Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Обществознание»

для**\_\_7\_\_**класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Могила В. П.

Должность: учитель истории и обществознания

2022 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012);

требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5–9 классов, рабочих программ по обществознанию для 5–9 классов к системе учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2019), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс» (М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа включает следующие разделы:

• пояснительную записку;

• учебно-тематический план;

• календарно-тематическое планирование;

• учебно-методическое обеспечение для учителяи учащихся

**Цели и задачи преподавания обществознанияна ступени основного общего образования**

• осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

• формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения на основе правовыхнорм, закрепленных в Конституции РоссийскойФедерации, становление социального поведения, основанного на уважении закона;

• развитие личности на исключительно важномэтапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;углубление интереса к изучению социальныхи гуманитарных дисциплин;

• формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

• повышение мотивации к высокопроизводительной и наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование целостной картины общества,адекватной современному уровню знаний о неми доступной по содержанию для школьниковмладшего и среднего подросткового возраста;

• освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах,о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействияс социальной средой и выполнения типичныхсоциальных ролей человека и гражданина;

• овладение умениями получать из разнообразныхисточников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

• освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского обществаи правового государства;

• формирование опыта применения полученныхзнаний и умений для определения собственнойпозиции в общественной жизни; для решениятипичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственногоповедения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения**

Изучение курса «Обществознание» в 7 классенаправлено на достижение следующих результатов(освоение универсальных учебных действий – УУД).

*Личностные результаты:*

• определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участиев общественной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе,но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

• наличие ценностных ориентиров, основанныхна идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• уважительное отношение к окружающим, ихправам и свободам; умение соблюдать культуру

поведения и терпимость при взаимодействиисо взрослыми и сверстниками;

• признание равноправия народов;

• осознание важности семьи и семейных традиций;

• способность выбирать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по от-

ношению к окружающим, выражать собственноеотношение к явлениям современной жизни;

• осознание своей ответственности за судьбу страны.

*Метапредметные результаты:*

1) регулятивные УУД – формирование и развитиенавыков и умений:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определятьпоследовательность действий и прогнозироватьрезультаты работы;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искатьих самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) планрешения учебной задачи;

• работая по плану, сверять свои действия с цельюи при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД – формирование и развитиенавыков и умений:

• проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

• осуществлять расширенный поиск информациис использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• работать с разными источниками информации,анализировать и оценивать информацию, пре-

образовывать ее из одной формы в другую;

• анализировать, сравнивать, классифицировать,самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

• давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

договариваться друг с другом и т. д.);

• адекватно использовать речевые средства дляаргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

• критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мненияи корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позициии договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других

людей.

*Предметные результаты:*

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

• понимать смысл обществоведческих терминов,понятий;

• характеризовать явления общественной жизни;

• иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать вы-

воды и умозаключения на основе сравнения;

2) *в ценностно-мотивационной сфере:*

• осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественнойжизни; уметь применять эти нормы и правила,анализируя и оценивая реальные социальныеситуации; руководствоваться этими нормамии правилами в повседневной жизни;

• понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

• анализировать и оценивать последствия своихслов и поступков;

• демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

• уметь преодолевать разногласия с помощьюприемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

• осознавать значения трудовой деятельности дляличности и для общества.

**Планируемые результаты изучения обществознания. (ФГОС)**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

 В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%22%20%5Ct%20%22_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Содержание курса «Обществознание» (ФГОС)**

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу в неделю. 35 часов в год.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение**

