Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2023 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ЯрковД.А.  «31» августа 2023 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ №  от «01» сентября 2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по биологии

«Практическая биология »

8 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Е.Б. Кожевникова

должность учитель биологии

2023 год

**Программа курса Точка роста по предмету**

**«Биология» 8 классы**

**«Практическая биология»**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-8 классов. Программа охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом экологических, особенностей. Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии.

**Цель и задачи**

**Цель:** формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницамиучебника.

Задачи программы:

*Образовательные*

Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурногочеловека.

Способствовать популяризации у обучающихся биологическихзнаний.

Знакомить с биологическимиспециальностями.

*Развивающие*

Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами,сравнения.

Развитие навыков общение икоммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

*Воспитательные*

Воспитывать интерес к миру живыхсуществ.

Воспитывать ответственное отношение к порученномуделу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенностидетей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкойинформации;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видамдеятельности.

Возраст обучающихся

Программа внеурочной деятельности «Биология в экспериментах » предназначена для обучающихся 13-15лет.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана для обучающихся 8 классов, 34 часа.

**Формы занятий**

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, опыты, эксперименты, практические работы, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

знания основных принципов и правил отношения к живой природе; познавательный интерес к изучению живой природы; интеллектуальные умения(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делатьвыводы).

***Метапредметные результаты:*** Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать своюпозицию.

***Предметные результаты:***

В познавательной (интеллектуальной)сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение). Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами ивирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематическойгруппе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранениябиосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основесравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение ихрезультатов.

В ценностно-ориентационнойсфере:

Знание основных правил поведения вприроде.

Анализ и оценка последствий деятельности человека вприроде.

В сфере трудовойдеятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинетебиологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальной иглой, лупой,микроскопом).

В эстетическойсфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живойприроды.

Возможные результаты: составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов,рисунков.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | | Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием. | | | 1 | | Устный зачет | |
| 2 | | Методы изучения биологических объектов. | | Методы изучения биологических объектов. | 1 | | Устный опрос | |
| 3 | | Увеличительные приборы. | | Увеличительные приборы. | 1 | |  | |
| 4 | | Микроскоп. Устройство микроскопа,  правила работы с ним. | | Микроскоп. Устройство микроскопа,  правила работы с ним. | 1 | |  | |
| 5 | | Овладение методикой работы с микроскопом | | Овладение методикой работы с микроскопом. | 1 | |  | |
| 6 | | Овладение методикой работы с микроскопом | | Овладение методикой работы с микроскопом. | 1 | |  | |
| 7 | | Клетка – структурная единица  живого организма. | | Клетка – структурная единица  живого организма. | 1 | | Конспект. Оформление результатов л/р. | |
| 8 | | Клетка: строение, состав, свойства. | | Клетка: строение, состав, свойства. | 1 | |  | |
| 9 | | Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа | | Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа | 1 | | Отчет по практической работе | |
| 10 | | Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа | | Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа | 1 | | Отчет по практической работе | |
| 11 | | Изучение бактериальной клетки. | | Изучение бактериальной клетки. | 1 | |  | |
| 12 | | Изучение растительной клетки. | | Изучение растительной клетки. | 1 | |  | |
| 13 | | Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Практическая работа | | Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Практическая работа | 1 | | Отчет по практической работе | |
| 14 | | Изучение животной  клетки. | | Изучение животной  клетки. | 1 | |  | |
| 15 | | Изучение грибной клетки. Споры. | | Изучение грибной клетки. Споры. | 1 | |  | |
| 16 | | Половые клетки растений.. | | Половые клетки растений.. | 1 | |  | |
| 17 | | Половые клетки животных | | Половые клетки животных | 1 | |  | |
| 18 | | Микроскопические грибы  Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом. | | Микроскопические грибы | 1 | | Отчет по практической работе | |
| 19-20 | | Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом. | | Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом. | 2 | |  | |
| 21-22 | | Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. | | Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. | 2 | |  | |
| 23 | | Понятие «ткань». | | Понятие «ткань». |  | |  | |
| 24-25 | | Растительные ткани: покровная, проводящая. | | Растительные ткани: покровная, проводящая. | 2 | |  | |
| 26-27 | | Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. | | Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. | 2 | |  | |
| 28-29 | | Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности. | | Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности. | 2 | |  | |
| 30-31 | | Животные ткани: соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая). | | Животные ткани:соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая). | 2 | |  | |
| 32-33 | | Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная). | | Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная). | 2 | |  | |
| 34 | | Животные ткани: нервная. Отчеты обучающихся. | | Животные ткани:нервная. Отчеты обучающихся. | 1 | | Отчет по практической работе | |
|  | | Итого | |  | 34 | |  | |