**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Туруханского района**

**МБОУ «Туруханская средняя школа № 1»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсоветом  Протокол №1  от «30» 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дегтярева Л.В.  от «30» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыбянец Т.В.  Приказ №01-03-83  от«01»09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для 4 классов

**Туруханск** **2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской  программы  УМК «Forward» под редакцией профессора М.В.  Вербицкой, 2019 г. Программа соответствует стандартам начального образования второго поколения, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

**Цели изучения курса:**

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

* принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
* принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
* принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
* принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
* принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
* принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
* принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
* принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

**Общая характеристика предмета**

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского  языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры,, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

**Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение предмета отводится 204 часа на начальной ступени образования: по 68 часов в год (2 часа в неделю) во 2,3 и 4 классах.

Программа в 4 классе рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю. Каждый урок рассчитан на 40 минут.

**Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
* совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия,* а также *социокультурная осведомленность* осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностные результаты**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.[5](http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&keyno=0&l10n=ru&mime=docx&sign=668224893bcea4384ef3f1a6301e4ea3&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0+%D0%BF%D0%BE+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83+%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B8%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&url=" \l "sdfootnote5sym) Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**Чтение**

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письмо**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**ФОРМА КОНТРОЛЯ** ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 ЧЕТВЕРТЬ** | **2 ЧЕТВЕРТЬ** | **3 ЧЕТВЕРТЬ** | **4 ЧЕТВЕРТЬ** |
| 4 КЛАСС |  |  |  | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Количество уроков** |
| 1 | Новые друзья. | **Новые друзья.** Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. | 3 |
| 2 | Компьютерное послание | **Компьютерное послание**. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. | 3 |
| 3 | Компьютерный журнал. | **Компьютерный журнал.** Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. | 3 |
| 4 | В дождевом лесу. | **В дождевом лесу.** Мир вокруг меня.Природа. Любимое время года. Погода. | 7 |
| 5 | Что ты знаешь о дождевых лесах? | **Что ты знаешь о дождевых лесах?** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 3 |
| 6 | Что ты знаешь о России? | **Что ты знаешь о России?** Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. | 3 |
| 7 | Найти Джозефа Александера. | **Найти Джозефа Александера.** Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. | 3 |
| 8 | Столичный город. | **Столичный город.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. | 7 |
| 9 | Едем! | **Едем!** Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 4 |
| 10 | Бино приходит  на помощь. | **Бино приходит на помощь.**  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 4 |
| 11 | Лесной ангел. | **Лесной ангел.** Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. | 3 |
| 12 | Призрак в тумане. | **Призрак в тумане.** Мои любимые занятия. Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 3 |
| 13 | Картина на стене. | **Картина на стене.** Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. | 6 |
| 14 | Послание в храме. | **Послание в храме.** Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. | 2 |
| 15 | Где же мистер Биг? | **Где же мистер Биг?** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 4 |
| 16 | Возвращение домой. | **Возвращение домой.** Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). | 7 |
|  | **ИТОГО** в 4-м классе: |  | **68** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Учебники | Методические  материалы | Дидактические материалы | Материалы  для контроля | Интернет-ресурсы |
|  | Учебник УМК "FORWARD" для 2-4 классов общеобразователь-ных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019 | Авторская программа  Рабочая тетрадь  Диски  Книга для учителя | Карточки  Презентации  Видеофильмы | 4 теста в конце каждой четверти:  КР №1  КР №2  КР №3  КР №4 | [www.educationoasis](http://www.educationoasis). com  www.abcteach.com  www.learninga-z.com  www.scholastic.com  www.kbteachers.com  www.english-4kids.com  www.marks-english-school.com  [www.esltower.com](http://www.esltower.com)  www.vgf.ru |

