Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса «Выбор профиля»

для**\_\_**9**\_\_**класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

 Составитель: Осипова Л.В.

педагог-психолог

2022 год

**Элективный курс «Выбор профиля»**

« Главная задача школы - не передача знаний, а формирование у школьников смысловой картины мира, того мира, где они собираются жить и самоопределяться»

А.Г. Асмолов

**Пояснительная записка**

Психологические аспекты профессионального выбора и становления личности выступают в качестве объекта научного исследования с первого десятилетия ХХ века. Но до сих пор многие вопросы в этой области остаются спорными. Первая психологическая теория профессионального выбора с позиций теории черт и факторов была разработана в 1909г. Ф. Парсонсом.

*«Трехфакторная модель Ф.Парсонса»:*

1. Изучение требований профессии к человеку.
2. Исследование качеств человека с помощью тестов.
3. Сопоставление требований с качествами человека и выдача рекомендаций о пригодности или непригодности к данной профессии.

 Подход с позиций теории развития разрабатывался в 50-е годы. Для Д. Спонера выбор профессии – длительный процесс. Профессиональный путь может быть разделен на 5 этапов: рост, поиск, уточнение, стабилизация и спад. И выбрать профессию нужно с учетом своего образа «Я», интеллекта, специальных способностей, интересов, ценностей личности, отношения к труду, потребностей. В СССР только в 70-х годах профессиональная ориентация была реабилитирована, восстановлена благодаря трудам психолога Евгения Александровича Климова. Климовская классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом в России.

 В настоящее время много говорится о профориентации. Профориентация- очень объемное понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки педагогики психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. И профориентация и профконсультация - это «ориентирование» школы, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащихся, выступающего в роли субъекта самоопределения(по Е.А. Климову).Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения(по Е.И. Головахе)- « это решение, затрагивающее лишь жизненную ближайшую перспективу школьника.

Сущность профессионального самоопределения

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями как «самоактуализация», «самореализация», «самоосуществление». При этом многие мыслители связывают эти понятия с трудовой деятельностью. Например, А.Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя через увлеченность значимой работой; И.С. Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу, общение ; П.Г. Щедровицкий отмечает, что «смысл самореализации- в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, умение постоянно переосмысливать собственную сущность»; Е.А. Климов выделил два уровня профессионального самоопределения:

1. Гностический (перестройка сознания и самосознания);
2. Практический (реальные изменения социального статуса человека).

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения: постепенное формирование у человека готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширяющим свои возможности и максимально их реализующим.

Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удается очень редко, но идеалы существуют не для того, чтобы их достичь, а для того, чтобы указывать направление стремлений.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумывались о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе, их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но я не знаю, что мне надо».

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. И здесь главное – не растеряться. Сориентироваться и сделать главный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям которые предъявляет профессия к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор- это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Программа по профориентации «Выбор профиля» одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

**Срок реализации программы:** 1 полугодие

**Адресат программы**: обучающиеся предпрофильной подготовки 9 класса, 15-16 лет

**Цели**:создать условия для дальнейшего личностного развития и выбора профиля обучения через расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях.

*Задачи:*

1.Формировать актуальное для подростков «информационное поле»;

2.Обеспечить диагностическим материалом для изучения своих способностей, предпочтений, характера.

3.Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

4.Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения;

 5.Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

6.Обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

Программа элективных курса «Выбор профиля», 17 часов, один час в неделю.

 **Формы проведения и техники**: деловая игра, методы моделирования, диагностические методики, дискуссия и «мозговой штурм», проективные рисунки, самоописание, конструктивная обратная связь.

 **Предполагаемые результаты:**

-осмысление уч-ся своих возможностей, способностей для выбора профессии;

 -получение определенных знаний и умений профессионального самоопределения;

 -умение пользоваться диагностическими материалами для самопознания и целеполагания;

-развитие умения планировать;

-получение опыта выбора;

-стимулирование интереса разобраться в себе и собственных способностях;

-развитие навыков самопознания

-развитие деловых и коммуникативных качеств, самостоятельности, ответственности.

**Тематическое планирование элективного курса « Выбор профиля»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во час** |
| 1 | Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения | 1 |
| 2 | Классификация профессий | 1 |
| 3 | Выбор и моделирование | 1 |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 |
| 5 |  Интересы и выбор профессии | 1 |
| 6 | Профессиональный тип личности | 1 |
| 7 | Диагностика профессиональных предпочтений. Теория выбора профессии | 1 |
| 8 | Интерпретация полученных результатов | 1 |
| 9 | Диагностика « Профиль» | 1 |
| 10 | Анкета профессионального самоопределения | 1 |
| 11 | Склонности и профессиональная направленность | 1 |
| 12 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 |
| 13 | ШТУР | 1 |
| 14 | Диагностика невербального интеллекта, технических способностей | 1 |
| 15 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии | 1 |
| 16 | Планирование профессионального пути | 1 |
| 17 | Дискуссия «Формула успеха» | 1 |
|  | итого | 17 |

Методическая литература

«Твоя профессиональная карьера» Чистякова С.Н.:учеб.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений ; под ред. С.Н.Чистяковой.-4-е изд.-М.: Просвещение,2007.

Твоя профессиональная карьера: методика: кн.для учителя. под ред. С.Н.Чистяковой.-М.:Просвещение,2006.

Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии»

Электронный учебник «Профессия и карьера» Программно- методический комплекс для учащихся 8-9 классов. Резапкина Г.В.

Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 8-9классов