Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2023 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «30» августа 2023 |  УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83от «01» сентября 2023 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дополнительная общеразвивающая программа

 технической направленности

**“Я-конструктор”**

с использованием

оборудования центра «Точка роста»

Возраст 7-17 лет

на 2023-2024 учебный

 Мартынов А.С.

ФИО учителя разработчика

с.Туруханск

2023 год

**Оглавление**

Пояснительная записка стр. 2

Содержание программы. Календарно- тематическое планирование стр. 7

Формы аттестации и оценочные материалы стр. 11

Организационно-педагогические условия реализации программы стр. 11

Используемая литература и иные источники стр. 13

Расписание занятий стр. 14

График промежуточной аттестации стр. 14

Календарный учебный график стр. 14

**Раздел 1. Пояснительная записка**

 **Направленность** программы - техническая. Под техническим моделированием и конструированием понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объекта окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путём копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. Программа ориентирована на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира. “Я-конструктор” – это первая ступень в подготовке детей в области технического моделирования. Это объединение для детей, интересующихся техникой и ручным делом.

 **Уровень** программы: базовый.

 В начале обучения формируются начальные знания умения и навыки, обучающиеся работают по образцу. На основном этапе продолжается работа по усвоению нового и закреплению полученных знаний умений и навыков. А обучающимся, успешно владеющими ЗУН, предлагается работать по собственному замыслу, над созданием собственного проекта.

 **Новизна программы:** Занятия конструированием и моделированием предоставляют обучающимся возможность применить на практике начальные знания, умения, навыки из области рисования, черчения, геометрии и других наук, а также использовать опыт их собственных жизненных наблюдений. Наряду с этим в курсе программы изучается общее техническое устройство различных транспортных средств, а также предоставляется возможность увидеть на практике внутреннее строение, и изготовить самостоятельно модели транспортных средств. Что в свою очередь, - способствует развитию технического мышления детей.

 **Актуальность** программы: определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу связанную с моделированием и конструированием, в связи с отсутствием в с.Туруханске станции или клуба юных техников, а потребность в занятиях техническим творчеством у детей имеется.

 **Отличительные особенности** программы: приобщение обучающихся к разнообразным видам практической деятельности, связанной с изучением окружающего мира на примере реальных технических объектов (машины, приборы, технические приспособления и т.д.), формирование у них чувства успеха, уверенности в себе, развитие способностей к творческому поиску, созиданию. Педагогический опыт подтверждает, что именно техническое моделирование и конструирование способствуют введению обучающегося в мир техники и конструирования, который эмоционально связан с миром личных переживаний, наблюдений, раздумий самих детей. Ребенок входит в этот мир через самостоятельную творческую деятельность. Когда обучающийся вырезает, склеивает макет, складывает бумагу и т.д., он задействует обе руки, а это способствует активизации обоих полушарий головного мозга. Таким образом, происходит развитие левого полушария, которое отвечает за речь, умение считать, логически мыслить и т.д. Одновременно развивается и правое творческое полушарие, которое отвечает за воображение, развитие музыкальных и художественных способностей, пространственное восприятие объектов и т.д. Поэтому техническое моделирование и конструирование является одним из важных средств развития личности, оно способствует выработке психологической уверенности и целостного восприятия мира.

 **Цель**: обучение основам конструирования и технического моделирования посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов из различных материалов. Конструирование и программирование робототехнических систем из готовых наборов конструкторов.

 **Задачи:**

 ***1. Обучающие***

- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с её создателями;

- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;

- обучать работе с технической литературой;

- формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели;

- обучать навыкам работы с чертёжно - измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;

- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов.

***2. Развивающие***

- развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов;

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

- развивать элементы технического мышления, изобретательности, образное пространственное мышление;

- развивать волю, терпение, самоконтроль.

 ***3. Воспитательные***

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

 **Характеристика контингента учащихся:** программа охватывает возраст обучающихся 7-17 лет.

 **Условия приёма учащихся в программу:** желание учащихся независимо от их уровня обученности и степени владения методами технического мастерства.

 **Формы и режим занятий:** Форма обучения - очная и по мере необходимости дистанционная с применением дистанционных технологий через мессенджеры WhatsAрр или Viber во время пандемии, карантинов и др. Программа может реализовываться в инклюзивной форме, когда занятия посещают здоровые дети и дети с ОВЗ;

 Занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Для успешного выполнения задач программы наиболее подходит индивидуально-групповая и групповая формы образовательного процесса. Каждый выполняет работу в срок и как можно лучше, при этом все время имеет в виду не только свою часть работы, но и общую.

