Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «30» августа 2023 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «30» августа 2023 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83  от «01» сентября 2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Алгебра»

для **9** класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Мугатабарова А.Р.

ФИО учителя разработчика

c. Туруханск, 2023 г.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Алгебра» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Алгебра 9 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы.

Программ рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часав год (34 учебных недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основных функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность учащимся научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Учащиеся, в процессе изучения алгебры, учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у школьников грамотную устную и письменную речь.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требования ФГОС.

1. **Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.
2. **Культурно ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
3. **Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей;*

1. *В направлении личностного развития:*

• Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости в развитии цивилизации и современного общества;

• Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• Формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

1. *В метапредметном направлении:*

• Развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

1. *В предметном направлении:*

• Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**2. Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты освоения содержания курса алгебры.**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Алгебра» в виде учебного курса **7 – 9** класс являются следующие качества:

**–** независимость и критичность мышления;

**–** воля и настойчивость в достижении цели;

**–** сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

– представление о математической науке как сфере человеческой деятельности об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

– критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

– креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

– умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

– способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*Средством достижения этих результатов является:*

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышлении: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно *обнаружить* и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства ( справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать*  свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства ( в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценивать* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– давать оценку своим личным качествам и чертам характера(«каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», « что мне для этого надо сделать»)

*Средством формирования регулятивных УУД служит технология системно-деятельного подхода на этапе изучения нового материала и технология оценивая образовательных достижений (учебных успехов)*

**Познавательные УУД:**

*– анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;

*– осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления ( на основе отрицания);

*– строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

*–создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу в текст, диаграмму и пр.);

–*вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимать позицию другого человека, *различать* в его речи : мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, посмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для различных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологи как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования*  познавательных УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по свеем шести линиям развития.

1. Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.
2. Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
3. Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.
4. Умение использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.
5. Независимость и критичность мышления.
6. Воля и настойчивость в достижении цели.

**Коммуникативные УУД:**

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивать свою точку зрения, *приводить аргументы,* подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимать позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения) , доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога(побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные:**

1. Умение работать с математическим текстом(структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики(словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения**;**
2. Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5. Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы, применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем, применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6. Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально – графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7. Овладение основными способами представления и анализа статистических данных, умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8. Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Организация дистанционного обучения

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

Дистанционное обучение включает в себя работу с Интернет-ресурсами, с помощью которых учащиеся вне школы могут осваивать образовательную программу. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

• Образовательные онлайн-платформы

1.Учи.ру https://uchi.ru/

2.Платформа ZOOM

3.»ЯКласс»

4.Российская электронная школа.

.

• Цифровые образовательные ресурсы, размещённые на образовательных сайтах: видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, пособия, разработанные учителем с учётом требований законодательств РФ об образовательной деятельности.

Календарно - тематическое планирование

Алгебра 9 класс. 3 часа в неделю

Учебник: Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений «Алгебра 9 класс» / А.Г. Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко – М.:Вентана – Граф, 2022.

Дидактические материалы алгебра 9 класс / А.Г. Мерзляка, В.Б.Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко – М.: Вентана – Граф, 2022

Составлено на основе федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по математике.

Планируемые результаты УУД:Познавательные – П, Регулятивные – Р, Коммуникативные – К

Уроки – урок освоения новых знаний – УОНЗ, урок закрепления знаний – УЗ, урок комплексного применения знаний – Пр., урок – практикум УПР, урок обощения и систематизации знаний – ОС+К, комбинированный урок – КУ, урок проверки, оценки знаний – КР.

