**Чернышова Лариса Леонидовна, учитель географии, МКОУ «Туруханская СШ № 1»**

**Паспорт конспекта учебного занятия**

Предмет география

8 класс

Тема учебного занятия «Развитие форм рельефа»

Учебник география 8 класс автор И.И.Баринова

Оборудование: компьютер, видеопроектор, физическая карта России, атласы для 8 класса

Цели учебного занятия:

I. Образовательно-развивающие:

1.1.Усвоение новых понятий: эндогенные и экзогенные процессы, морена, зандровые равнины, эоловый рельеф, формы рельефа образованные экзогенными процессами ( дюны, обвалы, оползни, сели).

1.2.Применение опорных понятий: рельеф, формы рельефа, виды равнин.

1.3.Развитие у учащихся общеучебных умений: определять и делить понятия, обобщать, формулировать суждения, формулировать проблемные вопросы.

1.4.Развитие у учащихся специальных умений: устанавливать по карте формы рельефа, различать формы рельефа, образованные разными силами Земли.

II.Воспитательная: формирование диалектико-материалистического мировоззрения на основе философских категорий: общее- особенное -единичное, единство-многообразие, причина-следствие.

Заявка на оценку:

«5»-33-40б

«4»-26-32б

«3»-20-25б

**План -конспект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Время**  **баллы** | **Деятельность ученика** |
| **Оргмомент.**  **Индивидуальный труд.**  **1 -2 слайд** | I.Сформулировать проблемный вопрос к теме урока, который будет отражать цель урока. | 2мин  3балла | По карточке № 2 формулируют проблемный вопрос, и выводят цель урока.  Чем объяснить, что на территории России возникли разнообразие формы рельефа?  Цель: выяснить причины разнообразия форм рельефа, выявить процессы формирующие рельеф. |
| **Актуализация знаний.**  **3 слайд** | Для изучения новой темы нам необходимо вспомнить понятие рельеф. 1.Восстановить пропущенные элементы в определении понятия рельеф.  Рельеф- совокупность … суши и …океанов и морей, разнообразных по очертаниям, …, происхождению, возрасту, и … развития.  Установите связь между понятиями рельеф, формы рельефа, равнина, используя категории часть-целое, род-вид. | **2 мин**  **1балл за каждое** | **I.Восстанавливают пропущенные элементы в определении понятия рельеф.**  Рельеф- совокупность неровностей суши и дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту, и истории развития.  Устанавливают связь между понятиями рельеф – целое, форма рельефа – часть. Форма рельефа – род, равнина – вид. |
| **III.Изучение нового** материала.  Индивидуальный труд, простая кооперация в группах. Каждая группа озвучивает свою версию причинно-следственных связей.  **4-5 слайд**  **6 слайд** | Самостоятельная работа с учебником. Прочитать параграф 9,1раздел выполнить задания: раскрыть по содержанию понятия экзогенные и эндогенные процессы, найти для них общее родовое понятие.  2.Установить причинно-следственные связи в описании эндогенных процессов.  **Физминутка** | **9мин**  **1б за вывод понятия**  **2балла за нахождения причинно-следственной**  **связи** | **III**. Читают параграф 9, раздел 1  **1.**Раскрывают понятия эндогенные и экзогенные процессы по содержанию:  Эндогенные процессы-процессы, происходящие в глубине Земли, вызванные движением земной коры, влияющие на образование форм рельефа.  Экзогенные процессы-процессы, происходящие на поверхности Земли, под влиянием солнца, осадков, ветра, деятельности человека, влияющие на изменение форм рельефа.  **2.**Эндогенные и экзогенные процессы – родовым понятием является «**рельефообразующие процессы».**  Работают в парах, устанавливают причинно- следственные связи в описании эндогенных процессов.  Земная кора утратила пластичность, сделалась жесткой –горные породы потеряли способность изгибаться в складки.  Воздействие тектонических движений в неогеновый и четвертичный периоды – образовались мощные разломы и сбросы.  Устно зачитывают ученикам класса.  **Физминутка** |
| **Индивидуальный труд.**  **Фронтальная проверка.**  **7 слайд** | Прочитать 2 раздел «Древнее оледенение на территории России» составить его план в виде суждений. | **10мин**  **1балл за каждое суждение** | Читают раздел 2, составляют план в виде суждений.  1. В четвертичный период из-за изменения климата возникло четвертичное оледенение.  2.Днепровское оледенение было самым крупным.  3.Движение ледника сильно изменило рельеф.  4.Ледник сглаживал скалы.  5.Рыхлые глинистые отложения образовали моренный холмисто- грядовый рельеф.  6.При таянии ледника переносился и отлагался песчаный материал, так образовались зандровые равнины. |
| **Индивидуальная работа, простая кооперация, сложная кооперация.**  **8 слайд** | К разделам 3,4,5 сформулировать по 1проблемному вопросу к разделу. Индивидуально, затем сравнить вопросы в группе, перестрелка вопросами с другими группами. | **8 мин**  **2балл за вопрос суждения**  **2балла за ответ на вопрос суждения** | Каждый формулирует вопрос, потом сравнивают в группе, выбирают лучший, задают другим группам.  1.Вследствие чего в горных районах нашей страны возникает эрозионный рельеф?  2.Чем объяснить, что эоловые формы рельефа образовались в районах Прикаспийской низменности, Куршской косе?  3.Как доказать, что деятельность человека влияет на рельефообразование? |
| **Индивидуальная работа, простая кооперация, сложная кооперация.**  **9 слайд** | Разделить понятия на группы, для каждой группы найти обобщающее понятие и основание деления.  землетрясение, извержение вулканов, обвалы, оползни, лавины, грязевые потоки. | **8мин**  **3балла** | Ученики классифицируют, находят основание деления.  **1.Землетрясение,** извержение вулканов – (эндогенные процессы) – основание деления по характеру движения земной коры, (или по характеру влияния эндогенных процессов на рельеф  (эндогенные процессы)  **2.Обвалы, оползни,** лавины, грязевые потоки (экзогенные процессы) – основание деления по характеру влияния экзогенных процессов на рельеф или по генезису (происхождению) экзогенных процессов. |
| **Закрепление**  **Индивидуальная работа.**  **Фронтальная проверка.**  **10 слайд** | Найти и записать по теме урока  Общее – особенное –единичное | **3мин**  **3балла за каждое** | Учащиеся находят по тексту учебника и обсуждают и записывают:  1.Рельефообразующие силы Земли – внешние силы Земли –деятельность ветра.  2.Стихийные природные явления- явления, происходящие в горах – лавины.  3.Антропогенные воздействия – сельскохозяйственные работы – эрозия почвы. |
| **IV Подведение итогов.**  **Подсчет баллов, выставление оценок.**  **11-12 слайд** | Давайте вернемся к теме и цели нашего урока и ответим на вопрос суждение. Чем объяснить, что на территории России возникли разнообразные формы рельефа? | **2мин**  **2балла** | Разнообразие форм рельефа на территории России объясняется тем, что рельеф, как и другие компоненты природы постоянно изменяется и развивается под действием эндогенных и экзогенных процессов. |
| **Домашнее задание**  **13 слайд** | 1.§9, записать в сборник понятий новые понятия, выделенные в тексте учебника.  2.Подготовить сообщения о развитие различных форм рельефа в Туруханском районе.  3.Презентацию о стихийных бедствиях на территории нашей страны. |  | Записывают задание |