Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ №1»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Чакуриди/  «31» августа 2022 г. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Рыбянец  Приказ № 01-03-51  от « 31 » августа 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

**во 2 В классе**

М.П. Хохлова

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому родному языку составлена на основ Основной общеобразовательной программы общего образования Туруханской средней школы №1, с учётом требований к результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы О. М. Александровой, с учётом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса «Русский родной язык».

Целями изучения русского родного языка являются:

1) осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

2) овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

3) овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

4) совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

5) совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

7) приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Личностные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»

* освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
* имеющийся опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* интерес к прогулкам на природе; подвижным играм; участию в спортивных соревнованиях; физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;
* освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;

- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

∙ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

∙ приобщение к литературному наследию русского народа;

∙ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 ∙ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

*Базовые национальные ценности:*

*Знания – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира*

*Культура – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности*

1. По одёжке встречают (1 ч)
2. Ржаной хлебушко калачу дедушка (1 ч)
3. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи (1 ч)
4. Каша – кормилица наша (1 ч)
5. Любишь кататься, люби и саночки возить (1 ч)
6. Делу время, потехе час (1 ч)
7. В решете воду не удержишь (1 ч)
8. Самовар кипит, уходить не велит (1 ч)

Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

1. Помогает ли ударение различать слова? (2 ч)
2. Для чего нужны синонимы? (1 ч)
3. Для чего нужны антонимы? (1 ч)
4. Как появились пословицы и фразеологизмы? (1 ч)
5. Как можно объяснить значение слова? (1 ч)
6. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? (1 ч)

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч)

1. Учимся вести диалог (1 ч)
2. Составляем развёрнутое толкование значения слов (1 ч)
3. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (1 ч)
4. Тематическое планирование

| № | Тема | Ключевые воспитательные задачи | Формы работы | Кол-во часов, отводимых на изучение темы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее. | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Беседы, уроки на основе метода интеграции, викторины, диалог. | 8 |
| 2. | Язык в действии. | 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.  2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.  3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. | Беседы, уроки на основе метода интеграции, викторины, диалог. | 6 |
| 3. | Секреты речи и текста. | 1. Организовывать работу детей с социально значимой информацией - обсуждать, высказывать мнение.  2. Применять на уроке интерактивные формы работы: работы в парах.  3. Побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками). | Беседы, уроки на основе метода интеграции, проектные уроки, диалог. | 3 |
| Итого: | | | | 17 |

Учебные и методические пособия:

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. Учебное пособие для общеобразовательны организаций. — М.: Просвещение.

2. Русский родной язык. Методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч) | | |  |  |
| 1 | По одёжке встречают. | 1 |  |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |  |  |
| 4 | Каша – кормилица наша. | 1 |  |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |  |  |
| 6 | Делу время, потехе час. | 1 |  |  |
| 7 | В решете воду не удержишь. | 1 |  |  |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |  |  |
| Язык в действии (6 ч) | | |  |  |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |  |
| 10 | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |
| 11 | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |  |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |  |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |  |  |
| Секреты речи и текста (3 ч) | | |  |  |
| 15 | Учимся вести диалог. | 1 |  |  |
| 16 | Составляем развёрнутое толкование значения слов. | 1 |  |  |
| 17 | Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. | 1 |  |  |