Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа№1» ( МБОУ «Туруханская №1)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено :  Педагогическим советом  протокол № 1 от  «30» августа 2023 | Согласовано :  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Дегтярева  «30» августа 2023 | Утверждено:  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец  Приказ № 01-03-83  от «01» сентября 2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Математика»**

**в 3 «А» классе**

Петрова Светлана Александровна

учителя начальных классов

**2023-2024 учебный год**

I.**Пояснительная записка**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2020) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**Цели и задачи обучения математике.**

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей:**

- Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач; - Предоставление основ начальных математических значений и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечения необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Важнейшими целями обучения являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели – подготовка к дальнейшему обучению – не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

**II.Общая характеристика курса математики в 3 классе.**

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений.

Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии.

Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы – километр и миллиметр, масса и её единицы – килограмм и грамм, вместимость и её единицы – литр, время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной.

Учащимся и раньше встречались предложения, о каждом из которых ставился вопрос: верно оно или неверно. Теперь на новом этапе обучения, вводится термин «высказывание», разъясняется, какое предложение считают высказыванием, а какое – нет, рассматриваются верные и неверные высказывания.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание – всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки< и >, организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях: 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая); 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.); 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

**III.Описание места учебного плана курса у учебном плане.**

В соответствии с учебным планом на преподавание математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю. (136 часов)

Данная рабочая программа адресована учащимся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

**IV.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.**

Личностными результатами обучения учащихся являются:

самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению;

способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса ( при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными результатами обучения являются:**

владение основными методами познания окружающего мира ( наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле ( таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности

**V. Содержание тем учебного курса.**

***Элементы арифметики***

**Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

***Арифметические действия в пределах 1000***

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

**Умножение и деление на однозначное число.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

**Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение вида 23 • 40.

Умножение и деление на двузначное число.

***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

*Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Сотношения: 1 кг = 1000 г.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.

*Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

***Алгебраическая пропедевтика***

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

***Логические понятия***

*Примеры верных и неверных высказываний.*

***Геометрические понятия***

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

Практические работы. *Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричныхпрямых на клетчатой бумаге.* Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Всего часов | В том числе на | | |
| уроки | лабораторно – практические работы | контрольные работы |
| 1 | Тысяча. | 17ч | 15 |  | 2 |
| 2 | Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства. | 76ч | 69 |  | 7 |
| 3 | Величины. | 14ч | 13 |  | 1 |
| 4 | Работа с текстовыми задачами. | 10ч | 9 |  | 1 |
| 5 | Геометрические понятия. | 19ч | 19 |  |  |
| 6 | Логико-математическая подготовка. | В течении года |  |  |  |

**VII.Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Перечень учебно-методической литературы и электронного обеспечения**

* + - * Программа – Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», М., Вентана-Граф, 2019г.
      * Учебники – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 3 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2019г.
      * Учебные пособия – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 3 кл., М., Вентана-Граф, 2022г., Рудницкая В. Н.
      * Математика: 2 класс: методика обучения/ Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.:

Вентана- Граф, 2019г.,

* + - * Оценка знаний. Математика. 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2019.

**VIII.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

***Метапредметные результаты изучения курса***

***(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**  
*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть общим приемом решения задач.

*Ученик  получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.  
    
