Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Литература»

для **9** класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кейль Е.А.

учитель русского языка и литературы

должность

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2. Примерной программы по литературе основного общего образования.

3. Авторской программы по литературе к предметной линии учебников авторов В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина и других.

4. Учебного плана МБОУ «Туруханская СШ №1» на 2022 – 2023 учебный год.

5. Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа составлена для классов общеобразовательной направленности. На изучение программного материала учебным планом школы предусматривается **105 часов (3 часа в неделю).** Рабочая программа полностью соответствует авторской.

***Литература*** – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;

- выразительное чтение художественного текста;

- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);

- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;

- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;

- анализ и интерпретация произведения;

- составление планов и написание отзывов о произведениях;

- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;

- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология»*.* Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

**Цели обучения**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи учебной деятельности**

Задачи изучения литературы в 9 классе:

- познакомиться с такими направлениями русской литературы и их представителями, как: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм;

- сформировать знания о программных произведениях, изучаемых в 9 классе;

- научить самостоятельно анализировать лирическое произведение, эпизод из эпического и драматического произведения, сопоставлять образы, писать сочинение-характеристику одного персонажа, сопоставительную характеристику, групповую характеристику, обобщающую характеристику;

- развивать общеучебные навыки, такие как: составление конспекта лекции, статьи учебника, простого, сложного, цитатного, развёрнутого и тезисного планов, ответ на проблемный вопрос, подготовка сообщения на заданную тему, доклада¸ реферата, работа над проектной работой.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***В результате изучения литературы обучающийся должен***

**Знать/ понимать:**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков ХIХ – ХХ века;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь:**

* выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение и сопоставление;
* умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* составление плана, тезиса, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Критерии оценивания**

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи. В течение учебного года рекомендуется проводить в связи с уроками литературы следующее количество сочинений, целесообразно распределенных учителем по четвертям (полугодиям). Объем сочинений должен быть примерно таким:

* V класс — 1-1-5 тетрадные страницы
* VI класс — 1,5-2
* VII класс — 2-2,5
* VIIIкласс — 2,5-3
* IХ класс — 3-4

Уменьшение объема сочинения против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, также как превышение объема не ведет к повышению отметки. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в V—VIII и 10 дней в IX—XI классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В V—IX классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

**Оценка устных ответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.

- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.

- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

- Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.

- Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам:

V класс— 100—110 слов в минуту, VI класс—110—120 слов в минуту, VII класс— 120—130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последующих классах.

В соответствии с этим:

* Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9кл.); свободное владение монологической литературной речью.
* Отметкой «4»оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается 1-2 неточности.
* Отметкой «3»оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса
* Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно—эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Оценка сочинения**

Указанный объем сочинений является примерным потому, что объем ученического текста зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития и почерка. Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок («Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

* Отметка "5" ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1—2 речевых недочета. 1 грамматическая ошибка.
* Отметка "4" ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов и содержании, не более 3—4 речевых недочетов, 2 грамматических ошибок.
* Отметка "3" ставится, если: 1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок. Отметка "2" ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления,нарушено стилевое единство текста. В работе допущено 6 недочетов в содержании, до 7 речевых недочетов и до 7 грамматических ошибок.

**Примечание:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки "4" на одну, а для отметки "3" на две единицы. Например, при оценке грамотности "4" ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2. 2-2-3; "3" ставится при соотношениях: 6-4-4. 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки "5" превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях («Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»).

**3. Основное содержание программы**

**Введение - 1ч.**

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 2 ч.**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».***История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIIIВЕКА – 10 ч.**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.**Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года».***Прославле­ние Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.*

**Гавриил Романович Державин**. Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Властителям и судиям».***Тема несправедливости силь­ных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламаци­онные интонации.

***«Памятник».***Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особен­ности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Николай Михайлович Карамзин.**Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение***«Осень».***Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА - 54 ч.**

Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.

**Василий Андреевич Жуковский.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

***«Светлана».***Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы. Баллада (развитие представлений).*

**Александр Сергеевич Грибоедов.**Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Горе от ума».***Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии ***(И. А. Гончаров.«Мильон терзаний»)****.*Преодоление канонов классицизма в комедии.

**Александр Сергеевич Пушкин.**Жизнь и творчество. (Обзор)

Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».***

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

***«Евгений Онегин».***Обзор содержания. «Евгений Оне­гин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».***Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).*

**Михаил Юрьевич Лермонтов.**Жизнь и творчество. (Обзор.)

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Есть речи – значенье…», «Предсказанье», «Нищий», «Я жить хочу! хочу печали…».***Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

***«Герой нашего времени».***Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть ***«Фаталист»***и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

*Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).*

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

***«Мертвые души»***— история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

*Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер ко­мического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».***Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА - 25 ч.**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».*** Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.*

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Темные аллеи».***Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

***«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю», «О, я хочу безумно жить...».***Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

***«Вот уж вечер...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...», «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!», «Не жалею, не зову, не плачу…».***Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

***«Послушайте!»***, ***«А вы могли бы?», «Люблю», «Прощанье»***. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».***История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фан­тастика, сатира (развитие понятий).*

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. ***«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве».***Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Трост­ник», «Бег времени».***Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст».***Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Михаил Александрович Шолохов.**Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».***Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).*

**Борис Леонидович Пастернак.**Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...».***Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о поэте.

***«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»***(отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения.Виды рифм. Способы рифмов­ки (углубление представлений).*

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ *«Матренин двор».* Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы. Притча (углубление понятия).*

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Много­образие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.Штрихи к портретам.

**ПЕСНИ И РОМАНСЫ НА СТИХИ ПОЭТОВ XIX-XX ВЕКОВ**

А.С. Пушкин «Певец», Е.А. Баратынский «Разуверение», Ф.И. Тютчев «К.Б.», М.Ю. Лермонтов «Отчего», А.К. Толстой «Средь шумного бала, случайно…», А.А. Фет «Я тебе ничего не скажу..», А.А. Сурков «Бьётся в тесной печурке огонь», К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь..», Н.А. Заболоцкий «Прзнание», М.Л. Матусовский «Подмосковные вечера», Б.Ш. Окуджава «Пожелание друзьям», В.С. Высоцкий «Песня о друге», К.Я. Ваншенкин «Я люблю тебя, жизнь»*.* Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - 8 ч.**

Античная лирика

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

***«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...».***Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла (*«Мальчику»).*

**Гораций.** Слово о поэте.

***«К Мельпомене».***Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

***«Божественная комедия»***(фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.

***«Гамлет»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбо­ру учителя, например: монологи Гамлета из сцены пя­той (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой

(4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

**Иоганн Вольфганг Гете.** Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

***«Фауст»***(обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:*«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма»,* последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Проти­востояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопо­ставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

*Теория литературы. Философско-драматическая поэма.*

**Повторение - 2 ч.**

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ». При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционныхобразовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: Российская электронная школа, Учи.Ру, «ЯКласс» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; Zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам - электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы и виды деятельности дистанционного обучения.

