Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**в 3 «А» классе**

Абрамова А.Ю.

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета«Русский язык» для 3 –а класса МБОУ-«Туруханская средняя школа №1» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, требований ООП НОО МКОУ «Туруханская начальная школа №4» и на основе авторской программы по русскому языку 2011г, разработанной Н.В.Нечаевой.

 Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Н.В.Нечаева. Русский язык. Учебник для 3 класса: в 2 частях-Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательсикий дом «Федоров»,2012

Нечаева Н.В. Рабочая тетрадь по русскому языку,3 класс:В 4 частях.-Самара:Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»,2013

Концепция (основная идея) программы.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, основной организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

-обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;

-ведущую роль теоретических знаний в обучении;

-быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;

-осознание школьниками процесса обучения;

-систематическую работу над развитием каждого ребёнка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объёма инвариативного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучений учебного материала.

**Новизна рабочей программы** заключается в следующем:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, прописана характеристика основных видов деятельности учащихся по всем разделам учебного курса, требования к предметным и метапредметным результатам обучения.

При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением **следующих педагогических технологий обучения:** организации самостоятельной работы, проектной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, проблемно-диалогового обучения, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения,

оценки достижений, самоконтроля.

Реализация программы помогает достичь 2-х **целей**: социокультурной и когнитивно-познавательной:                      

*Социокультурная цель* предполагает формирование: коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи во всех ее формах: навыков грамотной безошибочной речи как показателя общей культуры человека.

*Когнитивная цель*связана с формированием представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

**Задачи:**

* развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка» освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
* овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами; развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы;
* формирование навыков самообразования;
* формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
* развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;оспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

**Методы и приемы обучения:** дифференцированное обучение, исследовательский, научно-практический, частично-поисковый, информативный, метод наблюдения. Приемы: комментирование, практическая работа, изобразительная деятельность, игровые приемы.

**Логические связи данного предмета с остальными предметами учебного плана:**

- с уроками литературного чтения: составление и запись предложений, мини – текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений; - с уроками изобразительного искусства: описание картины, портретов художников и.т.д. - с музыкой: произношение, распевание звуков речи.

Отбор и структурирование содержания курса «Русский язык», организация процесса освоения этого содержания как са­мостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, ин­дивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в фор­мировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

В результате изучения данного предмета на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы определенные *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные универсальные* *учебные действия как основа умения учиться*. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а так же достижения необходимых предметных результатов освоения курса 3 класса, заложенных в ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечение в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со стандартом, основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения программы курса «Русский язык» для 3-го класса.

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

**Формы и виды контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **текущий** | **тематический** | **итоговый** |
| * индивидуальный опрос; * фронтальный опрос; * словарный диктант; * выборочный диктант; * самостоятельная работа; * самодиктант; * письмо по памяти; * творческий диктант; * осложненное списывание * объяснительный диктант | * проверочная работа; * тестирование * самостоятельная работа | * контрольное списывание; * контрольный диктант |

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отследить продвижение детей по отношению к стартовому уровню и зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются *только результаты деятельности* ученика и процесс формирования, но не личные качества ребенка. Каждая работа завершается *самопроверкой.* Если ученик самостоятельно нашел и аккуратно исправил ошибки, то оценка за работу не снижается.

**Система оценки достижений учащихся:**

С учётом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе действует пятибалльная система

цифровых оценок.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

- письменная оценка.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Общая характеристика учебного предмета**

Для курса характерна яркая практическая направлен­ность на пользование языком, на освоение его функций. Правильность речи обеспечивают освоение теории языка и опыт речевой деятельности в устной и письменной форме.

Такое представление о языке, как уже говорилось выше, соответствует и ожиданиям новой информационной эпохи, которая требует от человека коммуникативной грамотности как необходимой его характеристики в XXI веке. И что не менее важно, это положение находит отражение в требова­ниях «Примерной программы по русскому языку», разрабо­танной РАО в рамках стандартов второго поколения. Содержание программы открывается рубрикой «Виды речевой де­ятельности», а дальше, в систематическом курсе, почти в равном объеме раскрыто содержание разделов «Система языка» и «Развитие речи».

В зависимости от основной темы во всех раз­делах курса русского языка ведется систематическая работа по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического слуха школьников, освоение законов обозначения звуков буквами, правил графики и ор­фографии.
2. Понимание значений частей слова; разграничение про­цессов образования родственных слов (словообразование) и образования форм одного и того же слова (формообразо­вание).
3. Исследование свойств слов по их грамматическому значению и грамматическим признакам (самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, наблюдение свойств местоимений; служебные части ре­чи: предлоги, союзы, частицы).
4. Исследование свойств слов по их лексическому значе­нию (многозначность, синонимия, антонимия), представле­ние об омонимах и паронимах (без введения понятий).
5. Понимание правил образования предложений, роли в этом:

* служебных слов: предлогов (с именами существитель­ными), союзов (однородные члены, сложные предложе­ния), частиц *(не* с глаголом);
* форм слов (род, число, падеж существительных, прила­гательных, личных местоимений; время, число, лицо (род) глаголов);
* порядка слов;
* интонации (мелодика речи, логическое ударение, паузы; темп, тембр, громкость говорения).

1. Исследование особенностей образования текста из предложений: ознакомление со стилями и типами текста; анализ чужого текста; составление собственного текста в устной и письменной форме, его анализ.

В 3 классе разворачивается уже достаточно глубокая ра­бота с текстом:

* анализ типа, стиля, жанра текста и его языковых и лек­сических особенностей;
* анализ структуры и составление плана;
* определение темы, идеи текста, придумывание (анализ) заголовка;
* анализ средств связи между частями текста, между предложениями в каждой части, между словами в пред­ложении. Полностью работают на формирование уме­ния связно излагать мысли темы раздела «Как из слов образуются предложения», при изучении которого дети исследуют функции таких средств связи слов и выраже­ния мысли, как формы слов, служебные слова, порядок слов, интонация;
* сжатие и расширение текстов;
* преобразование (редактирование) текстов, пунктирование его; все написанные учениками работы обсуждают­ся в классе с целью их последующего редактирования;
* написание ответов на вопросы, миниатюр, объявлений, афиш, рекламы, поздравительных открыток, сочинений. Все задания на самостоятельное составление текста тес­но связаны с содержанием предыдущих упражнений. Составление письменных текстов чередуется с устными ответами на задания упражнений, рассказами, а также инсценировками.

