Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2023 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.«30» августа 2023 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83от «01» сентября 2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Юный краевед»**

для обучающихся 6А класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Могила В.П.,

классный руководитель 6А класса

2023 год

**Пояснительная записка**

Программа курса «Юный краевед» составлена для работы с обучающимися 6 А класса и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Программа модифицирована** на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2021г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в основной школе. – Волгоград: Учитель, 2021.

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

 Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории села через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

 Программа внеурочной деятельности «Юный краевед» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

 Программа «Юный краевед»» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся.

 Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

 **Новизна программы**: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

 **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

 **Цель программы:** формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

 **Задачи программы:**

Образовательные:

* формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
* научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

* сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

* развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

* **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
* **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
* **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
* **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
* **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
* **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
* **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
* **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**Организация достижения целей:**

* Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
* Связь с социосредой (родителями, культурой и природой).

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

* События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
* Представлять обучающимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
* Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
* Вызвать интерес к родным местам, селу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знаниянапрактике, способствуют развитию навыков и умение детей.

 Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

 Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

 **Объекты изучения:**

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее села, края; происхождение названий насе­ленных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и расти­тельного мира края; природные ресур­сы края; охраняемые территории; па­мятники природы.

Экология: важность охраны при­родной среды от загрязнения, разру­шения и истощения, жизненная необ­ходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей. Хозяйство: промышленные пред­приятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транс­порта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и се­ле;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального ис­кусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

 **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, используется разнообразный раздаточный материал.

Программа рассчитана для обучающихся 6-х классов. Срок реализации 1 год.

**Режим занятий.**

* + Общее количество часов в год – 34 ч. в 6 А классе.
	+ Количество часов в неделю – 1 час.
	+ Периодичность занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

 **Формы учета знаний, умений:**

**-** педагогическое наблюдение;

**-** тестирование;

- тематический опрос;

- рисуночные тесты («Мой класс», «В школе»);

- методика «Ступеньки», «Волшебный день»;

- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков);

- анкетирование учеников и родителей «Удовлетворённость классом и школой».

**Ожидаемый результат:**

* рост познавательной активности у ребят;
* увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
* формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
* развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
* Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

 **Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
* воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

 **Оценка результативности:**

* подведение итогов работы (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
* участие в различных конкурсах;
* проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

**Работа с родителями**

* индивидуальные встречи с родителями в течение года;
* посещение родителями различных выставок, мероприятий;
* проведение занятий совместно с родителями.

**Содержание программы**

**Я и моя семья (5часов)**

 Что мы называем Родиной. Как называется населенный пункт, в котором мы живем. Написание полного домашнего адреса. Составление своей родословной. История происхождения фамилии. Знакомство с источниками знаний о родном крае, с системой работы библиотек.

***Практические занятия.***

*Составление генеалогического древа.*

***Экскурсия*** в библиотеку.

**Моя местность (5 часов)**

 Расположение Туруханского района на карте. История заселения района. Героическая роль района в военных событиях прошлого века. Происхождение географических названий. Государственные символы России, Красноярского края, Туруханского района.

***Практические занятия.***

*Создание проекта герба своего села.*

*Нанесение на контурную карту Красноярского края своего района.*

***Экскурсия*** в краеведческий музей. Создание проекта герба своего села

**Наша школа(4 часа)**

 Знакомство с историей школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. Традиции моей школы.

**Природа моего края (8 часов)**

 Формы рельефа своей местности. Виды полезных ископаемых. Народные приметы и местные признаки погоды. Особенности поверхностных и подземных вод. Виды и свойства почв. Наиболее распространенные растения и животные своего края. Уникальные природные объекты.

***Практические работы***

*Растения и животные района, занесенные в Красную книгу*

***Экскурсия*** в краеведческий музей.

**Население (7 часов)**

 Численность населения своего населенного пункта, его национальный состав. Н Обычаи и традиции русского народа. Толерантность по отношению к культуре других народов. Известные люди своего края.

*Встреча с известными людьми с.Туруханск.*

**Хозяйство (5 часов)**

 Виды хозяйственной деятельности человека в своем крае. Действующие промышленные предприятия в своем крае. Отрасли сельского хозяйства.

*Встреча с людьми разных профессий*

**Конкурс «Лучший краевед»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Планируемая дата** | **Примечание** |
|  **Я и моя семья(5 ч.)** |
| 1 |  Я и моё имя |  |  |
| 2 |  Корни моей семьи  |  |  |
| 3 |  Моя родословная.***Практическая работа №1. Составление генеалогического древа*** |  |  |
| 4 | Традиции моей семьи  |  |  |
| 5 | Экскурсия в библиотеку |  |  |
| **Моя местность(5 ч.)** |
| 6 | Туруханский район – частица России. ***Практическая работа №2 Создание проекта герба своего села*** |  |  |
| 7 | Моя малая родина – Туруханск. Туруханский район на картах России и Красноярского края.***Практическая работа №3. Нанесение на контурную карту Красноярского края Туруханского района.*** |  |  |
| 8 | *Экскурсия* в краеведческий музей на тему «История возникновения моего села» |  |  |
| 9 |  История села в названиях улиц. |  |  |
| 10 |  Героическая роль района в военных событиях прошлого века. |  |  |
| **Наша школа(4 ч.)** |
| 11 | Знакомство с историей школы |  |  |
| 12 | Школьный архив. Судьбы выпускников. |  |  |
| 13 | Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы. |  |  |
| 14 | Традиции моей школы |  |  |
| **Природа моего края(8 ч.)** |
| 15 | Формы рельефа Туруханского района. |  |  |
| 16 | Виды полезных ископаемых |  |  |
| 17 | Народные приметы и местные признаки погоды |  |  |
| 18 | Особенности поверхностных и подземных вод |  |  |
| 19 | Типы и свойства почв |  |  |
| 20 | Наиболее распространенные растения и животные Велижского района.***Практическая работа №4. Растения и животные района, занесенные в Красную книгу.*** |  |  |
| 21 | Уникальные природные объекты. |  |  |
| 22 | Экскурсия в краеведческий. |  |  |
| **Население(7 ч.)** |
| 23 | Численность и национальный состав Туруханского района и с. Туруханск. |  |  |
| 24 | Обычаи и традиции русского народа(на примере Туруханского района). |  |  |
| 25 | Люди, прославившие мой край. |  |  |
| 26 | Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения. |  |   |
| 27 | Люди, прославившие мой район. |  |  |
| 28 | Устное народное творчество народов, проживающих в Туруханском районе. |  |  |
| 29 | Встреча с известными людьми с. Туруханск. |  |  |
| **Хозяйство(5 ч.)** |
| 30 | Виды хозяйственной деятельности Туруханского района |  |  |
| 31 | Действующие промышленные предприятия Туруханского района |  |  |
| 32 | Отрасли сельского хозяйства |  |  |
| 33 | Конкурс «Юный краевед» (презентация работ). |  |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |  |