1. Образовательные онлайн- платформы: Российская электронная школа, Учи. РУ, ЯКласс.

2. Электронные носители мультимедийных приложений к учебнику.

Интернет-ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

2. Learning.Apps.ru

3. http://www.gostei.ru

4. litra.ru — Удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

5. https://intellect-video.com/2611/Russkaya-literatura--Lektsii-s-telekanala-Bibigon-online/ Несколько десятков лекций по литературе, взятые с телеканала "Бибигон", не оставят равнодушным никого. Очень удобно для школьников, которые изучают творчество писателей XIX и XX века. Здесь все главные герои художественного слова за последние 200 лет, от Пушкина до Пастернака.

6. https://a4format.ru/ Виртуальная библиотека с массой полезных материалов. В наличии информация о писателях, критика, характеристики героев, отрывки из произведений.

**Календарно-тематическое планированиепо литературе для 9 класса (105 часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания**  **изучаемого материала в соответствии с ФГОС ОО** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Тип урока** |
| **Личностные** | | | **Метапредметные** | | **Предметные** | |
|  |  | |
| 1 | Введение. Литература и её роль в духовной жизни человека. | 1 ч. | Соотносить процесс развития литературы с общественной жизнью и культурой Литература и её роль в духовной жизни человека. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;  формирование целостного мировоззрения;  развитие эстетического сознания. | | | **Познавательные**: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | | Учащиеся должны уметь:  характеризовать понятие «литература как искусство слова»;  определять роль литературы в духовной жизни человека | | Урок-беседа. |
| 2 | **Из древнерусской литературы**  Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. История открытия памятника «Слово о полку Игореве». | 1 | Слово как жанр древнерусской литературы. Художественные особенности древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник Древней Руси. Центральные образы и основная идея «Слова…». | Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;  формирование целостного мировоззрения;  развитие эстетического сознания | | | **Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. **Регулятивные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности**Коммуникативные:** строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи,умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. | | **Знать** жанры древнерусской литературы  **Уметь** находить информацию по заданной теме в источниках различного типа | | Урок-изуче-ниенового материала |
| 3 | Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания, специфика жанра, образов. **Сочинение** по теме «Центральные образы «Слова…» (выбор) | 1 | Художественные особенности произве­дения. Значение «Слова...» для русской литературы после­дующих .веков. Стилистическая окрашенность повествования | Научиться находить композиционно- жанровые признаки литературы воспитание уважения к русской истории и культурному наследию Древней Руси, патриотизма и уважения к Родине. | | | **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной | | Знать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея», художественные особенности древнерусской литературы;особенности жанра «Слова…»;особенности древнерусских текстов.  Уметь определять жанровые особенности текста «Слова…»;выявлять характерные дляпроизведений древнерусской литературы тем, образов и приёмов изображения человека | | Урок -  Изучениеновогоматериала |
| **Русская литература XVIII века** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Общая характеристика литературы XVIIIвека. Гражданский пафос русского классицизма. | 1 | Классицизм, пафос повествования | | Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;формирование целостного мировоззрения; | **Познавательные**: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала. **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | **Знать** литературные направления, признаки классицизма**Уметь**характеризовать понятия «автор», «жанр», «герой», «идея», «композиция», «классицизм», «ода», «сентиментализм»;определятьхудожественные особенности литературы XVIII века;определять черты классицизма как литературного направления;выявлять черты сентиментализма как литературного направления;анализировать текст, используя литературоведческие термины;находить художественные средства; видеть авторскую позицию изучаемых текстов;определять принадлежность текста к литературному направлению;определять принадлежность текста к тому или иному жанру;характеризовать образы героев. | | Урок изучениеновогоматериала | |
| 5 | **М.В. Ломоносов**. Слово о поэте и учёном. «Вечернее размышление…». Особенности содержания и формы произведения. | 1 | Ода как жанр лирической поэзии. | | Воспитание уважения к русской истории и культурному на­следию России; развитие морального сознания и нравственных чувств личности. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные**: уметь определять меры усвоения изученного материала.находить в статье учебника основные теоретико-литературные понятия, необходимые сведения **Коммуникативные**: выразительно читать;строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, формулировать собственное отношение к произведениям литературы | | Уметь интерпретировать, анализировать художественный текст, используя теоретико - литературные понятия;выделять тему, идею, нравственную проблематику текста;понимать авторскую позицию и своё отношение к ней;пересказывать разными способами, выделяя сюжетные линии;определять художественные средства в текстах;сопоставлять тексты, образы героев, природы. | | Урок-изучение новогоматериала | |
| 6 | **«**Ода на день восшествия…» Прославление мира науки, просвещения в поэзии Ломоносова. | 1 | Особенности жанра оды. Композиция «Оды…1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Изобразительно-выразительные средства, их роль в произведении. Словарная работа. | | Формирование гражданской позиции, ответственного отно­шения к учению, уважительного отношения к труду; развитие морального сознания и формирование нравственных чувств. | **Познавательные:**уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | Понимать: идейно-художественный смысл произведения; позицию автора, роль античных образов и образов природы в раскрытии идеи произведения. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств. | | Урок-изучение новогоматериала | |
| 7-8 | **Г.Р. Державин.** Жизнь и творчество. «Властителям и судиям» Тема несправедливости сильных мира сего.Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина. | 2 | Идеи просвещения и гуманизма в лирике поэта. Особенности поэзии Державина(соединение «высокой» и «низкой» лексики). Традиции и новаторство в поэзии. Сатира, эмоциональное обличение беззакония, призыв к справедливости, высокий гражданский пафос стихотворения. | | Формирование гражданской позиции, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | **Познавательные**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | Понимать философский смысл стихотворений, позицию автора, роль ораторских приемов в раскрытии идеи произведения. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств. | | Урок-лекция с элементами беседы | |
| 9 | **Н.М. Карамзин.** Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза». Внимание писателя к внутренней жизни человека. | 1 | Убеждения и взгляды писателя. Понятие о сентиментализме. Повесть- начало русской прозы. Принципы сентиментализма в повести. | | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к историческому прошлому России; развитие морального сознания и фор­мирование нравственных чувств. | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения, уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Понимать значение творчества Карамзина для развития русской литературы. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств, объяснять значение устаревших слов. | | Урок-изучение новогоматериала | |
| 10 | «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Утверждение общечеловеческих ценностей. Новаторство Карамзина. | 1 | Образ повествователя. Чувствительность как моральная ценность. Конфликт между чувствительной натурой и грубым окружением. Значение произведения: воспитание сердца, душевной тонкости, призыв к состраданию, облагораживанию жизни. | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе знаний по теории литературы; развитие уменияпонимание литературы как особого способа познания жиз­ни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | **Познавательные:**уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | Понимать гуманистический пафос повести, эмоциональность автора. Роль конфликта, композиции, риторических приемов в раскрытии идеи произведения. | | Урок-практикум | |