Тексты, помещенные в учебнике, анализируются по со­держанию, по впечатлению, которое они произвели на чи­тателя; ведется планомерная систематическая работа по уточнению и обогащению активной лексики. По законам развивающего обучения любое свое мнение, утверждение или отрицание ребенок должен доказать. Особое значение в развитии речевой деятельности учени­ков в системе Л.В. Занкова всегда придавалось сочинениям. Они рассматриваются как уникальное средство развития личности, как средство освоения содержания образования и осмысления своего социального опыта.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология.» Согласно действующему в МБОУ-«Туруханская средняя школа №1» учебному плану рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает организацию процесса обучения в 3-а классе в объёме 170 часов (5 часов в неделю; 34 недели). Мониторинг метапредметных УУД проводится на диагностических уроках. Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минималь­ному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта в МБОУ «Туруханская средняя школа №1» реализуется программа базового уровня.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека,

и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию русского языка;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
* осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
* ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;
* понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,*
* *выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *сопереживания другим людям;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
* *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку*

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*
* *на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.*

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
* –обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения,

второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

* – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*

*медиаресурсов;*

* *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*

*коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

* *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию*

*партнера в общении и взаимодействии;*

* *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
* *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

***Обучающийся научится:***

* осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова,

интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

* выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
* строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
* применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
* определять последовательность частей текста, составлять план.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*
* *составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *–выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*
* *пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.*

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

***Обучающийся научится:***

* актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;

согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в

словах с разделительными ***ь, ъ****(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

* использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *узнавать позиционные чередования звуков;*
* *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному вьучебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*
* *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*

*представленного в учебнике);*

* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *совершенствовать навык клавиатурного письма.*

*Лексика*

***Обучающийся научится:***

* воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *различать в тексте омонимы (на практическом уровне);*
* *понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;*
* *ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.*

*Состав слова (морфемика)*

***Обучающийся научится:***

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
* *узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *оценивать правильность разбора слов по составу.*

*Морфология*

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
* находить начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
* различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;*
* *определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*
* *устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы****не****.*

*Синтаксис*

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;*
* *использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.*

*Орфография и пунктуация*

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* \_ непроизносимые согласные;
* \_ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);
* \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* \_ разделительные ***ъ***и ***ь***;
* \_ безударные окончания имен прилагательных;
* \_ ***не***с глаголами;
* \_ раздельное написание предлогов с другими словами;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
* безошибочно списывать текст;
* писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *именять правила правописания: lь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*
* \_ *гласных в суффиксах****\_ик****,****\_ек****;*
* \_ *соединительных гласных****о****,****е****в сложных словах;*
* \_ *запятые при однородных членах предложения;*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на****\_мя****,****\_ий****,****\_ья****,****\_ье****,****\_ия****,****\_ов****,****\_******ин****);*
* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*
* *осознавать место возможного возникновения орфограммы;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*
* *при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.*

**Содержание программы по русскому языку.**

***I. Развитие речи***

**Устная речь**(слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Практическое овладение монологом, диалогом -  расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь**(чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции

автора (в течение 3-4 классов). Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разны способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания. Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие)  - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения.  Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских

работ. Оформление диалога: реплики, слова автора. Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы. Осуществление проекта «Банк заданий». (пояснения см. в учебнике).

***II. Система языка***

**Фонетика и орфоэпия**

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

**Графика**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ****(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатур ного письма.

**Лексика**

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Вы явление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами. Работа со словарными статьями в учебнике и словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

**Состав слова**(морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***\_ся(\_сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

**Морфология**

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3\_го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *\_ий, \_ья, \_ов, \_ин*. Морфологический разбор имен прилагательных. Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и, а, но,***их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис**

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и***(без перечислений), ***а, но***и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения. Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

***III. Орфография и пунктуация***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря. Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

\_ непроизносимые согласные;

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в словаре учебника для 3 класса);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ***ъ***и ***ь***;
* ***ь***после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет)* *туч)*;
* ***не***с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з\_***и ***с\_***, гласных в суффиксах \_***ик, \_ек***. Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *\_мя,\_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин*); ***о, е***в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы***после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е***в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах

предложения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов |
| 1 | 1-я часть учебника  **Что нужно для общения** | 11 |
| 2 | **Секреты появления слов в русском языке** | 32 |
|  | 1)Заимствованные слова | 3 |
|  | 2)Основа слова | 2 |
|  | 3)Какую работу выполняет в основе слова суффикс | 10 |
|  | 4)Какую работу выполняет в основе слова приставка | 8 |
|  | 5)Сложные слова | 9 |
| 3 | **Как из слов образуются предложения** | 32 |
|  | 1) Средства связи слов в предложении | 2 |
|  | 2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.  Роль предлогов в предложении  Роль союзов в предложении  Роль частиц в предложении. Правописание частицы не с глаголом | 13 |
|  | 3) Изменение форм глаголов: форм времени, числа и рода | 12 |
| 3 | 2-я часть учебника  **Как из слов образуются предложения**(продолжение)   4)Грамматические признаки имени существительного | 106  10 |
|  | Правописание ь после букв шипящих на конце имен существительных | 3 |
|  | 5)Словосочетание | 4 |
|  | Правописание гласных и, ы после ц | 4 |
|  | 6)Изменение имен существительных по падежам | 8 |
|  | 7)Второстепенный член предложении – дополнение | 4 |
|  | 8)Склонение имен существительных в форме единственного числа | 8 |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа | 8 |
|  | О,е в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ц  Правописание суффиксов имен существительных –ик, -ек | 3 |
|  | 9)Падежные окончания существительных в форме множественного числа | 7 |
|  | 10)Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение | 8 |
|  | 11)Однородные члены предложения | 9 |
| 4 | **Как из предложений образуется текст** | 7 |
|  | Резерв | 14 |
|  | Итого: | 170 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **количество часов** | **Дата** | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **формы контроля** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапред**  **метные** | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| **Что нужно для общения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Роль общения в жизни  человека. Синонимы и однокоренные слова.  *Выборочный диктант* | 1 |  | | | |  | | | Соотносить лексическое значение слова и набор его грамматических характеристик. Инсценирование.  Обращение к ранее изученному: определять части речи, орфограммы гласных, выполнять звуко-буквенный анализ. | Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с ситуацией общения. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | текущий | |
| 2 | ***Входной контрольный диктант.*** | ***1*** |  | | | |  | | | Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу. | Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | | | | | | | текущий | |
| 3 | Работа над ошибками.  Создание словесной картины. Роль  интонации. | 1 |  | | | |  | | | Использовать средства художественной выразительности. Характеризовать роль предлогов. Определять текст, признаки текста, типы текста.  Обращение к ранее изученному: выполнять разбор состава слова, определять формы слова и родственные слова, выполнять звуко-буквенный анализ. | Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | текущий | |
| 4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Предупредительный*  *диктант.* | 1 |  | |  | | | | | Определять виды предложений по цели высказывания и по интонации. Разбирать по членам предложения. Анализировать лексическую сочетаемость. Оформлять реплики в письменной речи. Характеризовать значение частицы «не». Объяснять правописание -**з**, -**с** на конце приставок. Повторить ранее изученные орфограммы. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 5 | Оформление диалога. Правописа  ние З и С на конце приставок | 1 |  | |  | | | | | Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией. | Выражать собственное мнение, обосновывать его.  Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| **Секреты появления слов в русском языке (26 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Заимствованные слова (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Определение лексического значения иноязычных слов. *Выборочный диктант.* | 1 |  |  | | | | | | Приобретение опыта определения лексического значения иноязычных слов. Упражняться в произношении иноязычных слов. Составлять собственный текст.  Обращение к ранее изученному: выполнять звуко-буквенный анализ, фонетический анализ; обосновывать выделение частей слова. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях,  рекомендуемых  учителем. | | | | | | | | текущий |
| **Основа слова (1часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Основа слова. Лексическое значение и основа слова. *Предупредительный диктант.* | 1 |  |  | | | | | | Находить основу слова. Анализировать лексическое значение и основу слова. Контролировать правильность записи текста. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться(при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| **Какую работу выполняет в основе слова суффикс (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.  Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 9 | Суффикс как словообразовательная морфема. Порядок разбора слова по составу. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.  Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.  Обращение к ранее изученному: характеризовать грамматические признаки существительного. | Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Отбирать адекватные средства достижения цели.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 10 | Приставка и суффикс как средство выразительностиСостав слова и  перенос. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объяснять орфограммы гласных и согласных в корне; | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Следовать установленным правилам в планировании и  контроле способа  решения. | | | | | | | | текущий |
| 11 | Приставка и суффикс как средство выразительности Состав слова и перенос. *Восстановительный диктант.* | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объяснять орфограммы гласных и согласных в корне; грамматические признаки существительных и прилагательных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 12 | Определение значений суффиксов. Суффикс и лексическое значение слова. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Сравнивать модели состава слова: находить сходства и различия. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям | | | | | | | | текущий |
| 13 | Формообразование и словообразование. Орфограммы согласного в суффиксах. *Словарный диктант.* | 1 |  | | | | |  | | Характеризовать роль суффиксов в образовании слов. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.  Обращение к ранее изученному: орфограммы согласных в предлогах и корне слова. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Ориентироваться на позицию партнера в общении. | | | | | | | | текущий |
| 14 | ***Проверочная работа.*** Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики. | 1 |  | | | | |  | | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение | | | | | | | | тематический |
| 15 | Способы образования слов, состав слова. Значение суффиксов. Суффикс как средство художественной выразительности | 1 |  | | | | |  | | Характеризовать способы образования слов, состав слова. Объяснять значение суффиксов.  Обращение к ранее изученному: грамматическая связь существительного и прилагательного, изученные орфограммы. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 16 | Суффикс как средство художественной выразительности Сравнение. Текст-описание. *Зрительный диктант.* | 1 |  | | | | |  | | Сравнение художественного и научного текстов. Составление плана текста. Составление собственного текста-описания. Обращение к ранее изученному: части речи. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте | | | | | | | | текущий |
| 17 | Текст-описание. Значение суффиксов. | 1 |  | | | | |  | | Проводить исследование текста, его редактирование. Работать с изученными орфограммами. Обобщать знания о слове. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| **Какую работу выполняет в основе слова приставка (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Приставка как часть слова. | 1 |  | | | |  | | | Обращение к ранее изученному: предложение, члены предложения и части речи, связь слов в предло-жении; приставка как часть слова; безударные гласные в корне слова, правописание предлогов,приставо | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие | Осуществлять синтез как составление целого из частей. | | | | | | | | текущий |
| 19 | Правописание гласного в приставках. Предлоги и приставки. Время глагола. | 1 |  | | | |  | | | Объяснять правописание гласного в приставках. Характеризовать предлоги и приставки. Определять время глагола.  Обращение к ранее изученному: многозначность слов; большая буква в именах собственных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 20 | Средства выразительностиСпособы словообразования. Приставочный способ словообразования. *Предупредительный диктант.* | 1 |  | | | |  | | | Использовать средства выразительности речи. Обращение, выделение обращения в устной и письменной речи. Диалог. Оформление реплик в устной и письменной речи.Находить слово по его схеме. Характеризовать способы словообразования. Определять безударные гласные в корне и приставке. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 21 | Приставочный способ словообразования. Полногласные варианты  приставок. | 1 |  | | | |  | | | Определять приставочный способ словообразования. Полногласные варианты приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в приставках. | Применять ранее изученные правила правописания. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 22 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. *Объяснительный*  *диктант.* | 1 |  | | | |  | | | Отрабатывать правописание приставок. Различать приставки и предлоги. Приставки-антонимы. Составлять характеристику героя. Исследовать правописание -***3, -С*** на конце приставок.  Обращение к ранее изученному: обозначение на письме парных согласных. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 23 | Правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | 1 |  | | | |  | | | Объяснять правописание парных согласных в корне, суффиксе, приставке. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Применять ранее изученные правила правописания. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте | | | | | | | | текущий |
| 24 | ***Изложение***. Текст-повествование. | 1 |  | | | |  | | | Написать изложение. Осуществлять выбор парного согласного в корне, суффиксе и приставке. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии задачей. | | | | | | | | текущий |
