Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для**\_\_8\_\_**класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:\_Вайц Т. Г.

Должность учитель русского языка и литературы

2022 год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственногообразовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер  — 64101) (далее  — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программыосновного общего образования

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образова- 28 Примерная рабочая программа ния; Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2  июня 2020  г. №  2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык  — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к  средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; Примерная рабочая программа совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.  п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе  — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в  неделю), в 8 классе  — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе  — 102 часа (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство). Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Примерная рабочая программа роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде в  процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. 2. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
2. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
3. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
4. Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.
5. Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Общие сведения о языке 8 класс.**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Язык и речь Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8  предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Текст Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Функциональные разновидности языка Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Предложение Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы познаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**О внесении коррекции в рабочие программы**

О внесении дополнений в рабочие программы в связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | | |
| **Практи-ческие работы** | **Контрольные работы** | **Развитие речи** | **Другие** | **всего часов** |
| 1. | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  | лекция | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5-7 классах | 10 | 1 | 3 | сл.диктант | 14 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 123 |  |  |  | 123 |
| 3.1. | Словосочетание | 4 |  |  | тест | 4 |
| 3.2. | Простое предложение | 5 | 1 | 1 | тест | 7 |
| 3.3. | Главные члены предложения | 10 | 1 | 2 | сл.диктант | 13 |
| 3.4. | Второстепенные члены предложения | 7 | 1 | 5 |  | 13 |
| 3.5. | Простые односоставные предложения | 13 | 1 | 3 | Тест, зачет | 17 |
| 3.6. | Неполные предложения | 2 |  | 2 | сл.диктант | 4 |
| 3.7. | Однородные члены предложения | 11 | 1 | 3 | сл.диктант | 15 |
| 3.8. | Обособленные члены предложения | 21 | 2 | 6 | зачет | 29 |
| 3.9. | Обращения. Вводные слова и междометия | 8 | 1 |  |  | 9 |
| 3.10 | Прямая и косвенная речь | 5 |  | 1 | сл.диктант | 6 |
| 4. | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 4 | 1 |  |  | 5 |
|  | ИТОГО | 100 | 10 | 26 |  | 136 |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/кол-во | дата | Темаурока | Тип урока | Элементы содержания, виды деятельности | Формы деятельности | Планируемыерезультатыиуровеньусвоения | | | Формыдиагностикииконтроля | Примечание |
| ПредметныеУУД | ЛичностныеУУД | Метапредметные УУД |
| 1/1 |  | Вводный | Урок изучения и закрепленияновыхзнаний |  | Коллект | **Знать:**рольрусского | Любовь и | ***Р***:самостоятельно | Переска |  |
|  | уроко |  | ивная, | языкакак | уважениек | формулироватьпроблему, | з |
|  | русском |  | группов | национальногоязыка | Отечеству, | способностькцелеполаганию; | лингвис |
|  | языке. |  | ая | русскогонарода, | егоязыку, | ***П***:извлекатьинформацию, | тическо |
|  | Русский |  |  | отражение вязыке | культуре | представленнуювразных | го |
|  | языкв |  |  | культурыиистории |  | формах; | текста |
|  | семье | Дать понятие о функции русского языка в современном мире, расширить общие сведения о русском языке и его международном значении |  | народа. |  | ***К:***учитыватьразныемненияи |  |
|  | славянских |  |  | ***Уметь****:* объяснитьс |  | стремитьсяккоординации |  |
|  | народов |  |  | помощьюсловаря |  | различныхпозицийв |  |
|  |  |  |  | значениесловс |  | сотрудничестве; |  |
|  |  |  |  | национально– |  |  |  |
|  |  |  |  | культурным |  |  |  |
|  |  |  |  | компонентом. |  |  |  |
| ***Комплексноеповторениеизученногов5–7классах.Орфографияиморфология.*** | | | | | | | | | | |
| 2/1 |  | Речьи ее | Урокразвитияречи.Повторение | работас | Коллект | ***Знать***отношения | Умение | ***Р***: работатьпоплану,сверяя | Наблюд |  |
| РР | разновидн | текстом:определение | ивная,в | междукомпонентами | чувствовать | своидействиясцелью; | ения |
|  | ости. | стиляречи,темыи | парах | текста; их | красотуи | ***П:***извлекатьинформацию, | учителя |
|  | Текст,его | основноймысли; |  | стилистические | выразительно | представленнуювтексте; | , |
|  | тема и | составление |  | особенности; | сть речи, | ***К:*** оформлять своимыслис | обучаю |
|  | основная | лингвистического |  | ***Уметь***творчески | совершенство | учётомречевойситуации; | щие |
|  | мысль. | текста |  | решатьучебныеи | вание |  | тесты |
|  | Стили |  |  | практическиезадачи; | собственной |  |  |
|  | речи |  |  | составлятьтекст | речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3/1 |  | Повторениеорфографии и  морфологии:написаниен-ннв  суффиксах | Уроксистематизации | на основе текстаповторение частейречи, работа с  алгоритмом написаниян – нн в суффиксахразных частей речи | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(грамматические иорфографические)  ***Уметь*** опознаватьязыковые единицы,проводить различныевидыих анализа, | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбыи  познаниянового; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Наблюденияучителя  ,  самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |
| 4/1 |  | Слитное –раздельноенаписаниеНЕ сразнымичастямиречи | Урок систематизации | повторениенаписанияНЕс  разными частями речи,работанад  алгоритмом. | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(грамматические иорфографические)  ***Уметь*** определятьусловия выборанужной орфограммы,соблюдая в практикеписьмаосновные  правилаорфографии | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатыватькритерии  оценки и определять степеньуспешности своей работы иработы других в соответствиисэтимикритериями;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи; | Наблюденияучителяобучающиетесты |  |
| 5/1 |  | Слитное –раздельноенаписаниеНЕиНИсместоимениями инаречиямип.5 | Урок систематизации | отличительныеособенности частейречи; написание НЕ –НИ | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(грамматические иорфографические)  ***Уметь*** определятьусловия выборанужной орфограммы,соблюдая в практикеписьма основныеправилаорфографии | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцерь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6/1 |  | Употребление втексте  частицыНИп.5 | Исследование | отличительныеособенности НЕ и НИ;роль частицы НИ впредложении;  работа с текстамихудожественныхпроизведений | Коллективная, вгруппах | ***Знать*** основныенормырусскоголитературного языка(грамм -ие  и орф-кие)  ***Уметь*** определятьусловия выборанужнойорфограммы,  соблюдать в практикеписьма основныеправилаорфографии. | Осваиваютсоциальныероли  обучающихся  , приобретаютмотивы  учебной  деятельностии понимаютличностныйсмысл  учения; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  тестовые  задания |  |