| 11 | Н.М. Карамзин. «Осень» | 1 | Горькое сравнение жизни природы с жизнью человека. | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе знаний по теории литературы; развитие уменияпонимание литературы как особого способа познания жиз­ни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | **Познавательные:**уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | | Понимать гуманистический пафос стихотворения, эмоциональность автора. Роль конфликта, композиции, риторических приемов в раскрытии идеи произведения. | | Урок-анализ стихотворного текста | |
| 12-13 | **Р.р. Классное сочинение (1**)«Литература XVIIIвека в восприятии современного читателя». | 2 | Обсуждение тем  1 произведения литературы 18 века в восприятии современного читателя (на примере 1-2 произведений)  2 темы, идеи, значение произведений литературы 18 века.  Составление плана, подбор материалов. | | Воспитание уважения к Отечеству и его истории; развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по плану).  **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью | | Уметь писать творческие работы. | | Урок-  Развития речи | |
| ***ШЕДЕВРЫ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА*** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Общая характеристика русской литературы XIXвека. Понятие о романтизме и реализме. Проза, поэзия, драматургия. | 1 | Поэзия, проза, драматургия 19 века.чуткость русской литературы к решению нравственных вопросов. Русская критика, мемуарная литература, публицистика. Золотой век русской литературы. Понятие о романтизме и реализме. Особенности русского романтизма. Кризис романтизма, реализм. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.**Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала. **Коммуникативные:**умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; | | Знать теоретико-литературные понятия. Уметь характеризовать особенности европейского и русского романтизма, давать общую характеристику русской литературы 19 в, определять темы, идеи произведения. | | Урок-лекция | |
| 15 | Жуковский «Светлана».Особенности жанра баллады. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады | 1 | Новаторство поэта. Создание национальной баллады. Образ дороги в балладе. Значение образов природы. Фольклорные мотивы, образы-символы. Язык баллады. | | Воспитание уважения к Отечеству и его истории; развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа(тест). **Регулятивные**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать в чем новаторский характер баллады, гуманистический пафос произведения, отношение автора к героине. Уметь определять тему и идею произведения. | | Урок-анализхудожественного текста анализ эпизода | |
| 16 | Жуковский «Светлана».  Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. | 1 |  | | Развитие морального сознания и формирование нравственных чувств, компетентности в решении моральных проблем; осознание зна­чения семьи в жизни человека и общества. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.**Регулятивные**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать, что образ героини – собирательный. | | Урок-анализхудожественного текста анализ эпизода | |
| 17 | Жуковский «Светлана». Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. | 1 | Черты национального характера героини. | | Развитие морального сознания и формирование нравственных чувств, компетентности в решении моральных проблем; осознание зна­чения семьи в жизни человека и общества. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа.**Регулятивные**: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать в чём особенность характера героини. | | Урок-анализхудожественного текста анализ эпизода | |
| 18 | **А.С.Грибоедов**: личность и судьба драматурга. | 1 | Разносторонняя одаренность, талантливость натуры писателя. История комедии «Горе от ума». Общественные взгляды Грибоедова, дипломатическая служба. | | Развитие морального сознания и формирование нравствен­ных чувств, компетентности в решении моральных проблем, ответственного отношения к собственным поступкам | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | Понимать значение творчества Грибоедова для развития русской литературы. Уметь давать общую характеристику творчества драматурга. | | Урок-лекция | |
| 19 | «Горе от ума».Обзор содержания. Особенности композиции. | 1 | Комментированное чтение ключевых сцен комедии. Особенности сюжета, жанра, композиции произведения. Конфликт и система персонажей пьесы. | | Воспитание уважение к Отечеству, его истории; развитие мо­рального сознания и формирование нравственных качеств личности. | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | | Уметь выделять ключевые сцены, определять систему персонажей комедии, прослеживать влияние на комедию жанров классицизма и романтизма, прослеживать любовную и общественную линии и точки их соприкосновения. | | Урок-анализхудожественного текста | |
| 20 | Фамусовская Москва в комедии. | 1 | Фамусов, его представления и убеждения. Гости Фамусова-общее и различное. Фамусовская Москва: единомыслие, круговая порука, приверженность старому укладу, сплетни, приспособленчество, чинопочитание, угодничество, невежество, боязнь просвещения. Речевая характеристика Фамусова и общества. Роль внесценических персонажей. | | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора. | **Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, **Регулятивные:** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. | | Уметь характеризовать героеви их поступки, давать коллективную характеристику героев, анализировать эпизоды, раскрывающие идейную суть фамусовского общества. | | Урок-проект | |
| 21 | Картина нравов,галерея живых типов и острая сатира. | 1 | Понятие сатиры. | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос.**Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа художественного текста; развитие умений создавать развёрнутые устные и письменные высказывания. | | Урок-анализ | |
| 22 | Чацкий в системе образов комедии. | **1** |  | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного отношения к своим поступкам, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос.**Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Понимать место Чацкого в системе образов, смысл противопоставления Чацкого фамусовскому обществу, роль Чацкого в раскрытии идеи комедии, позицию автора, смысл названия комедии. | | Урок-практикум | |
| 23 | Язык комедии.  Преодоление канонов классицизма. Анализ эпизода «Бал в доме Фамусова». | 1 | Богатство, образность, меткость, остроумие, афористичность языка комедии. Индивидуализация речи героев пьесы. Развитие традиций «высокой» комедии, преодоление канонов классицизма. Обучение анализу эпизода. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории; Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи | **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Уметь анализировать монологи из текста, объяснять значение крылатых выражений и устаревших слов. | | Урок развития речи | |
| 24 | Критика о комедии Грибоедова. | 1 | Составление тезисного плана и конспекта статьи И,А, Гончарова «Мильон терзаний» | | Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия русской литературы; осознание значения человека и общества | **Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.  **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Сопоставлять и анализировать критические высказывания о комедии, строить аргументированные высказывания на основе прочитанного, составлять план и подбирать материал по теме. | | Урок-анализ  лирического  текста | |
| 25 | **Р/рПодготовка к домашнему сочинению-размышлению** | 1 | Обсуждение тем сочинений  1 Один в поле не воин (Образ Чацкогов комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова.  2 «Век нынешний» и «век минувший» в комедии  3Смысл названия комедии | | Развитие эстетического сознания в процессе освоения художественного наследия русской литературы; осознание значения человека и общества | **Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.  **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Строить аргументированные высказывания на основе прочитанного, составлять план и подбирать материал по теме. | | Урок развития речи | |
| 26 | **А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество.Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина. | 1 | Михайловское в судьбе поэта.Обзор творчества. Лицейская лирика. Друзья и дружба в лирике поэта. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственных качеств личности. | **Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. **Регулятивные**: уметь планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев | | Значение творчества Пушкина для развития русской культуры и литературы. Определять темы и идеи текстов | | Урок-изучение нового материала | |
