс «Народные промыслы», победители Убийко М., Нестеровой И., Зверевой П., Янович В.
* Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Искусство атюрморт», победитель Дьяченко М.
* Всероссийский дистанционный конкурс «Я- художник», призеры Дьяченко М.. Варыгин Д., Попова О
* Краевой конкурс детского рисунка «Краски Земли 2022»,.Участники: Попова Олеся, Дьяченко Мария, Попова Кристина. Награждены грамотами за участие: Жаринова Алена, Зверева Полина.
* Региональный конкурс «Птицы в моей кормушке» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц», Центральносибирский заповедник, с. Бор: Зверева П-1 место, Попова К. участник.
* Региональный фотоконкурс «Кормушка» в рамках всероссийской акции «Покормите птиц», Центральносибирский заповедник, с. Бор, Седякин Д. сертификат.
* «Таланты без границ» муниципальный этап краевого конкурса-21 участник.
* Районной конкурс детской библиотеки «Когда оживает книга». Победители: Лукин, Дьяченко -1м, Попова О., Гнездилова М.-2 место, Кузьмина К.-3 место. Участники Назаров Е., Галаничев С, Борисенкова Ю, Минакрв И.. Соловьева Е.
* Школьный этап конкурса «Зимняя сказка», Зверева Полина.
* Школьный конкурс «Новогодние узоры на окне» в номинации «Творческое оформление» (КТД 8б класс).
* Школьный конкурс «Угадай, чей портрет». Призеры: Лукин Е., Дьяченко М.-1м, Кузьмина К., Бальдина Н.-2 место, Юсупов Д.-3 место. Нефедов А.-приз зрительских симпатий.
* Всероссийская акция в поддержку участников СВО «ПАПАМЫСТОБОЙ.РФ». Участники Корзухин Э., Глок М., Дьяченко М.
* Благотворительная акция «Дети для детей» в рамках Дня инвалида.

Обучающихся «Художественной мастерской» (50 чел.) приняли участие в благотворительной ярмарке-продаже изделий декоративно-прикладного творчества в рамках X Районной акции «Дети Для Детей». Изготовили более 150 поделок из фетра, фоамирана, бисера, мулине, пряжи, из природного материала. Собранные средства от реализованных детских поделок отправлены Районным Домом культуры в фонд помощи детям имени Примакова Е.М. «Дети Донбаса» на оказание медицинской помощи нуждающимся.

**Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. В течение года в МБОУ «Туруханская СШ № 1» проводилась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, алкоголя, бытового газа, табакокурения, суицидального поведения, бродяжничества и безнадзорности. Уделялось значительное внимание половому воспитанию. Вся профилактическая работа была направлена на выполнение одной цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально-мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющей ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. В общешкольном годовом плане воспитательной работы предусмотрены разные формы деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся. Совместно с инспекторами ПДН проведены рейдовые мероприятия по семьям проблемных обучающихся, обучающихся состоящих на учете в комиссии ПДН, проведены беседы с обучающимися на классных часах, заседаниях Совета профилактики. Отдельно организованы встречи с обучающимися «группы риска».

Через классные родительские собрания, заседания Совета родителей инспектором ПДН проведены беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Безопасность в сети Интернет». Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проходит, путем приобщения их к здоровому образу жизни через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу спортивных секций, а также участие в различных школьных, районных, краевых и всероссийских акциях, конкурсах сочинений, конкурсах социальных проектов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни. Уже несколько лет интересно и нестандартно проходит коллективное творческое дело «Я выбираю жизнь!». Каждый класс принимает участие в разных формах дел. Дважды в год проходят правовые недели с привлечением специалистов органов системы профилактики.

В рамках профилактики ПАВ социально-психологической службой совместно с классными руководителями и инспекторами ПДН в школе были проведены следующие мероприятия:

- правовые беседы социальным педагогом, педагогом – психологом, инспектором ПДН с обучающимися с целью профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании;

-просмотр фильма антиалкогольной и антитабачной зависимости с последующим обсуждением;

- уроки вопросов и ответов «Давление среды», «Сила воли – как мне ее развивать?», «Что значит свобода выбора?», «Кто такой настоящий друг?», «Как жить без конфликтов».

