Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2023 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.«30» августа 2023 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83от «01» сентября 2023 |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_ 3269400)

\_\_\_\_\_\_\_\_)

**учебного предмета \_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

для обучающихся \_\_5-9\_\_\_\_\_\_\_\_ классов

\_\_Вайц Т. Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФИО учителя разработчика

c. Туруханск, 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность

социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах

­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и

речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно- смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# КЛАСС

## Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. **Фразеологизмы. Их признаки и значение.**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с

**не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**9 КЛАСС**

## Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка

межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно- коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных**

## учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,

«мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

# 6 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в

соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

.

# 9 КЛАСС

## Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-

учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## Система языка

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями

сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

## Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

## Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 13 |  |

|  |
| --- |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Официально деловой и научный стиль. Жанры | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 11 |  |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления | 17 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 22 |  |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных исложносокращённых слов | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ | 3 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слов |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | 0 | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоименение | 20 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 | 0 | 13 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | 106 |  |
| Повторение пройденного материала | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14 | 14 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 30 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование,чтение, говорение, письмо | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | 4 |  |
| **Раздел 3. Текст** |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационнаяпереработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русскогоязыка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | 69 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Повторение пройденного материала | 8 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописаниекорней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa262030> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксов (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  |  |  |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторениеизученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Информационная переработка | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | текста. Способы сокращения текста |  |  |  |  |  |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Особенности функционально- смысловых типов речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально- смысловых типов речи.Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Особенности функционально- смысловых типов речи.Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26506e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Особенности официально- делового стиля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Научное сообщение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Повторение и обобщение потемам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 42 | Лексика русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa266108> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (повторение) |  |  |  |  |  |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 44 | Лексические средства выразительности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 46 | Метафора | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы,историзмы, неологизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Профессионализмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стилистически нейтральная, высокая лексика |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa268944> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.Правописание сложных исложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с чередованием а//о. Практикум |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культура речи. Орфография" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культура речи. Орфография".Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи врусском языке | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Имя существительное как частьречи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Имя существительное как часть | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи |  |  |  |  |  |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Нормы словоизменения именсуществительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Имя прилагательное как часть | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | речи (повторение изученного в 5 классе) |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных позначению. Качественные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных.Сравнительная степень сравнения качественных именприлагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных.Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме«Имя прилагательное». Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы |  |  |  |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных построению: простые, сложные, составные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собирательные) |  |  |  |  |  |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме«Имя числительное». Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местоимений |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написаниеместоимений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написаниеместоимений. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 165 | Сочинение на морально- | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этическую тему (обучающее) |  |  |  |  |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177 | Повелительное наклонение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глагола (закрепление). Практикум |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181 | Нормы образования формповелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182 | Проверочная работа по теме«Наклонения глагола» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa264a56> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6классе). Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторениеизученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa27525c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классе) |  |  |  |  |  |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторениеизученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученногов 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 29 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальнойкультуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | Русский язык — государственный языкРоссийской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4 | Русский язык — один изнаиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | Повторение. Пунктуация в | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | простом осложненном предложении |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | Язык художественной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литературы. Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевыеклише | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённогопредложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отношения между частямисложносочинённого предложения. Практикум |  |  |  |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённыхпредложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационныйанализ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённогопредложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложенийв речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | Повторение темы«Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Повторение темы | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Сложносочинённое предложение». Практикум |  |  |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40 | Союзы и союзные слова всложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённомпредложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44 | Сложноподчинённыепредложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | Сложноподчинённыепредложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложения с придаточными изъяснительными |  |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | Сложноподчинённыепредложения с придаточными места | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымипричины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Сложноподчинённыепредложения с придаточными уступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобраза действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточнымимеры и степени | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённомпредложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённыхпредложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Синтаксический анализсложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённыхпредложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы«Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение темы«Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | перечисления |  |  |  |  |  |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзномсложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,условия и следствия, сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложногопредложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сложных предложений. Практикум |  |  |  |  |  |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (втестовой форме) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Нормы построения сложныхпредложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видамисвязи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | Правила постановки знаков | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи. Практикум |  |  |  |  |  |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видамисвязи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами связи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Русский язык 6 класс/ М.М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос, В. В. Львов, М. С. Соловейчик, Н.Н. Сергеева, Т.С. Тронина. ООО Дрофа
* Русский язык 9 класс/ М.М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос, В. В. Львов. ООО Дрофа

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

 М. М. Разумовская Русский язык 6 класс, - Издательство «Учитель»

Бондаренко М.А. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение

Финтисова О. А. Система уроков по учебнику 9 класс под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта , - Издательство «Учитель»

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/