| 27-28 | «КЧаадаеву».Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар». | 2 | Лирика петербургского периода. Проблема свободы, служения Отчизне. Образ моря как символ свободы. Осуждение десизма, бесчеловечности в стихотворении «Анчар» | | Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения; | **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность**. Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной | | Уметь анализировать стихотворения, определять их тему, идею, строить аргументированное высказывание на основе прочитанного | | Урок -анализ | |
| 29 | Любовь как гармония душ в любовнойлирикеПушкина: «На холмах Грузии...», «Я вас любил». | 1 | Обзор любовной лирики. Сила любви и чувство самопожертвования в стихотворениях Пушкина. Простота языка, музыкальность. Гармонические отношения лирического героя с миром. | | формирование целостного мировоззрения. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные**: уметь определять меры усвоения изученного материала.**Коммуникативные:**уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Уметь анализировать стихотворения, определять их тему, идею, строить аргументированное высказывание на основе прочитанного | | Урок -  анализ | |
| 30-31 | **Р/р.** Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг...» Обучение анализу лирического стихотворения. | 1 | Роль архаических образов и выражений в произведении. Развитие поэтических традиций. Размышления о смысле жизни, назначении поэта, сути поэзии. | | Развитие морального сознания и нравственных чувств личности. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.**Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала. находить в статье учебника основные теоретико-литературные понятия, необходимые сведения, **Коммуникативные:** выразительно читать; строить письменные высказывания в связи с изученным произведением, формулировать собственное отношение к произведениям литературы | | Уметь анализировать текст, используя теоретико - литературные понятия; выделять тему, идею, нравственную проблематику текста; понимать авторскую позицию и своё отношение к ней; определять художественные средства в текстах; сопоставлять тексты, образы героев, природы | | Урок-практикум | |
| 32 | А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери»: два типа мировосприятия. | 1 | Условность образов Моцарта и Сальери. Противопоставление образов героев: «сын гармонии» Моцарт и «чадо праха» Сальери. Проблема «гения и злодейства» Роль образа слепого скрипача в трагедии. | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | **Познавательные** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы**;Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Понимать идейно-художественное своеобразие трагедии. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств. | | Уроквн. чтения | |
| 33 | А.С. Пушкин«ЕвгенийОнегин».История создания. Система образов романа. Сюжет. | 1 | Понятие о реализме. История создания романа. Замысел и композиция романа. Особенности романа в стихах. Система образов романа. Близость романа к реалистическому типу повествования.Онегинская строфа. | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе знаний по теории литературы; развитие умения понимание литературы как особого способа познания жиз­ни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения | | Понимать жизненную правдивость произведения, позицию автора. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств. | | Урок-изучение новогоматериала | |
| 34 | **Онегин и Ленский в романе «Евгений Онегин»** | 1 | Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Юность героев. Развивающийся образ Онегина.Роль эпизода дуэли в романе. Трагические итоги жизненного пути. Отношение автора к героям. | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе знаний по теории литературы; развитие умения понимания литературы как особого способа познания жиз­ни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка. | **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы **Регулятивные:** умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств, объяснять значение устаревших слов. Давать сравнительную характеристику.  Понимать противоречивость характеров, отношение автора к героям. | | Урок-практикум | |
| 35 | Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. | 1 | Татьяна- «милый идеал» Пушкина. «Русская душа» Татьяны, ее естественность, близость к природе. Роль фольклорных образов в раскрытии душевного мира героини. Роль образа няни. Соединение в образе Татьяны народной традиции с высокой дворянской культурой. Сопоставительная характеристика Ольги и Татьяны. Ольга глазами Ленского и Онегина. | | развитие морального сознания и формирование нравственных чувств. | **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы **Регулятивные:** умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.  **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения | | Понимать значение творчества Карамзина для развития русской литературы. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств, объяснять значение устаревших слов. | | Урок-анализ | |
| 36 | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина | 1 | Анализ двух писем. Значение писем в раскрытии внутреннего мира героев. Непосредственность чувств в письме Татьяны. Анализ эпизодов объяснения. | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе знаний по теории литературы; развитие умения понимание литературы как особого способа познания жиз­ни; осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | **Познавательные**: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Уметь анализировать эпизоды, давать сравнительную характеристику писем. | | Урок-практикум | |
| 37 | Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | 1 | Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Язык романа. Роль лирических отступлений в придании повествованию достоверности. Отношение автора к героям и их поступкам. Авторская ирония. Описания природы и их роль в романе. | | Развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные**: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | | Прослеживать развитие образа автора в романе, знать теоретико-литературные понятия. Понимать значение лирических отступлений в раскрытии идеи романа, роль образов природы. | | Урок-анализ | |
| 38-39 | «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.Реализмромана.Белинский, Писарев о романе. | 2 | Отражение исторической эпохи в романе. Роман «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Картины жизни простого народа. Дворянский домашний быт, светский круг. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала. **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью. | | Понимать заслугу Пушкина в создании первого русского реалистического романа и изображение в романе целой исторической эпохи. Уметь давать сопоставительные характеристики. | | Урок-семинар | |
| 40 | **Р/р. Классное сочинение (3)**по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». | 1 | В.А. Жуковский- зачинатель русского романтизма. Творческая переработка европейского опыта поэтом. Особенности лирики Жуковского. Понятие о лирическом герое. Особенности поэтического языка, внимание к внутреннему миру человека. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | **Познавательные:**уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | | Уметь писать творческие работы. | | Урок-развития речи | |
| 41 | **М.Ю. Лермонтов**: судьба и личность поэта. Мотивы вольности и одиночества в лирике. «Нет, я не Байрон...», «Молитва». | 1 | Сообщение о памятных местах поэта в Пятигорске. Обзор творчества. Сопоставление поэзии Пушкина и Лермонтов. Конфликт поэта с иропорядком. Романтический герой Лермонтова. Мотивы вольности и одиночества в стихотворениях «Парус», «И скучно и грустно…»…изобразительно-выразительные средства, их роль в стихотворениях. | | Развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы.  Развитие морального сознания и формирование нравствен­ных чувств, компетентности в решении моральных проблем; осознание зна­чения семьи в жизни человека и общества. | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления ответа.**Регулятивные: уметь** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать особенности романтизма Лермонтова, пафос произведений поэта; уметь определять темы и идеи стихотворений. | | Урок-изучения нового материала | |