**Список литературы (основной и дополнительный)**

* Учебник "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019
* Рабочая тетрадь "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019
* Диски к УМК "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019
* Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| * Материально-техническое обеспечение | * компьютер (ноутбук) * магнитофон * проектор (переносной) |
| * Информационно-техническое обеспечение | * аудиоприложения * презентации по темам программы * компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала * интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | | | Часы | | | Тип урока | | | | | | | Элементы содержания | | | | | | | | | | | | Требования к уровню  подготовки | | Элементы дополнительного  содержания | | | | | | Вид контроля | | | | | Домаш нее  задание | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | |
| План | Факт | | | | |
| **Раздел 1. Новые друзья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с ребятами из разных стран | | 1 | | | Комбиниро  ван-ный | | | | | | | the Present Simple Tense (повторение)  повелительное наклонение, специальный вопрос. | | | | | | | | | | | | Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знаком­ства) по ролям. | | ЛЕ: identity card, age, birthday, nationality, hobby, address | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С. 4-5 чит. | 2.09  4.09  9.09 | | | | | | |  | | | | |
| 2 | | Новые друзья | | 1 | | | Комбини  ован-ный | | | | | | | Г:the Present Simple Tense (повторение), порядковые и количественные числительные (повторение:модальные глаголы can и must (повторение), глагол to be в Present Simple Tense (повторение) | | | | | | | | | | | | Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объясняя свой выбор | | ЛЕ: the USA, Poland, Japan, China, Russia, Britain, Spain, Australia, Italy; Polish, Japanese, Chinese, Russian, British, Australian; | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С.7 упр9 |  | | | | |
| 3 | | Новые друзья. | | 1 | | | Комби  нирован-ный | | | | | | | С.8 упр12 |  | | | | |
| 4 | | Компьютерное послание. | | 1 | | | Комбини  рован-ный | | | | | | | С.10слова наиз | 11.09  16.09  18.09 | | | | | | |  | | | | |
| 5 | | Краткие и полные формы глаголов *to*  *be* и *to have* | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Г:have got/has got (повторение), употребление глагола to be в Present Simple Tense (повторение) | | | | | | | | | | | | Правильное употребление форм глаголов *to*  *be* и *to have* | | ЛЕ: glasses, plant | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С. 12 слова наиз |  | | | | |
| 6 | | Общие и специальные вопросы, повторение вопросительных слов. | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | have got/ has got, употребление глаголов to be, to do, can; общие и специальные вопросы (повторение)  название членов семьи | | | | | | | | | | | | Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника | | название профессий (повторение), explorer, scientist, detective, pilot, chemist, engineer, journalist, traveller; | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С.13Упр. 7  С.15 правило |  | | | | |
| 7 | | Компьютерный журнал. | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | have/has got (повторение), Present Simple Tense (повторение), there is/there are (повторение) | | | | | | | | | | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересую­щую информацию | | keyboard, screen, space shuttle, use, design, police, criminal, to use computers | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С. 16 слова наиз | 23.09 | | | | | | |  | | | | |
| 8 | | Употребление оборота *there is/there are*. | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Г: Present Simple Tense, there is/there are, существительные во множественном числе (повторение) | | | | | | | | | | | | Правильное употребление оборота *there is/there are* в устной и письменной речи | | chef, laboratory, engineer, pilot, scientist, vet, detective, doctor, every day, sometimes | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С.19 упр12 | 25.09  30.09 | | | | | | |  | | | | |
| 9 | | Повторение правил употребления глаголов в *простом настоящем времени* | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple Tense, there is/there are, существительные во множественном числе (повторение) | | | | | | | | | | | | Умеют правильно употреблятьглаголы в *простом настоящем времени* | | Present Simple Tense (обобщение и закрепление), существительные в атрибутивной функции | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С.21 упр 16 чит. |  | | | | |
| **Раздел 2 .В дождевом лесу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Повторение правил употребления глаголов в *простом настоящем времени* | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | go to different countries; at, in, up, over, across,through, away, cross, journalist, forest worker, strong, listen to  Present Simple Tense (закрепление) | | | | | | | | | | | | Умеют правильно употреблятьглаголы в *простом настоящем времени* | | friendly, strong, shy, write stories, talk to people, work outside, work inside, look after people | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С.24 слова наиз | | 2.10.  7.10 | | | | | | |  | | | |
| 11 | | В дождевом лесу. Формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | глагол to be в Past Simple Tense; Past Simple Tense, can/can’t (повторение), Present Simple Tense (повторение | | | | | | | | | | | | Умеют правильно употреблять формы глагола *to be* в *Past Simple Tense* | | orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, have a few problems | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | С. 26 упр5 | |  | | | |
