Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Рассмотрено Согласовано Утверждено на педагогическом совете зам. директора Директор

Протокол №1 Л. В. Дегтярёва …… Т. В. Рыбянец от «30» августа 2023 г «30» августа 2023 г. Приказ № 01- 03-83

от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**в 3 «Б» классе**

Чакуриди Е. А.,

учителя начальных классов

2023/2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Технология» для 3 «Б» класса разработана на основе авторской программы Н. А.Цирулик «Технология», утверждёнными Министерством образования и науки РФ (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова. - Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2019).

В классе 24 человека. На высоком уровне 17 чел., на среднем- 4 чел., на низком – 3 чел. В учебные занятия включены такие формы работы, которые предполагают достижения высоких результатов у обучающихся с низким уровнем: поделки с использованием готовых шаблонов, заготовок. Обучающиеся с высоким уровнем развития воображения, умелости получат возможность участвовать в конкурсах, творческих выставках.

**Цель изучения курса «Технология»** в начальной школе — оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения курсы технологии в 3 классе обучающиеся получат представление о материальной культуре как о продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

**Цель обучения технологии в 3 классе:**

* духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире.

Для достижения данной цели в программе реализуются следующие **задачи:**

* формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
* развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
* развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и творческих задач;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
* формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
* развитие познавательных способностей детей, в т.ч. знаково - символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

1. Цирулик, Н. А., Хлебникова, С. И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса./ Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019
2. Цирулик, Н. А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!». 3 класс. / Н. А. Цирулик. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019
3. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2019

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА**

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На основании учебного плана МБОУ "Туруханская СШ№1» на изучение технологии выделяется 1 час. Таким образом, реализуется авторская программа Н. А. Цирулик, рассчитанная на 34 часа.

Контрольные работы по данному предмету не предусмотрены.

При обучении технологии в 3 классе отводятся часы на создание проектов и проведение исследований.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятель­ностью создают уникальную основу для самореализации лич­ности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной про­ектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достиже­нии цели или как авторы оригинальной творческой идеи, во­площённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовы­ражению, формируются социально ценные практические уме­ния, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического, духовно-нравственного, физического) в их един­стве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* ориентация на принятие образа «хорошего ученика»:
* ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
* осознание своей ответственности за общее дело;
* ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
* уважение к чужому труду и результатам труда;
* уважение к культурным традициям своего народа;
* представление о себе как гражданине России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
* ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
* понимание чувств окружающих людей;
* готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
* *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознание себя как гражданина России;*
* *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*
* *готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
* *самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;*
* *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* владеть общими приемами решения задач;
* работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
* находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
* передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов;
* выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
* проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
* *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;*
* *вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *делать выписки из используемых источниках информации;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей;*
* *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
* *выделять рад общих приемов решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
* *стремиться к координации позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.*

**Предметные результаты**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

* называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
* выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
* использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
* организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
* отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
* соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
* соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать особенности проектной деятельности;*
* *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

* узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
* подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
* применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
* изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
* *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

* выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
* изменять способ соединения деталей конструкции;
* изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
* анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
* размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
* изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

* пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
* различать устройства компьютера;
* наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);и
* пользоваться калькулятором;
* создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
* соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* *использовать по назначению основные устройства компьютера;*
* *понимать информацию в различных формах;*
* *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*
* *создавать простейшие информационные объекты;*
* *пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*
* *писать и отправлять электронной письмо;*
* *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Традиционные народные промыслы и ремесла своего края. Общие правила создания предмета рукотворного мира. Ориентировка в задании, организация рабочего места, планирование трудового процесса, контроль и корректировка хода работы. Отбор и анализ информации. Исследовательская работа. Осуществление проектной деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Многообразие материалов.** Пластилин, бумага, картон, нитки, тесьма, сутаж, природный материал, пуговицы, бусины, бисер. Свойства материалов.

**Технологические приемы обработки материалов.** Разметка. Сборка и соединение деталей. Отделка. Подбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Виды художественной техники

**Лепка.** Лепка сложной формы разными приемами, в т.ч. приемами, используемыми в народных промыслах. Лепка низким и высоким рельефом.

**Аппликация**. Выпуклая контурная аппликация. Прорезная аппликация.

**Мозаика.** Мозаика из мелких природных материалов, например песка или опилок.

**Коллаж**. Соединение в одной работе разных материалов и предметов.

**Художественное вырезание.** Вырезание узоров, фигур. Прорезная аппликация.

**Художественное складывание.** Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. Складывание из любой фигуры с последующим вырезанием.

