**‌‌‌** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Туруханская средняя школа№1» (МБОУ «Туруханская СШ№1)"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**в 4 «В» классе**

Составила: учитель начальных классов

Клевцова Валерия Максимовна

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 ч. ( по 4 часа в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 47 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 4 | 0 |  |

**«РУССКИЙ ЯЗЫК. 4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
|  | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | |
|  | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
|  | Текст: заголовок | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> | |
|  | Текст. План текста | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
|  | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> | |
|  | Вспоминаем типы текстов | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a>, <https://m.edsoo.ru/f843617e>, <https://m.edsoo.ru/f8437a56> | |
|  | Текст. Образные языковые средства | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> | |
|  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443a04> | |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
|  | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | |
|  | Словосочетание | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
|  | Связь слов в словосочетании | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
|  | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436034> | |
|  | Связь слов в словосочетании: обобщение | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | |
|  | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
|  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> | |
|  | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
|  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
|  | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
|  | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445822> | |
|  | Запятая между однородными членами. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | |
|  | Союз как часть речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | |
|  | Сложные предложения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | |
|  | Сложные предложения с союзами и, а, но | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> | |
|  | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | |
|  | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
|  | Сложные предложения без союзов. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | |
|  | Предложения с прямой речью после слов автора | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | |
|  | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
|  | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | |
|  | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | |
|  | Учимся понимать фразеологизмы | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Повторяем состав слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | |
|  | Основа слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | |
|  | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | |
|  | Отрабатываем разбор слова по составу | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | |
|  | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | |
|  | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | |
|  | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | |
|  | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | |
|  | Наречие: обобщение знаний | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | |
|  | Несклоняемые имена существительные | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | |
|  | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | |
|  | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | |
|  | Морфологический разбор имени существительного | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | |
|  | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | |
|  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | |
|  | Склонение имен прилагательных | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | |
|  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> | |
|  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | |
|  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
|  | Нормы речевого этикета | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | |
|  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Местоимение. Личные местоимения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | |
|  | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | |
|  | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | |
|  | Пишем текст по предложенному плану | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | |
|  | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Глагол как часть речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | |
|  | Неопределенная форма глагола | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | |
|  | Настоящее время глагола | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | |
|  | Прошедшее время глагола | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Будущее время глагола | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
|  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Речь: диалогическая и монологическая | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, <https://m.edsoo.ru/f84354ea> | |
|  | Особенности разбора глаголов по составу | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | |
|  | Глагол в словосочетании | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | |
|  | Глагол в предложении | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | |
|  | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | |
|  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | |
|  | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | I и II спряжение глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | |
|  | Личные формы глагола | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | |
|  | Личные окончания глаголов I и II спряжения | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фрвзеологизма | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | |
|  | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | |
|  | Правописание глаголов на -ться и –тся | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | |
|  | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | |
|  | Частица НЕ, её значение (повторение) | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | |
|  | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | |
|  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | | | 1 | |  |  | |  | | |  | |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | |
|  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | |
|  | Морфологический разбор глагола | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | |
|  | Обобщение знаний о глаголе | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | |
|  | Глагол: систематизация знаний | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | |
|  | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> | |
|  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | |
|  | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | |
|  | Наблюдаем за написанием разных частей речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | |
|  | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | |
|  | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | |
|  | Звуко-буквенный разбор слова | | | 1 | |  |  | |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | | | **4** | | | **0** | |  | | | |