 **Методы обучения:**

 - словесный (краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных видов моделей);

 - репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

 - наглядный (рассматривание на занятиях готовых изделий, демонстрация способов соединения, приёмов подбора шаблонов по размеру, форме, цвету);

 - практический (использование обучающимися на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы);

 - проблемный (постановка проблемы и поиск решения);

 - игровой (использование сюжета игр для организации деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета).

 **Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения в объёме 35 часов.

 **Планируемые результаты**:

***Предметные***

 К концу 1-го полугодия обучения обучающиеся должны

 знать:

- правила техники безопасности;

- названия, назначение инструментов ручного труда;

- знать и выполнять правила пользования инструментами;

- знать способы перевода выкроек изделий на кальку, бумагу, картон.

уметь:

 - распределять труд по операциям;

- прочно соединять и устойчиво крепить детали между собой;

- уметь пользоваться простейшими инструментами ручного труда;

- свободно общаться в группе, осуществлять взаимовыручку.

К концу 2-го полугодия обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности;

- требования к организации рабочего места;

- чертежные инструменты и приспособления;

- условные обозначения на чертежах;

- геометрические фигуры;

- свойства бумаги, картона, древесины, способы обработки;

уметь:

- увеличивать и уменьшать чертеж;

- делить окружность на разные части;

- выполнять разметки несложных объектов;

- создавать объемные модели на основе геометрических тел;

- выполнять аппликацию, конструировать на плоскости из геометрических фигур; - вносить изменения в конструкцию модели;

- работать с шаблонами, выкройками;

- выполнять практическую работу самостоятельно, грамотно использовать терминологию, технические понятия и сведения.

***Метапредметные***

- знание норм поведения в быту и обществе, культуру общения; - отстаивание собственной точки зрения;

- доведение начатого дела до конца;

- формирование уверенности в собственных силах;

- коммуникабельность - аккуратность, бережное отношение к материалам, инструментам;

- сотрудничество и работа в группе;

- обретение потребности в творческом труде;

- реализация собственных замыслов в работе;

- планирование, систематизирование, обобщение, анализ;

***Личностные***

- формирование способности к поиску новых источников информации по интересующим вопросам, личностной культуре;

- проявление осознанного отношения к элементам конструирования и технического моделирования в повседневной жизни;

 - приобретение комплекса специальных знаний и навыков: планирование предстоящих трудовых действий, внесение изменений в конструкцию изделий с целью его усовершенствования, применение нового вида внешней отделки по собственному замыслу, передача своих знаний другим людям.

**Раздел 2. Содержание программы. Календарно-тематическое планирование.**

**2.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.\п.** | **Название раздела, темы.** | **Количество часов** | **Формы аттестации\контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Инструменты и материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда  | 2 | 2 | - | Беседа |
| 2. | Графическая подготовка | 3 | 1 | 2 | Устная презентация |
| 3. | Изготовление простейших электрифицированных макетов и изделий  | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 4. | Методы проектирования корпусов моделей транспортных средств. | 3 | 1 | 2 | Практическое задание |
| 5. | Изготовление моделей, макетов, игрушек из бумаги, картона, упаковочных коробок, полистирола | 5 | 1 | 4 | Практическое задание |
| 6. | Выбор транспортных средств - воздушного, наземного, водного транспорта для моделирования  | 1 | 1 | - | Устная презентация |
| 7. | Элементы технического дизайна как средство выразительности создаваемого объекта | 3 | 1 | 2 | Устная презентация |
| 8. | Оформление технических объектов | 3 | - | 3 | Устная презентация |
| 9. | Изготовление модели, (макета) | 10 | 1 | 9 | Практическое задание |
| 10. | Презентация и корректировка изготовленных моделей (макетов). | 1 | - | 1 | Устная презентация |
| 11. | Оформление работ и организация выставки. | 1 | - | 1 | Итоговая аттестация. |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **9** | **26** |  |

**2.2. Содержание учебного плана**

 Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации и в соответствии со следующими уровнями сложности:

 "Стартовый уровень" Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

 "Базовый уровень" Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Каждый обучающийся по данной программе имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки (собеседование, аттестация по утвержденным материалам, наличие документа об аналогичном дополнительном образовании), изначальной готовности обучающегося, где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного им уровня.