**Плетение.** Объемное плетение из бумаги. Плетение на картоне с помощью иголки и нитки.

**Шитье и вышивание**. Знакомство с различным применением швов. Пришивание пуговиц «на ножке» в процессе изготовления изделий.

Приемы безопасной работы с инструментами

Работа с технической документацией. Линии чертежа. Условные знаки оригами. Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Конструкция изделия. Детали, их форма, взаимное расположение, виды соединения. Несложные конструкции изделий. Простейшие задачи конструктивного характера на изменение свойств конструкции.

**Плоскостное конструирование и моделирование.** Мозаика из элементов круга и овала. Игрушки из картона с подвижными деталями. Головоломки из картона и шнура.

**Объемное конструирование и моделирование из бумаги.** Объемные изделия из деталей, соединенных с помощью щелевого замка. Объемные изделия с клапанами. Объемные изделия с разными способами соединения. Технические модели, сделанные по чертежу.

**Конструирование и моделирование из ткани**. Плоские игрушки или сувениры из ткани. Плоские игрушки из ткани.

**Практика работы на компьютере**

Значение компьютера в жизни человека. Понятие информации. Восприятие, кодирование/декодирование разного рода информации. Возможности компьютера для хранения и передачи информации. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Их назначение и возможности. Операции над файлами и папками. Сохранение вводимой информации. Интернет: понятие, назначение, программы-обозреватели. Компьютер как средство поиска и воспроизведения информации, в т.ч. в сети Интернет. Правила поведения в компьютерном кабинете. Соблюдение безопасных и рациональных приемов работы на компьютере.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов |
| Лепка | 2ч |
| Аппликация | 3ч |
| Мозаика | 2ч |
| Коллаж | 3ч |
| Художесвенное вырезание | 4ч |
| Художественное складывание | 2ч |
| Плетение | 4ч |
| Шитье и вышивание | 2ч |
| Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона | 2ч |
| Объемное конструирование и моделирование из бумаги | 4ч |
| Моделирование и конструирование из ткани | 5ч |
| Работа с конструктором | 1ч |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела**  **и тем** | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки прохождения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Знакомство с книгой. Лепка сложных форм разными способами. | Познакомиться с учебником. Познакомиться с историей глиняной игрушки, различными промыслами. Вылепить современную игрушку из пластилина. Познакомиться с понятиями «барельеф», «горельеф». Выполнить по желанию работу «Пластилиновый град» или «Уютный городок» | 1 |  |  |  |
| 2 | Рельеф. | 1 |  |  |  |
| 3 | Инструктаж по ТБ. Выпуклая контурная аппликация. Панно. | Познакомиться с выкладыванием контура из разных материалов и разными способами их соединения с основой. Выполнить панно. Повторить технику безопасности при работе с иглой, ножницами. Выполнить открытку-приглашение или открытку-машинку. | 1 |  |  |  |
| 4 | Выпуклая контурная аппликация. Разговор о профессиях – модельер. | 1 |  |  |  |
| 5 | Прорезная аппликация. | 1 |  |  |  |
| 6 | Инструктаж по ТБ. Мозаика из мелких природных материалов. Алые паруса. | Подобрать подходящие материалы для выполнения мозаики. Выполнить работы «Алые паруса», «Корзиночка». | 1 |  |  |  |
| 7 | Мозаика из мелких природных материалов. Корзиночка. | 1 |  |  |  |
| 8 | Инструктаж по ТБ. Тряпичный домик. Коллаж. | Обсудить технику выполнения работы. Определиться с материалами для своего коллажа. Комбинировать различные материалы в технике коллаж. | 1 |  |  |  |
| 9 | Пейзаж. Вид из окна домика. Коллаж. | 1 |  |  |  |
| 10 | Космос или морские глубины? Коллаж. | 1 |  |  |  |
| 11 | Художественное вырезание. Витражи. | Познакомиться с историей вырезания. Сделать витраж, используя готовый рисунок или собственный эскиз. Выполнить работу «Гирлянда» или «Круговая композиция». Использовать свойства симметрии при вырезании деталей из бумаги. | 1 |  |  |  |
| 12 | Симметричное вырезание. | 1 |  |  |  |
| 13 | Симметричные прорезы. Снежинки. | Выполнить задание «Такие разные снежинки». Освоить разметку шестиконечной и восьмиконечной снежинки. Выяснить различия слов «вырезы» и «прорезы». Рассмотреть формы прорезов. Выполнить творческую работу по выбору. | 1 |  |  |  |
| 14 | Прорезы, создающие объёмность. | 1 |  |  |  |
| 15 | Художественное складывание. Оригами из квадрата и прямоугольника. Модульное оригами. | Проанализировать образцы работ, рассмотреть способы складывания деталей. Выполнить творческую работу по выбору. Путём складывания получить объёмные фигуры. Выполнить поделки животных. | 1 |  |  |  |
