Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Знания для жизни»

для**\_\_**8в**\_\_**класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чалкина Л.Д.

учитель немецкого языка,

классный руководитель

2022 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа Курса «Знания для жизни» общеинтеллектуальной направленности внеурочной деятельности МБОУ «Туруханская СШ №1» разработана с целью повышения функциональной грамотности учащихся 8в класса.

В структуру программы входит пояснительная записка, содержание занятий. В программе раскрыто учебно-методическое и информационное обеспечение занятий, реализуемых по программе. Содержание программы направлено на развитие у учащихся критического мышления при анализе событий, явлений, мероприятий, происходящих и наблюдаемых обучающимися в окружающем мире.

Программа рассчитана на 34 часа. Рабочая программа курса внеурочной деятельности может использоваться в работе с учащимися 7- 9 классов.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения функциональной грамотности школьников, одной из составляющих компонентов, которой является критическое мышление. Необходимость развития функциональной грамотности вызвана низкими показателями обучающихся РФ в мониторинговых исследованиях качества общего образования мира.

Проверкой качества образования занимается PISA (Programme for International Student Assessment) каждые 3 года в виде теста. Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Развитие функциональной грамотности у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом и отдельно каждого гражданина страны.

Основанием для разработки курса явилось прохождение учителем курсовой подготовки в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1», «Критическое мышление и его место в школьной действительности. Модуль 2.», «Практики развития критического мышления. Модуль 3» и желание использовать полученные знания с обучающимися 8в класса во внеурочной деятельности.

**2.Цели** освоения курса «Знания для жизни»

Обеспечение развития уровня функциональной грамотности обучающихся 8 класса через формирование качеств личности, способной реализовывать возможности образовательной  
среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом своих особенностей и потребностей средствами курса внеурочной деятельности в рамках технологии развития критического мышления.

**3. Место курса в структуре основной образовательной программы основного общего образования**

Учебный курс включен в направление «Развитие функциональной грамотности» основной образовательной программы МБОУ «Туруханская СШ №1» радела «Внеурочная деятельность».   
 Курс осваивается в течение учебного года в виде занятий во внеурочной деятельности 1 час в неделю, 34 часа в соответствии с календарным планированием.

**4. Компетенции обучающегося,**

**формируемые в результате освоения курса**

В результате освоения курса формируются следующие компетенции обучающихся 8в класса:

* способностью к анализу, синтезу существующих явлений, событий, ситуаций в жизни человека;
* способность совершенствовать и развивать свой  
  интеллектуальный потенциал через участие в занятиях с решением нестандартных ситуаций, явлений, событий жизни

**5.Планируемые результаты**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения ( сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**6. Овладение универсальными учебными коммуникативными**

**действиями:**

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**7. Содержание курса**

Тема 1. Понятие "критическое мышление" и его характеристики (2 часа)

Какое мышление можно назвать критическим. Опыт ответов на вопросы с использованием своего наблюдения и жизненного опыта. Выявление характеристик «критического мышления»  
Тема 2. «Анализ ситуации» (2 часа)

Решение заданий с использованием критического мышления.

Входной тест «Самооценка «Критическое мышление».

Тема 3. «Анализ текста». (3часа) Признаки критического мышления. Приемы работы с информацией при работе с предложенным текстом

Тема 4. «Технология развития критического мышления» (3 часа)   
Технология как система приемов и стратегий обучения на примере решения заданий и приемов критического мышления. Вызов. Осмысление. Рефлексия.

Тема 5. «Прогнозирование» (2 часа) Прогнозирование при решении заданий с использованием приемов критического мышления

Тема 6. «Вопросы в критическом мышлении» (3 часа). Практика формулирования вопросов. «Толстые» и «тонкие» вопросы при работе с текстом.

Тема 7. «Анализ материалов СМИ» (3 часа)

Приемы критического мышления для анализа средств массовой информации». Знакомство с приемами. Применение приемов «критического мышления» при просмотре рекламы телевидения.

Тема 8. «Проба критического мышления» (1час).

Тема 9. Анализ и самоанализ результатов пробы (1 час)  
Тема 10. Критический анализ и принятие решений (3 часа)  
Тема 11. Критическое мышление как принцип в жизни и деятельности человека современного общества. (2часа)  
Тема 12. Творческое и рефлексивное мышление (3 часа) Виды творческого и рефлексивного мышления. Тренинг творческого и рефлексивного мышления

Тема 13: Анализ материалов сети Интернет. (2 часа)

Практическое занятие по применению приемов критического мышления «6 шляп»

Тема 14: Презентация творческих работ обучающихся по итогам курса (2 часа)

Тема 15. Итоговый тест. (1 час)

Тема 16. Анализ итогового теста. (1 час)

Самооценка критического мышления

**8. Образовательные ресурсы**

Бутенко А. В., Ходос Е. А. Критическое мышление: метод, теория, практика

Наука о мышлении/Зинченко В.П.

Генике Е.А., Трифонова Е. А. Развитие критического мышления  
Использование проблемно-поискового метода обучения на уроках <https://infourok.ru/ispolzovanie_problemno-poiskovogo_metoda_obucheniya_>

ИКТ на различных этапах урока - http://pedsovet.su/publ/164-1-0- Энциклопедия образовательных технологий -  
http://stavcvr.ru/metod-kopilka/Г.%20Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%

**9. Материально- техническое оснащение курса**

Материально- техническое оснащение курса "Знания для жизни" предполагает использование материально-технического обеспечения:

1.Класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный, компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест учеников.  
2. Мультимедийный проектор  
3. Переносная двусторонняя магнитно-маркерная доска: для обеспечения наглядности, графических изображений в процессе теоретических занятий.  
4. Материалы мультимедийных лекций.  
5. Дидактический и наглядный раздаточный материал для практических занятий.

1. МФУ (принтер, сканер)