Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено Методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2023 |  | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83от «01» сентября 2023 |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**учебного предмета Русский язык**

для обучающихся 6 Б класса

Ригонен Н.Н

ФИО учителя разработчика

c. Туруханск, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

 Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089

 Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1313 от 09.03.2009

 Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

 Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2019;

 Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019)

**Цели изучения предмета в контексте основного общего образования**

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделя¬ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа по русскому языку для основного общего образования отражает его инвариантную часть, дополненную вариативной частью. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Количество часов в 6 классе

За год —204 часа (6 часов в неделю), из них на развитие речи — 41 час, на повторение изученного в 5 классе — 6.

Всего часов: 204 (6 часов в неделю); К/р — 28 , из них диктантов — 8, изложений — 4, сочинений — 6, контрольных, проверочных, практических работ и тестов — 10.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов.12-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2019 г.

 2) Г.В. Александрова Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

4) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

5) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2019.

6). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2020 г

Литература

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2019.

2. Русский язык. 6 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2019. – 224 с.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2019. – 368 с.

4.Малюшкин А.Б., Комплексный анализ текста, Сфера;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА:

1. понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. ИКТ-компетенция;

5. Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА:

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобрази тельного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

• по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

• по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Содержание учебного курса (204 ч.)**

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (210 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | **Раздел, тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | ***Планируемый результат***  | **Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом** |
| **предметные** | **УУД** | **личностные** |
| **Раздел 1. Введение (1 час + 3 часа Р.Р.)** |
|  | 1-2 | Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы |  Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
| **Раздел 2. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.** |
|  | 3 | **Р/р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему | Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковыесредства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека.  | Находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы. |
|  | 4 | Орфография и пунктуация.Повторение основных разделов орфографии. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта  | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы. |
|  | 5 | Орфография и пунктуация.Повторение основных разделов орфографии. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта  | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Извлекать из текста необходимую информацию |
|  | 6-7 | Употребление прописных букв.  | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм. | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |
|  | 8 | Буквы *ь* и *ъ* | Употребление ь и ъ. Функции ь и ъ. | Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (сущ. 3 скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Овладевать способностью определять, кгда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления разделительных ь и ъ. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |
|  | 9-11 | Орфограммы корня.Безударная гласная в корне.Чередующаяся гласная в корне. и-ы после ц. | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |
|  | 12-14 | Правописание приставок | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать три группы правил, регулирующих правописание приставок: не изменяемых на письме; приставок на з-с; приставок при- и пре-. Усвоить правописание соответствующих слов из упражнений параграфа. Уметь объяснять значение приставок при- и пре- в типичных случаях. | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:***Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. |
|  | 15-16 | Правописание окончаний слов.Правописание окончаний существительных и прилагательных.Правописание окончаний глаголов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |
|  | 17-19 | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) |
|  | 20 | **Контрольная работа №1. Диктант (входная диагностика)** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 21 | **Анализ контрольного диктанта.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 22-23 | **Р/р. Что мы знаем о тексте.****Тема, основная мысль, микротема.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных правил. | Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи, Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста | Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.**К**.Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парахДоказывают собственное мнение | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*. Определять коммуникативную функцию языка. |
|  | 24 | **Р/р Контрольная работа №2.****Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Упр.89** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности |  |
|  | 25 | **Р/р. Анализ сочинения. Редактирование.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | Типы и стили речи, уметь различать их, составлять тексты разных стилей. |
|  | 26-27 | Слово как основная единица языка | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы | Иметь представление о слове как основной единице языка, которая служит для наименования предметов, явлений, их свойств и признаков. Знать о делении лексики на стилистические пласты и основные признаки слов каждой группы. Определять принадлежность сов к стилистическим пластам (ясные случаи) | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 28-29 | Исконно русские и заимствованные слова | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа | Знать основные пути пополнения словарного состава родного языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Уметь правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить слова с полногласными и неполногласными сочетаниями, объяснять их написание. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к различным видам деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 30-31 | Профессиональные и диалектные слова | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Уметь объяснять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов, использовать в речи лингвистические термины и объяснять их значение. Иметь представление о содержании «толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, парной и групповой исследовательской деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. |