| 7/1 |  | Дефисноенаписаниеслов п.6 | Урок систематизациизнаний | систематизацияматериала о  правописании дефисав словах различныхчастейречи;  углубление сведений спомощью таблиц | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(грамматические  и орфографические).***Уметь*** определятьусловия выборанужнойорфограммы; | Осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи;  ***К:*** отстаивают свою точкузрения,аргументируяеё. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |
| 8/1 |  | Написани  е наречийи ихомонимовдругих  частейречип.7 | Исследование | Закрепление  умения различатьомонимы разныхчастей речи,  закрепление уменияграмматического  анализа; | Коллект  ивная, впарах | ***Знать***основные  нормы русскоголитературного языка(грамматические,орфографические,пунктуационные).  ***Уметь*** применятьизученные правила иприёмы; пользоватьсяопределёнными  способами ихприменения | Осознание  ответственности запроизнесённыеинаписанные  слова | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточку  зрения, подтверждаютаргументыфактами. | Письме  нныйопроспоразноуровневым  вариантам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9/1  КР |  | КР№1.  Диктантпотеме  “Повторение  изученного в 5–7классах” сграмматическим  заданием. | Урок контроля знанийобучающихся | правописаниеН  – НН в суффиксахразных частей речи;НЕ – НЕ со словами;наречия и словоформыдругих частей речи;повторение типови стилей речи, ихособенностей | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормырусского  литературного языка.***Уметь*** применятьизученные правила иприёмы; пользоватьсяопределёнными  способами ихприменения; | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбыи  познаниянового; | ***Р:*** самостоятельно составлятьпланрешенияучебнойзадачи;  ***П***: ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимостьновогознания;  ***К:*** уметь устанавливать исравниватьразныеточки  зрения прежде, чем приниматьрешение иделать выбор. | Диктант сграмматическим  заданием |  |
| 10/  1 |  | Анализконтрольного  диктанта | Уроккоррекциизнаний | Работа надошибками вконтрольном диктанте.взаимопроверкаотдельных заданий;повторениеправил | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормырусского  литературного языка.***Уметь*** редактироватьнаписания, в которыхбыли допущеныошибки | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознания  нового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |
| 11/1  РР |  | Повторение. Типыречи.  Способыисредствасвязипредложенийвтексте п.8,9 | Урок обобщения изученныхзнаний | определениеструктуры текста,способовисредств  связипредложений,  создание собственноготекстас опоройна  структуру и языковыесредства  выразительноститекста-образца;  редактированиесозданного текста | Коллективная, вгруппах | ***Знать*** признакитекста и егофункционально  смысловых типов;принцип построениятекста.  ***Уметь*** творческирешать учебные ипрактические задачи;составлятьтекст | Ищут своюпозициюв  многообразииобщественных и  мировоззренческихпозиций | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатыватькритерии  оценки и определять степеньуспешности своей работы иработы других в соответствиисэтимикритериями;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** отстаивают свою точкузрения,аргументируяеё. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12-  13/2  РР |  | КР№2.  Сжатоеизложение | Урокразвитияречи | Совершенствованиенавыков сжатия текстаизложения;  определение  смысловых частей,микротем;  работа с толковымсловарём | Самостоятельная | ***Знать*** особенностинаписания сжатогоизложения; приёмыкомпрессии  **Уметь** определятьсмысловые части  текста, использоватьприёмысжатиятекста | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремление ксовершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужна для  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** оформлять свои мысли вустнойиписьменнойформес  учётомречевойситуации. | Сжатоеизложение |  |
| ***Синтаксисипунктуация. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.*** | | | | | | | | | | |
| 14/1 |  | Понятие осинтаксисе  и  пунктуации.  Словосочетаниеп.10 | Комбинированный | углублениепредставления о новомразделе – синтаксисе ипунктуации;формирование уменияразличать слова спредлогами,  словосочетания ипредложения. | Коллективная,групповая | ***Знать*** строениесловосочетаний;  отношения междукомпонентами  словосочетания;отличие  словосочетаний от  слова и предложения;способывыражения; | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям; | Наблюденияучителя  ,  самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |
| 15/1  28.09 |  | Видысвязив  словосочетаниип.10 | Урок изучения и закрепленияновыхзнаний | знакомство соспособамиподчинительнойи  сочинительной связи,такими видами связикак окончание,предлог и окончание,союз, интонация;определениеспособа  подчинительной связи:согласования,управления,  примыкания; | Коллективная, впарах | ***Знать*** строениесловосочетаний;  отношения междукомпонентами;отличие  словосочетаний от  слова и предложения;способывыражения;  ***Уметь*** вычленятьсловосочетания изпредложения,подбирать  синонимичные  словосочетаниякак | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16/1  30.09 |  | Основныевиды  словосочетаний | Комбинированный | знакомство сцельными  словосочетаниями и ихупотреблением в речи,вычленение  словосочетания изпредложения, егохарактеристика;  индивидуальнаяработа (сильные) | Коллективная, впарах | средство  выразительностиречи; выполнятьразбор  словосочетаний;находить в текстецельные  словосочетания,  давать их толкование;использоватькакв  устной, так и вписьменнойречи | Прогнозируют оценкиодних и техже ситуаций спозицийразныхлюдей | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическую цепьрассуждений;  ***К:*** отстаивают свою точкузрения,аргументируяеё. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |
| 17/1  2.10 |  | Употребление  словосочетаний вречи | Комбинированный | особенностисловосочетаний какединиц синтаксиса;вычленение  словосочетания изпредложения, егохарактеристика | Коллективная, впарах | ***Знать*** строениесловосочетаний;  отношения междукомпонентами  словосочетания;  способы выражениязначения; | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков); | Письменныйопрос |  |
| 18/1  5.10 |  | Предложение. | Урок обобщения и  систематизациизнаний | знакомство состроением  предложения, еговидами по целивысказывания иэмоциональнойокраске,с  синтаксическимразборомпредложения;  работа с таблицей на стр. 37 | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки;  ***Уметь*** осознаватьпредложения какосновную единицуязыка, средствовыражения мысли,  чувств; употреблять вречи предложения,разныепо цели  высказывания; уметьработатьс  художественнымитекстами. | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития,свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** учатся критичноотноситься к собственномумнению. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/1 |  | Двусоставные иодносоставныепредложенияп.11 | Комбинированный | знакомство сдвусоставнымипростымипредложения,особенностями ихупотребления | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки  ***Уметь*** вычленятьодносоставные идвусоставные  предложения в тексте;находить главныечлены предложения;выполнять  синтаксическийразборпростого  предложения | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития,свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** составляют сложный плантекста,умеют передавать  содержание в развёрнутомвиде;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |
| 20/1 |  | Интонация простогопредложенияп.12 | Комбинированный | введениепонятия об интонациии ее элементах,формирование уменияправильно читатьфразы в соответствиис пометами. | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки.  ***Уметь*** вычленятьодносоставные идвусоставные  предложениявтексте; | Осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21/1 |  | Главныечленыпредложения.  Подлежащее и  способыего  выражения.  Синтаксическийразборпредложенияп.13 | Комбинированный | обобщениесведений  оподлежащеми  углубление материала;выделение главныхчленов предложения,определение способовихвыражения;  анализ текстов сточкизрения  выраженностиподлежащего | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки,определения.  ***Уметь*** находитьподлежащее впредложении;  согласовыватьподлежащее сосказуемым | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** осознавать важностькоммуникативных умений вжизничеловека. | Наблюденияучителя  ,  самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |
| 22-  23/2 |  | Способы  выражения  сказуемогоп.14 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | знакомство соспособами выражениявидамисказуемого;  формирование уменияделать синтаксическийразбор простогопредложения, владетьприемами различениятиповсказуемых;  экспресс-диагностика | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныепризнаки выражениясказуемого  ***Уметь*** различать  сказуемые по составу,по способу  выражениялексическогои  грамматическогозначений;  стилистическиразличатьпростыеи  составные глагольныесказуемые;определятьспособы  выражения именнойчастисказуемого; | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития,свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Письменныйопроспоразноуровневым  вариантам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-  25/2 |  | Тиремежду  подлежащим  и  сказуемым.  Согласованиеглавныхчленовпредложения.  п.15,16 | Комбинированный | углублениезнаний об условияхпостановкитире  между подлежащим исказуемым;формирование навыкапостановки тире впростом предложении | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка***Уметь*** находитьподлежащееи  сказуемое, ставитьзнаки препинаниямеждуними;  составлятьпредложения всоответствиис  грамматическимзаданием | Замечают ипризнаютрасхождениясвоихпоступков сзаявленнымипозициями,взглядами; | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** учатся критичноотноситься к собственномумнению. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  Обучающиетексты |  |
| 26-  27/ |  | КР№3.  Контрольный  диктантс  грамматическим  заданиеми его  анализ | Урокконтролязнаний  обучающихсяикоррекциизнаний | выявлениеуровня усвоения темы,продолжитьформирование  навыков грамотногописьма; | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка***Уметь*** применятьизученныеорфограммы,  соблюдая основныеправилаорфографии | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбыи  познаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимостьновогознания;  ***К:*** уметь устанавливать исравниватьразныеточки  зрения прежде, чем приниматьрешенияи делать выводы. | Диктант сграмматическим  заданием |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28/1 |  | Грамматическиезначениявторостепенныхчленовпредложения, ихроль впредложении.  Определениеп. 17 | Комбинированный | повторениесистематизация  изученного материалапо теме; определениевторостепенныхчленов по вопросам;углубление сведенийобопределении:  1)различать  согласованные инесогласованныеопределения; 2)определять способы ихвыражения;  составлениетаблицы, заполнениепримерами; | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки  ***Уметь*** находить впредложениивторостепенныечлены; ставить к нимвопросы, определятьроль второстепенныхчленоввпредложении | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Письменныйопроспоразноуровневым  вариантам |  |
| 29  /1 |  | Определение.  Приложение  п.17 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | знакомство сприложением какразновидностьюопределения;формирование уменияделать синтаксическийразбор простогопредложения,в  составе которого естьприложение | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки,определения  ***Уметь*** находить втексте определения иприложения,определять способыих выражения;использовать в речиопределения дляхарактеристикипредмета, явления;распознаватьприложениясреди  других членовпредложения; | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** учитывать разные мнения истремиться к координацииразличныхпозицийв  сотрудничестве. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетесты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30/1 |  | Дополнение п. 18 | Комбинированный | формированиеумения находить впредложении ихарактеризовать  дополнения,формировать уменияразличать подлежащееи дополнение вомонимичной форме | Коллективная, впарах | ***Знать*** определениявсех членовпредложения, ихпризнаки, отличия***Уметь*** отличатьвторостепенныечлены друг от друга,ставить вопрос,  находить их в тексте;определять способвыражения и роль впредложении | Анализируятекст, учатсяобъяснять  себе, «что вомне хорошо, ачтоплохо»,  «чтохочу»и  «чтомогу» | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |
| 31/1 |  | Обстоятельствоп.19 | Комбинированный | формированиеумения находить впредложении ихарактеризоватьобстоятельства,определять способыеговыражения;  составлениетаблицы, заполнениепримерами | Коллективная, впарах | ***Знать*** определениявсех членовпредложения, ихпризнаки, отличия***Уметь*** отличатьвторостепенныечлены друг от друга,ставить вопрос,  находить их в тексте;определять способвыражения и роль впредложении | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** учатся критичноотноситься к собственномумнению. | Комбинированныйопрос,тест |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32/1 |  | Обстоятельства,  выраженные  сравнительнымоборотомп. 19 | Исследование | формированиеумения узнавать  сравнительный оборотиставить запятые,  закрепить уменияразличать  синтаксическиеконструкции с союзомКАК;  роль  сравнительногооборота как средствавыразительности;работа с  орфоэпическим  словарём | Коллективная,групповая | ***Знать*** определениявсех членовпредложения, ихпризнаки, отличия***Уметь*** отличатьвторостепенныечлены друг от друга,ставить вопрос,  находить их в тексте;определять способвыражения и роль впредложении | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития,свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** уметь договариваться иприходить к общему решениювсовместнойдеятельности. | Наблюденияучителя  ,  Самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |
| 33/1  СР |  | Самостоятельнаяработа потеме  «Главныеивторостепенныечленыпредложения» | Урок контроля знанийобучающихся | выявлениеуровня усвоения темы,продолжитьформирование  навыков грамотногописьма; | Самостоятельная | ***Знать*** определениявсех членовпредложения, ихпризнаки, отличия***Уметь*** отличатьвторостепенныечлены друг от друга,ставить вопрос,  находить их в тексте;определятьспособ  выражения и роль впредложении | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимостьновогознания;  ***К:*** умение формулироватьсобственное мнение ипозицию. | Самостоятельнаяработа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34/1  РР |  | Порядокслов впредложении  п. 20 | Комбинированный | синтаксическоезначениеи  стилистическаяфункция порядка словвпредложении;  анализтекста | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки  ***Уметь*** с помощьюлогического ударенияи порядкаслов  выделять наиболееважное слово впредложении;  выразительно читатьтекст | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П***: ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимость нового знания;***К:*** учатся критическиотноситьсяксобственному  мнению. | Комбинированныйопрос,наблюденияучителя |  |
| 35/1  РР |  | Репортаж  – жанрпублицистики.  Репортаж-повествование, егостроение,характерные  языковыесредствап. 21 | Урокизученияизакрепленияновыхзнаний | отличиярепортажа от другихжанров,  самостоятельныйанализ и созданиетекста репортажа;  редактированиесозданного текстарепортажа; | Коллективная,групповая | ***Знать*** признакирепортажа и егофункционально –смысловых типов;основные нормырусского  литературного языка***Уметь*** определятьтему,основную  мысль текста,функционально –смысловой тип истильречи; | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремление ксовершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатыватькритерии  оценки и определять степеньуспешности своей работы иработы других в соответствиисэтимикритериями;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари, энциклопедии,электронныедиски;  ***К:*** при необходимостиотстаивают свою точкузрения, подтверждаютаргументыфактами. | Отредактированныйтекст |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Видыодносоставныхпредложений*** | | | | | | | | | | |
| 36/1 |  | Видыодносоставныхпредложений.  Определенно-личныепредложения п.22,23 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | знакомство сособенностями  смысловых значенийодносоставныхпредложенийв  сопоставлении сдвусоставными;  синтаксический разбородносоставныхпредложений;использование их втексте | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки  ***Уметь*** опознаватьязыковые единицы,проводить различныевиды анализа;различать видыодносоставныхпредложений;проводить  наблюдение:  стилистическиевозможностиодносоставныхпредложений | Анализируятекст, учатсяобъяснять  себе, «что вомне хорошо, ачтоплохо»,  «чтохочу»и  «чтомогу» | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетесты |  |
| 37,38  /2  РР |  | Контрольнаяработа  № 4.Изложение с  творческим  заданием | Урокразвитияречи | закреплениенавыка передачитекста с сохранениемего типологическойформы, основныхлексических и  синтаксическихособенностей | Самостоятельная | ***Знать*** особенностинаписания сжатогоизложения; приёмыкомпрессии  **Уметь** определятьсмысловые части  текста, использоватьприёмысжатиятекста | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремление ксовершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организациисобственнойдеятельности. | Изложение створческим  заданием |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39/1 |  | Неопределенно-личныепредложенияп.24 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | знакомство сособенностяминеопределенно-личных предложенийкак разновидностямиодносоставных;формирование умениянаходитьнеопределенно-личные предложенияпоих значению  и структурнымособенностям; | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиямежду  односоставными идвусоставнымипредложениями;признакинеопределенно-  личных предложений.***Уметь*** находитьнеопределенно-личные предложения втексте; | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития,свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** уметь договариваться иприходить к общему решениюв совместной деятельности, втомчисле в ситуации  столкновенияинтересов. | Комбинированныйопрос,обучающиетексты |  |
| 40/1 |  | Обобщенно-личныепредложенияп.25 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | характеристикаобобщенно-личныхпредложений, ихупотребление в тексте;созданиелингвистическихтекстов по плану и посхеме | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиемежду типамиодносоставныхпредложений;  признаки обобщённо-личных предложений***Уметь*** находитьобобщенно-личныепредложения в тексте;использовать их вразличных стиляхречи;заменять  двусоставныепредложенияаналогичными  односоставнымиопределенно-личными | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  тестовые  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41,  42 /2 |  | Безличныепредложенияп. 26 | Урок изучения и закрепленияновыхзнаний | знакомство сбезличнымипредложениями, собщими иотличительнымипризнаками  двусоставных ибезличных  предложений | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиемежду типамиодносоставныхпредложений;  признаки безличныхпредложений.  ***Уметь*** находитьбезличные  предложения в текстепозначению и  структурнымособенностям; | Анализируятекст, учатсяобъяснять  себе, «что вомне хорошо, ачтоплохо»,  «чтохочу»и  «чтомогу» | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетесты |  |
| 43/1 |  | Назывныепредложенияп. 27 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | знакомство сназывнымипредложениями и ихособенностями;  формирование умениянаходить их в тексте;определение ролиназывных  предложений в текстаххудожественныхпроизведений | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиемежду типамиодносоставныхпредложений;  признаки назывныхпредложений.  ***Уметь*** находитьназывныепредложения втекстах  художественныхпроизведений; | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивов  учебной  деятельности; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные  связи, выстраиваютлогическуюцепь  рассуждений, относятобъекты к известнымпонятиям;  ***К:*** уметь осуществлятьвзаимныйконтроль и  оказывать в сотрудничественеобходимуювзаимопомощь. | Наблюденияучителя  ,  Самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44/1 |  | Особенности  строенияполных инеполныхпредложений.  Синтаксический ипунктуационныйразбор п.28 | Комбинированный | знакомство снеполнымипредложениями,  сферой ихупотребления;определение ролинеполных  предложений в текстехудожественногопроизведения, | Коллективная, впарах | ***Знать*** особенности ифункции неполныхпредложений.  ***Уметь*** находить их втексте; заменятьнеполные  предложения  синонимичнымиполными, различатьназывные  предложения инеполные  двусоставныепредложения; | Анализируятекст, учатсяобъяснять  себе, «что вомне хорошо, ачтоплохо»,  «чтохочу»и  «чтомогу» | ***Р:***самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** уметь осуществлятьвзаимныйконтроль и  оказывать в сотрудничественеобходимуювзаимопомощь. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |
| 45/1  РР |  | РР. Статьявгазету.  Понятие ожанре.  Строениетекстап.29 | Урокизученияизакрепленияновых знаний | введениепонятия о статье как ожанре, формированиеуменияработать с  газетной статьей,формирование уменияанализировать статью | Коллективная, впарах | ***Знать*** признакитекста и егофункционально-смысловых типов(повествование,описание,  рассуждение).  ***Уметь*** работать сгазетнойстатьей,  определять способы исредства связипредложений в тексте;пользоваться припостроении текстацепнойили  параллельной связью;свободно излагать  свои мысли в устной иписьменнойформе;  совершенствовать иредактировать  собственныйтекст. | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремление ксовершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатыватькритерии  оценки и определять степеньуспешности своей работы иработы других в соответствиисэтимикритериями;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари, энциклопедии,электронныедиски;  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения. | Созданная наурокестатья |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46/1 |  | Односоставныепредложения иупотребление их вречи  п. 22-28 | Урок обобщения исистематизациизнаний | систематизациясведений о структуреодносоставныхпредложений и ихроли втекстах  художественныхпроизведений;экспресс-  диагностика | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиемежду типамиодносоставныхпредложений;  признаки каждого изних.  ***Уметь*** определятьтип односоставногопредложения,находить в тексте,составлятьпредложенияпо  схемам. | Осознаниеответственности запроизнесённые инаписанные  слова | ***Р:*** самостоятельноопределяютцельучебной  деятельности, ищут средстваеёосуществления;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойречи. | Комбинированныйопрос,  динамичная  самостоятельнаяработа |  |
| 47/1 |  | Обобщающий урокпотеме  «Односоставныепредложения»п.  22-28 | Урок обобщения и систематизациизнаний | ***ОУМ***: систематизациясведений о структуреодносоставныхпредложений, ихвидах, сопоставлениеих с двусоставными;***ПУ***: создание текста ороли односоставныхпредложений в речи;***ВД***: редактированиетекста | Коллективная, впарах | ***Знать*** различиемежду типамиодносоставныхпредложений;  признаки каждого изних.  ***Уметь*** определятьтип односоставногопредложения,находить в тексте,составлятьпредложенияпо  схемам. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** в диалоге с учителемвырабатыватькритерии  оценки и определять степеньуспешности своей работы иработы других в соответствиисэтимикритериями;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари, энциклопедии,электронныедиски;  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организациисобственнойдеятельности. | Наблюденияучителя  ,  Самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48-  49/2  КР |  | Контрольнаяработа  № 5 за1полугодие | Урок контроля знанийобучающихся | выявлениеуровня усвоения темы,продолжитьформирование  навыков грамотногописьма | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка***Уметь*** применятьизученноепри  выполнении итоговойработы | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбыи  познаниянового; | | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** высказывать свою точкузренияи доказывать её. | Контрольнаяработа |  |
| ***Простоеосложнённоепредложение.Предложениясоднороднымичленами*** | | | | | | | | | | | |
| 50/1 |  | Предложения соднороднымичленами. | Комбинированный | знакомство соднородными членамипредложения,  союзами,обобщающимисловамипри  однородных членах | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки.  ***Уметь*** опознаватьязыковые единицы,проводить различныевидыих анализа; | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития, свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организациисобственнойдеятельности. | | Устныйикомбинированныйопрос,наблюд  Енияучителя |  |
| 51/1 |  | Как  связанымеждусобой  однородные членыпредложения. | Комбинированный | однородныечлены предложения,союзы приоднородных членах;построениепредложений соднородными  членами, использоватьих вречи | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания приоднородных членах,связанныхсоюзами.  ***Уметь*** правильноставить знакипрепинанияпри  однородных членах,связанныесоюзами; | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретение мотивовучебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | | Комбинированныйопрос,обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52-  53/2 |  | Однородные инеоднородныеопределенияп. 32 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | углублениепонятия “однородныеи неоднородныеопределения”; ихпунктуационноеоформление;  анализ текстовстихотворенийФ.И.  Тютчева, определениероли однородных инеоднородныхопределений. | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания междуоднородными инеоднороднымиопределениями иотсутствие знаков принеоднородныхопределениях.  ***Уметь***составлять  схемы предложений соднороднымиопределениями;различатьоднородные  и неоднородныеопределения. | Анализируятекст,  учатсяобъяснять  себе,«чтовомне хорошо,ачтоплохо», «чтохочу» и «чтомогу» | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетесты |  |
| 54/1  РР |  | РР.  Подготовка к  домашнему  сочинениюпо  картинеК.П.  Брюллова  «Всадница» Упр. №217 | Урокразвитияречи. | повторениестроениятекста  сочинения – описания;сборматериала к  сочинению, введениепредложений соднороднымичленами;  корректированиеиредактирование  созданного текста | Коллективная, впарах | ***Знать*** особенностинаписания сочиненияпо картине  ***Уметь*** вводить втекст предложения соднороднымичленами,однородными инеоднороднымиопределениями | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:***вдиалоге сучителем  вырабатывать критерии оценкииопределять степень  успешности своей работы всоответствии с этимикритериями;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари,энциклопедии;***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Сочинение покартине |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55-  56/2 |  | Обобщающие словаприоднородныхчленахпредложенияп. 33 | Практикум | отработкаумения находитьобобщающие словаприоднородных  членах | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания приобобщающих словах соднороднымичленами.  ***Уметь*** правильноставить знакипрепинания;  составлять схемыпредложений | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя |  |
| 57-  58/2  РР |  | Контрольнаяработа  №6.  Сжатоеизложение. | Урокразвитияречи | совершенствоватьнавыки сжатогоизложения текста;воспроизводить текстс заданной степеньюсвернутости; учитьредактировать текстизложения; | Самостоятельная | ***Знать*** признакитекста и егофункционально-  смысловых типов;приёмы компрессиитекста  ***Уметь*** передаватьсодержание  микротем, применяяприёмысжатия | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** оформлять свои мысли вписьменнойформесучётом  речевойситуации. | Сжатоеизложение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59/1 |  | Обобщение по теме“Предложения соднороднымичленами”.Пунктуацияи  синтаксическийразборп.30-33 | Урок обобщения и систематизациизнаний | систематизированиеизученного материалапо данной теме;использованиепредложений соднородными инеоднороднымичленами в устной иписьменнойречи;экспресс–  диагностика,подготовкакКР | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях соднороднымичленами.  ***Уметь*** разбиратьтакие предложения почленам,составлять  схемы; находить втексте, уметь  составлять  самостоятельнопредложения соднородными  членами. | Осознаниеответственности запроизнесённые инаписанныеслова | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Комбинированныйопрос,графическаяработа |  |