| 42 | **Тема поэта и поэзии в лирике М.Ю. Лермонтова** | 1 | Конфликт поэта с окружающим миром в стихотворении «Смерть Поэта», образ поэта-пророка в стихотворении «Пророк». Сравнительная характеристика стихотворений Пушкина и Лермонтова. Судьба поэта в стихотворении «Я жить хочу». | | Развитие морального сознания и формирование нравствен­ных чувств, компетентности в решении моральных проблем, ответственного отношения к собственным поступкам | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**. Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | | Понимать философский смысл и пафос стихотворений. Уметь определять темы и идеи стихотворений.Определять роль изобразительно-выразительных средств | | Урок-практикум | |
| 43 | **Любовная лирика Лермонтова** | 1 | Трагическое одиночество лирического героя любовной лирики Лермонтова. Любовь как страсть, приносящая страдание. Опустошенная страданиями душа. («Нет, не тебя так пылко я люблю») | | Развивать чувство прекрасного, любовь к искусству слова, уметь сопереживать герою. | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Понимать оттенки чувств и переживаний лирического героя. Уметь определять темы и идеи стихотворений.Определять роль изобразительно-выразительных средств | | Урок-практикум | |
| 44 | **Тема Родины в лирике Лермонтова** | 1 | Эпоха безвременья в лирике Лермонтова. Похоронная песнь потерянному поколению в стихотворении «Дума», Апокалипсические мотивы в стихотворении «Предсказание».Тема России и ее своеобразие: «Родина». | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории; Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Уметь определять темы и идеи стихотворений.Определять роль изобразительно-выразительных средств. Понимать характер лирического героя стихотворений. | | Урок-практикум | |
| 45 | Роман М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» | 1 | Первый психологический роман. Замысел, смысл названия и нравственно-философская проблематика романа. Особенности жанра романа. Традиции романтической повести. Эпоха Лермонтова в романе | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории; Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. **Регулятивные: уметь** определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа художественного текста; развитие умений создавать развёрнутые устные и письменные высказывания. | | Урок-изучение нового материала | |
| 46 | Русские офицеры и горцы в романе | 1 | Загадки образа Печорина в главах «Бэла», «Максим Максимыч». Отношение горцев к Печорину. Значение образов Казбича, Азамата, Бэлы. Неискушенный взглядна Печорина Максима Максимыча. Образ странствующего офицера. Психологический портрет Печорина. Комментированное чтение. | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми. | **Познавательные: уметь синтезировать** полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. **Регулятивные: уметь** определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Понимать разницу между автором, повествователем и героем романа. Роль психологического портрета в раскрытии внутреннего мира героя и способы его создания, роль второстепенных персонажей в романе. | | Урок-беседа | |
| 47 | «Портрет поколения».Любовь и дружба в жизни Печорина | 1 | Печорин как представитель «портрета поколения». «Журнал Печорина как средство раскрытия характера героя. Общество «честных» контрабандистов в главе «Тамань». Самоанализ Печорина. «Водяное общество» в повести «Княжна Мери». «Двойники» Печорина- Грушницкий и Вернер, общее и различное между ними. анализ сцены дуэли. Самораскрытие характера Печорина в его дневнике. Значение образа Вулича, казака. «Фаталист».Ее философско-композиционное значение. Значение любви и дружбы как главных духовных ценностей в жизни человека. Неспособность Печорина к любви и дружбе, неистребимое желание власти над людьми. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории; Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи | **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель.**Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | **Знать** содержание романа.  **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | | Урок практикум | |
| 48 | Художественные особенности романа. | 1 | Портрет и пейзаж как средства раскрытия психологии личности. Черты романтизма и реализма в романе. Язык романа. Автор и Печорин. Печорин и Онегин. | | Развитие эстетического сознания в процессе освоения ху­дожественного наследия русской литературы; осознание значения человека и общества | **Познавательные: уметь** строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.**Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Сопоставлять и анализировать характеристики героев, строить аргументированные высказывания на основе прочитанного, составлять план и подбирать материал по теме. | | Урок-анализ | |
| 49 | **Р/р**.**Классное сочинение (4)** по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». | 1 | Развернутые письменные ответы. | | Формирование ответственного отношения к учению, готовно­сти к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем; формирование нравственных качеств личности. | **Познавательные:**самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.**Регулятивные: уметь** планировать алгоритм ответа.**Коммуникативные:**уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев в письменной форме | | сочинение | | Урок-изучение нового материала | |
| 50 | **Н.В. Гоголь:** судьба писателя. Поэма «Мертвые души». | 1 | Замысел и история создания поэмы. Роль поэмы в судьбе Гоголя. Своеобразие жанра и композиции. | | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. **Регулятивные:** уметь определять меры усвоения изученного материала. **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности. | | Понимать смысл названия поэмы, роль произведения в судьбе писателя. Уметь определять тему и идею произведения. | | Урок изучение нового материала | |
| 51-52 | **Образы помещиков в поэме.** | 2 | Система образов поэмы.составление плана характеристики героев («говорящие» фамилии, портрет , интерьер, образ жизни, положение крестьян, отношение к предложению Чичикова).образ Манилова, маниловщина. Тупоумная деловитость Коробочки. «Исторический» человек Ноздрев. Звероподобие и расчетливость Собакевича. История превращения Плюшкина в «прореху на человечестве». Комментированное чтение эпизодов.художественные приемы и средства создания образов. | | Развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:**уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельности; **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической речью | | Уметь характеризовать героев и их поступки, определять способы создания образов, выявлять особенности авторского стиля. | | Урок- анализ, практикум | |
| 53 | **Образ города в поэме.** | 1 | Городской пейзаж. «Толстые» и «тонкие» чиновники. Разоблачение пороков чиновничества: чинопочитания, угодничества, беспринципности, безделья, казнокрадства. Приемы сатирического изображения чиновников. Смысл вставной «Повести о капитане Копейкине». | | Развитие исторического и эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы.Развитие морального сознания и формирование нравствен­ных чувств, компетентности в решении моральных проблем; осознание зна­чения семьи в жизни человека и общества. | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления ответа.**Регулятивные: уметь** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Уметь характеризовать героев и их поступки, определять способы создания образов. | | Урок-изучения нового материала | |
| 54 | **Образ Чичикова в поэме.** | 1 | Чичиков – герой новой буржуазной эпохи, «приобретатель». Жизнеописание Чичикова, заветы отца. Карьера героя, энергичность, предприимчивость, целеустремленность, настойчивость. Чичиков и помещики. Чичиков и чиновники. Усредненное, обыденное, малоприметное зло в образе Чичикова. | | Развитие морального сознания и формирование нравствен­ных чувств, компетентности в решении моральных проблем, ответственного отношения к собственным поступкам | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**. Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | | Понимать в чем новаторство в образе Чичикова, сатирический пафос поэмы. Уметь прослеживать развитие образа героя, характеризовать героя и его поступки. | | Урок-практикум | |
| 55 | Лирические отступления в поэме | 1 | «Мертвые души» - поэма о величии России. Образ автора в поэме, его эволюция. Соединение лирического и сатирического начал в поэме.широта и многообразие тематики лирических отступлений, их идейный смысл. Значение образа дороги. Символический смысл образа птицы-тройки. | | Развитие эстетического сознания в процессе освоения ху­дожественного наследия русской литературы; осознание значения человека и общества | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | **Знать** роль лирических отступлений  **Уметь** выделять изобразительные средства языка и определять их роль в художественном тексте | | Урок-беседа | |
