Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«История»

для **6** класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Береговая Т.Д.,

учитель истории

2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории в 6 классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе:

* ФГОС ООО;
* Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;
* Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
* Культурного стандарта.

Программа предполагает использование следующих учебников:

«История России. 6 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год;

«Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», авторы: Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; М. «Просвещение», 2017 год.

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение Всеобщей истории и истории России в 6 классе отведено 2 часа в неделю (всего 70 ч). На изучение Всеобщей истории отводится 29 часов, на изучение Истории России – 41 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.** | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ к** |
| **VI-XV вв.** | **РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** |
| Раннее Средневековье. | **(VIII –XV вв.)** |
| Зрелое Средневековье. | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в |
| Страны Востока в Средние века. | конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале |
| Государства доколумбовой Америки. | XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной |
|  | зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. |
|  | Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное |
|  | пространство. Региональный компонент. |

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

**Личностными результатами изучения отечественной истории являются:**

**•**первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

**•**применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

**•**сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

**•**составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения Истории Средних веков**

Выпускник научится:

• ***локализовать во времени*** общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

* ***применять знание фактов*** для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• ***использовать историческую карту*** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• ***проводить поиск информации*** в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• ***составлять описание*** образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• ***раскрывать характерные, существенные черты:*** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• ***объяснять причины и следствия*** ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• ***сопоставлять*** развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• ***давать оценку*** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Внесение дополнений в рабочую программу.**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяются в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/" \t "_blank" \o "Перейти на сайт)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Содержание учебного предмета «История Средних веков»**

**Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв.) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье.

Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Глава II.** **Византийская империя и славяне в VI –XI вв. (2 часа)**

Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них.

Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Глава III. Арабы в VI – XI вв. (1 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Глава IV. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян.

Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

**Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Глава VI. Католическая церковь. (3 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами.

Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Глава VII.Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели.

Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство.

Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура. Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян.

Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

**Резерв** – 1 час.

**Тематическое планирование учебного материала. История Средних веков. (29 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| 1 | Стр. 7 – 11 | Введение |
| **Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв.) (5 часов)** | | |
| 2 | §1 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. |
| 3 | §2 | Христианская церковь и раннее Средневековье. |
| 4 | §3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. |
| 5 | §4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. |
| 6 | §5 | Англия в раннее Средневековье. |
| **Глава II.** **Византийская империя и славяне в VI –XI вв. (2 часа)** | | |
| 7 | §6, §7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии. |
| 8 | §8 | Образование славянских государств. |
| **Глава III. Арабы в VI – XI вв. (1 часа)** | | |
| 9 | §9, §10 | Арабский халифат. Культура стран халифата. |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне. (2 часа)** | | |
| 10 | §11 | Средневековая деревня и ее обитатели. |
| 11 | §12 | В рыцарском замке. |
| **Глава V. Средневековый город и его обитатели (2 часа)** | | |
| 12 | §13 | Формирование средневековых городов. |
| 13 | §14, §15 | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. |
| **Глава VI. Католическая церковь. (3 часа)** | | |
| 14 | §16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |
| 15 | §17 | Крестовые походы. |
| 16 |  | Урок – обобщения по теме: «Средневековая Европа в VI – XI вв.» |
| **Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)** | | |
| 17 | §18 | Объединение Франции. |
| 18 | §19 | Что англичане считают началом своих свобод. |
| 19 | §20 | Столетняя война. |
| 20 | §21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. |
| 21 | §22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 22 | §23 | Германия и Италия в XII – XV веках. |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)** | | |
| 23 | §24 | Гуситское движение в Чехии. |
| 24 | §25 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)** | | |
| 25 | §26 – §28 | Образование, Средневековая литература и искусство. |
| 26 | §29 – §30 | Культура раннего Возрождения в Италии. |
| **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (1 час)** | | |
| 27 | §31 – §32 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. |
| 28, 29 |  | Урок – контроля. Итоговое повторение. |

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (41 час)

**Введение (1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Глава II. Русь в IX- первой половине XII века. (11 часов)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV вв. (10 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Глава V. Формирование единого Русского государства (10 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение

Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого

государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная

борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Тематическое планирование учебного материала. История России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Параграф учебника** | **Тема урока** |
| 1 | Стр. 6 – 9 | Введение |
| **Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа)** | | |
| 2 | §1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |
| 3 | Стр. 15 – 19 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |
| 4 | §2 | Образование первых государств. |
| 5 | §3 | Восточные славяне и их соседи. |
| **Глава II. Русь в IX- первой половине XII века. (11 часов)** | | |
| 6 | §4 | Первые известия о Руси. |
| 7 | §5 | Становление Древнерусского государства. |
| 8 | §6 | Правление князя Владимира. Крещение Руси. |
| 9 | §7 | Русское государство при Ярославе Мудром. |
| 10 | §8 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |
| 11 | §9 | Общественный строй и церковная организация на Руси. |
| 12 | Стр. 77 – 83 | Место и роль Руси в Европе. |
| 13 | §10 | Культурное пространство Европы и культура Руси. |
| 14 | §11 | Повседневная жизнь населения. |
| 15 |  | Урок – обобщения по теме: «Русь в IX – первой половине XII века». |
| 16 |  | Урок – контроля по теме: «Русь в IX – первой половине XII века». |
| **Глава III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 часов)** | | |
| 17 | §12 | Политическая раздробленность на Руси. |
| 18, 19 | §13 | Владимиро – Суздальское княжество. |
| 20 | §14 | Новгородская республика |
| 21 |  | Урок – обобщения по теме: «Русь в середине XII – начале XIII века». |
| **Глава IV. Русские земли в середине XIII — XIV вв. (10 часов)** | | |
| 22 | §15 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. |
| 23 | §16 | Батыево нашествие на Русь. |
| 24 | §17 | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. |
| 25 | §18 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. |
| 26 | §19 | Литовское государство и Русь. |
| 27 | §20 | Усиление Московского княжества. |
| 28 | §21 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| 29 | §22 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. |
| 30 |  | Урок – обобщения по теме: «Русские земли в середине XIII – XIVвв». |
| 31 |  | Урок – контроля по теме: «Русские земли в середине XIII – XIVвв». |
| **Глава V. Формирование единого Русского государства (9 часов)** | | |
| 32 | §23 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. |
| 33 | §24 | Московское княжество в первой половине XV века. |
| 34 | §25 | Распад Золотой Орды и его последствия. |
| 35 | §26 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. |
| 36 | Стр. 96 – 100 | Русская православная церковь в XV – начале XVI в. |
| 37 | Стр. 101 – 106 | Человек в Российском государстве второй половины XVв. |
| 38 | §27 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. |
| 39 |  | Урок – обобщения по теме: «Формирование единого Русского государства». |
| 40, 41 |  | Резервный урок |