 При реализации данной многоуровневой программы для повышения мотивации обучающихся предусмотрена система стимулирующего поощрения достижений, в которой обучающийся, осваивающий программу, может получить удостоверение/сертификат за освоение каждой ступени программы. Так как обучающиеся, осваивающие программу, разные по возрасту и уровню подготовки, то каждый год в программе может изучаться самостоятельно.

**Тема 1.** Вводное занятие. Инструменты и материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда - 2 часа

*Теория*: От каменного топора до космического корабля (краткий обзор основных этапов развития техники). Создание новых материалов и новые способы их обработки. Ознакомление с порядком и планом работы объединения. Вводный инструктаж по ТБ. Инструменты: (шило, ножницы, молоток, плоскогубцы, циркуль и т.д.). Правила пользования ими.

*Практика*: Отработка приемов работы простейшими инструментами при изготовлении поделок. Беседа.

**Тема 2.** Графическая подготовка - 3 часа

*Теория*: Повторение и закрепление основных знаний по графической подготовке. Совершенствование знаний о масштабе. Простейший чертеж из 2-3 деталей.

 *Практика*: Изготовление технических устройств из наборов готовых деталей по техническому рисунку с попыткой самостоятельного планирования предстоящих действий. Вычерчивание простого чертежа на бумаге в клетку.

**Тема 3.** Изготовление простейших электрифицированных моделей и макетов – 3 часа.

*Теория*: Значение электричества в жизни людей. Источники и потребители электрической энергии. Условные обозначения электрической цепи. Составление и чтение схем электрической цепи. Учёные и изобретатели в области электричества. Правила безопасной работы с монтажными инструментами.

*Практика:* Батарея и её устройство, провода (проводник и изолятор), назначение проводов, оконцовывание проводов, соединение. Электрическая лампа, патроны, выключатели, скобы. Приёмы монтажа простейших электрических схем. Сборка по чертежам и инструкции. Изготовление из разных материалов простейших макетов и моделей с электроосвещением и микродвигателями.

**Тема 4.** Методы проектирования корпусов моделей транспортных средств.- 3 часа.

*Теория:* Изучение различных способов объемного проектирования корпусов транспортных средств. Презентация «Скелет корабля».

 *Практика*: Изготовление и сборка скелета выбранного учеником судна.

**Тема 5.** Изготовление моделей, макетов, игрушек из бумаги, картона, упаковочных коробок и полистирола – 5 часов.

*Теория*: Расширение сведений о бумаге, картоне и других материалах. Начальные понятия о художественном конструировании и его отличие от технического моделирования.

 *Практика:* Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги, картона, упаковочных коробок и полистирола.

**Тема 6.** Выбор транспортного средства для моделирования. Техническое моделирование и конструирование транспортной техники. Наземный, воздушный и водный транспорт- 1 час.

*Теория:* Особенности “скелетного” моделирования корпусов воздушных летательных средств и плавсредств. Сходства и различия “корабль” – “самолет” – “машина” с учетом проектрирования.

*Практика:* Выбор и проектирование модели транспортного средства.

**Тема 7.** Элементы технического дизайна как средство выразительности создаваемого объекта – 3 часа.

*Теория:* Элементарные понятия о техническом дизайне (эстетической выразительности работы). Ознакомление с некоторыми элементами художественного конструирования и художественного оформления поделок. Наблюдение и анализ формы, пропорции, цвета с выявлением закономерности и средств достижения художественной выразительности. Пропорциональность частей изделия. Элементарные понятия о ритме, гармоничности, цветовых сочетаниях, тоне и цветовом отношении.

*Практика:* Изготовление домика, декоративной аппликации, поделок из коробок с последующим анализом эстетической выразительности изделия.

**Тема 8.** Оформление технических объектов – 3 часа.

*Теория:* Изготовление моделей самолетов, плавсредств, автомобилей - по замыслу с использованием бумаги, картона, проволоки, жести и тд.. Вычерчивание развёрток деталей. Вырезание ножницами. Склеивание, Изготовление элементов. Отделка и покраска. Технология изготовления отдельных частей модели, разметка.

 *Практика*: Анализ моделей выбранных на этапе проектирования.

**Тема 9.** Изготовление модели, макета – 10 часов.

*Теория:* Корректировка выбранных моделей на этапе проектирования. Утверждение результатов корректировки.

 *Практика*: Изготовление моделей выбранных на этапе проектирования.

**Тема 10.** Презентация и корректировка моделей – 1 час.

*Практика:* Презентация модели.