| 25 | Способы словообразования. Сложение основ как способ словообразования. *Словарный диктант.* | 1 |  | | | |  | | | Рассмотреть способы словообразования. Сравнение схем слов. Определять сложение основ как способ словообразования. Сравнение с формой слова.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, орфограммы гласных. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 26 | Правописание сложных слов. | 1 |  | | | |  | | | Объяснять правописание сложных слов. Составление реплик. Определять лексическое значение сложных слов. Обращение к ранее изученному: предложение, строение предложения; части речи; орфограммы гласного. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | Текущий  индивидуальный |
| 27 | Определение лексического значения сложных слов. Сложение основ без соединительной гласной. | 1 |  | | | |  | | | Определять лексическое значение сложных слов. Объяснять сложение основ без соединительной гласной. Определять время глагола. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 28 | Правописание сложных слов. Составление текста- рассуждения (устно). Повторение изученных орфограмм. | 1 |  | | | |  | | | Отрабатывать правописание сложных слов. Составлять текст-рассуждение (устно). Повторить изученные орфограммы. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Применять ранее изученные правила правописания. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 29 | Образование и правописание сложных слов. *Восстановительный диктант.* | 1 |  | |  | | | | | Анализировать образование и правописание сложных слов. Обращение к ранее изученному: согласные звуки; нахождение существительного по грамматическим признакам. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Понимать структуру рассуждения как связь простых суждений об объекте . | | | | | | | | текущий |
| 30 | ***Контрольная работа*** за  1 четверть | 1 |  | |  | | | | | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к  школе | Принимать и сохранять учебную задачу. | | | | | | | | Ито  го  вый |
| 31 | Анализ работ. Обобщение по теме «Состав слова». | 1 |  | |  | | | | | Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Находить орфо-граммы, использовать орфо-графический словарь. | Формирование интереса к познанию русского | Принимать активное участие в сотрудничеств | | | | | | | | теку  щий |
| **Как из слов образуются предложения (106 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства связи слов в предложении (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). Разбор словосочетаний.  Обращение к ранее изученному: распространенные и нераспространенные предложения; орфограммы гласного и согласного; влияние средств языка на смысл высказывания. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 33 | Обобщение знаний. Логическое ударение в предложении. Влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | 1 |  | |  | | | | | Обобщить знания по изученной теме. Объяснять влияние логического ударения на понимание смысла высказывания. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| **Роль предлогов в предложении (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составление определения на основе научно-популярного текста. | 1 |  |  | | | | | | Характеризовать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Составить определение на основе научно-популярного текста.  Обращение к ранее изученному: лексико-грамматические признаки частей речи. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 35 | Роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. | 1 |  | | |  | | | | Определять роль предлогов и приставок. Смысловое значение предлогов и союзов. Употребление предлога с существительным. Составить определение предлога.  Обращение к ранее изученному: изученные орфограммы; окончание имени существительного; словообразование. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке. Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 36 | Предлог как часть речи. | 1 |  | | |  | | | | Характеризовать предлог как часть речи. Употребление предлогов с существительными и местоимениями.  Обращение к ранее изученному: диалог; оформление реплик диалога; имя существительное, окончание имени существительного; изученные словарные слова. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям. | | | | | | | | текущий |
| **Роль союзов в предложении (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составление текста о служебной части речи союз. | 1 |  | |  | | | | | Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составить текст о служебной части речи союз.  Обращение к ранее изученному: грамматическая основа предложения; изученные орфограммы; фонетический разбор. Антонимы. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 38 | Различение соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***".Составление текста о служебной части речи союз. | 1 |  | |  | | | | | Найти отличительные особенности соединительных и противительных союзов. Различение союзов "***а***" и "***но***". Составить текст о служебной части речи союз.  Обращение к ранее изученному: грамматическая основа предложения; изученные орфограммы; фонетический разбор. Антонимы. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Определять последовательность частей текста, составлять план. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 39 | Обобщение знаний о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. | 1 |  | |  | | | | | Обобщить знания о союзах. Текст: стиль, тип, тема, микротема. Сравнение текстов. Характеризовать особенности употребления частей речи в разных типах текстов. Составлять текст-рассуждение. | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.  Определять последовательность частей текста, составлять план. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи | | | | | | | | текущий |
| **Роль частиц в предложении. Правописание частицы НЕ с глаголами (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Частица как часть речи. Стиль и употребление частиц. Значение частиц. Правописание частиц. | 1 |  | | |  | | | | Характеризовать частицу как часть речи. Определить стиль и употребление частиц. Объяснять правописание частиц.Обращение к ранее изученному: пройденные орфограммы; фонетический разбор. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях,  рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 41 | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. | 1 |  | | |  | | | | Познакомиться с глаголами, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений.  Обращение к ранее изученному: словообразование; грамматическая основа предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | | текущий | | | |
| 42 | Глаголы, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. Обобщение темы. | 1 |  | | | |  | | | Познакомиться с глаголами, которые без ***НЕ*** не употребляются. Преобразование предложений. Обобщить знания по теме.  Обращение к ранее изученному: словообразование; грамматическая основа предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). | | | | | текущий | | | |
| **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. | 1 |  |  | | | | | | Характеризовать глагол как часть речи.  Обращение к ранее изученному: части речи; роль приставки в образовании глагола, грамматические признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическая основа предложения; прямое и переносное значение слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | текущий | | | | |
| 44 | Грамматические признаки глагола (число, время, род). Вопросы к глаголу. | 1 |  |  | | | | | | Определять грамматические признаки глагола (число, время, род). Задавать вопросы к глаголам.  Обращение к ранее изученному: ранее изученные орфограммы. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий | | | | |
| 45 | Время  глагола. | 1 |  |  | | | | | | Определять время глагола. Характеризовать совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). Проследить грамматическую связь: местоимение − глагол.  Обращение к ранее изученному: родственные слова; орфограммы гласных; окончание. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | текущий | | | | |
| 46 | Особенности глаголов прошедшего времени. Грамматический показатель прошедшего времени. | 1 |  |  | | | | | | Определить особенности глаголов прошедшего времени. Характеризовать грамматический показатель прошедшего времени. Определять грамматические признаки глагола.  Обращение к ранее изученному: суффикс; пройденные орфограммы. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | текущий | | | | |
| 47 | ***Проверочная работа.*** | ***1*** |  |  | | | | | | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию. | | | тематический | | | | | |
| 48 | Употребление глаголов.  Лексико-грамматические признаки. | 1 |  |  | | | | | | Анализировать употребление глаголов. Характеризовать лексико-грамматические признаки. Определять глаголы совершенного и несовершенного вида. Работа с текстом.  Обращение к ранее изученному: части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа. | Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | текущий | | | | | |
| 49 | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | | | | | | Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. ***-Ть, -чь*** в неопределенной форме.  Обращение к ранее изученному: прямое и переносное значение слова; основа предложения; изученные орфограммы. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами,схемами,приведенными в учебной литературе. | | текущий | | | | | | |
| 50 | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 |  | | | | | |  | Систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки неопределенной формы глаголов. Разбор глаголов по составу. ***-Ть,-чь*** в неопределенной форме.  Обращение к ранее изученному: прямое и переносное значение слова; основа предложения; изученные орфограммы. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную форму глагола.  Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | текущий | | | | | | |
| 51 | Неопределенная форма глагола: грамматические признаки,  правописание, роль в предложении. | 1 |  | | | | | |  | Определять неопределенную форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Изменение глаголов по временам. Инсценирование.  Обращение к ранее изученному: сказуемое, правописание глаголов. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | текущий | | | | | | |
| 52 | Обобщение знаний по  теме.  **Промежуточная диагностика. Тест** | 1 |  | | | | | |  | Обобщить и систематизировать знания по теме «Глагол». Характеризовать неопределенную форму глагола. Выделять грамматические признаки глаголов. | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола.  Определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем  времени). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | текущий | | | | | | | |