Количество часов в неделю – 3, всего 99 (33 недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Кол.-во  часов | Тема урока | Предметные  результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты ( личностные УУД) |
| Р. | П. | К. |
| 1-3 |  | 3 | Повторение материала за курс 8 класса |  |  |  |  |  |
| Неравенства 26 часов | | | | | | | | |
| 4 |  | 1 | Числовые неравенства | Распознавать и приводить примеры числовых неравенств, неравенства с переменными, линейные неравенства с одной переменной, двойных неравенств.  Доказывать свойства числовых неравенств, теоремы о сложении и умножении числовых неравенств.  Решать линейные неравенства. Записывать решения неравенства и их систем в виде числовых промежутков, объединения, пересечения числовых промежутков. Решать систему неравенств с одной переменной. Оценивать значения выражения. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил ,делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 5 |  | 1 | Числовые неравенства |
| 6 |  | 1 | Числовые неравенства |
| 7 |  | 1 | Числовые неравенства |
| 8 |  | 1 | Основные свойства числовых неравенств | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 9 |  | 1 | Основные свойства числовых неравенств |
| 10 |  | 1 | Основные свойства числовых неравенств |
| 11 |  | 1 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 12 |  | 1 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения |
| 13 |  | 1 | Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения |
| 14 |  | 1 | Неравенства с одной переменной | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 15 |  | 1 | Неравенства с одной переменной |
| 16 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 17 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки |
| 18 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки |
| 19 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки |
| 20 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки |
| 21 |  | 1 | Решение неравенств с одной переменной. Числовы22промежутки |
| 22 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 23 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 24 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 25 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 26 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 27 |  | 1 | Системы линейных неравенств с одной переменной |
| 28 |  | 1 | Повторение и систематизация учебного материала | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Передают содержание в сжатой или развернутой форме | Умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 29 |  | 1 | Контрольная работа №1 «Неравенства» | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относится к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| **Квадратичная функция 28 часов** | | | | | | | | |
| 30 |  | 1 | Повторение и расширение сведений о функции | Описывать понятие функции как правила, устанавливающего связь между элементами двух множеств. Формулировать определения нуля функции, промежутков знакопостоянства функции, функции возрастающей (убывающей) на множестве, квадратичной функции, квадратного неравенства, свойства квадратичной функции, строить график квадратичной функции. По графику функции описывать её свойства. Описывать схематичное расположение параболы относительно оси абсцисс в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил ,делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 31 |  | 1 | Повторение и расширение сведений о функции | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 32 |  | 1 | Свойства функции | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 33 |  | 1 | Свойства функции | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 34 |  | 1 | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 35 |  | 1 | Как построить график функции *y = kf(x),* если известен график функции *y = f(x)* | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 36 |  | 1 | Как построить график функции *y = f(x) +в и y = f(x+a),* если известен график функции *y = f(x)* | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 37 |  | 1 | Как построить график функции *y = f(x) +в и y = f(x+a),* если известен график функции *y = f(x)* | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 38 |  | 1 | Как построить график функции *y = f(x) +в и y = f(x+a),* если известен график функции *y = f(x)* | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 39 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 40 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какаинформациянужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 41 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 42 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 43 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 44 |  | 1 | Квадратичная функция, её график и свойства | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 45 |  | 1 | Контрольная работа №2 «Квадратичная функция» | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относится к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| 46 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Решать квадратные неравенства, используя схему расположения параболы относительно оси абсцисс. Описывать графический метод решения систем двух уравнений с двумя переменными, одно из которых не является линейным. Решать текстовые задачи, в которых система уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения системы. | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 47 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 48 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 49 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 50 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 51 |  | 1 | Решение квадратных неравенств | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 52 |  | 1 | Системы уравнений с двумя переменными | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 53 |  | 1 | Системы уравнений с двумя переменными | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 54 |  | 1 | Системы уравнений с двумя переменными | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 55 |  | 1 | Системы уравнений с двумя переменными | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи |  | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 56 |  | 1 | Системы уравнений с двумя переменными | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 57 |  | 1 | Контрольная работа№3 «Квадратные неравенства и системы уравнений» | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относится к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| **Элементы прикладной математики 16 часов** | | | | | | | | |