|  | 32-33 | Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовывались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Различать архаизмы и историзмы. Иметь представление о неологизмах. Проводить лексический анализ слов. | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, парной и групповой исследовательской деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. |
|  | 34-36 | Части речи и члены предложения | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте, уметь определять тему текста, основную мысль текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| **Раздел 3. Имя существительное**  |
|  | 37-38 | Роль имени существительного в предложении  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор). | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме |
|  | 39-42 | Словообразование имён существительных.  | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.*Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Извлекать из текста необходимую информацию, составлять план |
|  | 43-44 | Правописание сложных существительных  | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования). | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
|  | 45-48 | Употребление имён существительных в речи | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств) | Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Определятьглавную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 49 | **Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное)** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки контроль и самоконтроль изученных понятий. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** развивать письменную речь.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 50 | **Анализ и работа над ошибками.**  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 51-52 | **Р/Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. | Определятьглавную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 53-54 | **Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста. | Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Типы и стили речи, уметь различать их, составлять тексты разных стилей. |
|  | 55 | Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» |  | Излагать близко к тексту научное рассуждение | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  | 56-57 | Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста. | Строить определения научных понятий | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  | 58-59 | **Р/Р. Рассуждение-объяснение.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста. | Изучить признаки текстов типа рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту, что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либоявления. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Определятьглавную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 60-62 | **Р/Р. Официально-деловой стиль речи: Применение официально-делового стиля речи** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | Определятьглавную тему, общую цель или назначение текста |
| **Раздел 4. Имя прилагательное**  |
|  | 63-64 | Морфологические признаки имени прилагательного. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя) | Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Определятьглавную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 65-67 | Словообразование имён прилагательных | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор) | Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. |  |
|  | 68-70 | Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой. | Дать представление о слитном и дефисном написание сложных имён прилагательных.Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении). | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 71-73 | Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Изучить орфограф. правила и исключения написания н и нн в прил. и уметь их применять.Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции |
|  | 74-76 | Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой. | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфограф. словарь. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 77 | **Р/Р. Сочинение- описание «Какого цвета снег» по картинам русских художников.**  | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, составлять план. |
|  | 78 | **Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное)** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Выделять в предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прилагательными. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 79 | **Анализ и работа над ошибками.**  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя) | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 80-81 | **Р/Р: Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста. | Повторить знания о «данном» и «новом», способах развития мысли в тексте или способах связи предложений: послед.и параллельной.Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 82-83 | **Р/Р: Средства связи предложений в тексте.** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | Научиться использовать лекс. повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употреблять последоват. связь в текстах разных стилей.Находить в текстах науч., делов. стилей группы предлож., связанных последов.связью с повтором, в текстах худ. стиля — с повтором и местоимением. Составлять тексты с послед.связью. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 84-85 | **Р/Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Повторить знания о парал. связи предложений в тексте.Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ.стиля яз. и реч. средства, в частности параллел. связь с повтором. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 86-88 | **Р/Р: Всё о повторе. Практическая работа.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания | Использовать лексич. повтор при парал. связи как стилист.приём, повышающий выразит-ть речи.Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ.стиля яз. и реч. средства, в частности парал. связь с повтором. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 89 | **Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». Упр. 332** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания. | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, находить ключевые слова Определять главную тему, основную мысль |
|  | 90 | **Р/Р. Анализ изложения.** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Производить самодиагностику результатов изученной темы | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
| **Раздел 8. Числительное.**  |