| 16 | Художественное складывание. Складываем и вырезаем. | 1 |  |  |  |
| 17 | Плетение объёмное из двух полосок. | Обратить внимание на свойства материалов для выполнения плетения. Разобраться с операцией плетения. Выполнить творческую работу по образцу: «Ёлочная игрушка», «Гармошка», «Бегемотик» или др. | 1 |  |  |  |
| 18 | Плетение объёмное из двух полосок. Лягушка. Загадочный зверь. | 1 |  |  |  |
| 19 | Инструктаж по ТБ. Плетение плоское на картоне с помощью иголки и нитки. Рисунки из углов, узоры в круге. | Определить, какие виды углов использованы в работе. Рассмотреть приёмы их плетения. Выполнить творческую работу по выбору: «рисунки углов», «Узоры в круге»; «Узоры в треугольнике и квадрате». | 1 |  |  |  |
| 20 | Плетение плоское на картоне с помощью иголки и нитки. Плетение-путанка. | 1 |  |  |  |
| 21 | Шитьё и вышивание. Швы «через край», « петельный». | Познакомиться с новыми видами швов, со швейными машинами, ТБ при работе на швейной машине, при работе с иглой. Выполнить образцы швов. Пришивание пуговицы на ножке. | 1 |  |  |  |
| 22 | Шитьё и вышивание. Шов «строчка». Пуговица «на ножке». | 1 |  |  |  |
| 23 | Инструктаж по ТБ. Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Мозаика из элементов круга и овала. | Проанализировать фигуры и образцы игрушек из учебника. Ответить на вопросы и выполнить задания «Фигуры из частей яйца». Создать «Птичий зоопарк».  Способы крепления подвижных деталей, способы соединения деталей с помощью надрезов, прорезов, клапанов.  Виды щелевых замков.  Выполнить творческую работу по выбору. | 1 |  |  |  |
| 24 | Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Игрушки из картона с подвижными деталями. | 1 |  |  |  |
| 25 | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Объёмные изделия со щелевым замком. | 1 |  |  |  |
| 26 | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Объёмные изделия с разными способами соединения. | 1 |  |  |  |
| 27 | Объёмное конструирование и моделирование из бумаги и картона. Летающие модели, изготовленные по чертежам. | Уметь работать по схеме, чертежу, алгоритму. Определиться с выбором бумаги для моделей. Выполнить вертушки 1, 2. | 1 |  |  |  |
| 28 | Летающие модели, изготовленные по чертежам. Разговор о профессиях – инженеры. | 1 |  |  |  |
| 29 | Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом). | Рассмотреть готовые игрушки, проанализировать материалы и способы соединения. Придумать и смастерить своего «чудика». | 1 |  |  |  |
| 30 | Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом). Чудики. | 1 |  |  |  |
| 31 | Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются швом). Оформление работы. | 1 |  |  |  |
| 32 | Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются клеем). | Рассмотреть и обсудить. Из чего могут быть сделаны брошки. Придумать и сделать свою брошку. | 1 |  |  |  |
| 33 | Конструирование и моделирование из ткани. Плоские игрушки из ткани (детали соединяются клеем). Броши. | 1 |  |  |  |
| 34 | Инструктаж по ТБ. Мир конструктора. | Познакомиться с разными видами конструктора: деревянный, пластмассовый (LEGO) и металлический. Выполнить модели из конструктора. | 1 |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования учебного оборудования** | **Необходимое оборудо вание** | **Имею щееся** | **%**  **Готовнос ти** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)   1. Цирулик, Н. А., Хлебникова, С. И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса./ Н. А. Цирулик, С. И. Хлебникова. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 2. Цирулик, Н. А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!». 3 класс. / Н. А. Цирулик. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 3. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова/ сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011   Методические пособия и книги для учителя  Примерная программа по технологии  Предметные журналы | **К**  **Д**  **Д**  **Д** |  |  |
| **Печатные пособия** | | | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.  Альбомы демонстративного и раздаточного материала | **Д**  **Д/П** |  |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Д** |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д** |  |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения  Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.  Конструкторы.  Объёмные модели геометрических фигур | **К**  **Ф/П**  **К**  **Ф/П** |  |  |
| **Оборудование класса** | | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски  Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |  |