| **Грамматические признаки имени существительного (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Начало подбора материала для таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: стиль и типы текста; состав слова; роли **ь** и **ъ**. | Находить начальную форму имени существительного. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 54 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. Грамматические признаки имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя существительное как часть речи. Определять начальную форму. Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Начало подбора материала для таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: стиль и типы текста; состав слова; роли **ь** и **ъ**. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 55 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов. Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | | | | | | | | текущий |
| 56 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). Самостоятельное составление текста. Составление толкований слов. Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). | | | | | | | | текущий |
| 57 | Имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа. | 1 |  | | | | | |  | Анализировать имена существительные, имеющие форму только единственного (множественного) числа.  Обращение к ранее изученному: разные части речи; звуко-буквенный, орфографический анализ слов; роль **Ь** в именах существительных; алфавит; родственные слова и форма слова. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 58 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | 1 |  | | | | | |  | Толковать лексическое значение слова. Характеризовать синонимы, антонимы. Определение лексического значения слова в контексте. Работать с однокоренными словами, определять род существительных. Инсценировка. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 59 | Включение изученного материала в систему знаний. Грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. | 1 |  | | | | | |  | Включение изученного материала в систему знаний. Характеризовать грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи.Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание. Окончание как грамматический показатель рода существительного. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 60 | Контрольная **работа за II четверть.** | *1* |  | | | | | |  | Применять изученные правила при выполнении работы. | Списывать текст с доски и учебника,  писать диктанты. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям. | Принимат установленные правила в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| 61 | Работа над ошибками. Род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Определять род, число имени существительного. Окончание как показатель рода имени существительного.Многозначность слова, ее реализация в контексте. Словосочетание. Инсценировка. Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными.Окон-чание как грамматический показатель рода существительн- | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число,  падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| 62 | Грамматические признаки существительного.  Начальная форма. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать грамматические признаки существительного. Определять начальную форму. Характеризовать окончание как показатель рода имени существительного. Составить окончательный вариант таблицы "Соотношение рода и окончания у имен существительных".  Обращение к ранее изученному: | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежнос | Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня | | | | | | | | текущий |
| **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Роль **Ь** в словах. Сравнение грамматических форм имен существительных с **Ь** и без **Ь** после букв шипящих согласных в конце слова. | 1 |  | | | | | |  | Обращение к ранее изученному: роль ***Ь*** в словах.  Сравнение грамматических форм имен существительных с ***Ь*** и без ***Ь*** после букв шипящих согласных в конце слова*.* Непреднамеренное освоение падежных вопросов, нахождение орфограмм в окончаниях существительных*.* | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 64 | Самостоятельное составление правила написания **Ь** после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм. | 1 |  | | | | | |  | Самостоятельно составить правила написания ***Ь*** после букв шипящих согласных на конце имен существительных на основе разных опорных форм. Развитие речи: стиль; особенности научного стиля. Инсценировка.  Обращение к ранее изученному: орфоэпические и орфографические нормы. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Применять ранее изученные правила правописания. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 65 | Правописание имен существительных с орфограммой "**Ь** после букв шипящих согласных в конце имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание имен существительных с орфограммой "***Ь*** после букв шипящих согласных в конце имен существительных". Составить обобщающую таблицу или схему «Роль ***Ь*** в словах». Толковать лексическое значение слова. Обращение к ранее изученному: | Применять ранее изученные правила правописания.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с задачей. | | | | | | | | текущий |
| **Словосочетание (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Словосочетание. Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать словосочетания. Определять строение словосочетаний: главное и зависимое слово. Разбор словосочетаний. Определять начальную форму прилагательного; грамматические признаки прилагательного. Непреднамеренное освоение падежных вопросов, нахождение орфограмм в окончаниях прилагательных.  Обращение к ранее изученному: орфограммы гласного, правописание гласных после шипящих. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 67 | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | 1 |  | | | | | |  | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Называть грамматические признаки прилагательного. Определять начальную форму прилагательного. Разбор слова как части речи и разбор слова по составу. Разбор глаголов по составу. Непреднамеренное освоение падежных вопросов. Нахождение орфограмм в окончаниях существительных и прилагательных. | Различать предложение, словосочетание и слово. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | | | | текущий |
| 68 | Разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. | 1 |  | | | | | |  | Выполнять разбор словосочетаний: письменный и устный анализ строения словосочетания. Орфографическая работа. Лексическая работа: стиль, редактирование текста, крылатые выражения. Развивать орфографическую зоркость путем решения орфографических задач. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи. | | | | | | | | текущий |
| 69 | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. | 1 |  | | | | | |  | Работать с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема.  Разбирать словосочетания. Анализировать предложения. Определять грамматические признаки существительного, прилагательного, их взаимосвязь*.*  Обращение к ранее изученному: правописание **Ь**. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Обозначение звука **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**. | 1 |  | | | | | |  | Учиться обозначать звук **[Ы]** после букв шипящих согласных и **Ц**. Анализировать языковой материал: обозначение звука **[Ы]** после **Ц**. Разбор словосочетаний.  Обращение к ранее изученным орфограммам. Обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 71 | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | 1 |  | | | | | |  | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. Выполнить орфографическую работу. Редактирование текста.  Обращение к ранее изученному: состав слова. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 72 | Правописание ***Ы, И*** после ***Ц***. | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание ***Ы, И*** после ***Ц***.  Обращение к ранее изученному: грамматические признаки существительного, начальная форма. Изменение существительного по падежам. Нахождение орфограмм в окончаниях слов. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение | | | | | | | | текущий |
| 73 | Работа над изучаемой орфограммой. Стиль текста. ***"Проверь***  ***себя"***. | 1 |  | | | | | |  | Работать над изучаемой орфограммой. Определять стили текста. Нахождение орфограмм в окончаниях слов. | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | **т**ематический |
| **Изменение имен существительных по падежам (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 74 | Знакомство с понятием "склонение". | 1 |  | | | | | |  | Попробовать вывести понятие "склонение".  Определять стили текста, тему, микротемы. Определение падежей имени существительного. Развивать орфографическую зоркость. Анализировать ранее изученные орфограммы. Обращение к ранее изученному: правописание предлогов и приставок. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 75 | Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных". Объяснять переносное значение слова. Разбор словосочетаний. Нахождение орфограммы в окончаниях. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 76 | Определение падежей. Составление таблицы "Склонение имен существительных". | 1 |  | | | | | |  | Учиться определять падежи. Составление таблицы "Склонение имен существительных". Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 77 | Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в определении падежей. Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний существительного*.* Развитие речи: анализ текста рекламы и афиши; составление сжатого текста. Орфографическая работа: слова с непроверяемыми безударными гласными. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 78 | Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. | 1 |  | | | | | |  | Составление и анализ таблицы "Склонение имен существительных". Соотнесение падежа и предлога. Характеризовать предлог как указатель падежа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | | | | | текущий |