**Тема 11.** Итоговое занятие – 1 час.

*Практика:* Итоговая аттестация. Выставка моделей.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

 *Формы оценки*:

-мониторинг личностных достижений учащихся (педагогическое наблюдение, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, тестирование);

 - творческая мастерская, мастер-класс, «мозговой штурм».

 *Оценочные материалы*: - работы учащихся, модели, чертежи, проекты моделей.

 *Формы фиксации личностных достижений учащихся*: - отражение в журнале, фото работ на компьютере.

 *Промежуточный контроль:* проходит в виде практического задания по пройденным темам учебного плана и оценивается согласно тематике занятия.

 Итоговая аттестации проводятся в форме оценивания творческих заданий.

 *Итоговый контроль:* Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы является организация внутренней и\или общественной выставки творческих работ обучающихся.

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия**

**реализации программы**

*Кадровое обеспечение:*

 1.Специальная профессиональная подготовка.

*Материально-технические*:

 1.Рабочий кабинет, соответствующий санитарно- эпидемиологическим нормам. 2. Оборудование: доска, стеллажи для демонстрации работ, ноутбук, МФУ, мультимедиапроектор, интерактивная доска. 3. Инструменты и материалы: чертежные инструменты, комплекты режущего инструмента; циркуль, металлическая линейка; простой карандаш, фломастеры, маркеры; - гуашевые и акварельные краски; кисти для склейки и покраски; клей ПВА, клей «Момент», клей-карандаш; чертежная бумага, картон. 4. Специальные материалы и инструменты: наборы роботетехнических конструкторов.

*Учебно-методическое сопровождение*:

 - **Обеспеченность программы методическими материалами**: карты, иллюстрации; чертежи, схемы, таблицы, плакаты, и др.; чертежи объёмных моделей, фотографии, схемы, модели – образцы. Дидактический материал по всем темам программы: индивидуальные карточки, тексты контрольных работ, наглядные пособия (инструкции, карточки с заданием, образцы изделий, схемы пошагового моделирования; картинки с изображениями реального мира, различных технических средств и игрушек в соответствии с темами занятий).

 - **используемые методики и технологии**: технология педагогической мастерской; метод проектов с применением компьютерных средств подготовки мультимедийных презентаций, средств программирования микроконтроллеров, средств компьютерной обработки и хранения текстовой графической и табличной информации.

 - **нормативно-правовые акты и документы**:

 Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

 Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000-2025 гг.) (принята Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №75);

 Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 г. №996-р).

 Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 н).

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

 Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;

 Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

 Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО « Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05 2015 г. № 996-р.

 Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 "Об образовании в Красноярском крае";

**Раздел 5. Используемая литература и иные источники**

 Настоящая программа подготовлена на основании переработанной программы “Начальное техническое моделирование” Хонн Н.Г. г.Шарыпово 2021г. Детско-юношеский центр.

1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. Уроки оригами в школе и дома, Издательство «Аким», 2015. Вырезаем и складываем из бумаги. Ростов – на – Дону, и др. «Владис» 2017.

2. Кругликов Г.И. Основы технического творчества, М: Народное образование, 2016.

3.Кудишин И. Всё об авиации, М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

4.Медведева О.П.. Творческое моделирование, Ростов - на – Дону, 2014. 5.Машинистов В.Г., Ромашина В. И. Дидактический материал по трудовому обучению, Москва «Просвещение»2014.

6.Основы космонавтики. – М.: Просвещение, 2015.

7.Методические рекомендации «Разработка дополнительных образовательных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – ОГАОУ «Белгородский институт развития образования» - Белгород, 2015, -66с.

8. Перевертень Г. И. Техническое творчество в начальных классах. – М.: Просвещение, 2018.

*Дополнительная литература (для учащихся и родителей)*

1.Журналы: «Мастерилка», «Сделай сам» и др.

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. <https://modelsworld.ru/>
2. <https://paper-models.ru>
3. <https://paperone.ru>
4. [kurgan-elita.ucoz.ru](http://kurgan-elita.ucoz.ru/index/bumazhnoe_modelirovanie/0-111)

**Раздел 6.Расписание занятий «Я - конструктор» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Часы | Время |
| Понедельник | 1 час | 15.00-15.45 |

**Раздел 7. График промежуточной аттестации**

График промежуточной аттестации обучающихся

по дополнительной общеразвивающей программе «Я - конструктор»

за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полугодие | дата | форма аттестации  |
| II полугодие | 20.05.2024 | творческая работа |

Раздел 8. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Начало учебного года | Конец учебного года | Количество часов | Количество учебных недель | Количеств о учебных дней |
| 1. | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 35 | 36 | 35 |