| 60/1  КР |  | Контрольнаяработа  №7 вформатеГИА | Урокконтролязнанийобучающихся | выявитьуровень усвоениятемы, продолжитьформирование  навыков грамотногописьма | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(орфография ипунктуация).  ***Уметь*** применятьизученный материалпри решенииграмматических  задач; осуществлятьсамоконтроль;находить в работеграмм-ие ошибки. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** уметь устанавливать исравниватьразныеточки  зрения прежде, чем приниматьрешенияи делать выборы  . | Контрольнаяработа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предложениясобращениями,вводнымиконструкциямиимеждометиями*** | | | | | | | | | | |
| 61-  62/2 |  | Обращение. Знакипрепинания принём.  п. 34 | Комбинированый | повторение изакрепление сведенийобобращении;  закрепление умениянаходить в текстеобращение,употреблять его сучетомречевой  ситуации | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки; порядоксинтаксического ипунктуационногоразбора  ***Уметь*** находить впредложенииобращения,употреблять его сучётомречевой  ситуации; правильноставитьзнаки  препинания | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетесты |  |
| 63-  64/2 |  | Предложения свводнымисловами,словосочетаниямиипредложениями п.35 | Урокизученияизакрепленияновыхзнаний | познакомить свводными словами,словосочетаниями,  словами-предложениями;  формировать умениеразличать их,правильно расставлятьзнакипрепинания,  соблюдатьправильную  интонацию в данныхпредложениях, | Коллективная, впарах работа с таблицей,конструированиепредложенийс  вводнымиконструкциями | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки;вводные  слова и предложениякаксредство  выражения  субъективной оценкивысказывания.  ***Уметь*** выражатьопределенныеотношенияк  высказываниям спомощью вводныхконструкций;правильно ставитьзнаки препинания привводныхсловах; | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития, свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно определяютцель учебной деятельности,ищутсредства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Наблюденияучителя  ,  индивидуальные  карточки,обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65/1 |  | Вставныеконструкции  п. 36 | Урокизученияизакрепленияновых знаний | дать понятие овставныхконструкциях и знакахпрепинания при них,формировать умениевыразительно читатьвслухи  пунктуационнооформлять на письмепредложенияс  вставнымиконструкциями | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки;вводные  слова и предложениякаксредство  выражения  субъективной оценкивысказывания  ***Уметь*** находить вхудожественныхпроизведенияхпредложения свводными словами;выполнять  синтаксический ипунктуационныйразборэтих  предложений | Осваиваниесоциальнойроли  обучающихся,приобретениемотивовучебной  деятельности; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению. | Наблюденияучителя  ,  индивидуальные  карточки,обучающиетексты |  |
| 66-  67/2  РР |  | Контрольнаяработа  № 8 .Сочинение налингвистическуютему ороливводных  слов иобращений вречи. | Урокконтролязнаний | ***ОУМ:***  совершенствоватьнавыки написаниясочинения налингвистическуютему; выбортеоретического  материала дляаргументации  собственной точкизрения;  ***ВД:*** повторениетеоретическогоматериала | Самостоятельная | ***Знать*** признакитекста и егофункционально-  смысловых типов;основные нормырусского  литературного языка;структурусочинения  –рассуждения  ***Уметь*** логически,последовательно,в  соответствии с темойвыстраиватьтекст  сочинения –рассуждения. | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойи  диалогическойречи. | Сочинение налингвистическую тему |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68/1 |  | Анализконтрольной работы | Уроккоррекциизнаний | Работа надошибками вконтрольной работе;взаимопроверкаотдельных заданий;повторениеправил | Коллективная, впарах | ***Знать*** признакитекста и егофункционально-  смысловых типов;основные нормырусского  литературного языка;структурусочинения  –рассуждения  ***Уметь***  совершенствовать иредактировать  собственныйтекст. | Анализируятекст,  учатсяобъяснять  себе,«чтовомне хорошо,ачтоплохо», «чтохочу» и «чтомогу» | ***Р:*** самостоятельно составлятьпланрешенияучебнойзадачи;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимость нового знания;***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Наблюденияучителя  ,  Обучающиетексты |  |
| 69/1 |  | Предложенияс  Междометиямии  словамиДА, НЕТп. 37 | Урок изучения и закрепления новыхзнаний | употреблениемеждометий в составецельных сочетаний,значениесловДА,  НЕТ в предложении | Коллективная, впарах | ***Знать*** обупотреблении  междометий в составецельных сочетаний,значениесловДА,  НЕТ в предложении.***Уметь*** применятьзнания на практике,ставить, гденеобходимо, знакипрепинания | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:***вдиалоге сучителем  вырабатывать критерии оценкииопределять степень  успешности своей работы иработы других в соответствии сэтимикритериями;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректироватьсвоюточку  зрения. | Наблюденияучителя  ,  индивидуальные  карточки,обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70/1 |  | Обобщение по теме“Обращение,вводные  слова ивставные  конструкции” п.35-37 | Урокобобщенияисистематизациизнаний | проверитьзнание теоретическогоматериала по даннойтеме; обобщить  изученное;формировать навыкипостановки знаковпрепинания,использоватьконструкции в речи;анализ текстовразных стилей,определение роливводных конструкцийвречи;  ответ напроблемныйвопросс  использованиемвводныхконструкций | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях свводными словами,предложениями иобращениями.  ***Уметь*** применять этизнания на практике;находить в текстах;различать вводные  слова и вводныепредложения. | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития, свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:*** самостоятельно  анализировать условия и путидостиженияцели;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** слушать и слышать других,пытаться принимать инуюточку зрения, быть готовымкорректировать свою точкузрения. | Наблюденияучителя  ,  Самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |
| 71/1  КР |  | Контрольнаяработа  № 9 вформатеГИА | Урок контроля | ***ОУМ:*** выявитьуровень усвоениятемы; продолжитьформирование  навыков грамотногописьма;  ***ВД***: повторениетеоретическогоматериала в  соответствии сзаданиямиГИА | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(орфографические,пунктуационные).  ***Уметь*** применятьизученный материалпри решенииграмматических  задач, осуществлятьсамоконтроль. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельнопредполагают, какаяинформациянужнадля  решения предметной учебнойзадачи;  ***К:*** уметь устанавливать исравниватьразныеточки  зрения прежде, чем приниматьрешенияи делатьвыборы. | Контрольнаяработа |  |
| ***Предложениясобособленнымичленами*** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72/1 |  | Понятие об  обособлениип. 38 | Комбинированный | знакомство собособленнымичленами предложения,их ролью в речи, собщими условиямиобособления; заменапредложенийс  обособленнымичленами | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  единицы языка, ихпризнаки.  ***Уметь*** опознаватьязыковые единицы,проводить различныевиды их анализа;правильно ставитьзнакипрепинания; | Анализируятекст,  учатсяобъяснять  себе,«чтовомне хорошо,ачтоплохо», «чтохочу»и  «могу» | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |
| 73-  74/2 |  | Обособлениеопределенияиприложения  п. 39 | Комбинированный | усвоениеграмматических  условий обособленияопределений иприложений;формирование умениянаходить  грамматические  условия обособленияопределений иприложений | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособленияопределений иприложений  ***Уметь***выявлять  условия обособления;правильно обособлятьинтонационно  и на письме;проводить  синонимическую  замену обособленныхчленов. | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивовучебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно определяютцель учебной деятельности,ищутсредства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** доносят свою позицию,владеяприёмами  монологическойречи. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75–  76/2 |  | Обособление  согласованныхраспространенныхинераспространенныхопределенийиприложенийп. 39 | Комбинированный | усвоениеобщих правилобособленияраспространенных инераспространенныхопределений иприложений | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособления  согласованныхраспространенных инераспространенныхопределений.  ***Уметь*** правильнообособлятьопределенияинтонационно и написьме; проводитьсинонимическую  замену обособленныхчленов. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организациисобственнойдеятельности | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |
| 77/1 |  | Обособлениеопределенийсобстоятельственным  значениемп. 39 | Комбинированный | усвоение общихправил обособленияопределений собстоятельственнымзначением | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособленияопределения собстоятельственнымзначением  ***Уметь*** их применять,проводить  синонимическую  замену обособленныхчленов. | Объясняютотдельныеближайшиецели  саморазвития, свои  наиболеезаметные  достижения | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению | Наблюденияучителя  ,  индивидуальные  карточки,обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78/1 |  | Обобщение и  систематизация  потеме  “Обособлениеопределенийиприложений” п.38-39 | Урок обобщения исистематизациизнаний | обобщениеизученного материалапо данной теме;использованиепредложений  с обособленнымичленами в речи | Коллективная,групповая | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях собособленнымичленами.  ***Уметь*** производитьсинтаксический ипунктуационныйразборы; находить втексте, графическиобозначать условия  обособления. | Осуществляют поиск  своейпозиции,  эстетических икультурныхпредпочтений | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Письменныйопроспоразноуровневым  вариантам, |  |
| 79-  80/2  КР |  | КР№10.  Диктант иегоанализ | Урок контроля и коррекциизнаний | выявитьуровень усвоениятемы, продолжитьформирование  навыков грамотногописьма;  повторениетеоретическогоматериала | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(орфографические ипунктуационные).  ***Уметь*** применятьизученный материалпри решенииграмматических  задач, осуществлятьсамоконтроль,находить в работеошибкииисправлять  их. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимостьновогознания;  ***К:*** уметь устанавливать исравниватьразныеточки  зрения прежде, чем приниматьрешенияи делатьвыборы. | Диктант сграмматическим  заданием |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81/1  РР |  | Портретный очерк.Типыречи,композиция,  языковыеособенностип. 42 | Урок изучения и закрепленияновыхзнаний | знакомство сособенностямипортретного очеркакакжанра  публицистики, егоструктуре;  совершенствованиенаписанного | Коллективная,групповая | ***Знать*** жанровыеособенностипортретного очерка.***Уметь*** определятьспособыи средства  связи предложений втексте; свободноизлагать свои мысли вустной и письменнойформе;  совершенствовать иредактировать  собственныйтекст. | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:***вдиалоге сучителем  вырабатывать критерии оценкииопределять степень  успешности своей работы иработы других в соответствии сэтимикритериями;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари, электронные диски;***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Отредактированныйтексточерка |  |
| 82-  83/2 |  | Обособлениеобстоятельств,  выраженных  деепричастиямии  деепричастнымиоборотамип.40 | Комбинированный | усвоение общихправил обособленияобстоятельств,  выраженных  деепричастиями идеепричастнымиоборотами;  редактированиепредложений сграмматическимиошибками | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособленияобстоятельств,выраженныходиночными  деепричастиями идеепричастнымиоборотами  ***Уметь***выявлять  условия обособленияобстоятельства;правильно обособлятьобстоятельстваинтонационно и написьме;графически  объяснять условияобособления. | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивовучебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно определяютцель учебной деятельности,ищутсредства её  осуществления;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** договариваться и приходитьк общемурешению в  совместнойдеятельности. | Письменныйопроспоразноуровневым  вариантам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84-  85/2  РР |  | КР № 11  Сочинениепо  картинеВ.А.Серова  «Девочкасперсиками  »упр  №324 –325.  Анализ  сочинения | Урок развития речи. Сочинение покартине | повторение  структуры сочиненияпо картине,сбор  материала, анализупражнений,  составление плана,написание сочинения;работа сорфоэпическим  словарём, составлениесловарного диктанта | Самостоятельная | ***Знать*** признакитекста и егофункционально –смысловых типов***Уметь***свободно,  правильноизлагать  свои мысли в устной иписьменнойформе;  соблюдать нормыпостроения текста,вводя в описаниеобособленные членыпредложения; | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари;  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению. | Сочинение покартине |  |
| 86/1 |  | Обособлениеобстоятельств,  выраженных  существительными спредлогамип.40 | Комбинированный | знакомство соспособами  обособленияобстоятельств,выраженных  существительными спредлогами;формирование уменияправильнойпостановки знакомпрепинанияприних | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособленияобстоятельств,выраженных  существительными спредлогами.  ***Уметь***выявлять  условия обособленияобстоятельства;интонационноправильнопроизноситьпредложения собособленнымиобстоятельствами  уступкиипричины,выраженные  существительными спредлогом. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока;  ***П:*** устанавливают аналогии ипричинно-следственные связи,выстраивают логическую цепьрассуждений, относят объектыкизвестным понятиям;  ***К:*** адекватно использоватьречевые средства для решенияразличных коммуникативныхзадач. | Наблюденияучителя  ,  самостоятельнаяработа(5-10  минут). |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87-88  /2  РР |  | Контрольнаяработа  №12.  Изложение с  творческим  заданием. | Урокразвитияречи.Сжатоеизложение | закреплениеумения передаватьсодержание текста,сохраняяего  лексические исинтаксическиеособенности,  формирование умениясоздавать свой текст  как ответ напроблемныйвопрос | Самостоятельная | ***Знать*** признакитекста и его типов(повествование,описание,  рассуждение)  ***Уметь*** свободно,правильноизлагать  свои мысли в устной иписьменнойформе;  соблюдать нормыпостроениятекста | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов,  стремлениек  совершенствованию  собственнойречи | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимость нового знания;***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Изложение |  |
