Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**в 4«А» классе**

Абрамова А.Ю.

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), приказ Министерства образования РФ от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт», авторской программы «Окружающий мир » для 4 класса Дмитриевой Н. Я, Казаковой А. Н.(2012г)

**Цели и задачи изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе**

**Цель**– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека, развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой (Источник: ПООПНОО, окружающий мир)

**Задачи**:

* формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность
* мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе,
* пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

-воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край,уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

(Источник: авторская программа)

**Методы, средства и формы обучения в работе с одаренными детьми (высокомотивированными) и детьми, испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детьми, испытывающими трудности в обучении** | **С одаренными детьми** |
| -методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;  -методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;  -работа в паре;  -наглядный, практический методы;  - объяснительно-иллюстративный метод;  -элементы творческой и поисковой деятельности;  -игровы;е  - разноуровневые проверочные работы;  - свободный выбор заданий учебника и РТ. | -методы творческого характера – проблемные, поисковые, проектные в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой;  -методы контроля и самоконтроля;  -роль организатора, координатора в совместно-распределённой групповой деятельности;  - задания повышенной сложности в учебнике и РТ;  - разноуровневые КИМ;  -- творческие задания;  -самостоятельная работа по урочному ИОМ  -наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. |

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Преподавание предмета «Окружающий мир » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Естествознание» ФГОС НОО. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе в объеме 68часов (2 часа в неделю).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Окружающий мир» учащимися 4класса достигаются а) личностные б) предметные в) метапредметные результаты

**Личностные универсальные учебные действия**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– принятие установки на здоровый образ жизни;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Учащийся научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;*

*– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия** *Учащийся научится:*

–строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

Ученик научится:

* описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно - научные тексты в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
* использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определять названия растений и животных на основе иллюстраций, использовать атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *использовать инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;*
* *соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

Ученик научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
* используя дополнительные источники информации;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
* осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

*Ученик получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.*

*Ученик получит возможность узнать:*

* *об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;*
* *имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К.Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;*

*об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края*

**2 Содержание предмета «Окружающий мир »**

Планирование и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Окружающий мир», учебникв двух частях для 4 класса Дмитриевой Н. Я, Казаковой А. Н.,издательство «Учебная литература». Реализуется через учебник «Окружающий мир» в двух частях для 4 класса Дмитриевой Н. Я, Казаковой А. Н., издательство «Учебная литература». Программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного предмета | Раздел, тем | Количество учебного времени |
| 4класс | 68ч | Человек и окружающий мир | 21ч |
| Преобразования в России | 10ч |
| Мир человека в Новое время | 27ч |
| Современная Россия | 10ч |

Практических работ – 25,

экскурсий - 13

исследовательских работ -4,

итоговых контрольных работ – 2 (1, 2 полугодие) - Источник : сборник «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова**»** ([1-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=586), [2-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=587)).Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013 г.