- правовой классный час «Жить в мире с собой и другими. Цивилизованный подход к решению конфликтов»

**- в рамках** классных часов: «ЗОЖ и я», «Мои планы на летние каникулы»

- «Час общения», развивающие занятия с педагогом – психологом школы

Для формирования законопослушного поведения в МБОУ «Туруханская СШ № 1» разработана и реализуется программа «Я – законопослушный гражданин», целью которой является организация профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-нравственное оздоровление подростковой среды. В течение года в рамках воспитательно - профилактической работы были проведены мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности для обучающихся (акции, коллективно-творческие дела, нестандартные учебные занятия, классные часы, турниры, круглый стол, внеклассные мероприятия, правовая неделя, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные игры, часы патриотизма и др.). Результатами реализации программы является рост патриотических настроений в классных коллективах, привитие навыков тактичного общения, разумного поведения в конфликтных ситуациях, понимание и соблюдение закона большинством обучающихся, личное понимание значения здорового образа жизни, понимание обучающимися последствий употребления ПАВ.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе работает Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди детей «группы риска; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет трудновоспитуемых обучающихся, родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

Школьный Совет профилактики проходит еженедельно, проводились плановые и внеплановые заседания. За учебный год проведено 20 заседаний Совета профилактики, заслушано 45 обучающихся. Основными вопросами заседания Совета профилактики были проблемы связанные с неуспеваемостью, нарушениями дисциплины на уроках и переменах, опозданиями и пропусками уроков.

Увеличение количества обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП обусловлено уважительными причинами: низкая информированность родителей в воспитании детей. На следующий год педагогу – психологу, социальному педагогу, классным руководителям рекомендовано уделить особое внимание этим обучающимся, запланировать индивидуальную работу с обучающимися, вовлекать их в мероприятия разного уровня, к мероприятиям привлекать родителей обучающихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В организациях дополнительного образования заняты все обучающиеся, состоящих на учетах.

Важнейшей составляющей профилактической работы школы является деятельность педагога-психолога. Цель его работы состоит в профилактике употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, создание условий для формирования у обучающихся школы временной перспективы и целеполагания, социальных навыков и ценностей ЗОЖ. Реализация психологической помощи проходила через участие в заседаниях Совета профилактики, социально-психологическом тестировании, индивидуальном консультировании обучающихся. Оказание помощи родителям в медиативном подходе чаще всего исключает возможность повторения проступков детей.

Для данных семей, находящихся в социально опасном положении, разработаны индивидуальные программы реабилитации. В соответствии с этими программами семьи посещаются на дому. Проводятся беседы с несовершеннолетними и их родителями, составляются акты обследований.

Продолжает работу служба медиации.

Случаев насилия и жестокого обращения с детьми в данный период не выявлено.

**Организация профориентационной работы в ОУ**

**Анализ профориентационной работы**

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является организация профориентационной работы с обучающимися и родителями, направленной на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков. Её эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных дисциплин и организации внеурочной деятельности. В процессе профориентационной работы обучающиеся школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 2023 учебном году работа по профориентации велась по следующим направлениям:

*1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как необходимого условия личностного и профессионального самоопределения.*

В течение учебного года с обучающимися проведено психологическое просвещение по ознакомлению с разными видами профессий в 9, 11 классах. Педагогом-психологом осуществлялась индивидуальная работа с обучающимися по запросам классных руководителей, проводился курс «Выбор профиля», «Профессиональная карьера». Важнейшая задача курсов в работе с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

*2. Организация деятельности классных руководителей по профессиональному самоопределению школьников 9, 11 классов.*

В течение учебного года классными руководителями 9, 11 классов для обучающихся проводились классные часы, беседы, профориентационные занятия позволяющие расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Важным направлением в профориентационной деятельности является работа с родительской общественностью. На родительских собраниях в 9, 11 классах классными руководителями обсуждались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учётом требований современного рынка труда.

*3. Организация работы внеурочной деятельности в рамках профессиональной ориентации обучающихся.*

С целью создания условий для самоопределения каждого обучающегося относительно будущего направления деятельности, для выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями для обучающихся 9, 11 классов в течение учебного года осуществляли свою деятельность курс «Время выбирать профессию».