|  | 91-92 | Что обозначает имя числительное. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Дать представление о числит.как части речи, их разрядах, учить правильно строить и употреблять словосочетания с числ. типа пара, двое в уст. и пис. речи, трансформировать числа в слова на письме.Иметь представление о понятии числа и научиться отличать числит.от др. слов, связанных с понятием числа Знать значение колич. и поряд.числит. и их разряды. Учиться правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д.. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 93-94 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании.Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит..  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 95-99 | Понятие о количественных числительных. Разряды, склонение и правописание количественных числительных | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит.с точки зрения правильности и выразительности.Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 100-101 | Изменение порядковых числительных | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знать склонение поряд числит. в сочетании с сущ.. Правильно склонять поряд. числит.в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат). | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 102-103 | Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Учиться правильно и умест. Употреблять числительные в речи.Правильно и уместно употреблять числит. В уст. и пис. речи. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 104 | **Контрольная работа №7 по морфологии и орфоэпии** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Проверить усвоение правописания числительных, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации.Контроль ЗУН. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 105-107 | **Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Знакомство со строением текста описания места, способами связи. Нареч. и предложно-падеж. конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаг. . Способы правки текста. Наличие определит.словосочетаний, в том числе выраж. прич. об. как показатель изобраз-ти речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
| **Раздел 9. Местоимение.**  |
|  | 108-109 | Какие слова называются местоимениями  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Дать представл. о местоимении как части речи.Усвоить понятие местоименных слов,а), обозначающих лицо или б) указывающих на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция). Понимать роль местоим. как сред-ва связи предложений в тексте. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 110 | Разряды местоимений по значению. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов | Знакомство с разрядами местоимений по значению.Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Обобщать материал в табличном виде | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление |
|  | 111-112 | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Усвоение личных местоим. и их особенностей, знакомство с местоим. 3-го лица в роли притяж., с синтакс. ролью определений (ч е й?). Научить морфологическому разбору местоим.Усвоить морфол. особенности лич. местоим. (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы).  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление  |
|  | 113 | Возвратное местоимение **себя**.  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знакомство с возвратным местоим. и его употреблением.Усвоить морфол. особенностиместоим. себя, правильно употребляяего в речи. Тренироваться в составлениипредложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 114 | Притяжательные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знакомство с притяж. местоим.: значением,морфол. признаками, синтакс. ролью.Различать лич. — возврат. — притяж. местоим.; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоим. как члены предлож.. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 115-116 | Указательные местоимения.  | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знакомство с указ.местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью.Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 117-120 | **Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине**  | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания | Контроль умения соединять описание места с описанием состояния природы в худ.стиле.Подбирать язык.средства, нужные для худ. описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 121-122 | **Р/Р. Контрольная работа №8. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» (упр.663).**  | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания. | Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 123-124 | Определительные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знакомство с определ. местоим.: значением,морфол. признаками, синтакс. ролью.Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеолог., имеющие в своём составе опред. местоим.. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 125 | Вопросительно-относительные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Вопросительно-относит. местоим.: значение, морфолог.признаки, синтакс. роль.Усвоить, когда данные местоим. выступают в роли вопросит., а когда — в роли относит.; опознавать их в тексте, приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. |  |
|  | 126 | Отрицательные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий  | Знакоство с отриц. местоим.: значением,морфол. признаками, синтакс. ролью, правописанием местоим. этой группы.Опознавать и грамотно писать отриц. мест.употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоим. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. |  |
|  | 127-128 | Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределенных местоимений Правописание неопределенных местоимений. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): определять значение и речевое назначение определительных местоимений  | Знакоство с неопределён. местоим.: значением,морфол. признаками, синт. ролью неопред. местоимений.Знакомство с правилами правописания этой группы местоименийОпознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. |  |
|  | 129-130 | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научить правильно употреблять местоим. в уст.и пис. речи.Знать и различать разряды местоим. в предлож. и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полн. и кратк. прил.; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Правильно произносить употребительные местоимения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности |  |
|  | 131 | **Контрольная работа №9. Диктант** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проверить усвоение правописания местоимений, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации.Контроль ЗУН. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |  |
|  | 132 | **Анализ и работа над ошибками** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры |  |
| **Глагол (на основе изученного в 5 классе)** |
|  | 133-134 | Морфологические признаки глагола. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи».Обобщение и систематизация изученного по теме. Знать о роли глаг. в предложении и тексте. Употреблять частотные глаг. в уст.и пис. речи. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 135-136 | Словообразование глаголов. Основные способы | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного. | Знакомство с основными морфолог.способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг., совершенство-вать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова.Знать основные морфолог.способы образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |
|  | 137 | **Контрольная работа №10 по словообразованию** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проверяется знание основных способов словообразования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами |  |  |  |