| 79 | Склонение существительных. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в склонении существительных. Склонение существительных во множественном числе*.* Отрабатывать правописание безударных падежных окончаний.  Обращение к ранее изученному: основа слова и окончание; характеристика звуков, обозначение звуков буквами. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 80 | Развитие речи. Сочинение литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей. | 1 |  | | | | | |  | Сочинить литературную миниатюру, смысл которой можно выразить пословицей. Решение орфографических задач. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 81 | Склонение существительных. Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в склонении существительных. Учиться определять падеж существительных. Орфографическая работа. Развитие речи: обсуждение пословиц. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Находить начальную форму имени существительного. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| **Второстепенный член предложения дополнение (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Разбор предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение как второстепенный член предложения. | 1 |  | | | | | |  | Выполнять разбор предложения. Определять второстепенные члены предложения, их роль. Характеризовать дополнение как второстепенный член предложения. Различение существительных в форме именительного и винительного падежа.  Обращение к ранее изученному: обозначение звуков буквами. Орфоэпические и орфографические нормы. Решение орфографических задач. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 83 | Дополнение. Определение падежей. | 1 |  | | | | | |  | Находить дополнение. Уметь определять падежи. Орфографическая работа. Характеризовать грамматические признаки существительного.  Обращение к ранее изученному: правописание ***НЕ*** с глаголами. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов | | | | | | | | текущий |
| 84 | Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже. | 1 |  | | | | | |  | Уметь определять дательный падеж. Объяснять окончания существительных в дательном падеже*.* Правописание безударных окончаний существительных. Стиль и типы текста. Предлог как указатель  падежа.Обращение к ранее изученному: состав слова, корень слова и лексическое значение слова. Разбор глагола по составу. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 85 | ***Проверочная работа***. Развитие речи: работа с текстом. | 1 |  | | | | | |  | Списывание текста с выполнением дополнительного задания. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения. Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| 87 | Понятие "склонение". Основание для деления существительных на три склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определить понятие "склонение". Выявить основание для деления существительных на три склонения. Проверка безударной гласной в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 88 | Определение склонения существительных. | 1 |  | | | | | |  | Определение склонения существительных. Составление алгоритма для определения склонения.  Обращение к ранее изученному: состав слова, разбор слов по составу. Подбор слов по грамматическим признакам. Развитие орфографической зоркости путем решения орфографических задач. Повторение орфограмм гласного. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 89 | Определение склонения существительного. Окончания существительных различных типов склонения. | 1 |  | | | | | |  | Определение склонения существительного. Выделение окончаний существительных различных типов склонения. Правописание безударных окончаний существительного. Орфографическая работа. Соотнесение звучания слова с его написанием. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | текущий |
| 90 | 1-е склонение существительных. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать 1-е склонение существительных. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях существительных. Лексическая работа. Многозначность слова. Переносное значение слова. Диалог, оформление реплик*.*  Обращение к ранее изученному: имена собственные и нарицательные, правописание имен собственных. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве | | | | | | | | текущий |
| 91 | Определение склонения. Окончание существительных 2-го склонения. | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в определении склонения. Характеризовать окончания существительных 2-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 92 | Существительные 3-го склонения. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать существительные 3-го склонения. Объяснять правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения.  Обращение к ранее изученному: существительное как часть речи, определение склонения, антонимы. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 93 | Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. | 1 |  | | | | | |  | Работать с текстом: абзац, микротема, стиль и типы текста. Характеристика героев. Отработка правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Орфограмма "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". | 1 |  | |  | | | | | Отработка орфограммы "Буква безударного гласного в окончании имени существительного". Лексическая работа: омонимы, фразеологизмы*.* | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 95 | Правописание безударных окончаний имен существительных  1-го склонения. | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Анализ написания букв ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах.  Обращение к ранее изученному: состав слова. Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи*.* Имена собственные, их правописание. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 96 | Правописание безударных окончаний имен существитель  ных  1, 2 склонения в предложном падеже. | 1 |  | |  | | | | | Объяснять правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.  Обращение к ранее изученному: члены предложения и части речи. Вводные слова, выделение в устной и письменной речи. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе). | | | | | | | | текущий |
| 97 | Определение падежей имени существитель  ного. | 1 |  | |  | | | | | Определение падежей имени существительного. Отработка правописания букв ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных 1, 2, 3 склонения. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 98 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 |  | |  | | | | | Характеризовать правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение за обращением. Выделение обращений в устной и письменной речи.  Обращение к ранее изученному: предложение, текст, признаки текста; существительное как часть речи. Решение орфографических задач. Развитие орфографической зоркости. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 99 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | 1 |  |  | | | | | | Отработка правописания безударных окончаний имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. Развитие орфографической зоркости путем решения орфографических задач.  Обращение к ранее изученному: роль ***Ь***, однокоренные слова и форма слова. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 100 | Правописание безударных окончаний имен существительных  1, 2, 3 склонения. | 1 |  |  | | | | | | Отработка правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. Повторение: тип текста рассуждение (составление текста-рассуждения), описание; состав слова, значение суффиксов.Правописание безударных окончаний имен существительных.  Обращение к ранее изученному: состав слова, словообразовательный анализ. Буквы ***е, и*** в безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном, предложном падежах. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| 101 | Правило написания безударных окончаний существительных. | 1 |  |  | | | | | | Вывести правило написания безударных окончаний существительных. Орфографическая работа. Характеризовать окончания имен существительных 1, 2 склонения в творительном падеже. | Находить начальную форму имени существительного.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Правописание гласных после букв шипящих согласных и **Ц**. Знакомство с орфограммой "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**". | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание гласных после букв шипящих согласных и **Ц**. Знакомство с орфограммой "**О, Е** в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и **Ц**".  Повторение: звуко-буквенный состав слова, фонетический разбор. | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | текущий |
| 103 | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**. | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Повторение: время глагола. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с правилами правописания и орфоэпии. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | | | | текущий |
| 104 | Правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Словарный диктант. | 1 |  | | | | | |  | Объяснять правописание ***о, е*** в окончаниях после букв шипящих согласных и **Ц**.  Повторение: время глагола. | Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| **Правописание суффиксов имен существительных. Суффиксы -ЕК-, -ИК- (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Знакомство с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-***". | 1 |  | | | | | |  | Обращение к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родственные слова, определение значений суффиксов. Познакомиться с орфограммой "Выбор буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик-***". | Применять ранее изученные правила правописания.  Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 106 | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах  ***-ек-, -ик-.*** | 1 |  | | | | | |  | Составить правило написания буквы гласного в суффиксах ***-ек-, -ик-.*** Орфографическая работа. | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | | | текущий |