**4.ПОУРОЧНО-Тематическое планирование (68 часов )**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Раздел \тема урока |
|  | **Человек и окружающий мир-21ч** |
| 1.-1 | Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. **Практическая работа** «Осенние работы на пришкольном участке.» |
| 2-2 | Техника и человек Первопроходцы в науке. **Исследовательская работа**  « История развития транспортных средств» (по выбору ученика). |
| 3-3 | Человек познаёт самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. **Практическая работа**«Рассматривание клетки под микроскопом» |
| 4-4 | Человек познаёт самого себя. Рост и развитие организма человека. **Практическая работа** «Составление режима дня». |
| 5-5 | Лекарственные растения. **Практическая работа** «Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов». |
|  | (5ч) |
| 6-6 | Где и как жили рыцари. Средневековье. |
| 7-7 | Почему осанка выделяла рыцаря. **Практическая работа** «Составление комплекса утренней гимнастики» |
| 8-8 | Тело человека. Опорно-двигательная система. **Практическая работа**  « Определение своего роста и веса» |
| 9-9 | Тело человека. Скелет человека **Практическая работа** «Оказание первой помощи при травмах». |
| 10-10 | Тело человека. Мышцы тела. **Практическая работа** «Наблюдение за работой мышц и их утомляемостью». |
| 11-11 | На подступах к Новому времени..**Экскурсия** в политехнический музей. |
| 12-12 | Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. **Исследовательская работа** «Открытие Америки, ее природа, население» (по выбору ученика). |
| 13-13 | Расширение знаний о Земле Кругосветное путешествие Магеллана. **Практическая работа** « Работа с контурной картой» |
| 14-14 | Расширение знаний о Земле. Представление о странах мира, о народах, культуре и особенностях быта. **Практическая работа** «Работа с физической картой» |
| 15-15 | Развитие науки. Устройство Вселенной.**Экскурсия** в планетарий. |
| 16-16 | Развитие науки. Законы природы. **Практическая работа** «Работа с картами природных зон» |
| 17-17 | Развитие науки. Открытие невидимого мира. **Исследовательская работа** «Транспорт будущего» (по выбору ученика). |
| 18-18 | Победа над эпидемиями. |
| 19-19 | Зачем нужна гигиена. Правила здорового образа жизни. |
| 20-20 | Правила здорового человека: режим труда и отдыха, физкультура и спорт. |
| 21-21 | Особенности кожного покрова. Кожа. |
|  | (16 ч) |
|  | **Преобразования в России -10ч** |
| 1(22) | Россия при Петре I. **Экскурсия** в исторический музей |
| 2(23) | Санкт- Петербург: достопримечательности. **Исследовательская работа** «Петербург-один из прекраснейших городов мира» |
| 3(24) | Россия при Петре I. **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 4(25) | Становление российской науки. М.В.Ломоносов– основоположник русской науки. **Экскурсия** в минералогический музей |
| 5(26) | Горное дело. Минералы. **Практическая работа** «Определение состава и свойств полезных ископаемых, работа с коллекциями горных пород и минералов» |
| 6(27) | Горное дело. Кладовая недр Земли. Значение полезных ископаемых.  **Экскурсия** в краеведческий музей. |
| 7(28) | Полезные ископаемые родного края. Добыча полезных ископаемых. **Практическая работ**а с физической картой России (полезные ископаемые) |
| 8(29) | Русское военное искусство. А.В Суворов. Отечественная война 1812г. **Практическая работ** с исторической картой |
| 9(30) | Русское военное искусство. М.И. Кутузов. **Экскурсия** в Бородинскую панораму |
| 10(31) | План местности. **Практическая работа** «Составление плана комнаты» |
|  | 10ч |
|  | **Мир человека в Новое время -27ч** |
| 1(32) | Открытие новых земель: северные земли России. **Практическая работа** с картой природных зон России и мира. |
| 2(33) | Открытие новых земель. Австралия. |
| 3(34) | Открытие новых земель: Антарктида. **Практическая работа** с контурными картами |
| 4 (35) | Особенности природы России в сравнении с природой других материков. |
| 5(36) | Дальний Восток России. **Практическая работа** с физической картой России |
| 6 (37) | Особенности природы гор. |
| 7 (38) | Человеческие расы. |
|  | 7ч |
| 8(39) | Развитие науки и техники в X IX–XX веках. **Экскурсия** в политехнический музей. |
| 9 (40) | Новые знания о человеке. И,И Павлов. Нервная система. |
| 10 (41) | Новые знания о человеке Нервная система и органы чувств. **Исследовательская работа** «Как работают органы чувств» (по выбору) |
| 11(42) | Новые знания о человеке Система кровообращения. **Практическая работа «**Оказание первой помощи при легких травмах» |
| 12 (43) | Новые знания о человеке. Путь крови в организме. **Практическая работа** «Подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений». |
| 13 (44) | Россия в ХХ веке. **Практическая работа** с политической картой |
| 14 (45) | Россия в ХХ веке. Великая Отечественная война (1941–1945). **Экскурсия** в исторический музей. |
| 15 (46) | Государства-участники войны. |
| 16 (47) | Россия ХХ веке Герои Великой Отечественной войны |
| 17 (48) | **Краеведение. Практическая работа «**Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период». |
|  | (10 ч) |
| 18 (49) | Охрана природы. Экологические проблемы России. |
| 19 (50) | Охрана природы. **Экскурсия**  в краеведческий музей. |
| 20 (51) | Дыхание человека. Болезни дыхательных путей и их профилактика. **Практическая работа** «Определение количества дыхательных движений в минуту» |
| 21(52) | Сельское хозяйство. Растения – природные очистители воздуха. **Экскурсия** в дендрарий |
| 22(53) | Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. **Экскурсия** в зоологический музей |
| 23(54) | Сельское хозяйство. Особенности сельского хозяйства родного края. **Практическая работа** «Весенние работы на пришкольном участке.» |
| 24(55) | Зачем человек ест. Состав пищи. **Исследовательская работа** по теме «Витамины в жизни человека» (по выбору) |
| 25(56) | Зачем человек ест. Пищеварительная система. **Практическая работа** «Составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ» |
| 26(57) | Правила здорового образа жизни: правильное питание и здоровье, полезные и вредные привычки. |
| 27(58) | Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека |
|  | (10 ч) |
|  | **Современная Россия -10ч** |
| 1(59) | Человек и общество. |
| 2(60) | Россия – наша Родина. **Исследовательская работа** «Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет…» (по выбору) |
| 3(61) | Москва –столица России. |
| 4(62) | Устройство государственной власти. |
| 5(63) | Символы и праздники России. **Контрольная работа за 2 полугодие** |
| 6(64) | Родной край –часть России. **Экскурсия** в краеведческий музей |
| 7(65) | Народы России, их культура и традиции. |
| 8(66) | Человек в современных условиях. |
| 9(67) | Нравственные нормы жизни. |
| 10(68) | Духовное богатство человека. **Экскурсия** в художественную галерею. |

**Приложение 1**

**Лист корректировки рабочей программы по «Окружающему миру»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |