Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для**\_\_11\_\_**класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышова Лариса Леонидовна

должность: учитель географии

2022 год

**Структура документа:**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Содержание программы.**
3. **Требования к уровню подготовки учащихся.**
4. **Предметные результаты, формирование УУД.**
5. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Статус рабочей программы**

* Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2020-2021учебный год.
* Примерная программа по географии.10-11 классы.- М:. «Просвещение»,2019

.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для учащихся 11 класса создана на основе  
следующих нормативных документов:  
• Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень).  
• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы».  
• Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования  
Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в  
общеобразовательных учреждениях на 2017 - 2018 учебный год.

*Целями изучения географии в средней школе являются:*  
• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  
• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;  
• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.  
• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах мира.

***Общая характеристика учебного предмета***Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и  
процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Описание места учебного предмета***  
**Количество часов**: по программе - 34 часов.

**Внесение дополнений в рабочую программу**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/" \t "_blank" \o "Перейти на сайт)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Образовательные результатыосвоения курса географии**

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  5. Формирование  толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
  6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  7. Воспитание  нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  9. Формирование  осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

* 1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
  2. владение географическим мышлением  для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
  8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Применяемые технологии**: проблемное обучение, проектно-исследовательская технология, информационно-коммуникативное обучение, здоровьесберегающие технологии, индивидуально-ориентированная система обучения.

В рамках реализации ФГОС используются в большей мере активные и интерактивные **методы обучения** (метод проектов, проблемный, эвристический, исследовательский, модульного обучения и др.) Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:

* Дидактические игры;
* Анализ конкретных ситуаций;
* Решение проблемных задач;
* Обучение по алгоритму;
* Мозговая атака и пр.

**Виды самостоятельной работы учащихся:**

* Использование статистической информации разной формы и содержания;
* Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
* Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
* Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
* Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
* Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
* Исследовательская, проектная деятельность

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Регионы и страны мира.**Регионолистика. (29 часов)

и страноведение. Понятие о географическом регионе. Регио­нальное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Зарубежная Европа**. Общая характеристика зарубеж­ной Европы: природные условия и ресурсы, население и хо­зяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европей­ской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Велико­британия, страны Балтии).

**Зарубежная *Азия***. Азиатский регион. Культурное на­следие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Но­вые индустриальные страны. Основные типы сельского хо­зяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка**. Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территори­альной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка**. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности форми­рования региона. Основные черты расселения населе­ния и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая ха­рактеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мек­сика).

**Австралия и Океания**. Географическое положение. Гео­графические следствия изолированности региона. Природ­ные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика раз­вития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегио­нальные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.**Африканские страны в современном мире. Од­нобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика насе­ления, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема от­сталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

***Россия*современном мире.**Россия на полити­ческой карте мире, в мировом хозяйстве, системе междуна­родно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности геогра­фии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определе­ние основных направлений развития внешнеэкономических связей России.(2часа)

**Заключение.**Истоки глобальных проблем челове­чества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль гео­графии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.(1 час)

***Содержание рабочей программы***

**Учебно-тематический план в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Количество, в том числе** | |
| **Практических**  **работ** | **Проверочных работ** |
| 1 | Регионы и страны мира | 29 | 7 | 2 |
| 2 | Россия в современном мире | 2 | 1 | - |
| 3 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 1 | 1 | - |
| 4 | Контроль | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | | **34** | **9** | **4** |

**Календарно- тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | **Результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **1** | **Раздел I.Введение** | **1** | Урок открытия новых знаний. | Постановка целей и задач на учебный год. Изучение информации из различных источников. | **Познавательные:**  -работа с различными источниками информации.  **Личностные:**  -ответственное отношение к учению. |  |
|  | **Раздел II. Тема 1**  Региональная характеристика мира | **28** |  |  |  |  |
| **2** | 1.Зарубежная Европа**–** общая характеристика. | **1** | Урок открытия новых знаний. | Общая характеристика. Зарубежная (по отно-  шению к странам СНГ) Европа как один из ведущих  регионов современного мира. Площадь территории  и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение,  2) приморское положение. Изменения политической  карты региона в новейшее время. | **Познавательные:** выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. | **Практическая работа № 1** «Описание географического положения стран Европы» |
| **3** | 2.Зарубежная Европа **–** общая характеристика. | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Природные условия и ресурсы зарубежной Евро-  пы. Природные ресурсы для развития промышленно-  сти, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма  и рекреации. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. | **Познавательные:** выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  |
| **4** | 3.Географический рисунок расселения и хозяйства. | **1** | Урок открытия новых знаний. | Роль трудовой иммиграции и увеличение значения  «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения:его плотность, высокий уровень урбанизации. Запад-  ноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.  Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семерку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда. |  |  |
| **5** | 4.Хозяйство стран Зарубежной Европы. | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Промышленность зарубежной Европы. Главные  отрасли: машиностроение и химическая промышлен-  ность. Топливно-энергетический комплекс, черная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.  Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2)среднеевропей-  ский, 3) южноевропейский.  Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.  Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. | **Познавательные:** выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  |
| **6** | 5.Субрегионы стран зарубежной Европы. | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Географический рисунок расселения и хозяйства  зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы | **Познавательные:** выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  |
| **7** | 6.Обобщающий урок |  |  |  |  |  |
| **8-9** | 7-8 Зачет, контрольная работа | **2** |  |  |  |  |
|  | **Зарубежная Азия** |  |  |  |  |  |
| **10-12** | 9-11.Общая характеристика зарубежной Азии. | **3** | Урок открытия новых знаний.  Урок практикум.  Урок общеметодологической направленности. | Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории  и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское  положение, 2) приморское положение, 3) глубинное  положение. Политическая карта региона в новейшее  время. Территориальные споры в зарубежной Азии.  «Горячие точки» субрегиона (Афганистан и др.)  Природные условия и ресурсы зарубежной Азии.  Природные ресурсы для развития промышленности;  особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.  Население зарубежной Азии; регион с наибольшей  численностью населения. Демографическая ситуация  и демографическая политика в субрегионах зарубежной  Азии. Этнический и религиозный состав населения,  зарубежная Азия как родина трех мировых религий.  Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **13-14** | 12-13.Китай | **2** | Урок новых знаний.  Урок общеметодологической направленности. | Административно-территориальное деление Китая,  проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна  мира по численности населения. Демографическая политика и ее результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода.  Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения.Особенности размещения населения:  соотношение городских и сельских жителей, процесс  урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.  Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение  Китая в мощную индустриальную державу. Отставание  Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.  Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие  металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном  комплексе Китая, успехи автомобильной промышлен-  ности. Традиции легкой промышленности. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культур |  |
| **15** | 14.Япония | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения;  причины такого демографического перехода. Одно-  родный национальный состав населения, культурные  традиции. Религиозный состав населения Японии.  Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.  Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50–80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль  «державы № 3». Япония как постиндустриальная страна.  Промышленность: этапы развития. Этап развития  энергоемких и металлоемких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоемкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **16-17** | 15-16.Индия | **2** | Урок общеметодологической направленности. | Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.  Население. Быстрый рост населения Индии и его  причины. Особенности демографической политики.  Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий.  Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские  агломерации.  Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объема ВВП. Постепен-  ное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП.  Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.  Промышленность Индии: особенности ее отраслевой  структуры и географии. Главные новостройки(«полюса роста») в тяжелой промышленности Индии.  Главные отрасли легкой промышленности.  Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зеленой революции». Две главные  сельскохозяйственные зоны. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| 18 | 17.Австралия | **1** | Урок новых знаний | Австралия. Австралия как государство Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.  Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве.  Главные отрасли международной специализации: гор-  нодобывающая промышленность, сельское хозяйство,  природные предпосылки для их развития.  Внутренние различия. Юго-Восточный район Ав-  стралии с главными городами страны. Северо-Восточ-  ный, Южный и Западный районы, их роль в хозяйстве  Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **19** | 18-19  Зачет  Контрольная работа | **2** | Урок рефлексии  Урок контроля |  |  |  |
| **20** | 20. Африка  Общая характеристика | **1** | Урок новых знаний | Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные  страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.  Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.  Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.  Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.  Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение  колониального типа отраслевой структуры хозяйства  с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое  и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.  Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **21** | 21.Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Общая характеристика. Колониальное прошлое  Африки. Этапы завоевания политической независимости после Второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.  Территория Африки и отдельных ее стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные  страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.  Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.  Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения.  Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.  Хозяйство Африки, ее место в мире. Сохранение  колониального типа отраслевой структуры хозяйства  с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое  и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.  Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов: Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субре-гиона: Северную и Тропическую Африку.  Особенности исторического развития, природы,  населения и хозяйства Северной (арабской) Африки.  Крупнейшие города. Понятие об арабском типе го-  рода.  Особенности исторического развития, природы,  населения и хозяйства Тропической («Черной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.  Южно-Африканская Республика. ЮАР как страна  с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития.  Промышленность ЮАР и отрасли ее международной  специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий  уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление  ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
|  | Северная и Латинская Америка |  |  |  |  |  |
| **22** | 22.Общая характеристика США | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Понятие Северная Америка в экономической и социальной географии мира.  Соединенные Штаты Америки. Размеры территории  США и ее подразделение на три части. Выгоды ЭГП  США, сухопутные и морские границы; соседи США.  Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.  Население США. Устойчивый рост численности  населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское  население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.  Общая характеристика хозяйства: ведущее место  США в мировой экономике. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :**участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **23** | 23.Макрорегионы | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион  Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга,  город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **24** | 24. Канада | **1** | Урок практикум | Особенности государственного строя Канады. Население  Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень  урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли ее международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **25-26** | 25-26. Латинская Америка. Бразилия. | **2** | Урок практикум | Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.  Природные ресурсы региона. Богатство полезными  ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому  рудному поясу, к Южно-Американской платформе и ее  краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач; понимание основ экологической культуры. |  |
| **27-28** | 27-28  Зачет  Контрольная работа | **2** | Урок контроля  Урок рефлексии |  |  |  |
| **29** | 29. Промежуточная аттестация | **1** | Урок контроля |  |  |  |
| **30-31** | 30-31.Россия в современном мире. | **1** | Урок общеметодологической направленности | Место России в мировой политике. Россия как  один из глобальных лидеров, определяющих мировую  политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.  Место России в мировом природно-ресурсном  потенциале. Россия в мировой территории, в мировых  ресурсах полезных ископаемых. Природные условия  России для жизни людей. Экологическая обстановка  в России.  Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации. | **Познавательные:** работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы.  **Регулятивные:** определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока.  **Коммуникативные :** участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме; аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог.  **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач. |  |
| **33** | 33. Глобальные проблемы человечества | **1** | Урок общеметодологической направленности. | Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.  Приоритетные глобальные проблемы. |  |  |
| **34** | 34. Итоговый урок | **1** | Урок рефлексии |  |  |  |