**Тема 1.Регулирование поведения людей в обществе.**

 Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

 Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

 Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

 Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

 Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

 Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

 Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение.экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **№ параграфа** |
| 1 | Введение. | 1 | введение |
|  | **Глава 1.Регулирование поведения людей в обществе** | 14 |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 | §1 |
| 4-5 | Права и обязанности граждан | 2 | §2 |
| 6-7 | Почему необходимо соблюдать законы | 2 | §3 |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 | §4 |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина | 2 | §5 |
| 12-13 | Виновен-отвечай | 2 | §6 |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона | 2 | §7 |
| 16 | Повторение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 |  |
|  | **Глава 2. Человек в экономических отношениях** | 12 |  |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники | 2 | §8 |
| 19 | Мастерство работника | 1 | §9 |
| 20-21 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | §10 |
| 22-23 | Виды и формы бизнеса | 2 | §11 |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 1 | §12 |
| 25-26 | Деньги, их функции | 2 | §13 |
| 27-28 | Экономика семьи | 2 | §14 |
| 29 | Повторение по теме: «Человек в экономических отношениях» | 1 |  |
|  | **Глава 3.Человек и природа** | 4 |  |
| 30 | Человек-часть природы | 1 | §15 |
| 31 | Охранять природу- охранять жизнь | 1 | §16 |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | §17 |
| 33 | Практикум по теме «Человек и природа» | 1 |  |
| 34 | **Промежуточная аттестация** | 1 |  |
| 35 | **Итоговое повторение** | 1 |  |
|  | **Итого:** | 35 |  |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** | **Дата** **проведения** |
| **предметные** | **метапредметные УУД****(Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)** | **Личностные УУД** |  |
|  |
| 1 | **Вводный урок**Курс обществознания: особенности и формы работы | 1 | Получат первичные представления о науке | **П**: давать определения понятиям.**К**: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |  Вспомнить основные итоги прошлого года обученияПознакомиться с основным содержанием курса 7 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы | Введение |  |
| 2-3 | **Что значит жить по правилам.** Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. | 2 | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать своипоступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | **П:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. **К:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | §1, задания «В классе и дома» |  |
| 4-5 | **Права и** **обязанности граждан.**Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.Конституционные обязанности гражданина РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  | 2 | Научатся: характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать стекстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **П**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. **К:** планируют цели и способы взаимодействия;обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия спартнером. **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.  | Проявляют заинтересованность не только вличном успехе, но и в решении проблемных | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетнихзаданий всей группой выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 2Задания «В классе и дома» |  |
| 6-7 | **Почему** **необходимо****соблюдать** **законы.**Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливостьПрезумпция невиновности. | 2 | Научатся: формировать важно представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **К**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение кпроцессу познания | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | § 3Задания «В классе и дома» |  |
| 8-9 | **Защита** **Отечества**Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.. | 2 | Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность.Получат возможность научиться: работать стекстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственноемнение, суждения. | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют ихарактеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | § 4Задания «В классе и дома» |  |
| 10-11 | **Для чего** **нужна** **дисциплина**Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. | 2 | Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Р**: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **П:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **К:** проявляют активность во взаимодействии длярешения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир вединстве и разнообразиинародов, культуры и религий | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.Характеризовать различные виды дисциплины.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины | § 5Задания «В классе и дома» |  |
| 12-13 |  **Виновен** **– отвечай.**Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. | 2 | Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логическиезадачи; высказывать собственное мнение, суждения. | **П:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. **К**: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение ипозицию, допускают существование различных точек зрения. **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительноеотношение кпроцессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать ответственность за нарушение законов.Определять черты законопослушного поведения.Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. | § 6Задания «В классе и дома» |  |
| 14-15 | **Кто стоит на страже закона.** Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 2 | Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи;высказывать собственное мнение, суждения | **П:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **К:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Р**: учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов | § 7Задания «В классе и дома» |  |
| 16 | **16. Зачет по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»** | 1 | Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов | **К:** развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.**Р:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию.П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления | Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Повторить п.1-7 |  |
| 17-18 | **Экономика и её** **основные** **участники**Понятие экономики и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. | 2 | Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможностьнаучиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное. | **П**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. **К:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведутдиалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;выражают положительное отношение кпроцессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | § 8Задания «В классе и дома» |  |
| 19. | **Мастерство работника**Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда.Разделение труда и специализация. Взаимосвязь количества и качества труда. | 1 | Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации», «мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Описывать составляющие квалификации работника.Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда | § 9Задания «В классе и дома» |  |
| 20-21 | **Производство: затраты,** **выручка,****прибыль**Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. | 2 | Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда впроизводстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя,анализировать своипоступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуютэмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | § 10Задания «В классе и дома» |  |
| 22-23 | **22. Виды и** **формы** **бизнеса**Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. | 2 | Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция.определять каковы источники и цели богатства, что и как вы- годно производить, как  получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное. | **П:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **К**: проявляют активность во взаимодействии длярешения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение кпроцессу познания | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | § 11Задания «В классе и дома» |  |
| 24 | **24. Обмен,** **торговля,** **реклама**Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. | 1 | Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать навопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужнойинформации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужнойинформации, выделять главное | **П:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **К:** планируют цели деятельность; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. **Р**: учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию кучебной деятельности | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя | § 12Задания «В классе и дома» |  |
| 25-26 | **Деньги и** **их функции.**Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. | 1 | Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовуюоценку конкретныхситуаций; осуществлять поиск дополнительныхсведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | **П**: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. **К:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают, друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группой;партнером. **Р**: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только вличном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительноеотношение кпроцессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. | § 13Задания «В классе и дома» |  |
| 27-28 | **Экономика семьи.** Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Сбережения . Обязательные и произвольные расходы. | 2 | Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другоемнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; | **П:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **К**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера,различных точек зрения.**Р:** ставят учебную задачуна основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещёнеизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями. | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов | § 14Задания «В классе и дома» |  |
| 29 |  **Зачет по теме: «Человек в экономических отношениях»** | 1 | Научатся: определять основные понятия ктеме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **П:** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. **К:** планируют целии способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность квзаимодействию. **Р:** учитывают ориентиры, данные учителем, приосвоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняютмотивацию кучебной деятельности | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Повторить § 8-14 учебникаПодготовить плакат «Товар 21 века». |  |
| 30 | **Воздействие человека на природу.**Взаимодействие человека и природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема загрязнения окружающей среды. | 1  | Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы. | **П**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. **К:** договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросыкак беречь природу.**Р:** определяют последовательность промежуточныхцелей с учётом конечногорезультата; составляют план и последовательность действий | Выражаютположительное отношение кпроцессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе | §15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы.или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение |  |
| 31 |  **Охранять** **природу –** **значит** **охранять жизнь.** Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. | 1 | Научатся: определять смысл экологическойморали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | **П**: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений. **К**: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. **Р:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию кучебной деятельности;проявляют интерес к новому, учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали | § 16Задания «В классе и дома» |  |
| 32 |  **Закон на****страже** **природы.**Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | 1 | Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | **Р**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **П:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **К:** договариваются о распределении функций и ролей всовместной деятельности | Проявляют способность крешению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров вобщении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование вповеденииморальным нормам и этическим требованиям | Характеризовать деятельность государства по охране природы.Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе.Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы | §17Задания «В классе и дома» |  |
| 33 |  **Зачет по теме «Человек и природа»** | 1 | Научатся:анализировать свои поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения | **П:** ставят иформулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **К**: адекватно используют речевые средства дляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Р**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе вовнутреннем плане | Определяют своюличностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Подготовить фотовыставку на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!» |  |
| 34- | **Промежуточная аттестация за курс «Обществознание 7 класс»**Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого. | 1 | Научатся: выполнять контрольные задания пообществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | **П:** ставят и  формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **К:** адекватно используют речевые средства дляэффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Р**: планируют свои действия в соответствии споставленной задачей и условиями её реализации, в том числе вовнутреннем плане | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения | провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе. |  |  |
| 35 | **Итоговое повторение** |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся**.

* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2019.
* Рабочая тетрадь по курсу "Обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2022 год.
* Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под.ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2020 год.
* "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под.ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград. 2020год.