| 107 | Правописание суффиксов  ***-ек-, -ик-.*** *Контрольная работа за III четверть.* | 1 |  | | | | | |  | Упражняться в правописании суффиксов ***-ек-, -ик-***.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, предложение, члены предложения. Включение новых знаний в систему. Определения значений суффиксов. | Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| **Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе. | 1 |  | | | | | |  | Определять склонение имен существительных во множественном числе. Выделять безударные окончания имен существительных во множественном числе. Рассмотреть варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. Разбор слова по составу. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| 109 | Падежные окончания имен существительных в форме множественного  числа. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать падежные окончания имен существительных в форме множественного числа.Употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже (литературная норма, разговорная речь). Определение категории одушевленности и неодушевленности как грамматической категории. Обращение к ранее изученному: полногласные и неполногласные сочетания. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Следовать установленным правилам в планировании и  контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 110 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа.Окончания ***-а, -я,-ы, -и*** как грамматические показатели различных форм имен сущест-вительных. | 1 |  | | | | | |  | Отрабатывать правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. Рассмотреть окончания ***-а,***  ***-я, -ы, -и*** как грамматические показатели различных форм имен существительных. Орфографическая работа. Развитие речи: текст, типы текста, тема текста. Согласование имени прилага-тельного с существительным*.* | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 111 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. Лексическое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья*. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать родительный падеж имен существительных множественного числа. Объяснять лексическое значение слов типа: *зубы-зубья, колы-колья*. Образование форм множественного числа с учетом явления многозначности. Обращение к ранее изученному: словообразование, омонимы, орфографическая работа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение. | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 112 | Обобщение знаний.  Виды словарей, их назначение. | 1 |  | | | | | |  | Обобщить знания по теме. Называть виды словарей, их назначение. Орфографическая работа. | Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.  Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике). | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | Ито  говый |
| 113 | Лексическая сочетаемость слов. Грамматические признаки и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 114 | ***Проверочная работа***  «Понимание лексической сочетаемости слов». | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать лексическую сочетаемость слов. Определять грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | тематический |
| **Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения определение (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных. Лексическая работа: лексическое значение слова, лексическая сочетаемость, антонимы, паронимы.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем. | | | | | | | | текущий |
| 116 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать имя прилагательное как часть речи. Определять грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. Образование имен прилагательных от имен существительных. Лексическая работа: лексическое значение слова, лексическая сочетаемость, антонимы, паронимы.  Обращение к ранее изученному: словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | текущий |
| 117 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Определять второстепенный член предложения определение.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ слова. Работа со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный». | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 118 | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Второстепенный член предложения определение. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. Определять второстепенный член предложения определение.  Обращение к ранее изученному: звуко-буквенный анализ слова.  Работа со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный  гласный». | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 119 | Форма множественного числа имени прилагательногоСогласование имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  | | | | | |  | Характеризовать форму множественного числа имени прилагательного. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Лексическая работа. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Контролировать действия партнера. | | | | | | | | текущий |
| 120 | Склонение имен прилагательных. | 1 |  | | | | | |  | Определять склонение имен прилагательных. Объяснять правописание безударных окончаний имен прилагательных*.* Лексическая работа. Орфографическая работа.  Обращение к ранее изученному: члены предложения. | Находить начальную форму имени прилагательного.  Определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число,  падеж. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 121 | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста. | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения. | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | | | текущий |
| 122 | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: многозначность слова и лексическая сочетаемость. Создание собственного текста. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе). | | | | | | | | текущий |
| **Однородные члены предложения (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | Знакомство с понятием "однородные члены предложения". | 1 |  | | | | | |  | Познакомиться с понятием "однородные члены предложения". Постановка знаков препинания при однородных членах. Лексическая работа: фразеологизмы. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование понимания чувств одноклассников,  учителей. | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях | | | | | | | | текущий |
| 124 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах. Сравнение выделения обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи.  Повторение: имя существительное как часть речи. Средства художественной выразительности. | Выделять предложения с однородными членами. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.  Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | | | текущий |
| 125 | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | 1 |  | | | | | |  | Определять однородные члены предложения. Познакомиться с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. Постановка знаков препинания. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | | | текущий |
| 126 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Определять смысловые группы однородных членов. Характеризовать особенности постановки знаков препинания.Орфографическая работа. Употребление однородных членов (в частности сказуемых) как средство художественной выразительности. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | | | | текущий |
| 127 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения.  Повторение: склонение и падеж имен существительных. Развитие речи: стиль (особенности официально-делового стиля), редактирование текста (написание инструкции). Оформление реплик. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | | | | текущий |
| 128 | Союзы ***и, а, но*** при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Употребление союзов ***и, а, но*** при однородных членах предложения. Лексическая работа: определение лексического значения слова. | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Выделять предложения с однородными членами. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы. | Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | | | | | | | | текущий |
| 129 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  | | | | | |  | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения. Лексическое значение союза ***да***. Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом ***да***. | Выделять предложения с однородными членами. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.  Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | | | текущий |
| 130 | Развитие речи: стиль, тип текста. Монолог. Диалог. | 1 |  | | | | | |  | Развитие речи: определять стиль, тип текста. Соотносить монолог и диалог. | Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет | Развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю. | Понимать структуру построения рассуждения | | | | | | | | текущий |
| 131 | Обобщение по теме «Однородные члены предложения»  ***Итоговая диагностика*** | 1 |  | | | | | |  | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. | Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | | | | итоговый |
| **Как из предложений образуется текст (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 132 | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура  текста. | 1 |  | | |  | | | | Анализировать текст. Определять стиль текста, типы текста, тему, микротемы. Характеризовать структуру текста. | Безошибочно списывать текст.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. | Формирование интереса к познанию русского языка. | Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной  задачей. | | | | | | | | текущий |
| 133 | Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. | 1 |  | | | |  | | | Определять стиль текста. Выделять языковые средства научного и художественного стиля. Составлять план текста. Определять рассуждение как тип текста. Орфографическая работа. Анализ знаков препинания при однородных членах предложения. | Безошибочно списывать текст.  Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей. | Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). | | | | | | текущий | | |
| 134 | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  *Контрольный словарный диктант.* Связный текст. Признаки связного текста | 1 |  | | | |  | | | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Характеризовать синонимы; антонимы. Толковать Составлять связный текст. Определять признаки связного текста. Анализировать особенности употребления синонимов. Лексическая сочетаемость*.* Многозначность слова и омонимы.многозначность слов. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Безошибочно списывать текст.  Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания | Формирование представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | Отбирать адекватные средства достижения цели деятельностиСтроить сообщение в соответствии с учебной задачей. | | | | | | текущий | | |
| 135 | . Итоговая контрольная работа за год | 1 |  | | | |  | | | Написать орфографический диктант и выполнить грамматические задания. | . Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. | Формирование понимания красоты природы России на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | Осуществлять запись указанной учителем информации о русском языке.Учитывать другое мнение и позицию. | | | | | | текущий | | |
| 136 | Переносное значение слова. Текст: обобщение знаний.Фразеологизмы. | 1 |  | | | |  | | | Определять переносное значение слов. Использовать фразеологизмы. Объяснять орфограммы гласного. Объяснять знаки препинания при однородных членах предложения. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков и окружающих людей. | Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | | | текущий | | |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Нечаева Н.В. Русский язык. – Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