| 12 | | Простое прошедшее время (*Past Simple Tense*) | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | station, pizza parlour, restaurant, porcupine, tree house  there is/there are в Present/Past Simple Tense | | | | | | | | | | | | Умеют правильно употреблять глаголы в простом прошедшем времени | | | названия животных (повторение); числительные (повторение); to tell the truth, video shop | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | С.27 упр 9 | | 9.10 | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Формы модального глагола *can/can’t.* | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple Tense, Past Simple Tense, модальный глагол can/ can’tporcupine, pelican, spider, snake, parrot, tiger, bear, kangaroo, monkey, rabbit, platypus, tree frog; fruits, hole, lake, giggle, run backwards, lay eggs, climb trees, smile  Present Simple Tense, Past Simple Tense, can/can’t | | | | | | | | | | | | Уметь использовать изученное правило в текстах с пропусками | | | library, theatre, fair, bookshop, supermarket, guitar, camera, shoe, computer, flower | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | С30 слова наиз | | | 14.10 | | | | | |  | | | |
| Текущий | | | | | | | | | | С.31 правило наиз | | | 15.10 | | | | | |
| Умеют употреблять глаголы в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense* с личными местоимениями и существительными | | | *Where were you?* Диалог-расспрос о распорядке дня. *Dasha’s and Lera’s day*. Глагол *to be* в *Present Simple* и *Past Simple Tense* (сопоставление). Сложное предложение с *but*. | | | | | |
| 14 | | Употребление глаголов в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense* с личными местоимениями и существительными | | 1 | | | Комбинирован-нй | | | | | | |  | | | |
| 15 | | Подготовка к к.р. потеме«В дождевом лесу» | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Активизация пройденной грамматики, повторение пройденной лексики Повторение ранее изученных тем , ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | С.32 упр2 | | | 21.10 | | | | | |  | | | |
| 16 | | Контрольная работа по теме: «В дождевом лесу» | | 1 | | | **Контрольная работа (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письмо, лексико-грамматических навыках)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Повт. Слова с.30 | | | | 23.10 | | | | | |  | | | |
| 17 | | Анализ контрольной работы по теме : «В дождевом лесу» | | 1 | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.33 упр5 | | | | | | | 28.10 | | |  | | | |
| **Раздел 3 Что ты знаешь о дождевых лесах ?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 18 | | Введение новой лексики по теме : Что ты знаешьодождевых лесах ? | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  построение общих вопросов с does и краткие ответы на них | | | | | | | | | | | | | Умеют употреблять новую лексику в предложениях и выражениях | | Формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | | | | | | Текущий | | | | | С.34 слова наиз | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 19 | | Описание природы | | 1 | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  построение специальных вопросов | | | | | | | | | | | | | Описывают природу используя слова и выражения новой темы | | Названия растений вырастающих в стране изучаемого языка | | | | | | Текущий | | | | | С.35 читать | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 20 | | Описание растений по картинкам | |  | | |  | | | | | | | Названия дней недели | | | | | | | | | | | | | Описывают растения по картинкам используя слова и выражения новой темы | | Названия растений вырастающих в стране изучаемого языка | | | |  | | | | | | | С.38 упр 12 чит | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел 4 Что ты знаешь о России?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Природа и животный мир России | | 1 | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Буквосоч. er, ir, or, ar  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного | | | | | | | | | | | | Умеют употреблять новую лексику в предложениях и выражениях | | Названия животных, обитающих в стране изучаемого языка | | | | | | Текущий | | | | | С.42 слова наиз | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 22 | | Природа и животный мир России | | 1 | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple | | | | | | | | | | | | Читают и переводят текст страноведческого характера | | Названия мест обитания животных и людей | | | | | | Текущий | | | | | С.45 упр 8 чит | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 23 | | Календарь (времена года и месяцы) | | 1 | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  построение общих вопросов с do и краткие ответы на них | | | | | | | | | | | | Знают названия времён года я.месяцев | | Названия месяцев и времён года | | | | | | Текущий | | | | | С.47 упр15 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел 5 Найти Джозефа Александра** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Введение новой лексики по теме: Найти Джозефа Александра | | 1 | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  Краткие ответы на общие вопросы  Ответы на специальные вопросы | | | | | | | | | | | | Умеют употреблять новую лексику в предложениях и выражениях | | Представление об английском театре, его сценическом оформлении, реквизите | | | | | | Текущий | | | | | С.48 слова наиз | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 25 | | Виды транспорта | |  | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях | | | | | | | | | | | | Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | | Название различных видов транспорта :наземного и надземного | | | | | | Текущий | | | | | С.52 упр 13 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 26 | | Обозначение времени | |  | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Количественные числительные от 1 до 20  Мн.число имен существительных | | | | | | | | | | | | Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила чтения. | | песня *Sunflower in the sun*. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени | | | | | | Текущий | | | | | С.54 упр 19 наиз | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел 6 Столичный город** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 27 | | Описание Лондона ,его достопримечательностей | |  | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  краткие ответы на общие опросы | | | | | | | | | Пользоваться утвердительной и отрицательной формами модального глагола can в письменной и устной речи. | | | | Описание города, его достопримечательностей. Предлоги *next to*, *on the side of*, *in*, *near*. | | | | | | Текущий | | | | | С.56 слова наиз | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 28 | | Дорожные знаки .Указание пути | |  | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Spring, summer, autumn, winter, yellow Интонац. модели утвердит., вопросит.,  отрицательных, восклицательных предложений | | | | | | | | Вести диалог- расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. | | | | Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. | | | | | | Текущий | | | | | С.56 упр1 чит. | | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 29 | | Достопримечательности моего города | |  | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | is afraid, to go home, at home, good bye названия достопримечательностей своего города | | | | | | | | Читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале | | | | *What can you do in London?* Написание предложений по иллюстрации. | | | | | | Текущий | | | | | С.59 упр 11 | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 30 | | Экскурсия по Москве | |  | | | | | |  | | | | | | | Интонациионные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний Достопримечательности Москвы | | | | | | | | Употреблять в речи изученные формы Present Continuous Tense и Present Simple Tense при описании погодных явлений. | | | | Составное глагольное сказуемое | | | | | |  | | | | | | С.60 упр 14 чит | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 31 | | Подготовкак контрольной работе по теме : «Столичный город» | |  | | | | | | Урок обобщения | | | | | | | Активизация пройденной грамматики, повторение пройденной лексики Повторение ранее изученных тем , ответы на вопросы | | | | | | | | Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию | | | | описания города *Our town* | | | | | |  | | | | | | С.62 упр 2 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 32 | | Контрольная работа по теме: «Столичный город» | |  | | | | | | **Контрольная работа (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письмо, лексико-грамматических навыках)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.63 упр9 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 33 | | Анализ контрольной работы по теме : « Столичный город» | |  | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.63 упр7 | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| **Раздел 7 Едем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Введение новой лексики по теме: Едем | | 1 | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Слова и выражения по теме : Едем | | | | | Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации | | | | | | | | аудиотекст-история *Off we go!* Будущее действие с оттенком намерения. | | | | | | Текущий | | | | | | С.64 упр1 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 35 | | Хобби | | 1 | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Составлять план отдыха по образцу | | | | | Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образа. | | | | | | | | Диалог-расспрос *What is he going to do today?* Конструкция *to be going to* | | | | | | Текущий | | | | | | С.65 упр5 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 36 | | Составление списка необходимых вещей для отдыха | | 1 | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | |  | | | | | Употреблять по образу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов | | | | | | | | игра *On safari in Africa.* *Write your list*. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы | | | | | | Текущий | | | | | | С.68 упр11 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 37 | | Вопрсительное слово Why и союз because | | 1 | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Предложения с вопрсительным словом Why и союзом because | | | | | Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. | | | | | | | | *My holiday*. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. *What are they going to be?* Сопоставление двух иллюстраций | | | | | | Текущий | | | | | | С.70 упр18 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 8 Бино приходит на помощь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Часть 2 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 38 | | Введение новой лексики по темеБино приходит на помощь | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Слова и выражения по теме : Бино приходит на помощь | | | | Извлекать необходимую информацию из аудиотекста . Отвечать на вопросы к тексту.. | | | | | | | | сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. | | | | | | Текущий | | | | | | С. 1. слова наиз | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 39 | | Повторение простого прошедшего времени | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  Краткие ответы на общие вопросы  Ответы на специальные вопросы | | | | .. Давать инструкцию передвижения в городе.. | | | | | | | | Окончания глаголов в *Past Simple Tense*. Составление вопросов | | | | | | Текущий | | | | | | С.7 упр 7 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 40 | | Повторение простого прошедшего времени | |  | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Present Simple:  Краткие ответы на общие вопросы  Ответы на специальные вопросы | | | | Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.).. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором | | | | | | | | тренировка произношения правильных глаголов в *Past Simple Tense*. неопределённая форма глагола. | | | | | | Текущий | | | | | | С.8 упр 9 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 41 | | Дни недели | |  | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Названия дней недели | | | | Соблюдать правила чтения | | | | | | | | Глаголы в *Past Simple Tense*. Предлоги *at*, *in*, *through*, *to*, *on*. Названия частей света | | | | | | Текущий | | | | | | С.10 упр 18 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 9 Лесной ангел** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 42 | | Введение новой лексики по теме: «Лесной ангел» | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Слова и выражения по теме : «Лесной ангел» | | | | выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах. | | | | | | | | знакомство с формами *Past Simple Tense* некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. *Which is bigger?* | | | | | | Текущий | | | | | | С.12 упр 1 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 43 | | Знакомство с формами некоторых глаголов простого прошедшего времени | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Формы глаголов простого прошедшего времени | | | | Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной зад | | | | | | | | текст *The Pink Parrot Gang*. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос *Who’s taller than Jem?* | | | | | | Текущий | | | | | | С.13 правило наиз | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 44 | | Прилагательные в сравнительной степени | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Формы прилагательных в сравнительной степени | | | | Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции... | | | | | | | | Обсуждение рисунков *Who are they?* *Measure the people in your class.* Составление таблицы роста | | | | | | Текущий | | | | | | С.14 упр5 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 10** **Призрак в тумане** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | | Введение новой лексики по теме: «Призрак в тумане» | |  | | | | | | |  | | | | | | | Лексика по теме: «Призрак в тумане» | | | | находить запрашиваемую информацию в текстах. | | | | | | | | *Silly sentences*. Противительный союз *but*. *Are you afraid of the dark?* Конструкция *to be afraid of*. | | | | | |  | | | | | | С.20 слова наиз | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | | Повторение простого прошедшего времени | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | Формы глаголов простого прошедшего времени | | | | Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образу текст-описание животного. | | | | | | | | Составление сложных предложений с союзами *and*, *but*, *because*. | | | | | | Текущий | | | | | | С.22 упр 7 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 47 | | Названия улиц | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Простое настоящее время | | | Знать названия улиц на английском языке | | | | | | | | Cочетание глагола *to get* с прилагательными | | | | | | Текущий | | | | | | С.27 упр 19 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 11**  Картина на стене | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | Введение новой лексики по теме «Картина на стене» | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Слова и выражения по теме : «Картина на стене» | | | Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста | | | | | | | | | *Who was Victor Vasnetsov?* Краткое описание биографии. | | | | | Текущий | | | | | | С.28 упр1 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 49 | | Краткое описание биографии | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Формы глаголов простого прошедшего времени | | | Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале | | | | | | | | | Чтение дат. Форма *Past Simple Tense* правильных и неправильных глаголов. | | | | | Текущий | | | | | | С.32 упр11 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 50 | | Знаменитые художники и картины | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Картины известного художника Васнецова : «Алёнушка», «Летающий ковёр» | | | Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста | | | | | | | | | *Whose pictures are they?