| 89/1 |  | Анализизложенияс  творческим  заданием | Урок коррекциизнаний | проверкаумений находитьграмматическиеи  речевыеошибки,  индивидуальныезадания | Коллективная, впарах | ***Знать*** признакитекста и его типов(повествование,описание,  рассуждение) | Осознаниеответственности занаписанныеслова | ***Р:***вдиалоге сучителем  вырабатывать критерии оценкииопределять степень  успешности своей работы иработы других в соответствии сэтимикритериями; | Наблюденияучителя  , |  |
| 90-  91/2 |  | Обособлениеуточняющих членовпредложенияп. 41 | Комбинированный | знакомство соспособами  обособленияуточняющих членовпредложения;формирование умениянаходить уточняющиечлены предложения втексте;  конструированиепредложений суточняющимичленами, объяснениепостановки знаковпрепинания; | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилаобособленияуточняющих членовпредложения.  ***Уметь***выявлять  условия обособленияуточняющих членовпредложения;  выразительно читатьпредложения суточняющимичленами. | Осуществляют поиск  своейпозиции,  эстетических икультурныхпредпочтений | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** уметь задавать вопросы,необходимые для организациисобственнойдеятельности. | Устныйикомбинированныйопрос,наблюденияучителя  ,  тестовые  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92/1  КР |  | Контрольнаяработа  №13.Тест. | Урок контроля | выявитьуровень усвоениятемы, продолжитьформирование  навыков грамотногописьма,анализ;  повторениетеоретическогоматериала в  соответствии стестовымизаданиями | Самостоятельная | ***Знать*** основныенормы русскоголитературного языка(орфографические ипунктуационные).  ***Уметь*** применятьизученный материалпри решенииграмматических  задач, осуществлятьсамоконтроль,находитьвработе  ошибки. | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика»,осознаютважностьучёбы ипознаниянового; | ***Р:*** самостоятельно  анализироватьусловияипутидостиженияцели;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимостьновогознания;  ***К:*** уметьформулировать  собственноемнениеипозицию. | Контрольнаяработа |  |
| ***Прямаяикосвеннаяречь*** | | | | | | | | | | |
| 93/1 |  | Способыпередачичужойречи.  Оформление прямойречи написьме  п. 43 | Урок изученияи  закрепления новыхзнаний | датьпредставление оразных способахпередачи чужой речи,формировать  пунктуационные  навыки | Коллективная, впарах | ***Знать*** основныеспособы передачичужойречи.  ***Уметь*** определятьспособ передачичужойречи. | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретениемотивовучебной  деятельности; | ***Р:***Составляютплан  выполнения задачи, решенияпроблемтворческогои  поисковогохарактера;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков); | Наблюденияучителя  ,  обучающиетесты |  |
| 94 |  | Знакипрепинания впредложениях спрямойречьюп.43 | Комбинированный | формированиепунктуационныхнавыки приупотреблении  предложений с прямойречью, разорванной  словамиавтора | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях спрямойречью  ***Уметь*** находитьподобные  предложениявтексте, | Оцениваютважностьисполненияроли  «хорошегоученика», | ***Р:*** самостоятельноформулировать тему, целиурока,  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия–  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению. | Наблюденияучителяобучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 /1  РР |  | Сочинение налингвистическуютему  «Рольцитаты» | Урокразвитияречи | работанад  структурой сочиненияна лингвистическуютему, анализтеоретического  материала, выборпримеровдля  аргументации  собственной точкизрения;  работа сИнтернет  – ресурсами: анализсочинений | Самостоятельная | ***Знать*** структурупостроения сочинениярассуждения;теоретическоеобоснование  заявленнойтемы  ***Уметь***  аргументировать своюточку зрения,находитьв  предложенном текстенеобходимые  примеры | Интерес кписьму, ксозданию  собственныхтекстов, кписьменнойформе  общения | ***Р:***вдиалоге сучителем  вырабатывать критерии оценкииопределятьстепень  успешности своей работы иработы других в соответствии сэтимикритериями;  ***П:*** ориентируются в своейсистемезнанийиосознают  необходимость нового знания;***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Сочинение налингвистическую тему |  |
| 96/1 |  | Диалог п.44 | Комбинированный | закреплениеумения  пунктуационногооформления  предложений с прямойречью и диалогом,формирование уменияпреобразовывать  прямую речь вкосвенную | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях спрямой речью,разорванной словамиавтора, и при  диалогах  ***Уметь*** находитьподобные  предложения в тексте,объяснять знакипрепинания,конструироватьпредложения,подбирать  синонимичныеконструкции. | Осознаниеответственностизапроизнесённыеинаписанныеслова,осуществляют поиск  своейпозиции,  эстетических икультурныхпредпочтений | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** уметь договариваться иприходить к общему решениюв совместной деятельности, втомчисле и вситуации  столкновенияинтересов. | Наблюденияучителя  ,  индивидуальные  карточки,обучающиетексты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97/1 |  | Косвеннаяречь  п. 45 | Комбинированный | работа надумениемправильно  строить предложения скосвеннойречью,  уместно использоватьее для передачи чужойречи | Коллективная, впарах | ***Знать*** правилапостановки знаковпрепинания впредложениях скосвенной речью.***Уметь*** находитьподобные  предложения в тексте,объяснять знакипрепинания, | Осуществляют поиск  своейпозиции,  эстетических икультурныхпредпочтений | ***Р:*** самостоятельно определяютцель учебной деятельности,ищутсредства её  осуществления;  ***П:*** выполняют универсальныелогическиедействия –  выполняют анализ (выделениепризнаков);  ***К:***уметьзадаватьвопросы,  необходимые для организациисобственнойдеятельности. | Наблюденияучителя  ,  обучающиетексты |  |
| 98/1 |  | Цитаты иихоформленияна  письмеп.46 | Урок изученияи  закрепления новыхзнаний | формированиеумения уместнопользоватьсяразличными  способамицитирования; | Коллективная, впарах | ***Знать***основные  способы цитирования.***Уметь*** находитьподобные  предложения в тексте,объяснять знакипрепинания, | Осваиваниесоциальнойроли  обучающих,приобретение мотивовучебной  деятельности; | ***Р:*** самостоятельно составлятьплан решения учебной задачи;***П:*** самостоятельно отбираютдля решения учебных задачнеобходимыйматериал,  словари, энциклопедии,электронныедиски;  ***К:*** учатся критично относитьсяк собственномумнению. | Устныйикомбинированныйопрос, |  |
| ***Повторениеизученного*** | | | | | | | | | | |
| 99-  100-  102 |  | Промежуточная аттестационная работа.  Обобщающие урокипо курсурусскогоязыка в 8классе. | Урок обобщения исистематизациизнаний | систематизироватьизученныйматериалпо синтаксису ипунктуации; проверитьусвоение  грамматическогоматериала;  задания экспресс -диагностики | Коллективная, впарах | *Знать* основныенормы русскоголитературного языка(орфографические,пунктуационные).  *Уметь* применятьизученные правила,пользоватьсяопределенными  способами по ихприменению. | Анализируятекст,  учатсяобъяснять  себе,«чтовомне хорошо,ачтоплохо», «чтохочу» и «чтомогу» | ***Р:*** вдиалогесучителем  вырабатывать критерии оценкииопределять степень  успешностисвоейработы;  ***П:*** выполняют универсальныелогические действия – анализ(выделениепризнаков);  ***К:*** при необходимостиотстаиваютсвоюточкузрения,подтверждаютаргументы  фактами. | Письменныйопроспоразноуровневым  вариантам,графическийконтрол  ь |  |
| 103-105 |  | резерв |  |  |  |  |  |  |  |  |