Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1» (МБОУ «Туруханская СШ №1»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласовано Утверждено зам . директора по УВР Директор

 Е. А. Чакуриди …… Т. В.Рыбянец «31» августа 2022 г. Приказ № 01-03-51

 от «31» августа 2022 г

Рабочая программа

 учебного предмета «Родной язык» 3 класс

**УЧИТЕЛЬ: Е.Н. Антоневич**

**2022 / 2023учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку составлена в соответствии с законом «Об образовании», требованиями ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Туруханская СШ №1», на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**1-й класс**

*Личностными результатами*изучения предмета «Родной язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными результатами*изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные результаты:*

*Ученик научится:*

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выявлять* слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексты или с помощью толкового словаря*;*

*- различать слова,* называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

*- выбирать языковые средства* в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

*- участвовать в диалоге,* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*- соблюдать* орфоэпические нормы и правильную интонацию*.*

***2-й класс***

Личностными результатамиизучения предмета «Родной язык»

являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатамиизучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

* + высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
	+ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
	+ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
	+ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

* + сопоставлять различные точки зрения;
	+ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
	+ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**3–4-й классы**

*Личностными результатами*изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

–*интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами*изучения курса «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

– *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

–*пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

–*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

–*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**3-й класс**

*Предметные результаты.*

 *Ученик научится:*

– *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

–самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;

– *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное;

*- образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения);

- соблюдать нормы современного русского литературного языка.

**4-й класс**

 *Предметные результаты.*

*Выпускник научится:*

– *правильно писать* слова с изученными орфограммами;

– *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами,

– *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

– *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

– *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

– *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

– *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- письменно пересказывать текст;

**-** соблюдать нормы современного русского литературного языка.

**2.Содержание учебного предмета**

**3 класс** *(17 ч)*

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения урока** | **Вид контроля.** **Измерители.** | **план** | **факт** |
| 1 | Повторяем текст, его признаки и типы. | 1 | Урок творчество | Текущий.  |  |  |
| 2 | Текст-описание. | 1 | Урок-диалог | Текущий.  |  |  |
| 3 | Текст-повествование. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 4 | Текст-рассуждение. | 1 | Урок- игра | Текущий  |  |  |
| 5 | Текст и его заголовок. | 1 | Урок- театрализация | Тематический.  |  |  |
| 6 | Заголовок и начало текста. | 1 |  | Текущий.  |  |  |
| 7 | Работаем с текстом.Тема и основная мысль текста. | 1 | Урок-следствие | Текущий |  |  |
| 8 | Тема и основная мысль текста. | 1 | Урок творчество | Текущий |  |  |
| 9 | План . Заголовок текста. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 10 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Урок- игра | Текущий |  |  |
| 12 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Урок- театрализация | Текущий |  |  |
| 13 | Деление текста на абзацы. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 14 | Учимся писать письма. | 1 | Урок-следствие | Текущий |  |  |
| 15 | Учимся писать изложение. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 16 | Работаем с текстом. Тема и основная мысль текста. | 1 |  | Текущий |  |  |
| 17 | Учимся писать изложение. | 1 | Урок-следствие | Итоговый. Творческая работа |  |  |