| 58 |  | 1 | Математическое моделирование | Приводить примеры математических моделей реальных ситуаций, прикладных задач, приближённых величин, использования комбинаторных правил суммы и произведения, случайных событий, включая достоверные и невозможные события, опытов с равновероятными исходами, представления статистических данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, использование вероятностных свойств окружающих явлений | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Записывают выводы в виде правил ,делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 59 |  | 1 | Математическое моделирование | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 60 |  | 1 | Процентные расчеты | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 61 |  | 1 | Процентные расчеты | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 62 |  | 1 | Абсолютная и относительная погрешности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 63 |  | 1 | Абсолютная и относительная погрешности | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 64 |  | 1 | Основные правила комбинаторики | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 65 |  | 1 | Основные правила комбинаторики | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 66 |  | 1 | Частота и вероятность случайного события | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 |  | 1 | Частота и вероятность случайного события | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 68 |  | 1 | Классическое определение вероятности | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 69 |  | 1 | Классическое определение вероятности | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 70 |  | 1 | Начальные сведения о статистике | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 71 |  | 1 | Начальные сведения о статистике | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 72 |  | 1 | Повторение и систематизация учебного материала | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Передают содержание в сжатой или развернутой форме | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| 73 |  | 1 | Контрольная работа №4 «Элементы прикладной математики» | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относится к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| **Числовые последовательности 15 часов** | | | | | | | | |
| 74 |  | 1 | Числовые последовательности | Приводить примеры числовых последовательностей, в частности арифметической и геометрической прогрессий, используя последовательностей в реальных ситуациях, задач, в которых рассматриваются суммы с бесконечным числом слагаемых | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения | Записывают выводы в виде правил ,делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 75 |  | 1 | Арифметическая прогрессия | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 76 |  | 1 | Арифметическая прогрессия | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 77 |  | 1 | Арифметическая прогрессия | Обнаруживают и формулируютучебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 78 |  | 1 | Арифметическая прогрессия | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 79 |  | 1 | Сумма *п* первых членов арифметической прогрессии | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 80 |  | 1 | Сумма *п* первых членов арифметической прогрессии | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 81 |  | 1 | Геометрическая последовательность | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 82 |  | 1 | Геометрическая последовательность | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 83 |  | 1 | Геометрическая последовательность | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 84 |  | 1 | Сумма *п* первых членов геометрической прогрессии | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 85 |  | 1 | Сумма *п* первых членов геометрической прогрессии | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют принимать точку зрения другого. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 86 |  | 1 | Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой | Обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера | Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого, слушать | Проявляют положительное отношение к урокам математики, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества, оценивают свою учебную деятельность |
| 87 |  | 1 | Повторение и систематизация учебного материала | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Передают содержание в сжатой или развернутой форме | Умеют уважительно относится к позиции другого, пытаются договориться | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| 88 |  | 1 | Контрольная работа №5 «числовые последовательности» | Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации | Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Умеют критично относится к своему мнению | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задаче |
| **Повторение и систематизация учебного материала 12 часов** | | | | | | | | |
| 89 - 97 |  | 14 | Упражнения для повторения курса 9 класса. |  | Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения | Передают содержание в сжатой или развернутой форме | Умеют критично относиться к своему мнению, умеют отстаивать сою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами, умеют понимать точку зрения другого | Делают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач |
| 98 |  | 1 | Промежуточная аттестация |  | Умеют планировать деятельность, осуществлять самоконтроль | Умеют выбирать более эффективные способы решения | Умеют критично относиться к своему мнению. | дают адекватную самооценку учебной деятельности, анализируют соответствие результатов требованиям задачи |
| 99 |  |  | Коррекция результатов работы. |  |  |  |  |  |

Виды контроля и результатов обучения

1. Текущий контроль
2. Тематический контроль
3. Итоговый контроль

Методы и формы организации контроля

1. Устный опрос.
2. Монологическая форма устного ответа.
3. Письменный опрос:
4. Математический диктант;

5.Самостоятельная работа;

6.Контрольная работа.

Особенности контроля и оценки по математике.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в тетради.

Письменные работы можно проводить в виде тестовых или самостоятельных работ. Время работы в зависимости от сложности работы 5-10 или 15-20 минут урока.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ практического типа. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение каждого задания, а затем вводится итоговая отметка. При этом итоговая отметка является не средним баллом, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценка ответов учащихся**

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается **отметкой «5**», если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается **отметкой «4**», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. **Отметка «1»** ставится в случае, если: учащийся отказался от ответа без объяснения причин.

**Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

* выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
* допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

* не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест

* Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
* Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-89%, «3» - 50-69%, «2» - менее 50% правильных ответов.