  **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты** ученика 3 класса:

*Ученик получит возможность:*

* научится использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
* овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* получать представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел;
* научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | | **Тема урока** | | | | | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности учащегося** | | | | **Планируемые предметные**  **результаты** | | | | | **Универсальные учебные**  **действия** | | | | | | | **Личностные**  **результаты** | | | |
| **Числа от 100 до 1000 (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | ***Iчетв***3.09 | | | | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | | | | | Урок изучения нового материала. | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа. | | | | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000. | | | | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | | | | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. | | | |
|  | | 4.09 | | | | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | | | | | Комбинированный урок. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | | | | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | |
|  | | 5.09 | | | | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав­нивает их.Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | |
| **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 7.09 | | | | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | | | Различает знаки «>» и «<»,использует их для записи результатов сравнения чисел.Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | | | | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | 10.09 | | | | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Поразрядное сравнение. | | | | Комбинированный урок. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | | | Различает знаки «>» и «<». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 < 365, 900 > 850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | |
|  | | 11.09 | | | | Числа от 100 до 1000. Сравнение чисел разными способами. | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». | | | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. | | | | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | |
|  | | 12.09 | | | | **Текущая проверочная работа**по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | | | | Комбинированный урок. | | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Решает простые задачи. | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | |
| **Единицы длины:километр, миллиметр (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 14.09 | | | | Анализ работ. Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. Вычисление периметра | | | | | Комбинированный урок. | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине. | | | | Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр».Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | 17.09 | | | | Соотношения между единицами длины. | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними.Миля. Верста. Решать старинные задачи. | | | | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в мет­рах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 18.09 | | | | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | | | | | Комбинированный урок. | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | | | | Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | | | | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих  в повседневной жизни. | | | |
|  | | 19.09 | | | | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | | | | | Урок  проверки знаний. | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | | | | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |
|  | | 21.09 | | | | Анализ работ. Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Воспроизводит соотношения между единицами длины.Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | |
| **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 24.09 | | | | Сложение в пределах 1000 и использование соответствующие термины. | | | | | Урок изучения нового материала. | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды. | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | 25.09 | | | | Устные и письменные приемы сложения. Выполнение поразрядного сложения | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | | | | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | |
|  | | 26.09 | | | | Письменные приемы сложения. Воспроизведение письменного алгоритма действий в пределах 1000. | | | | | Урок-тренинг. | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.  Выполняетнесложные устные вычисления в пределах 1000. | | | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | |
|  | | 28.09 | | | | Письменные приемы сложения. Закрепление | | | | | Урок-тренинг. | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | | | Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. | | | | | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). | | | | | | | Способность к самоорганизованности. | | | |
|  | | 1.10 | | | | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  *Математический диктант.* | | | | | Комбинированный урок. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.  Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | |
|  | | 2.10 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать числа в пределах 1000.  Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и срав­нивать их.Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | | | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя  письменные приемы вычислений.Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Вычитание в пределах 1000 (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 3.10 | | | | Вычитание в пределах 1000. Выполнение поразрядного вычитания | | | | | Урок изучения нового материала. | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел.  Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел. | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | | | | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 5.10 | | | | Письменные и устные приемы вычислений. | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями). | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | |
|  | | 8.10 | | | | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | | | | | Комбинированный урок. | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической (в том числе логической) задачи. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. | | | | | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | |
|  | | 9.10 | | | | Сложение и вычитание в пределах 1000. | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 10.10 | | | | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | | | | | Контроль­ный урок. | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. | | | | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трех слагаемых и одно из трех слагаемых. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | 12.10 | | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | | | Урок работы над ошибками. | Находить, анализировать ошибки и исправлять их. | | | | Находит, анализирует ошибки и исправляет их.Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Ломаная (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 15.10 | | | | Геомет­рические фигуры. Различие прямой и луча, прямой и отрезка | | | | | Комбинированный урок. | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования пред­ставлений учащихся об отрезке. | | | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различаетпрямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | |
|  | | 16.10 | | | | Ломаная и ее элементы. Изображение ломаной линии с помощью линейки | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии.Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной. | | | | . Различаетпрямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | |
|  | | 17.10 | | | | Ломаная и ее элементы.Закрепление. | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки. | | | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Читает обозначения ломаной. | | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | |
| **Длина ломаной (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 19.10 | | | | Длина ломаной. Обозначение ломаной. | | | | | Комбинированный урок. | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. | | | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | 22.10 | | | | Построение ломаной и вычисление ее длины. | | | | | Комбинированный урок. | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. | | | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | |
|  | | 23.10 | | | | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть). | | | | | Контрольный урок. | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | | | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | | | | Способность преодолевать трудности. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 24.10 | | | | Анализ работ. Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Различатьпрямую и луч, прямую и отрезок. Различатьзамкнутую и незамкнутую ломаную линию. | | | | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 26.10 | | | | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | | | | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними. | | | | Называет обозначения *кг* и *г*, соотношения между единицами *кг* и *г*, обозначение *л,* соотношение между 1 л и 1 кг воды. | | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 29.10 | | | | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | | | | | Урок изучения нового материала. | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах**.** Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | |
|  | | 6.11 | | | | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | | | | | Комбинированный урок. | Измерять массу с помо­щью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости. | | | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | | | | | | | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | |
|  | | 7.11 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравниваетзначения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Единица вместимости: литр (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 9.11 | | | | Вместимость и ее единица – литр. | | | | | Урок изучения нового материала. | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Изме­рять вместимость с помощью мерных сосудов. | | | | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | | | | | Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | | | |
|  | | 12.11 | | | | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | | | | | Комбинированный урок. | Выполнять практи­ческую работу: изме­рение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Готовность использовать получаемую в учебной деятельности математическую подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | |
|  | | 13.11 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | | | | | Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
| **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 14.11 | | | | Сочетательное свойство сложения. | | | | | Урок изучения нового материала. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения*»* и формулирует его. | | | | | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | 16.11 | | | | Сочетательное свойство сложения. Составление несложных числовых выражений | | | | | Комбинированный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения.  Формулировать сочетательное свойство сложения. | | | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | |
|  | | 19.11 | | | | Сочетательное свойство сложения. Повторение | | | | | Урок повторения и систематизации изученного. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | |
| **Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 20.11 | | | | Сумма трёх и более слагаемых. | | | | | Урок изучения нового материала. | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | |
|  | | 21.11 | | | | Сумма трёх  и более слагаемых. Устные и письменные алгоритмы действий | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. | | | |
|  | | 23.11 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 26.11 | | | | Сочетательное свойство умно­жения. | | | | | Урок изучения нового материала. | Группировать множители в произведении.Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. | | | | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Формулирует сочетательное свойство умножения. | | | | | Работает в информационной среде. | | | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | |
|  | | 27.11 | | | | Сочетательное свойство умно­жения. Чтение и составление несложных числовых выражений | | | | | Комбинированный урок | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий.Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | |
|  | | 28.11 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | | | | | Комбинированный урок. | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Произведение трёх и более множителей (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 30.11 | | | Произведение трёх и более множителей. | | | | | Урок изучения нового материала. | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений. | | | | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | | 3.12 | | | Произведение трёх и более множителей. Решение составных задач | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | | | | | Слушает собеседника, ведет диалог. | | | | | | | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 4.12 | | | Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление. | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | | | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание).Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | |
|  | | | 5.12 | | | Составление несложных числовых выражений | | | | | Комбинированный урок. | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
|  | | | 7.12 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение вы­ражений, содер­жащих в скобках умножение или деление». | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и срав­нивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные). | | | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 10.12 | | | Симметрия на клетчатой бумаге. | | | | | Урок изучения нового материала. | Характеризовать понятие «ось симметрии».Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | | | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
|  | | | 11.12 | | | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. | | | | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | |
|  | | | 12.12 | | | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | | | | | Комбинированный урок. | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры. | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | |
| **Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 14.12 | | | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | | | | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий.Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. | | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| 57  58 | | | 17.12  18.12 | | | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. Алгоритм | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях без скобок. Находить значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | |
| 59 | | | 19.12 | | | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). | | | | | Контрольный урок. | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | | | | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | | | | | Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| 60 | | | 21.12 | | | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях без скобок. Находить значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Находит значения выраже­ний без скобок, выпол­няя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. | | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | 24.12 | | | | | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | | | | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «–» («·» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками. | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Применяет правило порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками.Рассказывает правило порядка выполнения действий. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | |
| 62 | 25.12 | | | | | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. Правило порядка выполнения действий | | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. Находить значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. | | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | |
| 63 | 26.12 | | | | | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. Алгоритм | | | | | Комбинированный урок. | Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них.Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | | | | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | |
| 64 | 28.12 | | | | | **Текущая контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | | | | | Контроль­ный урок. | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | | | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | | | |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 29.12 | | | | | | Уравнения и неравенства. | | | Урок изучения нового материала. | | | | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
| 66 | ***IIIчетв***  14.01 | | | | | | Верные и неверные предложения (высказывания) | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний. | | | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение). | | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. | | | | |
| 67 | 15.01 | | | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».  *Математический диктант.* | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения. | | | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | |
| **Числовые равенства и нера­венства (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | 16.01 | | | | Числовые равенства и нера­венства. | | | Урок изучения нового материала. | | | | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнивать числа в пределах 1000. | | | | | | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной / неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 69 | 18.01 | | | | Свойства числовых равенств. | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.Называет компоненты четырех арифметических действий. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | | | | |
| 70 | 21.01 | | | | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: 120 < 365, 900 > 850.  Приводить примеры числовых равенств и неравенств. | | | | | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 71 | 22.01 | | | | Самостоятельная работапо теме «Числовые равенства и неравенства». | | | Комбинированный урок. | | | | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий.Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называет компоненты четырех арифметических действий.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 72 | 23.01 | | | | Решение примеров и задач. | | | Комбинированный урок. | | | | Называть компоненты четырех арифметических действий.Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | | | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию. | | | | | Владение коммуникативными умениями. | | | | |
| **Деление окружности на равные части (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 25.01 | | | Деление окружности на равные части. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольни­ка и линейки на 2 и 4 равные час­ти и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части. | | | | | | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. Комментирует свои действия. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 74 | 28.01 | | | Деление окружности на равные части. | | | | Урок-тренинг. | | | | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. | | | | | | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 75 | 29.01 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на ок­ружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части. | | | | | | Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре. | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | | | | |
| **Умножение суммы на число (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 30.01 | | | Умножение суммы на число. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения**.** | | | | | | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха.Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 77 | 1.02 | | | Умножение суммы на число. Распределительное свойство умножения относительно сложения.  8.02 | | | | Урок-тренинг. | | | | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида (5 + 7) · 4. | | | | | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 78 | 4.02 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».  10 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы изменения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. | | | | | | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | |
| **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 5.02 | | | Умножение на 10 и на 100.  13 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения. | | | | | | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
| 80 | 6.02 | | | Умножение на 10 и на 100.  14 | | | | Урок-тренинг. | | | | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 81 | 8.02 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».  15 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи. | | | | | | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
| **Умножение вида 50· 9, 200· 4 (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 11.02 | | | Умножение вида 50· 9, 200· 4.  17 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50 ·9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком. | | | | | | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления.Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 83 | 12.02 | | | Умножение вида 50· 9, 200· 4. Сравнение двух способов проверки выполнения задания.  20 | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков. | | | | | | Формулирует правило умножения вида 50 ·9 и 200 · 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 84 | 13.02 | | | Умножение вида 50· 9, 200· 4.  **21.02** | | | | Урок-тренинг. | | | | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины. | | | | | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | | | | |
| 85 | 15.02 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4».*Математический диктант.*  22 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений. | | | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | |
| **Прямая (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 18.02 | | | Прямая.  24 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Понимать пря­мую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. | | | | | | Проводит прямую через одну и через две точки.Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 87 | 19.02 | | | Прямая. Пересечение прямых.  27 | | | | Комбинированный урок. | | | | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых | | | | | | Проводит прямую через одну и через две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 88 | 20.02 | | | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части.  **28.02** | | | | Комбинированный урок. | | | | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | | | | | | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| **Умноже­ние на однознач­ное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 22.02 | | | Умножение на однозначное число.  1.03 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи. | | | | | | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
| 90 | 25.02 | | | Умножение на однозначное число.(переместительное свойство)  3.03 | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения. | | | | | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и ре­зультаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 26.02 | | | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  6 | | | | Комбинированный урок. | | | | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | |
|  | 27.02 | | | Умножение на однозначное число.  7 | | | | Урок-тренинг. | | | | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
|  | 1.03 | | | Умножение на однозначное число в пределах 1000  10.03 | | | | Урок-тренинг. | | | | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | | | | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение).  Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | |
|  | 4.03 | | | **Текущая контрольная работа№5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».  13 | | | | Контрольный урок. | | | | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. | | | | | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха / неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 5.03 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».  14 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. | | | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | | |
| **Измерение времени (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.03 | | | Единицы времени.  15 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Устанавливать соотношения между единицами времени.  Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. | | | | | | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
|  | 11.03 | | | Решение задач с единицами времени.  17 | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | | | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 12.03 | | | Решение задач с единицами времени. Закрепление  20 | | | | Комбинированный урок. | | | | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | | | | | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 13.03 | | | **Итоговая контрольная работа №6** за 3-ю четверть.  21.03 | | | | Контрольный урок. | | | | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | | | | | | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | 15.03 | | | Анализ работ, работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».  22.03 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. | | | | | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами может самостоятельно успешно справиться ученик. | | | | |
| **Деление на 10 и на 100 (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18.03 | | | Деление на 10 и на 100.  **24.03** | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно полу­чить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | 19.03 | | | Деление на 10 и на 100.  **4 четв**  **1.04** | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля). | | | | | | Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
| **Нахождение од­нозначного ча­стного (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 20.03 | | | Нахождение од­нозначного ча­стного. | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. | | | | | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. | | | | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | | | | |
|  | 22.03 | | | Нахождение од­нозначного ча­стного. | | | | Урок-тренинг. | | | | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. | | | | | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Работает в информационной среде.  Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | ***IV четв***.  1.04 | | | Нахождение од­нозначного ча­стного. | | | | Комбинированный урок. | | | | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 2.04 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение од­нозначного ча­стного».  7.04 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | | | | | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| **Деление с остатком (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3.04 | | | Деление с остат­ком.  10.04 | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. | | | | | | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе, работе в парах. | | | | |
|  | 5.04 | | | Деление с остат­ком. Алгоритм | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Выполнять деление с остатком.Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.Называть иправильно обозначать действия умножения и де­ления. | | | | | | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 8.04 | | | Решение задач с остатком. | | | | Комбинированный урок. | | | | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. | | | | | | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | |  | | | |  | | | | |
|  | 9.04 | | | Деление с остат­ком. Самостоятельная работа.  14.04 | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Классифицировать выражения «делится нацело» и «длится с остатком».Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком. | | | | | | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| **Де­ление на однознач­ное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10.04 | | | Деление на од­нозначное число. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. | | | | | | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | | | |
|  | 12.04 | | | Деление на од­нозначное число. | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. | | | | | | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | 15.04 | | | Деление на од­нозначное число. | | | | Урок-тренинг. | | | | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием.Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет деление на однозначное числов случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
|  | 16.04 | | | Деление на од­нозначное число.  *Математический диктант.* | | | | Комбинированный урок. | | | | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения. | | | | | | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Выполняетучебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | |
|  | 17.04 | | | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | | | | Комбинированный урок. | | | | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находитспособы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 19.04 | | | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | |
|  | 22.04 | | | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Выполнять умножение и деление на однозначное числов случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата. | | | | | | Выполняет умножение и деление на однозначное числов случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
|  | 23.04 | | | **Текущая контрольная работа №7**по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | | | | Контроль­ный урок. | | | | Выполнять деление на 10,100. Находить результат делениядвухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника. | | | | | | Выполняет деление на 10,100. Находит результат делениядвухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находитспособы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | | | | |
| **Умножение вида 23·40 (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 24.04 | | | Умножение вида 23·40. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении. | | | | | | Называет иправильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число по алгоритму. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 26.04 | | | Умножение вида 23·40. | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки. | | | | | | Выполняет умножение на дву­значное число. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 29.04 | | | Умножение вида 23·40. | | | | Комбинированный урок. | | | | Находить значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части). | | | | | | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 30.04 | | | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
| **Умножение на двузначное число (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 6.05 | | | Умножение на двузначное число. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. | | | | | | Называет и правильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условияхуспеха/ неуспеха. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | 7.05 | | | Умножение на двузначное число. | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения. | | | | | | Применяетправила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | | | | |
|  | 8.05 | | | Устные и письменные приемы умножения. | | | | Комбинированный урок. | | | | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага. | | | | | | Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | | | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
|  | 13.05 | | | Умножение на двузначное число. | | | | Урок-тренинг. | | | | Умножать на двузначное число, выполняя упрощеннуюзапись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
|  | 14.05 | | | Умножение на двузначное число. | | | | Комбинированный урок. | | | | Умножать на двузначное число, выполняя упрощеннуюзапись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения. | | | | | | Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Выполняетучебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | | | | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | | | | |
|  | 15.05 | | | Умножение на двузначное число. | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Умножать на двузначное число, выполняя упрощеннуюзапись.Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находитспособы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| **Деление на дву­значное число (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 17.05 | | | Деление на дву­значное число. | | | | Урок изучения нового материала. | | | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | | | | | Называет иправильно обозначает действия умножения и де­ления. Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находитспособы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 129 | 20.05 | | | Деление на дву­значное число. | | | | Урок образования понятий, установления законов, правил. | | | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | | | | | Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Выполняет деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, находит способы ее решения. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса пригрупповой работе. | | | | |
| 130 | 21 | | | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двухзначныхи трехзначных чисел на двузначное число». | | | | Комбинированный урок. | | | | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное числов столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа. | | | | | | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 131 | 22 | | | Деление на дву­значное число. | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. | | | | | | Применяет правила порядка выполнения действий в выраже­ниях со скобками и без них. Выполняет умножение и деление на дву­значное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условияхуспеха/ неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 132 | 24 | | | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть№8.** | | | | Контрольный урок. | | | | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. | | | | | | Умножает и делит на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | | | | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находитспособы ее решения. Работает в информационной среде. | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса пригрупповой работе. | | | | |
| 133 | 27 | | | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Делить окружность на шесть равных частей с помощью цир­куля.Выполнять умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | | | | | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | | | | |
| 134 | 28 | | | Деление на дву­значное число. | | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | | Выполняет умножение и деление на однозначное и на дву­значное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. | | | | | | Находит значения выраже­ний со скобками и без них, выпол­няя два-три арифметических действия. | | | | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | | | | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | | | | |
| 135 | 29 | | | **Итоговая годовая контрольная работа № 9.** | | | | Контрольный урок. | | | | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямыелинии. Строить ломаную с заданными данными. | | | | | | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с заданными данными. | | | | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. | | | | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | | |
| 136 | 31.05 | | | «В одной математической стране». | | | | Праздник. | | | | По усмотрению учителя. | | | | | | По усмотрению учителя. | | | | По усмотрению учителя. | | | | По усмотрению учителя. | | | | |