| 56 | **Подготовка к домашнему сочинению** | 1 | Обсуждение тем сочинений:  1 Образы помещиков в поэме  2 Образ автора в поэме  3 Анализ эпизода поэмы. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, его истории; Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками письменной речи | **Познавательные: уметь** искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. **Регулятивные:** выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить письменное высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Уметь определять темы и идеи для написания сочинения. | | Урок-практикум | |
| 57 | **Ф.М.Достоевский.**Слово о писателе. «Белые ночи». | 1 | Сентиментальный роман. Особенности жанра произведения. Переплетение в романе сентиментального и романтического начал. Внутренний мир мечтателя. | | Научиться владеть изученной терминологией по теме, владеть навыками устной монологической речи | **Познавательные: уметь** синтезировать полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. **Регулятивные: уметь** определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Уметь характеризовать героев и их поступки, определять способы создания образов. | | Урок-изучение нового материала | |
| 58 | **История Настеньки в романе.** | 1 | Роль истории Настеньки в романе. Роль письма Настеньки в раскрытии авторского замысла. Символические образы в романе. | | Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми. | **Познавательные: уметь синтезировать** полученную информацию для составления ответа на проблемный вопрос. **Регулятивные: уметь** определять меры усвоения изученного материала **Коммуникативные:** уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | | Уметь характеризовать героев и их поступки, определять способы создания образов. | | Урок-беседа | |
| 59 | А.П. Чехов. Слово о писателе. «Смерть чиновника». | 1 | Краткий рассказ о писателе. Эволюция образа «маленького человека» и чеховское отношение к нему. Соединение низкого и высокого, комического и трагического в рассказе. | | Формирование нравственных чувств и качеств личности. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.  **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь определять общую цель и пути ее достижения | | Уметь прослеживать эволюцию образа «маленького человека» в русской литературе, характеризовать героев и их поступки. | | Урок-лекция | |
| 65 | А.П.Чехов. «Тоска». | 1 | Тема одиночества человека в мире. Причина одиночества человека. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.значение образа лошади. Роль пейзажа в рассказе. | | Осознание значимости изучения литературы как средства гармонизации отношений человека и общества | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. **Регулятивные**: уметь анализировать текст. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания**Уметь** выступать с устным сообщением. | | Урок - анализ  Художестве-нного текста | |
| 66 | Многообразие жанров и направлений в литературе XX века. | 1 | Жанры и направления в литературе ХХ века. Влияние исторических событий на судьбы русских писателей. Эмиграция. Литература «оттепели». | | Воспитание уважения к Отечеству, его культуре; развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия русскойлитературы.. | **Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:**формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | | Уметь создавать развёрнутые устные и письменные высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сопоставлять литера­туру с произведениями других искусств. | | Урок-изучение нового материала. | |
| 67 | **И.А. Бунин.** Слово о писателе. «Темные аллеи». | 1 | Слово о писателе. История любви Надежды и Николая Алексеевича.  Поэтика рассказа  Психологизм художественной литературы. Характеристика сюжета, тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания рассказа | | Осознание значимости самостоятельного решения моральных и нравственных проблем, ответственного отношения к своим поступкам. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа  **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | развитие умения аргументировать своё мнение и создавать устные и письменные высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного | | Урок- изучение нового материала. | |
| 68-69 | **А. Блок.** Слово о поэте. Лирика А Блока. | 2 | Краткий рассказ опоэте..многообразие направлений, новаторские идеи, богатство образных средств в поэзии Серебряного века. Высокие идеалы и предчувствия перемен в стихотворениях. | | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | Понимание эстетических возможностей языка русской клас­сики; развитие умения осознавать художественную картину жизни, отра­жённую в литературном произведении, воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное, участвовать в его обсуждении. | | Урок - анализ | |
| 70 | **С Есенин**. Слово о поэте. Тема Родины в лирике Есенина. | 1 |  | | Воспитание уважения к Отечеству, его культуре; развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия русской литературы.. | **Познавательные:** уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа  **Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.  **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных зада | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств, объяснять значение устаревших слов. | | Урок-анализ  художественного  произведения | |
| 71 | Любовь и природа в лирике Есенина. | 1 | Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека. | | Осознание значимости чтения и изучения литературы как средства познания мира и себя в этом мире. | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | Уметь определять темы и идеи стихотворений.Определять роль изобразительно-выразительных средств. Понимать характер лирического героя стихотворений. | | Урок - анализ  Худо-жественного текста | |
| 72-73 | **В. Маяковский**. Слово о поэте.поэзия Маяковского. | 2 | Краткий рассказ о поэте. Новаторство поэзии Маяковского. Понятие о футуризме. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, интонаций. | | Воспитание уважения к Отечеству, его культуре; развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия русской литературы.. | **Познавательные:** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.**Регулятивные:** выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно- следственные связи. **Коммуникативные:** строить монологические высказывания, аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях аналитической и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении | | Понимание литературы как особого способа познания жизни воспитание читателя. Уметь определять темы и идеи стихотворений.Определять роль изобразительно-выразительных средств. Понимать характер лирического героя стихотворений. | | Урок-анализ лирическоготекста | |
| 74-75 | **М.А. Булгаков.** Слово о писателе. «Собачье сердце» | 2 | История создания и судьба повести. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. Идея переделки человеческой природы. Разрушительная сила хамства и невежества. Комментированное чтение. | | Осознание значимости чтения и изучения литературы как средства познания мира и себя в этом мире. | **Познавательные:** уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Коммуникативные:** уметь формулировать собственное мнение и свою позицию | | Понимать сатирический пафос произведения, позицию автора. Развитие умений воспринимать, ана­лизировать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении. | | Урок-анализ  художественного  произведения | |
| 76 | Гуманистическая позиция автора. Смысл названия. | 1 | Мифологические и литературные источники сюжета.смысл названия произведения. Символика имен, названий, художественных деталей.шариковы и швондеры как социальные типы, их живучесть. Особенности языка повести. Речевая характеристика героев. Смысл финала повести. Гуманистическая позиция автора. | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. **Регулятивные:** уметь планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь формулировать и высказывать свою точку зрения | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств | | Урок- беседа | |
| 77 | **М.И. Цветаева**. Лирическая биография поэтессы. | 1 | Мотивы и настроения лирики. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, интонации. | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. | **Познавательные:** уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения. **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств | | Урок-анализ | |