В рамках внеурочной деятельности проводились кружки «Юный модельер», кружок «Дети – дорога – жизнь». Педагогами проводились групповые и индивидуальные занятия с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии. Школьники получили представления о собственных интересах и возможностях. Классным руководителям даны рекомендации продолжить информирование обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, руководителям кружков внеурочной деятельности использовать тренинги по формированию ответственного выбора, нравственной культуры поведения. Таким образом, следует отметить, что для обучающихся школы созданы условия и возможности для самоопределения своего профессионального пути.

Профессиональная ориентация школьников также осуществляется через элективные курсы: «Основные вопросы биологии», «Менеджмент», «Деловое сотрудничество», «Черчение с основами начертательной геометрии», «Трудные вопросы биологии», «Правописание: орфография и пунктуация», «Методы решения физических задач», «Уравнения, неравенства с параметрами», которые предполагают не только теоретический материал по особенностям изучаемых профессий, но и содержат профессиональные пробы в виде тренингов, практических заданий в рамках функционала профессий. В результате прохождения курсов, обучающиеся лучше представляют особенности выбираемых для освоения профессий или отказываются от получения образования по этим профессиям. В школе работают 10, 11 «Роснефть-классы». Обучающиеся этих классов ориентированы на выбор профессий связанных с нефтегазовой отраслью, так это является основанием для зачисления в эти классы. Для профориентационной работы с этими классами привлекаются специалисты ООО «РН-Ванкор», проводятся профориентационные игры, тренинги, конкурсы, целью которых является получение более полной информации о профессиях нефтегазовой отрасли, о требованиях, предъявляемых к состоянию здоровья, образованию обучающихся. Кроме углубленных знаний по профильным предметам, которые обучающиеся получают в «Роснефть-классах», школьники получают опыт коллективной работы, умений отвечать за свой выбор, происходит развитие универсальных умений самостоятельной работы обучающихся в учебное и внеучебное время.

Продолжает свою работу класс правовой направленности. **Образовательный процесс в классе направлен на воспитание государственного мировоззрения и законопослушания, формирование активной жизненной позиции, патриотизма, любви к родному селу.** Познавательная деятельность обучающихся в классе правовой направленности организуется на основе дополнительных мероприятий с привлечением сотрудников отдела полиции Туруханского района. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

Традиционно активная профориентационная работа сложилась у коллектива школы с сотрудниками Центра занятости населения Туруханского района для обучающихся старших классов. Знакомство с профессиями, требующимися в Туруханском районе (дизелистов, механиков, врачей, воспитателей детских садов) было запланировано и проведено через экскурсии на предприятия ООО «ТуруханскЭнергоком», пожарно-спасательную часть ФПС ГПС ГУ МЧС России по Туруханскому району, отделение полиции, где обучающимся было показано и рассказано о работе представителей этих профессий.

Интересные встречи с сотрудниками ОВД, МЧС России по Красноярскому краю, а также руководителем краевого комиссариата проводились со старшеклассниками с целью привлечения выпускников к освоению этих профессий и качественной подготовке к ним уже на ступени школьного образования.

В течение 2023 года обучающиеся 2-11 классов МБОУ «Туруханская СШ №1» приняли участие в национальном проекте «Успех будущего», который направлен на самоопределение и профессиональную ориентацию, проходящий в форме уроков «Проектория».

**Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья**

В общешкольном годовом плане воспитательной работы запланировано ряд мероприятий, направленных на укрепление общефизического здоровья обучающихся школы. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни проходит через систему физкультурно-массовых мероприятий, работу ФСК, а также участие в различных районных акциях, конкурсах, соревнованиях направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек

* общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов межведомственных структур;
* КТД «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!», «Мы за здоровый образ жизни»;
* акции по профилактике наркомании и вредных привычек;
* цикл классных часов, бесед, внеклассных мероприятий по антинаркотическому воспитанию, по профилактике табакокурения, алкоголизма, по предупреждению и пресечению правонарушений; проведение анкетирований по выявлению склонностей к вредным привычкам;
* спортивные мероприятия «День здоровья», спортивно – патриотический фестиваль, спортивные игры и состязания, спортивные соревнования школьного и районного уровней.

В первенстве Туруханского района по Северному многоборью среди девочек и мальчиков 11-13 лет команда МБОУ «Туруханская СШ №1» заняла 1 место. В общешкольном зачете команда МБОУ «Туруханская СШ №1» заняла – 3 место. В личном первенстве Туруханского района по Северному многоборью *в дисциплине прыжки через нарты* среди юниоров и юниорок (16-17 лет) 3 место – Молчашкин Ю, среди мальчиков и девочек (14-15 лет) 2 место – Ярков Б., среди девочек и мальчиков (11-13 лет) 2 место – Пинягина Е. *В дисциплине метание тынзяна на хорей* среди девочек и мальчиков (11-13 лет) 3 место – Пинягина Е., 3 место – Покало Н. *В дисциплине метание топора на дальность* среди мальчиков и девочек (14-15 лет) 3 место –Ярков Б., среди юниоров и юниорок (16-17 лет) 1 место – Молчашкин Ю., 3 место – Цепенников Ю., среди девочек и мальчиков (11-13 лет) 1 место – Пинягина Е. *В дисциплине бег с палкой* среди юниоров и юниорок (16-17 лет) 2 место – Молчашкин Ю. *В дисциплине тройной прыжок с отталкиванием двумя ногами* среди мальчиков и девочек (14-15 лет) 3 место – Ярков Б., среди девочек и мальчиков (11-13 лет) 1 место – Пинягина Е., среди юниоров и юниорок (16-17 лет) 12 место – Молчашкин Ю.

Традиционно в сентябре месяце проходит КТД «Экологическая тропа», целью которого является - развитие физических качеств обучающихся, формирование и развитие навыков выживания в походных условиях, и формирование экологической культуры. Также в плане воспитательной работы школы запланированы «Дни здоровья», которые направлены на развитие общефизического здоровья обучающихся, а также умение сопереживать за своих одноклассников, друзей.

Особенно важное место в здоровьесбережении отводится питанию школьников. Питание осуществляется на основании меню, разработанного с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью. Все обучающиеся, по желанию, могут получить горячее питание. Школьное питание отвечает требованиям Роспотребнадзора.

Для поддержания здоровья зубов в школе действует современный стоматологический кабинет (производство Германия). Постоянно работает врач – стоматолог.

Уровень физического здоровья каждого ребенка определяется на уровне группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры. Учителя физического культуры знают индивидуальные физические возможности учеников и регулируют физические нагрузки на занятиях.

В ОУ медицинское обслуживание осуществляет ГКБУЗ «Туруханская районная больница». При проведении плановой диспансеризации обучающихся среди обучающихся в возрастной группе с 7 до 14 лет стоят на 1-м месте заболевания органов дыхания (бронхиты, ларингиты, болезни мендалин и аденоидов, бронхиальная астма; на 2-м месте - заболевания глаз и придаточного аппарата (конъюктивиты, гиперметропия, амблиопия миопия; на 3 месте - заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки), а также эндокринологические заболевания (ожирение, избыточная масса тела, дефицит массы тела; на 4 месте - болезни органов пищеварения (гастриты, дуодениты, ДЖВП). В возрастной группе от 15 до 17 лет: 1 место - заболевания органов дыхания (трахеит, бронхит, ОРВИ, ОРЗ, ларингиты, фарингиты, аденоиды, болезни миндалин); 2 место – болезни костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки); на 3 месте – заболевания органов пищеварения (гастриты, дуодениты, ДЖВП); на 4 месте - заболевания глаз (миопия, амблиопия, гиперметропия, конъюктивиты). Оценка состояния детей проводится по результатам углубленных медицинских осмотров. Углубленные осмотры проводятся по графику, который утверждается Главным врачом ГКБУЗ «Туруханская районная больница». Прививочная работа планируется по утвержденному календарю прививок. Прививку проводят только на основании документа, в котором отражается согласие родителей на проведение прививок. Иммунизация по дифтерии, полиомиелиту, паротиту, краснухе и гепатиту составляет 99,9%. Проводится иммунизация от гриппа и клещевого энцефалита по желанию родителей.