* Форма *Past Simple* *Tense* неправильных глаголов | | | | | Текущий | | | | | | С.30упр6 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 51 | | Подготовка к контрольной работе по теме : «Простое прошедшее время» | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Активизация пройденной грамматики, повторение пройденной лексики Повторение ранее изученных тем , ответы на вопросы | | | Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале | | | | | | | | | игра «Наскальные рисунки». Конструкция *It* *looks like…* | | | | | Текущий | | | | | | С.31 упр8 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 52 | | Контрольная работа по теме : «Простое прошедшее время» | |  | | | | | | | **Контрольная работа (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письмо, лексико-грамматических навыках)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | С.32 слова наиз | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 53 | | Анализ контрольной работы по теме : «Простое прошедшее время» | |  | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | С.31 упр слова наиз | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 12 Послание в храме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 54 | | | Введение новой лексики по теме: «Послание в храме» | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Слова и выражения по теме : «Послание в храме» | | | Расспрашивать о планах на отдых, используя лексические единицы и образец. Знать и корректно употреблять изученные числительные. | | | | | | | | | *Jill’s letter*. погода вчера, сегодня и завтра. Глагол *to be* в *Present*, *Past*, *Future* *Simple* *Tense* | | | | | Текущий | | | | | | С.34 упр1 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 55-56-57 | | | Простое бедущее время | 3 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Формы глаголов простого будущего времени Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). | | | Читать с полным пониманием небольшой | | | | | | | | | Простое будущее время *Future* *Simple* *Tense*. | | | | | Текущий | | | | | | С.36 упр21 перев  С.38 упр4  С.41 правило | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 13 Где же мистер Биг?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 58 | | | Введение новой лексики по теме: «Где же мистер Биг» |  | | | | | | |  | | | | | | | | Слова и выражения по теме : «Где же мистер Биг» | | | Знать значение изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу | | | | | | | | | песня *The dolphin song*. Обсуждение рисунка.  *Find the rhymes*. Подбор рифмы | | | | |  | | | | | | С.48 слова наиз | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 59 | | | Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Интонациионные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний | | | Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо | | | | | | | | | *A newspaper report*. Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* и *Past Simple Tense* | | | | | Текущий | | | | | | С.51 упр6 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 60 | | | Вопросительные предложения | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Интонациионные модели утвердит., вопросит., отрицат., восклицат. предложе-ний | | | . Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол *can*., соблюдая порядок слов в предложении. | | | | | | | | | *True/false sentences*.  вопросительные предложения c *where*, *who*. | | | | | Текущий | | | | | | С.52 упр 12 | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 61 | | | Отрицательная форма глаголов в прошедшем и будущем времени | 1 | | | | | | | Урок домашнего чтения | | | | | | | | Формы глаголов в прошедшем и будущем времени | | | | |  | | | | | | | | Ответы на вопросы.  *A* *predictions* *game*. | | | | | |  | | | | С.54 слова наиз | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Раздел 14 Возвращение домой** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Введение новой лексики по теме:  «Возвращение домой» | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Слова и выражения по теме : «Возвращение домой» | | | Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевы | | | | | | | | | Описание фотографии, сделанной во время  каникул, с опорой на план. | | | | | Текущий | | | | | | С.57 слова наиз | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 63 | | | Степени сравнения прилагательных | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Образование степеней сравнения прилагательных | | | Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. | | | | | | | | | *Kate’s interview*. дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. | | | | | Текущий | | | | | | С.58 слова | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 64 | | | Знакомство с оборотом have to | |  | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Использование оборота have to в устной и письменной речи | | | Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. | | | | | | | | | . *The rosy* *perwinkle*. Описание растения | | | | | Текущий | | | | | | С.60 упр13 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 65 | | | Подготовка к итоговой контрольной работе | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Активизация пройденной грамматики, повторение пройденной лексики Повторение ранее изученных тем , ответы на вопросы | | | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информ-ю (о собеседн.); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего | | | | | | | | | Утвердительные и отрицательные формы глагола *to be* в *Future Simple Tense*. | | | | | Текущий | | | | | | С.61упр3 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 66 | | | Итоговая контрольная работа | | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | **Контрольная работа (проверка умений учащихся в чтении, говорении, письмо, лексико-грамматических навыках)**  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.62 упр4 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 67 | | | Анализ итоговой контрольной работы | | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | С.65 упр8 | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 68 | | | Повторение изученного в 4 классе | | | 1 | | | | | | | Комбинирован-ный | | | | | | | | Активизация пройденной грамматики, повторение пройденной лексики Повторение ранее изученных тем , ответы на вопросы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | |