Методическая разработка урока биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа №1»

Учитель биологии: Кожевникова Елена Борисовна

Урок обобщения знаний. тема «Биология- наука о живом мире»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Биология- наука о живом мире. |
| Класс | Биология 5 класс  |
| Цель урока |  |
| Задачи урока | 1.Образовательные: Знать что изучает наука- биология. Основные признаки живого. Методы изучения живой природы. Увеличительные приборы. Что такое клетка. Строение клетки. Химический состав клетки. Какие бывают клетки. Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке.2.Развивающие: анализировать, сравнивать и обобщать факты, устанавливать причинно- следственные связи, уметь организовать совместную деятельность на конечный результат, уметь выражать свои мысли.Воспитательные:  |
| Планируемые результаты | Регулятивные: Формулировать цель урока, ставить задачи необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать результат, осуществлять рефлексию своей деятельности.Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, сравнивать разные точки зрения.Личностные: Формировать познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний, умение применять полученные знания на практике. Формирование эстетического восприятия объектов живой природы. |
| Тип урока | Обобщение знаний. |
| Основные понятия | Биология, многоклеточные организмы, одноклеточные организмы, организм, орган, обмен веществ и энергии, методы изучения природы, лупа, микроскоп, клетка, ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани, неорганические вещества, органические вещества, деление клетки. |
| Образовательные ресурсы | Учебник: И.Н. Пономарева «Биология. 5 класс», М., «Вентана-Граф», 2014. |
| Наглядно- демонстрационные материалы | Презентация «Биология- наука о живом мире» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Баллы | Деятельность обучающихся |
| Организационный  |
| 1. 1.Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм.

Домашнее заданиеЗаявка на оценку«5»- 14 и выше«4»-10- 13«3»- 7- 9Планирование оценки:Запланируйте какую оценку вы хотите получить и поставьте ее в тетради на полях, обведите в кружок. |  | Обучающиеся настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей.Записали домашнее задание |
| 2.Объявление темы урока.Постановка цели исходя из темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| Что изучает наука- биология.Основные признаки живого.Методы изучения живой природы.Увеличительные приборы.Что такое клетка.Строение клетки.Химический состав клетки.Какие бывают клетки.Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке. | Обобщить знания полученные по теме «Биология- наука о живой природе»Подготовиться к тест- контролю.  |  |

 | За правильную постановку цели 1 балл, за перечисление полученных знаний 0,5.(фронтальная работа) | Обучающиеся ставят цель исходя из темы урока. |
| Задание №1 Ответить на вопросы.1.Как называется наука, которая изучает живые организмы?2. Перечислить основные признаки живого?3. Какие приборы используются для изучения клеток, и микроскопических объектов живой природы? | 1 балл за правильный ответ (фронтальная работа) | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.1.Биология 2. Обмен веществ, движение, рост, развитие, размножение, раздражимость 3. Лупа, микроскоп  |
| Задание №2 Назвать увеличительный прибор и перечислить его составные части. Проверить по слайду правильность выполнения задания. (взаимопроверка) | **За правильный ответ и полный ответ 1 балл (индивидуальная работа)** | Обучающиеся записывают ответы в тетрадь. (Взаимопроверка) проверяют по слайду.1.Лупа- увеличительное стекло (линза), оправа, ручка2. Микроскоп- окуляр, тубус, объективы, предметный столик, зеркало, винты. |
| Задание №3 Сформулировать понятие КлеткаНазвать клетки показанные на экране.Показать строение растительной и животной клетки | 1 балл за каждый правильный ответ | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос. У доски показывают строение клетки.Клетка- это мельчайшая структурная единица всех живых организмов, обладающая всеми признаками живого.Растительная клетка: клеточная стенка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласты, ЭПС, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр, рибосомы.Животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ЭПС, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр, рибосомы. |
| Задание №4 Прочитать текст. Вставить в текст пропущенные слова из предложенного списка.Клетки растений имеют \_\_\_\_\_(А), которая определяет их форму и выполняет защитную функцию. Полужидкое содержимое клетки, которое объединяет все клеточные структуры и обеспечивает их взаимодействие, называется \_\_\_\_(Б). В клетках растений и животных генетический аппарат окружен мембраной и называется -----( В)Список слов и словосочетаний:1. Клеточная стенка 5. Клеточный сок
2. Клеточная мембрана 6. Цитоплазма
3. Ядро
4. Хромосомы
 | **3 балла (индивидуальная работа)** | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 1 | 6 | 3 |

 |
| Задание №5 Сформулировать понятие –Ткани.Перечислить ткани растений и животных. | За полный и правильный ответ 1 балл (фронтальная работа) | Обучающиеся отвечают.Ткань- это группа клеток сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям.Ткани растений: образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая.Ткани животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. |
| Задание №6 Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кровь собаки
 |  |
| 1. Эпидермис кожи лягушки
 | А. Эпителиальная ткань |
| 1. Головной мозг шимпанзе
 | Б. Нервная ткань |
| 1. Мышцы гепарда
 | В. Соединительная ткань |
| 1. Хрящи ящерицы
 | Г. Мышечная ткань |
| 1. Сердце медведя
 |  |

 | **6 баллов (индивидуальная работа)** | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 2 | 3 | 1,5 | 4,6 |

 |
| Задание №7 Из каких веществ состоит клетка. Перечислить эти вещества. | За полный и правильный ответ 1 балл (фронтальная работа) | Ответ обучающихся.В состав клетка входят органические и неорганические вещества.Органические: белки, жиры, углеводы.Неорганические: вода, минеральные соли. |
| Задание №8 Пользуясь таблицей ответить на вопросы.1. В семенах каких растений, содержится больше всего минеральных веществ?
2. Семена какого растения содержат больше всего жира?
3. Семена какого растения содержат больше всего углеводов?

|  |  |
| --- | --- |
| Семена культур | Содержание веществ |
| Белки | Углеводы | Клетчатка | Жиры | Минеральные соли |
| Пшеница | 13,9 | 79,9 | 2,3 | 2,0 | 1,9 |
| Рожь | 12,8 | 80,9 | 2,2 | 2,0 | 2,1 |
| Овес | 11,7 | 68,5 | 11,5 | 6,0 | 3,4 |
| Ячмень | 12,2 | 77,2 | 5,2 | 2,4 | 2,9 |

 | **3 балла (индивидуальная работа)** | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 В. | 2 В. | 3 В. |
| Овес | Овес | Рожь |

 |
| Задание №9 Процессы жизнедеятельности клетки.Назвать процесс показанный на слайде, дать им характеристику. | 1 балл за правильный ответ.(индивидуальная работа) | Ответы обучающихся: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, деление. |
| Подведение итогов урока |
| Возвращаемся к цели нашего урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать  | Узнал |
| Что изучает наука- биология.Основные признаки живого.Методы изучения живой природы.Увеличительные приборы.Что такое клетка.Строение клетки.Химический состав клетки.Какие бывают клетки.Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке. | Обобщить знания полученные по теме «Биология- наука о живой природе»Подготовиться к тест- контролю.  | На сегодняшнем уроки мы обобщили знания по тема «Биология- наука о живом мире» |

 | 1 балл за правильно сформулированный вывод. | Обучающиеся делают вывод по уроку. |
| Подсчет баллов и выставление оценки.Заявка на оценкуЗаявка на оценку«5»- 14 и выше«4»-10- 13«3»- 7- 9 |  | Обучающиеся поднимают руки у кого планируемая оценка подтвердилась, а у кого нет. Делают вывод почему так получилось. |