**6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

 Объем библиотечного фонда 18290 экземпляра. В том числе учебной литературы 10454экз., Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Художественной литературы 2724 экз., прочее (пособия учебные, справочная литература, журналы и т.д) 5112 экземпляров.

Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий – это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школьная библиотека состоит из 4-х помещений: читальный зал, абонементный зал, зал для резервного фонда учебников, зал для хранения и обмена учебников.

Целью работы школьной библиотеки является: информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Книгообеспечение:

1. *Читальный зал:*

Литература на деревянных стеллажах:

1. Выставка книг Красноярского края, о Туруханске.

2. Подписные издания БОК (библиотека отечественной классической художественной литературы в 100 томах.

3. Книги фонда «Школьная энциклопедия изд. «Руссика» 2023года.

4. Книги о Красноярском крае.

Литература на металлических стеллажах:

1.Справочная литература.

2.Словари русского языка.

3.Большая российская Энциклопедия, научное изд. «БРЭ» 2004 год, 7т.

4.Математическая энциклопедия в 5 томах.

5. Современная энциклопедия (международная Соросская программа образования в области точных наук) в 10 томах. Москва изд. Дом «Магистр-Пресс». 2000год.

6.Библиотека мировой литературы для детей. М. «Дет.лит-ра». 1997год.

7.Собрание сочинений «Венок славы в 12 томах (антология художественных произведений о Великой Отечественной Войне). Москва. «Современник».1997год.

1. *Абонементный зал библиотеки*:

Книжный фонд абонентного зала:

1.Детская художественная литература с 1по 6 класс.

2. Детская художественная литература с 7 по 11класс.

3. Произведения писателей и поэтов, изучаемых по программе.

4.Методическая литература по всем предметам.

5 Дополнительная литература (биографии писателей, библиографические словари, книги «страницами учебника»).

**Контрольные показатели 20:**

·   Количество читателей – 290

·   Количество посещений — 193

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

— работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;

— школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

— библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции  и т.д.,

— недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек, что объясняется низкой скоростью.

**7. Оценка качества материально-технической базы**

Имущество, находящееся у ОУ на праве оперативного управления, является муниципальной собственностью.

Здание школы состоит из трех этажей (ул. Попова, д. 7), двух (ул. Шадрина А.Е., д. 10), одного (ул. Лесная, д. 32):

* учебные кабинеты – 24/7/4;
* спортивный зал – 2/1/0;
* актовый зал;
* столовая;
* компьютерный класс – 2;
* библиотека, читальный зал;
* кабинет технологии – 3;
* тренажерный кабинет;
* кабинет художественной мастерской;
* лыжная база; медицинский кабинет – 1/1/0;
* стоматологический кабинет.

**Наличие в школе технических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** | ***Количество*** |
| 1. | Компьютеры | 78/7/2 |
| 2. | Ноутбук | 48/10/3 |
| 3. | Телевизор | 6/1/0 |
| 4. | Медиапроектор | 38/7/4 |
| 5. | Микрофон | 6 |
| 6. | Магнитофон | 4 |
| 7. | Музыкальная клавиатура | 1 |
| 8. | Интерактивная доска | 9/2/2 |
| 9. | Ламинатор  | 2 |
| 10. | МФУ | 34/5/1 |
| 11. | Магнитофон | 4 |
| 12. | Сканер | 2 |
| 13. | Принтер | 18 |
| 14. | Видеокамера | 4 |
| 15 | Плазменная панель | 2 |

Образовательное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления урочной и внеурочной деятельности. В сентябре 2021 года материально-техническое оснащение пополнилось современным оборудованием Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Показатели деятельности образовательной организации,**

**подлежащие самообследованию, за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 600 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 231человек |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 292 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 59 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 192/32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 53 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 3/38 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человека /9% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек /9% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека /6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 270 /45% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 98 человек/16% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 34 человека/6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20 человек/3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 10 человек/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 27 человек/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 226/38% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек/89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 51 человек/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 40 чел./76% |
| 1.29.1 | Высшая | 20/35% |
| 1.29.2 | Первая | 19/33% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16/28% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/11% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13/23% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/98% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 29  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: |  |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 354 человека/59% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 9,4 кв. м |