| 78 | Образ Родины в поэзии М. Цветаевой | 1 | Тема Родины, острое чувство России, ее природы, истории, национального характера в стихотворениях о Москве. Мотивы странничества, восхищение столицей, ощущение Москвы как святыни Отечества. Образ России в лирическом цикле «Родина». Фольклорное песенное начало лирики М. Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. Понимание литературы как особого способа познания жизни. Раз­витие умений планировать своё досуговое чтение. | **Познавательные::** уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.**Регулятивные:** уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, создавать устные и письменные высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок-анализ  художественн  ого произведения | |
| 79 | Лирика АА Ахматовой | 1 | Ранняя лирика А. Ахматовой. Сюжетность, балладность, фольклорные мотивы лирики. Трагические интонации в любовной лирике. Экспрессивная напряженность и драматизм лирических переживаний. Духовная высота и благородство лирической героини. | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. Понимание литературы как особого способа познания жизни. Раз­витие умений планировать своё досуговое чтение. | **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:**уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Воспитание читателя со сформированным эстетическим вку­сом, способного аргументировать своё мнение и участвовать в обсуждении прочитанного; понимать своеобразие лирической героини. | | Урок-анализ художестве-нного произведения | |
| 80 | Стихи Ахматовой о поэте и поэзии. | 1 | Особенности поэтики А. Ахматовой. Масштабность поэтической мысли, гармоническая точность стиха, афористичность стиха, многообразие лирических тем. Пушкинские традиции в творчестве Ахматовой. Связь Ахматовой со временем и жизнью народа. Патриотические мотивы. Тема творчества и «тайн ремесла». | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. Понимание литературы как особого способа познания жизни. Раз­витие умений планировать своё досуговое чтение. | **Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | | Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста. Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок – анализ художественного текста | |
| 81 | Лирика Н. А. Заболоцкого. | 1 | Слово о поэте.Философский характер, метафоричность лирики Заболоцкого. Воспевание красоты природы и человека. Трагические черты идеи единства человека и природы в стих. «Где-то в поле возле Магадана». | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. Понимание литературы как особого способа познания жизни | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение. **Регулятивные**: уметь анализировать текст и соотносить чужие нравственные принципы со своими. **Коммуникативные:** уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения, развитие умений участвовать в обсуждении прочитанного, создавать устные и письменные высказывания. | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок - аналз  Худо-жественного текста | |
| 82 | **М.А. Шолохов**. Слово о писателе. «Судьба человека» | 1 | Краткий рассказ о писателе.Судьба человека и судьба Родины в рассказе. Смысл названия. Образ главного героя. Особенности национального характера. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству и его истории, чувства ответственности и долга перед Родиной. | **Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Понимание литературы как особого способа познания жизни; развитие умения осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, создавать устные и письменные высказыва­ния, воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. | | Урок-беседа | |
| 83 | Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика. | 1 | Особенности авторского повествования. Особенности композиции рассказа. Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Роль весеннего пейзажа в романе. Антитеза как основной прием построения рассказа. Противопоставление жизни и весны смерти и войне, добра и справедливости жестокости и бесчеловечности, преданности предательству, света мраку. Герой в ситуации выбора в эпизоде «В церкви». | | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание осознанного и ответственно­го отношения к собственным поступкам. | **Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Определять тему рассказа, характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуциивыбора.Воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. | | Урок - анализ  Худо-жественного текста | |
| 84 | Поэзия Б Л Пастернака | 1 | Слово о поэте.Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Философская лирика. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки | | Развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия русской литературы, творческой деятельности эстети­ческого характера. | **Познавательные:** уметь выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. **Коммуникативные:** уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок - беседа | |
| 85-86 | **А.Т. Твардовский**. Слово о поэте. Стихи о Родине Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом».. | 2 | Проблемы и интонации стихотворений А. Твардовского о войне. Историческая справка о боях подо Ржевом. Лирический герой произведения. Смысл повествования от имени погибшего воина. Обобщенный образ русского солдата. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству и его истории, чувства ответственности и долга перед Родиной. | **Познавательные:** уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:** формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок - анализ | |
| 87 | **А.И.Солженицын.** «Матренин двор». | 1 | Слово о писателе. Картины послевоенной деревни в рассказе. Историческая и биографическая основа рассказа. Разрушение советской деревни, деградация крестьянства. Тема праведничества. Нравственная проблематика рассказа. | | Осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного от­ношения к собственным поступкам | **Познавательные:**умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы**Регулятивные:** уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. **Коммуникативные:** уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Развитие умения осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении; овладение процедурами смыс­лового и эстетического анализа текста. | | Урок-анализ  художественн ого  произведения | |
| 88 | Образ праведницы в рассказе«Матренин двор». | 1 | Прототип образа Матрены- характерный народный тип русской крестьянки. Самоотверженность, подвижничество Матрены, трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа- притчи. Смысл финала. | | Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения и любви к Родине; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской | **Познавательные:** уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. **Регулятивные:** формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. **Коммуникативные:** уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Осознание значимости чтения для познания мира и себя в этом мире; развитие умений участвовать в обсуждении прочитанного, создавать письменные высказывания, сознательно планировать своё досуговое чтение; совершенствование навыков смыслового и эстетического анализа текста. | | Урок - анализ | |
| 89 | Контрольная работа. Промежуточная аттестация. | 1 |  | |  | **Познавательные:** самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. **Регулятивные:** уметь планировать алгоритм ответа. **Коммуникативные:** уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста | |  | |  | |
| 90-91 | Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX –XХвеков. | 2 | Понятие о жанре романа. История русского романса, его особенности. Поэтическая основа романса, его литературно-музыкальная форма. Разновидности русского романса. | | Осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного от­ношения к собственным поступкам | **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель. **Регулятивные:** применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок-беседа | |
| 92 | Античная лирика. **Катулл.** Слово о поэте.. | 1 | Понятие об античной лирике. Чувства и разум в любовной лирике поэта. | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | **Познавательные:** уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. **Регулятивные:** уметь анализировать стихотворный текст. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное | | рРзвитие способности понимать литературные произведе­ния, отражающие разные культурные традиции, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, создавать раз­вёрнутые письменные высказывания. | | Урок-изучение  нового материала | |