|  | 138-141 | Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти ре-чи., ролью глаг. в прям и перенос.значении в разговор. и худ. речи, глаг-синонимов в речи, глаг. фразеологизмов, глаг. этикет. формах выражения просьбы. Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти речи.. Понимать значение глаг. фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи. | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, находить ключевые слова Определятьглавную тему, основную мысль Тренироваться в использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием врем.форм глаголов. |
|  | 142 | **Контрольная работа №11 по орфоэпии** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проверяются основные умения в области орфоэпии (сущ., прил., глаголы) |  |  |  |
|  | 143-144 | **Контрольная работа №12. Диктант.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проверяется усвоение правописания приставок, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации |  |  |  |
|  | 145-146 | **Контрольная работа №13 по лексикологии. Анализ работы** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Проверяются знания и умения учащихся по лексикологии и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных. |  |  |  |
| **Типы речи. Повествование.** |
|  | 147-150 | **Р/Р: Повествование в художественной и разговорной речи** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Повторение знаний о повествовании, описании, рассуждении.Распознавать типы речи и обосновыватьсвой ответ.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 151-154 | Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования. Композиция рассказа | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста. | Знакомство с композицией рассказа: вступление, завязка, развитие действии, кульминация, развязка, заключение.Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определить тему, идею, находить в тексте композиц. части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение). | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 155 | **Контрольная работа №14. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре. | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём хар-ные для худ.текста язык. средства. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 156 | **Р/Р. Анализ изложения.** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 157-159 | **Р/Р. Повествование делового и научногостилей.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Углубить знания об особенностях строения инструктив. повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глаг. форм для выражения действия; использование при парал. способе связи дополнит. яз. средств,подчеркиваю-щих послед-ть действий, а при последоват. способе связи с той же целью — дееприч. об..Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 160-161 | **Контрольная работа №15. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «Наши проделки». Анализ сочинения** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа. |  |  |  |
| **Наречие. Слова категории состояния.** |
|  | 162-165 | Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Получить представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи. Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике. |
|  | 166-167 | Разряды наречий по значению | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Опознавать наречия разных разрядов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике. |
|  | 168-169 | Слова категории состояния | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Получить представление о словах категории состояния. Опознавать слова этой группы в предлагаемых для анализа примерах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике. |
|  | 170-172 | Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Иметь представление о механизмах образования степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте указанные формы. Уметь выполнять морфологический анализ наречий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике. |
|  | 173-174 | Словообразование наречий. **Контрольная работа №16** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике. |
|  | 175-177 | Правописание наречий, образованных от сущ. и мест. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 178-179 | Правописание не с наречиями на о-, е- | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами сущ. и прил. Опознавать при письме и верно писать не с этими частями речи. Знать, что правило правописания не с глаголами отличается от правил написания не с наречиями, сущ. и прил. Правильно писать не со словами указанных групп. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 180-181 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Понимать, что правило написания о или е после шипящих на конце слв является общим для наречий, сущ. и прил. Верно писать эти группы слов. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 182-187 | **Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.****Подготовка к изложению.**  | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Учить соединять разные типовых фрагментыв текстах о природе (повеств., рассужд., описан.места, предмета, состояния окружающей среды).Сохранять в изложении типологическуюструктуру текста и наиболее выраз. язык.средства. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности |  |
|  | 188-189 | **Контрольная работа №17. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения | Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологич. строение текста, использовать изобразит.и выразит. яз. средства исход. текста.Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразит.и выразит. язык. средства исход. текста. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |
|  | 190 | Буквы о, а на конце наречий | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать правило употребления суффиксов –о, -а, зависящих от приставки. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 191-192 | Дефис в наречиях | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 193 | Не и ни в наречиях | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 194-195 | Ь на конце наречий после шипящих | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих н конце слов разных частей речи | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 196-198 | Употребление наречий в речи. Произношение наречий | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике |
|  | 199 | Контрольная работа №18. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий |  |  |  |  |
| **Повторение.**  |
|  | 200-201 | Повторение изученного.Подготовка к промежуточной аттестации  | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах. | Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.Проверять себя, пользуясь орфограф. словарём, справочниками по орфографии и пунктуации. | ***Коммуникативные:*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  |  |
|  | 202 | **Промежуточная аттестационная работа за курс 6 класса.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Проверить усвоение изученного материал по орфографии и пунктуации за курс 6 класса.Контроль ЗУН. | ***Коммуникативные:***. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности |  |
|  | 203-205 | Резервные уроки. |  |  |  |  |  |