Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для 7А класса

Кейль Е.А.

ФИО учителя разработчика

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов составлена с опорой на:

• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования");

• Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

• Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные УУД:***

• Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

• Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

• Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

• Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Коммуникативные УУД:***

• Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

• Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

• Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

• Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

***Регулятивные УУД:***

• Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

• Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

• Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

• В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Ученик научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

• выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;

• формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

• предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

• объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

• сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

• выделять главную и избыточную информацию;

• прогнозировать последовательность изложения идей текста;

• сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

• выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

• формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Ученик получит возможность научиться**

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7 классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

**Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)по теме |
| 1. | Вводное занятие | 1 | Работа с текстом |
| 2. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | Работа с текстом: умениеопределять тему, идею назначение текста |
| 3. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 | Работа с текстом: умение определять тему, идеюназначение текста |
| 4. | Поэтический текст как источник информации | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 5. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разногохарактера |
| 6. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разногохарактера |
| 7. | Общественная ситуация в текстах | 1 | Работа с текстом: умениеоткликаться на содержание текста |
| 8. | Общественная ситуация в текстах | 1 | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из другихисточников |
| 9. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формыпредставления информации |
| 10. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формыпредставления информации |
| 11. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя новые формыпредставления информации |
| 12. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 13. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) | 1 | Работа с текстом: умение анализироватьтекстобъяснение и писатьобъяснительное сочинение |
| 14. | Типы текстов: текст-объяснение (резюме) | 1 | Работа с текстом: умение писать резюме |
| 15. | Типы текстов: текст-объяснение (толкование) | 1 | Работа с текстом: умение работать с текстом,содержащим толкование |
| 16. | Типы текстов: текст-объяснение (определение) | 1 | Работа с текстом: умение давать определение |
| 17. | Типы текстов: текст-объяснение |  | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 18. | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Работа с текстом: умениевыводить заключение о намерении автора |
| 19. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Работа с текстом: умение оценивать утверждения,сделанные в тексте, исходя изсвоих представлений о мире |
| 20. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текстаи мастерство его исполнения |
| 21. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текстаи мастерство его исполнения |
| 22. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 23. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Знакомство с понятием«позиционные задачи» |
| 24. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи |
| 25. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи |
| 26. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Работа с текстом: умение решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи |
| 27. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 28. | Работа с несплошным текстом: информационные листы | 1 | Работа с текстом: умение составлять и анализироватьтекст информационного листа |
| 29. | Работа с несплошным текстом: объявления | 1 | Работа с текстом: умениесоставлять и анализировать текст объявления |
| 30. | Работа с несплошным текстом: графики | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст, используя графики |
| 31. | Работа с несплошным текстом: диаграммы | 1 | Работа с текстом: умение преобразовывать текст,используя диаграммы |
| 32. | Работа с несплошным текстом | 1 | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 33. | Итоговый контроль | 1 | Комплексная работа с текстом |
| 34. | Итоговый контроль | 1 | Комплексная работа с текстом |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

 1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых:

книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm 12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.