2. Яковлева С.Г. Тетрадь по русскому языку для 3 класса. в 4-х ч..Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

3.Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2013.

4. Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»:

Издательский дом «Федоров», 2011. – 320с.

5.С.Г.Яковлева. Контрольные и проверочные работы 1-е и 2-е полугодие.. Система Л.В.Занкова – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

**Дополнительная литература.**

1. *Бетенькова, Н. М.* Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. - М. : ACT : Астрель, 2006.
2. *Волина, В. В.* Русский язык: занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова / В. В. Волина. - Екатеринбург : АРГО, 1996.
3. *Волина, В. В.* 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. - М: Аст-Пресс, 2006.
4. *Даль, В. И.* Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. - М. : Росмэн-Пресс, 2008.
5. *Жиренко, О. Е.* Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамот­ности: *1-А* классы : пособие для учителя / О. Е. Жиренко, Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ООО «5 за знания», 2010.
6. *Игнатьева, Т. В.* 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учи­теля / Т. В. Игнатьева, Л. И. Тикунова. - М. : Дрофа, 1999.
7. *Канакина В. П.* Работа над трудными словами в начальной школе / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 2009.
8. *Мережко, Е. Г.* Учим словарные слова: учебное пособие / Е. Г. Мережко. - Саратов: КИЦ «Добродея», 2009.
9. *Нефедова, Е. А.* Русский язык. Правила и упражнения. 1-4 классы / Е. А. Нефедова, О. В. Узо-рова. - М. : ACT : Астрель, 2007.
10. *Нефедова, Е. А.* Справочное пособие по русскому языку / Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. -М. : ACT, 2009.
11. *Степанова, О. А.* Дидактические игры на уроках в начальной школе / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - М. : ТЦ Сфера, 2005.
12. *Тематический* тестовый контроль по русскому языку в начальной школе / сост. Н. Г. Кувашова. - Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Тихонов, А. Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. - М.: Цитадель-Трейд, 2010.
14. *Узорова, О. В.* Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 1-4 классы (1-4), 1-3 классы (1-3) / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М. ACT : Астрель, 2006.
15. *Узорова, О. В.* Правила и упражнения по русскому языку. 1-2 классы / О. В. Узорова, Е. А. Не­федова. - М. : Астрель : ACT, 2007.
16. *Узорова, О. В.* Справочное пособие по русскому языку. 4 класс / О. В. Узорова, Е. А. Не­федова. - М. : ACT Премьера, 2004.
17. *Шалаева, Г. П.* Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. - М. : ACT, 2009.
18. *Школьный* фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
19. *Шукейло, В. А.* Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы / В. А. Шукейло. -М.: Литера, 2009.
20. *Шукейло, В. А.* Русский язык: сборник проверочных и контрольных работ. 1-4 классы / В. А. Шукейло. - М.: Вентана-Граф, 2010.

**Интернет-ресурсы.**

1. Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.lseptember.ru>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : http//[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:[www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :<http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)

**Наглядные пособия.**

1. Таблицы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».
2. Схемы по основным темам курса «Русский язык. 2 класс».

**Информационно-коммуникативные средства.**

1.Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма (1- 4 классы) Компакт-диск предназначен учителям начальной школы. Издательство «Учитель», 2011.

2.Русский язык. Демонстрационные таблицы. Компакт-диск предназначен учителям начальной школы. Издательство «Учитель»,2011.

сост. Н. А. Завьялова. -Волгоград : Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

**Технические средства обучения.**

1. Магнитофон.

2..Мультимедийный компьютер.

3. Мультимедийный проектор