Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «30» августа 2023 | Согласовано  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «30» августа 2023 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-83  от «01» сентября 2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Индивидуальный проект»

для\_\_11\_\_класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Дружинин Сергей Николаевич

должность: классный руководитель

2023 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана ГБОУ средняя школа № 201, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

* Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию;
* Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
* Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. No 2/16-з).;
* «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
* Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / ⌠М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак⌡. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.

2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки)

2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)

3. http://www.ege.edu.ru (информационной поддержки ЕГЭ)

4. http://www.probaege.edu.ru (портал Единый экзамен)

5. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование»)

6. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)

7. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет)

8.[www.booksgid.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.booksgid.com)- Воо^ Gid. Электронная библиотека.

9. [www.school.edu.ru/default.asp](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2Fdefault.asp)- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.

10. [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

18.[http://fcior.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

19.[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

**Нормативно-правовая основа составления и утверждения рабочей программы**

**10-11 класс ФГОС**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ об утверждении ФГОС СОО от 17 мая 2012 г. №413(с последующими редакциями);
* Приказ Министерства образования и науки от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. От 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
* Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345

Инструктивно-методические документы:

* Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Образовательная программа среднего общего образования ГБОУ средней школы № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Учебный план среднего общего образования 10-11 класс ФГОС средней школы № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Положение о рабочей программе по учебным предметам (курсам) ГБОУ средняя школа № 201 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования сформирован в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебноеисследование или проект) представленным в виде курса, для выбора обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

* управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
* удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
* общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
* создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
* формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
* совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
* создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
* перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

**Цель курса «Индивидуальный проект»:**

создание условий для формирование основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Задачи курса**

1. Способствовать формированию:

* основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
* методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельностей;
* основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

2.Создать условия для развития:

* аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
* познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
* умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
* умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

*Образовательные:*

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

-иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;

- проводить рефлексию своей деятельности.

*Развивающие:*

-формировать универсальные учебные действия;

-расширять кругозор;

-обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;

-развивать творческие способности;

-развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

-на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

*Воспитательные:*

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

-развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

-вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

-дать возможность учащимся проявить себя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

* уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
* сформированность понятий проект, проектирование;
* владение знанием этапов проектной деятельности;
* владение методами поиска и анализа научной информации.

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Контроль (вид оценочной процедуры)** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | **УУД** | **Освоение предметных знаний** |
| **Тема 1. «Культура исследования и проектирования»** | | | | |
| **1** | Введение. Культура исследования и проектирования | Текущий контроль | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Умеют различать понятия «проект» и «Исследовательская деятельность».  Знают требования к оформлению проектных и исследовательских работ.  Различают понятия «Техническое проектирование», «конструирования», «Социальное проектирование».  Умеют приводить примеры волонтерских проектов.  Имеют опыт анализа предложенных проектов |
| **2** | Учимся анализировать проекты | Текущий контроль |
| **3** | Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ | Текущий контроль |
| **4** | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | Текущий контроль |
| **5** | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем | Текущий контроль |
| **6** | Волонтерские проекты и сообщества |  |
| **7** | Практическая работа: анализируем проекты сверстников | Практическая работа |
| **Тема 2 «Презентация продукта»** | | | | |
| **8** | Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации | Текущий контроль | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Понимают, для чего нужна презентация  Знают типы презентаций, виды,  формы презентаций. |
| **9** | Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории | Текущий контроль | Получат преставление об особенностях деловой коммуникации и роли презентации в ее организации;  получат опыт:   * использования различных коммуникативных приемов в процессе презентации; * анализа различных типов аудитории   Научатся:   * планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта; * прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения; * использовать наглядные материалы во время проведения презентации |
| **10** | Возможное содержание выступления. Структура выступления | Текущий контроль |
| **11** | Преодоление коммуникативных барьеров |  |
| **12** | Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. | Текущий контроль |  |
| **13** | Письменные и наглядные материалы | Текущий контроль |  |
| **Тема 3. «Публичное выступление»** | | | | |
| **14** | Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления | Текущий контроль | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  умение определять назначение и функции различных социальных институтов. | Учащиеся усвоят качества, необходимые оратору:  ясное содержание речи;  понятное изложение;  внешность оратора; умение привлечь внимание аудитории;  умение отвечать на вопросы.  Овладеют понятием различия устной речи от письменной, научатся выделять смысловые части в речи с помощью пауз и интонирования и вербально.  Приобретут умение использовать невербальные средства и наглядные материалы.  Приобретут навык ведения дискуссии через получение практики активного слушания, отработку умений задавать вопросы к представленной информации, аргументировать позицию.  Научаться аргументировано задавать вопросы и отвечать на вопросы. |
| **15** | Планирование публичного выступления | Текущий контроль |
| **16** | Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления | Проверочная работа |
| **Тема 4 «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»** | | | | |
| **17** | Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта | Текущий контроль | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Получат экспертную оценку собственного проекта в соответствии с критериями анализа и оценивания проектной и исследовательской деятельности |
| **18** | Критерии анализа и оценивания проектной работы | Практическая работа |
| **19** | Зашита социальных проектов | Защита проекта |
| **20** | Защита исследовательских работ | Защита проекта |
| **21** | Защита творческих работ | Защита проекта |
| **22** | Защита информационных проектов | Защита проекта |
| **Тема 5. «Сам себе эксперт»** | | | | |
| **23** | Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта | Текущий контроль | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | В ходе изучения темы учащиеся  получат представления:   * о процессе контроля; * об оценке, отметке, оценочных шкалах   получат опыт:   * деятельности в роли эксперта; * рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; * самооценки своей деятельности и ее результатов   научатся:   * проводить оценку с использованием эталона; * применять критерии, исчерпывающие основные свойства продукта; * планировать продукт с учетом критериев оценки; * оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности |
| **24** | Сильные и слабые стороны проекта, их причины | Текущий контроль |
| **25** | Способы преодоления трудностей | Текущий контроль |
| **Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»** | | | | |
| **26** | Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту | Текущий контроль | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Познакомятся с технологиями, которые могут быть использованы в школьных проектах.  Научатся использовать Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта |
| **27** | Видим за проектом инфраструктуру | Текущий контроль | Познакомятся с понятием  инфраструктуры и ее основными свойствами.  Научатся определять параметры инфраструктуры школы, формулировать  инфраструктурные проекты |
| **28** | Опросы как эффективный инструмент проектирования | Текущий контроль | Приобретут опыт проведения социальных опросов, составления анкет, взаимодействия с респондентами |
| **29** | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Текущий контроль | Приобретут опыт использования социальных сетей для продвижения продукта |
| **30** | Использование видеоролика в продвижении проекта | Текущий контроль | Научатся готовить видеоролики для продвижения продукта |
| **Тема 7 «Как работать в команде»** | | | | |
| **31** | Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта | Текущий контроль | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Осваивают приемы коммуникативного взаимодействия.  Определяют свою командную роль, приобретают опыт разрешения конфликтных ситуаций |
| **32** | Процедура принятия командного решения. Командные роли | Текущий контроль |
| **33** | Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов | Текущий контроль |
| **34** | Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект» |  |  | Определяют ценность приобретенного опыта создания индивидуального проекта |