Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «30» августа 2023 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.«30» августа 2023 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83от «01» сентября 2023 |

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Пишем сочинение - рассуждение»

9 «Б» класс

Вайц Т. Г.

учитель русского языка и литературы

2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Элективный курс «Пишем сочинение-рассуждение» предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часа.

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Актуальность представленной программы определяется прежде всего тем, что полученные зна­ния формируют умение грамотно выражать свои мысли и созда­вать собственные высказывания. Значимость данной программы - в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика.

**Цель данного курса**: научить обучающихся создавать письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста или по заданной проблеме; подготовить девятиклассников к сдаче экзамена по русскому языку.

**Задачи курса:**

* совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное, анализировать содержание текстов разных функциональных стилей;
* совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
* формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;
* прививать умение аргументировать собственные мысли и мнение автора примерами из текста, из других произведений (статей), из собственной жизни;
* обучать умениям и навыкам самостоятельного создания сочинений и самостоятельного оценивания работ;
* формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
* развивать и воспитывать мыслящую личность, умеющую отстаивать свое мнение.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Основными организационными формами вовлечения обучающихся в учебную деятельность являются:

* работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
* самостоятельная работа;
* работа в группах;
* индивидуальная работа.

Успешная реализация программы поможет учащимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки, обеспечит психологическую поддержку при подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения элективного курса русского языка ученик должен

**знать/понимать**:

* основные правила работы с текстом, анализ текста;
* основные средства выразительности;
* основные сведения по стилистике русского языка;
* орфографические и пунктуационные правила; грамматические и речевые нормы;

**уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами;
* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
* свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному;

**использовать**

* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Содержание программы**

**Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы**

Третья часть экзаменационной работы - сочинение-рассуждение, содержащее аргументацию, включающую примеры из исходного текста. Рассуждение на лингвистическую тему, сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (объяснение содержания фрагмента), сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (дать определение и прокомментировать его).

Обучающиеся должны знать основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь: различать характер творческих заданий к тексту, создавать тексты.

**Тема 2. Основные сведения о тексте.** **Общие навыки работы с текстом.**

Определение темы и основной мысли текста. Авторская позиция. Освоение приемов разворачивания основной мысли текста. Работа со средствами, обеспечивающие связность текста. Текст, тема, основная мысль; типы текста (повествование, описание, рассуждение); типы рассуждения (индуктивное и дедуктивное); доказательства в рассуждении; типы аргументации; композиция текста; логические и фактические ошибки.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная.

Обучающиеся должны знать основные термины.

Обучающиеся должны уметь: различать понятия, связанные с анализом и построением текста.

**Тема 3. Критерии оценивания творческой работы**

Наличие обоснованного ответа. Понимание смысла фрагмента. Толкование значения слова.

Наличие примеров-аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Композиционная стройность.

Обучающиеся должны знать критерии оценивания сочинения-рассуждения.

Обучающиеся должны уметь: выбирать языковые средства в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Тема 4. Грамматические и речевые нормы**

Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения. Ошибки в структуре слова, в структуре словосочетания, в структуре предложения.

Нарушение речевых норм. Употребление слов в несвойственном ему значении, несоответствие слова стилю текста, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, нарушение структуры фразеологизма.

Обучающиеся должны знать виды грамматических и речевых ошибок, а также нормы словоупотребления.

Обучающиеся должны уметь: соблюдать нормы построения языковых единиц и нормы словоупотребления.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

**Тема 5. Написание сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.
Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-вочасов |
| 1 | Спецификация третьей части экзаменационной работы | 3 |
| 2 | Основные сведения о тексте | 4 |
| 3 | Критерии оценивания творческой работы | 4 |
| 4 | Грамматические и речевые нормы | 3 |
| 5 | Написание сочинения-рассуждения | 20 |
|  | **Итого:** | 34 |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды контроля | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|  |  | **Тема 1. Спецификация третьей части экзаменационной работы** |  |  |
| 1 |  | Анализ формулировок заданий  | 1 |  |
| 2-3 |  | Работа со средствами, обеспечивающие связность текста.Единая тема и последовательность микротем.Синтаксические и лексические средства связи: связь предложений в тексте (цепная, параллельная, смешанная);Контекстные синонимы и антонимы; | 2 |  |
| 4 |  | Средства связи частей текста и цель использования. | 1 |  |
|  |  | **Тема 2. Основные сведения о тексте** |  |  |
| 5 |  | Тема, основная мысль текста | 1 |  |
| 6 |  | Функционально-смысловые типы текста, его фрагмента | 1 |  |
| 7 |  | Типы рассуждения. Типы аргументации | 1 |  |
| 8 |  | Стили речи | 1 |  |
|  |  | **Тема 3. Критерии оценивания творческой работы** |  |  |
| 9 |  | Критерии оценивания творческой работы  | 1 |  |
| 10 |  | Работа над вступлением сочинения | 1 |  |
| 11-12 |  | Работа над основной частьюФормулировка позиции автора.Выражение своего мненияАргументирование своего мненияОценочные слова и речевые клише. | 2 |  |
|  |  | **Тема 4. Грамматические и речевые нормы** |  |  |
| 13 |  | Нарушение норм словообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения | 1 |  |
| 14 |  | Нарушение речевых норм | 1 |  |
| 15 | Текущий контроль | Тренировочные упражнения по определению грамматических и речевых ошибок | 1 |  |
|  |  | **Тема 5. Написание сочинения-рассуждения** |  |  |
| 16 |  | Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Задание Структура сочинения на лингвистическую тему. | 1 |  |
| 17 |  | Учимся понимать тезис. | 1 |  |
| 18 |  | Учимся аргументировать | 1 |  |
| 19 |  | Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему | 1 |  |
| 20 |  | Сочинение-рассуждение по тексту.Учимся объяснять содержание фрагмента | 1 |  |
| 21 |  | Учимся аргументировать. | 1 |  |
| 22 |  | Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. | 1 |  |
| 23 |  | Сочинение-рассуждение по тексту.Учимся давать определение и комментировать его. | 1 |  |
| 24 |  | Учимся аргументировать. | 1 |  |
| 25 |  | Составление буклета-памятки, словаря понятий | 1 |  |
| 26 |  | Учимся писать вывод сочинения-рассуждения | 1 |  |
| 27-33 | Практическая работа | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, написание сочинения-рассуждения, связанную с анализом текста | 7 |  |
| 34 | Контрольная работа | **Итоговое занятие** | 1 |  |
|  | **Итого:** |  | 34 часа |  |