| 93 | **Гораций**.Слово о поэте. «Я воздвиг памятник». | 1 | Традиции оды Горация в русской поэзии | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. **Коммуникативные:** уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. | | Урок беседа | |
| 81 | **Лирика Н. А. Заболоцкого.** | 1 | Слово о поэте.Философский характер, метафоричность лирики Заболоцкого. Воспевание красоты природы и человека. Трагические черты идеи единства человека и природы в стих. «Где-то в поле возле Магадана». | | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской литературы. Понимание литературы как особого способа познания жизни | Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение. Регулятивные: уметь анализировать текст и соотносить чужие нравственные принципы со своими. Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения, развитие умений участвовать в обсуждении прочитанного, создавать устные и письменные высказывания**.** | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок – анализ художественного текста | |
| 82 | **М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»** | 1 | Краткий рассказ о писателе.Судьба человека и судьба Родины в рассказе. Смысл названия. Образ главного героя. Особенности национального характера. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству и его истории, чувства ответственности и долга перед Родиной. | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Понимание литературы как особого способа познания жизни; развитие умения осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, создавать устные и письменные высказыва­ния, воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. | | Урок-беседа | |
| 83 | **Особенности композиции рассказа. Образ автора-рассказчика.** | 1 | Особенности авторского повествования. Особенности композиции рассказа. Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Роль весеннего пейзажа в романе. Антитеза как основной прием построения рассказа. Противопоставление жизни и весны смерти и войне, добра и справедливости жестокости и бесчеловечности, преданности предательству, света мраку. Герой в ситуации выбора в эпизоде «В церкви». | | Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание осознанного и ответственно­го отношения к собственным поступкам. | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Определять тему рассказа, характеризовать героя и его поступки, поведение в ситуциивыбора.Воспринимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. | | Урок - анализ  Худо-жественного текста | |
| 84 | **Поэзия Б Л Пастернака** | 1 | Слово о поэте.Вечность и современность в стихах о природе и о любви. Философская лирика. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки | | Развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия русской литературы, творческой деятельности эстети­ческого характера. | Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок - беседа | |
| 85-86 | **А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине Военная тема в творчестве. «Я убит подо Ржевом»..** | 2 | Проблемы и интонации стихотворений А. Твардовского о войне. Историческая справка о боях подо Ржевом. Лирический герой произведения. Смысл повествования от имени погибшего воина. Обобщенный образ русского солдата. | | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству и его истории, чувства ответственности и долга перед Родиной. | Познавательные: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок - анализ | |
| 87 | **А.И.Солженицын. «Матренин двор».** | 1 | Слово о писателе. Картины послевоенной деревни в рассказе. Историческая и биографическая основа рассказа. Разрушение советской деревни, деградация крестьянства. Тема праведничества. Нравственная проблематика рассказа. | | Осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного от­ношения к собственным поступкам | Познавательные:умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно. Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | | Развитие умения осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении; овладение процедурами смыс­лового и эстетического анализа текста. | | Урок-анализ  художественн ого  произведения | |
| 88 | **Образ праведницы в рассказе «Матренин двор».** | 1 | Прототип образа Матрены- характерный народный тип русской крестьянки. Самоотверженность, подвижничество Матрены, трагизм ее судьбы. Нравственный смысл рассказа- притчи. Смысл финала. | | Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения и любви к Родине; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия русской | Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Осознание значимости чтения для познания мира и себя в этом мире; развитие умений участвовать в обсуждении прочитанного, создавать письменные высказывания, сознательно планировать своё досуговое чтение; совершенствование навыков смыслового и эстетического анализа текста. | | Урок - анализ | |
| 89-90 | **Контрольная работа. Промежуточная аттестация.**  **Анализ контрольной работы** | 2 |  | |  | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста | |  | |  | |
| 91-92 | **Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX –XХ веков.** | 2 | Понятие о жанре романа. История русского романса, его особенности. Поэтическая основа романса, его литературно-музыкальная форма. Разновидности русского романса. | | Осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного от­ношения к собственным поступкам | Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок-беседа | |
| 93 | **Античная лирика. Катулл. Слово о поэте.** | 1 | Понятие об античной лирике. Чувства и разум в любовной лирике поэта. | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать стихотворный текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Рзвитие способности понимать литературные произведе­ния, отражающие разные культурные традиции, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, создавать раз­вёрнутые письменные высказывания. | | Урок-изучения  нового материала | |
| 94 | **Гораций.Слово о поэте. «Я воздвиг памятник».** | 1 | Традиции оды Горация в русской поэзии | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. | | Урок –изучения нового материала | |
| 95-96 | **Данте Алигьери.** Слово о поэте. «Божественная комедия». | 2 | Обзор содержания. Комедия, поэма. Множественность смыслов поэмы и ее философский характер. Философский характер поэмы | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач | | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. | | Урок –изучения нового материала | |
| 97 | **У.Шекспир**. «Гамлет». | 1 | Слово о поэте. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром. | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа. Коммуникативные: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста | | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. | | Урок –изучения нового материала | |
| 98 | Трагизм любви Гамлета и Офелии | 1 | Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Острота поставленных драматургом проблем. Философский характер трагедии | | Осознание значимости чтения как средства познания мира и себя в этом мире; развитие морального сознания и ответственного от­ношения к собственным поступкам | Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок-беседа | |
| 99 | **И. Гете.** Слово о поэте. «Фауст». | 1 | Философско-драматическая поэма. Поиски справедливости и смысла человеческой жизни. Противостояние добра и зла. | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Регулятивные: уметь анализировать стихотворный текст. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Уметь: анализировать произведение, определять его тему и идею, определять роль изобразительно-выразительных средств; определять смену чувств в стихах на основе личностного восприятия | | Урок-изучение  нового материала | |
| 100 | Трагизм любви Фауста и Гретхен. | 1 | Идейный смысл трагедии. Философско-драматическая поэма | | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. | Познавательные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное | | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. | | Урок - беседа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Выявление уровня литературного развития учащихся. | 1 | тест | Осознание основ культурного наследия разных народов; вос­питание уважения к истории и культуре народов мира. |  | Понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народов мира; развитие умения понимать литературные произве­дения, отражающие разные культурные традиции, участвовать в обсуждении прочитанного. |  |
| 102-105 | **Итоговый урок.**  **Резерв.** |  |  |  |  |  |  |