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов, при отказе от ответа или при полном незнании темы.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

3.  Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.

***Состав учебно-методического комплекта:***

1. Учебник. История России. 6 класс. под редакцией А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017 г.

2. Учебник «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс», авторы: Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. М.: Просвещение, 2017 г.

3. Атлас по истории России/история Средних веков. 6 класс.

4. Контурные карты по истории России/истории Средних веков. 6 класс.

5. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Рабочая тетрадь по истории России. 6 класс. – в 2чч. – М.: Просвещение, 2019 г.

6. Е.А. Крючкова. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

7. И.А. Артасов. Контрольные работы. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

***Ресурсы Интернет***:

1. http:// militeria.lib.ru  - Военная литература (это уникальное собрание текстов, имеющих отношение к войнам и военной истории России и мира)

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

3. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты".

5. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

6. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская  Олимпиада школьников

7. http://www.zavuch.info/   - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

8. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  -Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Тема урока | Тип | К-во |  | Планируемые результаты на уровне УУД | | | | Методы и приемы | Оборудован | Домашне |
| п/ |  | урока | часов |  |  |  |  |  |  | ие и | е задание |
| п |  |  |  |  |  |  |  |  |  | наглядность |  |
| 1 | Что изучает история | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник | Стр. 7 – 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средних веков | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины: архивы, | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  | новых |  |  | хроники, фрески. | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  | знаний |  |  | *Получат возможность научиться*: работать с | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебником | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятные для партнера высказывания. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе соотнесения того, что уже известно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено, и того, что ещё не известно. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности современного общества | | | |  |  |  |
| 2 | Образование варварских королевств. | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §1 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | освоения |  |  | *Научатся* определять термины: племенные | | | | частично- | карта |  |
|  |  | новых |  |  | союзы, франки, варвары, Великое переселение | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | знаний |  |  | народов. | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*: называть | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | германские племена, определять роль и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значение переселения народов в формировании | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | современной Европы | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредпетные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учётом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
| 3 | Христианская | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §2 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | церковь в раннее | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:династия, | | | | частично- | карта |  |
|  | Средневековье. | урок |  |  | графы, титул, классы, аббаты, монастыри. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* составлять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | план рассказа одного из пунктов параграфа, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | называть отличия власти короля от власти | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | военного вождя, определять роль и значение | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | церкви в деле укрепления королевской власти. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различного характера. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся к координации различных позиций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве, формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |  |  |  |
| 4 | Возникновение и | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | распад империи | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:король, | | | | частично- | карта |  |
|  | Карла Великого. | урок |  |  | коронование, королевский двор, рыцарь, | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | междоусобные войны. | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | личностную характеристику Карлу Великому, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины распада империи Карла | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Великого | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество). | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов, культур и религий | | | |  |  |  |
| 5 | Феодальная раздробленность | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §4 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Западной Европы в | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:феод, | | | | частично- | карта |  |
|  | IX – XI вв. | урок |  |  | феодал, феодальная раздробленность. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*: | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины слабости королевской | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | власти во Франции, сопоставлять правду и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вымысел в легендах о короле Артуре | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и проблему урока; осознанно и произвольно | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | строят сообщения в устной и письменной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | форме, в том числе творческого характера. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевые средства для эффективного решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразных коммуникативных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют внутреннюю позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающегося на уровне положительного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения к образовательному процессу; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают необходимость учения, выраженного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в преобладании учебно-познавательных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивов и предпочтении социального способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценки знаний | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 6 | Англия в раннее | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §5 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Средневековье | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:пергамент, | | | | частично- | презентация |  |
|  |  | урок |  |  | жития, хроники, Каролингское Возрождение. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*:называть | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | важнейшие достижения западноевропейской | | | | иллюстративный, |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры | | | | контроля |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность промежуточных целей с | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учетом конечного результата, составляют план | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и алгоритм действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
| 7 | Византия при | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §6, §7 |
| 8 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Юстиниане. | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:евразийское | | | | частично- | карта |  |
|  | Культура Византии | урок |  |  | государство, скипетр, крестово-купольный | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | храм, мозаика, смальта, фрески, канон. | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* определять | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | специфику государственного устройства | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Византии и анализировать причины ослабления | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Византийской империи | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы, для решения познавательных задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют ее с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу; планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образование | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | славянских | освоения |  |  | *Научатся* определять термины:вече | | | | частично- | карта |  |
|  | государств | новых |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | знаний |  |  | важнейшие достижения византийской культуры | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | и ее вклад в мировую культуру, определять | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | влияние христианства на развитие византийской | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | культуры | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 9 | Арабский халифат. | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §9, §10 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:бедуины, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | урок |  |  | ярмарка, шариат, халифат, эмират. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* определять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | влияние природно-климатических условий на | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | жизнь и занятия арабов, объяснять причины их | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | военных успехов | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | эффективные способы решения задач, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контролируют и оценивают процесс и результат | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложение и оценку учителей, товарищей, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родителей и других людей | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют свою личностную позицию, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | адекватную дифференцированную самооценку | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | своих успехов в учебе | | | |  |  |  |
|  | Культура стран | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | халифата | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:мечеть, | | | | частично- | презентация |  |
|  |  | урок |  |  | медресе, арабески | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* определять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | роль ислама в развитии арабского общества и | | | | иллюстративный, |  |  |
|  |  |  |  |  | развитии культуры | | | | контроля |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятные для партнера высказывания | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе соотнесения того, что уже известно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности современного общества | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 10 | В рыцарском замке | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §12 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:замок,донжон, | | | | частично- | презентация, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | урок |  |  | палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, | | | | поисковый, | иллюстраци |  |
|  |  |  |  |  | герольд, герб, девиз. | | | | объяснительно- | и |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*:описывать | | | | иллюстративный, | (проект – замок) |  |
|  |  |  |  |  | снаряжение рыцаря и рыцарский замок, | | | | метод проектов |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснять смысл рыцарских девизов | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 11 | Средневековая | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, , | §11 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | деревня и ее | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:феодальная | | | | частично- | схема |  |
|  | обитатели | урок |  |  | вотчина, барщина, оброк, натуральное | | | | поисковый, | «Натурально |  |
|  |  |  |  |  | хозяйство. | | | | объяснительно- | е хозяйство» |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*: | | | | иллюстративный, |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать фрагмент исторического | | | | метод проектов |  |  |
|  |  |  |  |  | источника и выявлять характерные черты | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образа жизни земледельцев и ремесленников | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | различного характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся к координации различных позиций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве, формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |  |  |  |
| 12 | Формирование | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §13. |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | средневековых | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:коммуны, | | | | частично- |  |  |
|  | городов | урок |  |  | шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, | | | | поисковый, |  |  |
|  | (дома: экскурсия |  |  |  | ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, | | | | объяснительно- |  |  |
|  | «Средневековый |  |  |  | подмастерье. | | | | иллюстративный |  |  |
|  | город» |  |  |  | *Получат возможность научиться:* составлять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | план рассказа «Путешествие по средневековому | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | городу», называть функции и правила цехов, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сравнивать понятия «натуральное» и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | «товарное» хозяйство | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблемы. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |
|  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  | народов, культур, религий | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |
| 13 Горожане и их | Комбини 1 | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §14, §15 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| образ жизни. | рованный | *Научатся* определять термины:патриции, | | | | частично- |  |  |
| Торговля в | урок | бюргеры, интеллигенция, мистерии | | | | поисковый, |  |  |
| Средние века. |  | *Получат возможность научиться:* извлекать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  | полезную информацию из фрагмента | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  | исторического источника, называть города, | | | |  |  |  |
|  |  | возникшие в период Средневековья, проводить | | | |  |  |  |
|  |  | сравнительные характеристики жизни людей в | | | |  |  |  |
|  |  | городе и деревне | | | |  |  |  |
|  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  | проблему и цели урока; осознанно и | | | |  |  |  |
|  |  | произвольно строят сообщения в устной форме, | | | |  |  |  |
|  |  | в том числе творческого и исследовательского | | | |  |  |  |
|  |  | характера. | | | |  |  |  |
|  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют | | | |  |  |  |
|  |  | речевые средства для эффективного решения | | | |  |  |  |
|  |  | разнообразных коммуникативных задач | | | |  |  |  |
|  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  | действий. | | | |  |  |  |

**Личностные УУД:**

Определяют внутреннюю позицию

обучающегося на уровне положительного

отношения к образовательному процессу;

понимают необходимость учения, выраженного

* преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Католическая | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | 16 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | церковь и еретики. | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:сословия, | | | | частично- | презентация |  |
|  | Могущество | урок |  |  | десятина, реликвии, мощи, индульгенция, | | | | поисковый, |  |  |
|  | папской власти. |  |  |  | фанатизм, церковный собор, еретики, | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | инквизиция, монашеские ордена | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* излагать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовленную информацию, называть | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основные различия между православной и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | католической церковью | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные способы их решения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 15 | Крестовые походы | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §17  (проект) |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:крестоносцы, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | нового |  |  | крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | материала |  |  | магистры. | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | причины и последствия крестовых походов, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | давать им собственную оценку | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу; планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями её реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы для решения познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют её с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 16 | Обобщение: | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §18 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 17 | «Средневековая | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:денежный | | | | частично- | карта |  |
|  | Европа в VI – XI вв» | урок |  |  | оброк, средние слои, Генеральные штаты, | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | парламент, сословно-представительная | | | | объяснительно- |  |  |
|  | Объединение |  |  |  | монархия. | | | | иллюстративный |  |  |
|  | Франции |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | группы населения, которые выступали за | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усиление королевской власти; объяснять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | причины, по которым крестьяне не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | приглашались к участию в работе Генеральных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | штатов | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями её реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | поставленных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 18 | Что англичане | Комбини | 1 |  | **Предметные:***Научатся*определять термины: | | | | | Проблемный, | Учебник, | §19 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | считают началом | рованный |  |  | суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и | | | | | частично- | презентация |  |
|  | своих свобод | урок |  |  | нижняя палата парламента. | | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* извлекать | | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | полезную информацию из фрагмента | | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | исторического источника, аргументировано | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объяснять, почему англичане считают Великую | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | хартию вольностей началом своих свобод | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, товарищей, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родителей | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные способы решения задач, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контролируют и оценивают процесс и результат | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют свою личностную позицию, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | адекватную дифференцированную самооценку | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | своих успехов в учебе | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
| 19 | Столетняя война | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | | Проблемный, | Учебник, | §20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:партизанская | | | | частично- | карта, |  |
|  |  | нового |  |  | война | | | | поисковый, | презентация |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* назвать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | причины, важнейшие битвы и итоги Столетней | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | войны; давать личностную характеристику | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Жанны д’Арк | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы использования | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 20 | Усиление | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §21 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | королевской | рованный |  |  |  | | | | частично- | карта |  |
|  | власти в конце XV | урок |  |  | *Получат возможность научиться:* цели, | | | | поисковый, |  |  |
|  | века во Франции |  |  |  | Средства, итоги королевской борьбы | | | | объяснительно- |  |  |
|  | и в Англии |  |  |  | за власть; давать собственную | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | Оценку событиям. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различного характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся к координации различных позиций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве, формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |  |  |  |
| 21 | Реконкиста и | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §22 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | образование | изучения |  |  | *Научатся* определять термины: | | | | частично- | карта |  |
|  | централизованных | нового |  |  | Реконкиста. | | | | поисковый, |  |  |
|  | государств | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | оценку событиям. | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов, культур, религий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 22 | Германия и Италия | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §23 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в XII – XV вв. | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:булла | | | | частично- | карта |  |
|  |  | урок |  |  | *Получат возможность научиться:* объяснять | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | причины раздробленности Германии и Италии | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать обстоятельства, ставшие | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | причиной упадка власти императоров | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 23 | Гуситское движение | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §24 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | в Чехии | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:гуситы, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | урок |  |  | табориты | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | причины, итоги, последствия народного | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | движение | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы для решения познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют ее с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 24 | Завоевание турками | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §25 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | -османами | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:турки- османы | | | | частично- | карта |  |
|  | Балканского | урок |  |  |  | | | | поисковый, |  |  |
|  | полуострова |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | причины, итоги падения Византии; | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины и определять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последствия. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 25 | Образование. | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §26 – §28 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Средневековая | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:корпорации, | | | | частично- | презентация, |  |
|  | литература и | нового |  |  | университет, декан, ректоры, магистры, | | | | поисковый, | видеосюжет |  |
|  | искусство. | материала |  |  | диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, | | | | объяснительно- |  |  |
| 26 | Культура раннего |  | 1 |  | минизингеры, ваганты, готика | | | | иллюстративный |  | §29 – §30 |
|  | Возрождения в |  |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | |  |  |  |
|  | Италии |  |  |  | выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основные жанры литературы, особенности | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | изобразительного искусства и архитектуры | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательные цели, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 27 | Народы Азии, | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §31 – §32 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Америки и Африки | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:Великий | | | | частично- | рабочие | (к/р) |
|  | в Средние века | нового |  |  | шелковый путь, раджа, Варны | | | | поисковый, | тетради, |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | объяснительно- | карта |  |
|  |  |  |  |  | народы Азии, Африки и Америки, особенности | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | их цивилизаций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов, культур, религий | | | |  |  |  |
| 28 | Урок – контроля. | Применен | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Тесты, | Контроль |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Итоговое повторен | ие знаний |  |  | *Научатся* определять термины,изученные в | | | | частично-поисковый | индивид. | ный |
|  | ие по курсу | и |  |  | курсе «Средние века». | | | |  | задания | тест |
|  | «Средние века» | умений,у |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | |  |  |  |
|  |  | рок- |  |  | главные события древней истории, основные | | | |  |  |  |
|  |  | турнир |  |  | достижения культуры и значение | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | средневековых цивилизаций в мировой истории | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему и цели урока; осознанно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | произвольно строят сообщения в устной и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письменной форме, в том числе творческого и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательского характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевые средства для эффективного решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразных коммуникативных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют внутреннюю позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающегося на уровне положительного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения к образовательному процессу; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают необходимость учения, выраженного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в преобладании учебно-познавательных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивов и предпочтении социального способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценки знаний | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Наша Родина - | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | введение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:городище,дань, | | | | частично- | рабочие |  |
|  |  | нового |  |  | колонизация, каганат, рось. | | | | поисковый, | тетради, |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* называть | | | | объяснительно- | карта |  |
|  |  |  |  |  | соседей славян, показывать на карте Тюркский | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | и Аварский каганат, давать сравнительную | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеристику Волжской Булгарии и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Хазарского каганата | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 2 | Древние люди и их | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §1 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | стоянки на | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:индоевропейцы, | | | | частично- | карта |  |
|  | территории | урок |  |  | подсечно-огневое земледелие, борона, серп, | | | | поисковый, |  |  |
|  | современной России |  |  |  | бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | народное ополчение. | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* показывать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | на карте расселение восточных славян, называть | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восточнославянские племена, их занятия и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | верования | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы для решения познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют ее с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 3 | Неолитическая | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | с. 15-19 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | революция. Первые | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:государство, | | | | частично- | карта, схема |  |
|  | скотоводы, | нового |  |  | народ, народность | | | | поисковый, |  |  |
|  | земледельцы, | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* показывать | | | | объяснительно- |  |  |
|  | ремесленники. |  |  |  | на карте первые русские города, называть | | | | иллюстративный, |  |  |
|  | Образование |  |  |  | ключевые черты племенного управления, | | | | развитие |  |  |
|  | первых государств |  |  |  | извлекать полезную информацию из | | | | критического |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических источников | | | | мышления |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | (фишбоун) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |
| 4 | Образование первых государств | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | | | Проблемный, | Учебник, | §2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:вече, | | | | | | частично- | карта |  |
|  |  | нового |  |  | колонизация, народное ополчение, язычество | | | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* извлекать | | | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | полезную информацию из исторических | | | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | источников, характеризовать быт и нравы | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | восточных славян. **Метапредметные УУД:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе соотнесения того, что уже известно и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель. | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятные для партнера высказывания | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | |  | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности современного общества | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи. | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | | | Проблемный, | Учебник, | §3 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины:норманнская | | | | | | частично- | презентация |  |
|  |  | новых |  |  | теория происхождения государства | | | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | знаний |  |  | *Получат возможность научиться:* сравнивать | | | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | различные подходы к происхождению | | | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | государства у славян | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблемы различного характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проявляют устойчивую учебно-познавательную | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивацию учения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 6  7 | Первы известия о | Урок | 2 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §4, §5 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Руси. | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины:монархия,дань, | | | | частично- | карта |  |
|  | Становление | новых |  |  | уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из | | | | поисковый, |  |  |
|  | Древнерусского | знаний |  |  | варяг в греки» | | | | объяснительно- |  |  |
|  | Государства. | /Комбини |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  | рованный |  |  | характеризовать политику первых русских | | | |  |  |  |
|  |  | урок |  |  | князей, значение реформ княгини Ольги и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внешней политики Святослава | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов, культур, религий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 8 | Правление князя |  | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Тесты | §6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Владимира. |  |  |  | *Научатся* определять термины:христианство, | | | | частично- |  |  |
|  | Крещение Руси |  |  |  | единобожие | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины принятия христианства, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать политику Владимира, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимать значение принятия христианства дя | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего развития русских земель | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему и цели урока; осознанно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | произвольно строят сообщения в устной и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письменной форме, в том числе творческого и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательского характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевые средства для эффективного решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразных коммуникативных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют внутреннюю позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающегося на уровне положительного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения к образовательному процессу; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают необходимость учения, выраженного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в преобладании учебно-познавательных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивов и предпочтении социального способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценки знаний | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 9 | Русское государство | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §7 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | при Ярославе | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:Русская правда, | | | | частично- | карта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мудром | нового |  |  | династический брак, усобица | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать политику Ярослава Мудрого, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | извлекать полезную информацию из | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исторических источников | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
| 10 | Русь при | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §8 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | наследниках | рованный |  |  | *Научатся* определять имена выдающихся | | | | частично- | карта |  |
|  | Ярослава Мудрого. | урок |  |  | владимиро-суздальских князей | | | | поисковый, |  |  |
|  | Владимир Мономах |  |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать политику Владимира | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | Мономаха, называть причины политической | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | раздробленности, извлекать полезную | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | информацию из исторических источников | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы для решения познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют ее с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 11  12 | Общественный | Комбини | 2 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §9 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | строй и церковная | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:бояре,вотчина, | | | | частично- | карта |  |
|  | организация на | урок |  |  | духовенство, епископ, закупы, рядовичи, | | | | поисковый, |  |  |
|  | Руси. Место |  |  |  | смерды, резиденция, митрополит. | | | | объяснительно- |  |  |
|  | и роль Руси в |  |  |  | *Получат возможность научиться:* свободно | | | | иллюстративный |  |  |
|  | Европе |  |  |  | излагать подготовленные сообщения по теме.**,** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать положение зависимых слоев | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | населения, церковную организацию Руси. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | эмпатию, как понимание чувств других людей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им | | | |  |  |  |
| 13 | Культурное | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространство | изучения |  |  | *Научатся* определять термины:граффити, | | | | частично- | карта |  |
|  | Европы и культура | нового |  |  | житие, миниатюра, мозаика, фреска | | | | поисковый, |  |  |
|  | Древней Руси. | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать черты культуры стран Европы, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | выделять особенности культуры Руси. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, товарищей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | родителей | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные способы решения задач, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контролируют и оценивают процесс и результат | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении ролей и функций в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют свою личностную позицию, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | адекватную дифференцированную самооценку | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | своих успехов в учебе | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 14 | Повседневная | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §11 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | жизнь населения. | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:изба,зипун, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | урок |  |  | порты, кожух, понёва, онучи | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* описывать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | жилища, одежду, быт различных слоев | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | населения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе соотнесения того, что уже известно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятные для партнера высказывания | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности современного общества | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 15 | Обобщение «Русь в | Урок | 2 |  | **Предметные**: | | | | Урок контроля | Контрольны | Повт. |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 16 | IX – первой половине XII века». | системати |  |  | *Научатся* определять термины,изученные в | | | |  | е задания |  |
|  | Урок – контроля | зации и |  |  | теме | | | |  |  |  |
|  |  | обобщени |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  | я |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательные цели, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Политическая | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §12 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | раздробленность | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины: | | | | частично- | видеосюжет |  |
|  | на Руси | новых |  |  | раздробленность, кочевники | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | знаний |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | общую характеристику отношениям Руси с | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | другими странами, характеризовать роль церкви | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в условиях распада Руси | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | народов, культур, религий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 18  19 | Владимиро- | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §13 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Суздальское | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины:аскетизм, | | | | частично- | видеосюжет |  |
|  | княжество | новых |  |  | архитектурный ансамбль | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | знаний |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать политику владимиро- | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | суздальских князей. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой жизни | | | |  |  |  |
| 20 | Новгородская | Урок | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §14 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | республика | изучения |  |  | *Научатся* давать определения терминам:вече, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | нового |  |  | республика, монументальный. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  | материала |  |  | *Получат возможность научиться:* выделять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности управления Новгородской | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | республикой, формулировать причинно- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | следственные связи влияния географического | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | положения на занятия населения, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать особенности республиканского | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правления. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** используют знаково- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | символические средства, в том числе модели и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемы для решения познавательных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** аргументируют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позицию и координируют ее с позициями | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | партнеров в сотрудничестве при выработке | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общего решения в совместной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | чувств других людей и сопереживание им | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 Повторительно- | Обобщаю 1 | **Предметные**: | | Урок –  контроля | тесты | Повт. |
|  |  |  |  | |  |  |
| обобщающий урок | щее | *Научатся* определять термины,изученные в | | |  |  |
| по теме «Русь в сер. | повторен | теме. | |  |  |  |
| XII- нач. XIII века» | ие | *Получат возможность научиться:* определять | | |  |  |
|  |  | причины раздробленности Руси, | | |  |  |
|  |  | положительные и отрицательные последствия | | |  |  |
|  |  | раздробленности, характеризовать личности и | | |  |  |
|  |  | деятельность наиболее значимых правителей | | |  |  |
|  |  | периода раздробленности, | | извлекать полезную |  |  |
|  |  | информацию из исторических источников | | |  |  |

**Метапредметные УУД:**

***Регулятивные:*** адекватно воспринимают

предложения и оценку учителей, товарищей и

родителей

***Познавательные:*** выбирают наиболее

эффективные способы решения задач,

контролируют и оценивают процесс и результат

деятельности

***Коммуникативные:*** договариваются о

распределении ролей и функций в совместной

деятельности

**Личностные УУД:**

Определяют свою личностную позицию,

адекватную дифференцированную самооценку

своих успехов в учебе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 Монгольская | Комбини 1 | **Предметные**: | | Проблемный, | Учебник. | §15 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | империя и | рованный |  |  | *Научатся:* показывать на карте территорию | | | | частично- | карта |  |
|  | изменение | урок |  |  | Монгольской империи. | | | | поисковый, |  |  |
|  | политической |  |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | объяснительно- |  |  |
|  | картины мира |  |  |  | характеризовать причины военных успехов | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | Чингисхана, выделять положительные и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отрицательные последствия монгольских | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | завоеваний и создания Монгольской империи | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для народов Евразии. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательные цели, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 23 | Батыево нашествие | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §16 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | на Русь | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:стан,фураж, | | | | частично- | карта |  |
|  |  | урок |  |  | иго, дань | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* показывать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | на карте направления походов Батыя, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать последствия монголо- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | татарского нашествия на Русь, выделять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основные события в хронологическом порядке. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблемы различного характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся к координации различных позиций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве, формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 24 | Северо-Западная | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §17 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | Русь между | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:ополчение, | | | | частично- | презентация |  |
|  | Востоком и Западом | урок |  |  | засадный полк. | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* определять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | значение победы русских войск в борьбе с | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | крестоносцами, характеризовать личность и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельность А. Невского, работать с карто- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | схемами битв. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | основе соотнесения того, что уже известно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | усвоено, и того, что еще неизвестно. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию, задают вопросы, строят | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понятные для партнера высказывания | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Осмысливают гуманистические традиции и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ценности современного общества | | | |  |  |  |
| 25 | Золотая Орда: | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государственный | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:агрессия, | | | | частично- | карта, |  |
|  | строй, население, | урок |  |  | владычество, ярлык, баскак. | | | | поисковый, | опорный |  |
|  | экономика и |  |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | | объяснительно- | конспект |  |
|  | культура |  |  |  | характеристику политики А Невского в | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | отношениях с Золотой Ордой, описывать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политические и экономические изменения на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Руси после монгольского завоевания. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательные цели, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** допускают возможность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различных точек зрения, в том числе не | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | совпадающих с их собственной, и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ориентируются на позицию партнера в общении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и взаимодействии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | интерес к новым общим способам решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач | | | |  |  |  |
| 26 | Литовское | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §19 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | государство и Русь | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:диалект,уния. | | | | частично- | карта |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* выделять | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности образования Литовского | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | государства, характеризовать особенности | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | религиозной политики литовских князей, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулировать этапы и особенности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формирования русской, украинской и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | белорусской народностей. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблемы различного характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и стремятся к координации различных позиций | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в сотрудничестве, формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают адекватное понимание причин | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | успеха/неуспеха учебной деятельности | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 27 | Усиление | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §20 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | Московского | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:слобода | | | | частично- | карта |  |
|  | княжества | урок |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | анализировать причины возвышения | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | Московского княжества, характеризовать | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | особенности политики первых московских | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | князей, понимать значение исторической | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | личности И Калиты. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебную задачу, учитывают выделенные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учителем ориентиры действия в новом учебном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материале в сотрудничестве с учителем. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему урока, самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритм деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач (задают вопросы, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют свои затруднения, предлагают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | помощь и сотрудничество) | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Имеют целостный, социально ориентированный | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взгляд на мир в единстве и разнообразии | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | народов, культур, религий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 28 | Объединение | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник | §21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | русских земель | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:стан | | | | частично- |  |  |
|  | вокруг Москвы. | урок |  |  | *Получат возможность научиться:* | | | | поисковый, |  |  |
|  | Куликовская битва. |  |  |  | характеризовать личность и деятельность князя | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | Д. Донского, описывать по карте Куликовское | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | сражение, выделять значение победы на | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Куликовом поле для дальнейшего объединения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | русских земель вокруг Москвы. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, в том числе во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | внутреннем плане | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ставят и формулируют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | проблему и цели урока; осознанно и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | произвольно строят сообщения в устной и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | письменной форме, в том числе творческого и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | исследовательского характера | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** адекватно используют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | речевые средства для эффективного решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразных коммуникативных задач | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Определяют внутреннюю позицию | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обучающегося на уровне положительного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения к образовательному процессу; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимают необходимость учения, выраженного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | в преобладании учебно-познавательных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивов и предпочтении социального способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | оценки знаний | | | |  |  |  |
| 29 | Развитие культуры | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | Проблемный, | Учебник, | §22 |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
|  | в русских землях во | рованный |  |  | *Научатся:* называть самые значительные | | | | частично- |  |  |
|  | второй половине | урок |  |  | памятники литературы, живописи и | | | | поисковый, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | XIII-XIV вв |  |  |  | архитектуры указанного периода, извлекать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | полезную информацию из литературных | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | источников. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общую характеристику культуры XIV-XVI вв | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой деятельности | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  31 | Повторительно- | Урок | 2 |  | **Предметные**: | | | | | Контроля | Контрольны | Повт. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | обобщающий урок | применен |  |  | *Научатся* определять термины,изученные в | | | | |  | е задания |  |
|  | по теме «Русские | ия знаний |  |  | главе, получат возможность научиться называть | | | | |  |  |  |
|  | земли в сер. XIII- |  |  |  | главные события, основные достижения | | | | |  |  |  |
|  | XIV вв» |  |  |  | истории и культуры. | | | | |  |  |  |
|  | Урок – контроля |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Познавательные: самостоятельно выделяют и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приемы решения | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обсуждении проблем, проявляют активность во | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Проявляют доброжелательность и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмоционально-нравственную отзывчивость, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эмпатию как понимание чувств других людей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им. | | | | |  |  |  |
| 32 | Русские земли на | Урок | 1 |  | **Предметные :** | |  | | | Проблемный, | Учебник, | §23 |
|  | политической карте | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины:централизация | | | | | частично- | презентации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Европы и мира в | новых |  |  | *Получат возможность научиться*:определять | | | | поисковый, |  |  |
|  | начале XV в. | знаний |  |  | место Руси в развитии истории и культуры | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | европейских стран. | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные***:выбирают наиболее | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные способы решения задач, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контролируют и оценивают процесс и результат | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные***:договариваются о | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные***:адекватно воспринимают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предложения и оценку учителей, родителей, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | одноклассников. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** определяют свою | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | личностную позицию, адекватную | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дифференцированную оценку своих успехов в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учебе. | | | |  |  |  |
| 33 | Московское | Комбини | 1 |  | **Предметные :** |  | | | Проблемный, | Учебник, | §24 |
|  | княжество в первой | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:поместье, | | | | частично- | презентации |  |
|  | половине XV в. |  |  |  | помещик, служилые люди, | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*:выделять | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | изменеия в системе землевладения, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать развитие ремесла и торговли, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимать значение политики Василия I для | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | дальнейшего развития Руси, работать с картой. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различного характера. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и в контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый и итоговый | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** выражают адекватное | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимание причин успеха/неуспеха учебной | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности, проявляют устойчивую | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивацию к учению. | | | | |  |  |  |
| 34 | Распад Золотой | Комбини | 1 |  | **Предметные:** |  | | | | Проблемный, | Учебник, | §25 |
|  | Орды и его | рованный |  |  | *Научатся* проводить исследования,создавать | | | | | частично- | презентации |  |
|  | поседствия |  |  |  | иллюстративный текст или электронную | | | | | поисковый, |  |  |
|  |  |  |  |  | презентацию на заданную тему, давать | | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | определения понятиям: транзитная торговля, | | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | ясак. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться* выступать с | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовленными сообщениями, обсуждать | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выступления учащихся, оценивать свои | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения, характеризовать взаимоотношения | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | государств, образовавшихся после распада | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Золотой Орды с Русью. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приёмы решения | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решении проблем, проявляют активность во | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** Проявляют | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доброжелательность и эмоционально- | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственную отзывчивость, эмпатию как | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимание чувств других людей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |
| 35 | Московское | Комбини | 1 |  | **Предметные :** | | | | | Проблемный, | Учебник, | §26 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государство и его | рованный |  |  | *Научатся* определять термины:Боярская Дума, | | | | частично- | презентации |  |
|  | соседи во второй |  |  |  | воевода, герб, держава, кормление, | | | | поисковый, |  |  |
|  | половине XV в. |  |  |  | местничество, налоги, скипетр, Шапка | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | Мономаха. | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться*:выделять | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | изменения в системе управления государством, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать внешнюю и внутреннюю | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политику Ивана III, понимать значение | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | политики Ивана III для дальнейшего | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | объединения Руси, работать с картой. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различного характера. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и в контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый и итоговый | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** выражают адекватное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимание причин успеха/неуспеха учебной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности, проявляют устойчивую | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивацию к учению. | | | |  |  |  |
| 36 | Русская | Урок | 1 |  | **Предметные :** |  | | | Проблемный, | Учебник, | С.96-101 |
|  | православная | усвоения |  |  | *Научатся* определять термины:автокефалия, | | | | частично- | презентации | (2 часть) |
|  | церковь в XV-нач. | новых |  |  | догмат, ересь, митрополит. | | | | поисковый, |  |  |
|  | XVIвв. | знаний |  |  | *Получат возможность научиться*: | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | характеризовать значение русской | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | православной церкви, давать оценку роли | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | великих московских князей в укреплении | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | позиций Русской православной церкви. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно создают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | алгоритмы деятельности при решении проблем | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | различного характера. | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** формулируют собственное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мнение и позицию. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правила в планировании и в контроле способа | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения, осуществляют пошаговый и итоговый | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | контроль. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** выражают адекватное | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимание причин успеха/неуспеха учебной | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности, проявляют устойчивую | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | мотивацию к учению. | | | |  |  |  |
| 37 | Человек в | Комбини | 1 |  | **Предметные:** |  | | | Проблемный, | Учебник, | С. 101- |
|  | Российском | рованный |  |  | *Научатся* проводить исследования,создавать | | | | частично- | презентации | 106 |
|  | государстве второй |  |  |  | иллюстративный текст или электронную | | | | поисковый, |  |  |
|  | пол. XV в. |  |  |  | презентацию на заданную тему, давать | | | | объяснительно- |  |  |
|  |  |  |  |  | определения понятиям: казаки, посадские люди, | | | | иллюстративный |  |  |
|  |  |  |  |  | пожилое, привилегии, чин. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться* выступать с | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовленными сообщениями, обсуждать | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выступления учащихся, оценивать свои | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приёмы решения | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решении проблем, проявляют активность во | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | условиями ее реализации, оценивают | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия. | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** Проявляют | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | доброжелательность и эмоционально- | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственную отзывчивость, эмпатию как | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | понимание чувств других людей и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им. | | | | |  |  |  |
| 38 | Формирование | Комбини | 1 |  | **Предметные**: | | | | | Проблемный, | Учебник, | §27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культурного | рованный |  |  | *Научатся:* называть самые значительные | | | | | частично- | презентации |  |
|  | пространства |  |  |  | памятники литературы, живописи и | | | | | поисковый, |  |  |
|  | единого |  |  |  | архитектуры указанного периода, извлекать | | | | | объяснительно- |  |  |
|  | Российского |  |  |  | полезную информацию из литературных | | | | | иллюстративный |  |  |
|  | государства. |  |  |  | источников. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | *Получат возможность научиться:* давать | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | общую характеристику культуры XIV-XV вв | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | промежуточных целей с учетом конечного | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | результата, составляют план и алгоритм | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий. | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** ориентируются в | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | разнообразии способов решения | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | познавательных задач, выбирают наиболее | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | эффективные из них | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** договариваются о | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | распределении функций и ролей в совместной | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | деятельности; задают вопросы, необходимые | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для организации собственной деятельности и | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сотрудничества с партнером | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Личностные УУД:** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Выражают устойчивые эстетические | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предпочтения и ориентации на искусство, как | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | значимую сферу человеческой деятельности | | | | |  |  |  |
| 39 | Обобщение по теме | Урок | 1 |  | **Предметные:** | |  | | | Проблемный, | Учебник, |  |
|  | «Формирование | комплекс |  |  | *Получат возможность научиться* выступать с | | | | | частично- | презентации |  |
|  | культурного | ного |  |  | поисковый, |  |  |
|  | пространства единого | применен |  |  | объяснительно- |  |  |
|  | Российского гос-ва» | ия знаний |  |  | иллюстративный |  |  |
|  |  | и умений |  |  | подготовленными сообщениями, обсуждать | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | выступления учащихся, оценивать свои | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | достижения. | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Метапредметные УУД:** | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | формулируют познавательную цель, | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | используют общие приёмы решения | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленных задач. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решении проблем, проявляют активность во | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | взаимодействии для решения коммуникативных | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | и познавательных задач. | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и | | |  |  |  |
| 40 | Промежуточная аттестация |  | 1 |  | условиями ее реализации, оценивают | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | правильность выполнения действия. | | |  |  |  |
| 41 | Резервный |  | 1 |  | **Личностные УУД:** Проявляют | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | урок |  |  |  | доброжелательность и эмоционально- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | нравственную отзывчивость, эмпатию как | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | понимание чувств других людей и | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | сопереживание им. | | |  |  |  |