Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

 Рассмотрено Согласовано Утверждено на педагогическом совете зам. директора Директор

Протокол №1 Л. В. Дегтярёва …… Т. В. Рыбянец от «30» августа 2023 г «30» августа 2023 г. Приказ № 01- 03-83

 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 **в 3 «Б» классе**

Чакуриди Е. А.,

учителя начальных классов

 2023/2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Описание места учебного предмета в учебном плане. На изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

 Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

 Жанр письма, объявления.

 Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

 Изучающее, ознакомительное чтение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

—    объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

—    характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

—    производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);

—    определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

—    различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

—    находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

—    выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;

—    распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

—    определять значение слова в тексте;

—    распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—    распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—    распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;

—    распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

—    распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; *не*с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;

—    писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

—    определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

—    определять ключевые слова в тексте;

—    определять тему текста и основную мысль текста;

—    выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

—    составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;

—    писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **кон****троль****ные раб****оты** | **прак****тиче****ские** **раб****оты** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 1 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многона­циональный союз равноправных народов Российской Феде­рации»;Рассказ­пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;Учеб­ный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации;Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;Обсуждение возможности использования лингвистического мини­-эксперимента как метода изучения языка;Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини­-эксперимента?»;Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 1 |   |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: определить существенный признак для класси­фикации звуков;Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;Комментированное выполнение задания, связанного с объ­яснением различий в звуко­буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас­ными;Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 3 |   |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова.  | 3 | 1 | 2 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»;Наблюдение за структурой словарной статьи;Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;Творческое задание: составление словарных статей, объясня­ющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толко­вания со словарной статьёй в учебном толковом словаре;Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи­мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значе­ния слова»;Наблюдение за структурой словарной статьи;Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходи­мо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последую­щим сопоставлением предположений с информацией в учеб­нике;Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами;Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно­го чтения»; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ­ными синонимами;Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 5 |   |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3 | 1 | 2 |  | Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;Наблюдение за словами с нулевым окончанием;Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты­ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 3 | 1 | 2 |  | Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабаты­ваемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 6 |   |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи.Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 | 2 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный опрос;Контрольная работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 2 | 0 | 2 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 1 | 0 | 1 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков;Наблюдение за ролью местоимений в тексте;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 6 | 1 | 5 |  | Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён суще­ствительных, соотнесение сделанных выводов с информаци­ ей в учебнике;Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому­-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 3 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 4 | 0 | 4 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 3 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 1 | 0 | 1 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристи­кой, объяснять своими словами значение изученных поня­тий, определять изученные грамматические признаки; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употреб­ление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 2 | 0 | 2 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков;Практическая работа: корректировка текста, заключающая­ся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 1 | 2 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 2 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 2 |  | Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменя­ются»;Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собствен­ных выводов с информацией в учебнике;Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;Обсуждение правильности соотнесения глаголов и граммати­ческих характеристик (из числа изученных);Работа в парах: группировка глаголов на основании изучен­ных грамматических признаков; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 39 |   |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 2 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоцио­нальной окраске;Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска);Самостоятельная работа: выписывание из текста повествова­тельных, побудительных, вопросительных предложений;Работа в парах: классификация предложений;Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;Творческое задание: составление предложений с однородны­ми членами; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками;Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 2 | 0 | 2 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;Работа в группах: соотнесение предложений и их характери­стик (цель высказывания, эмоциональная окраска);Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 1 | 1 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками;Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;Наблюдение за предложениями с однородными членами; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 2 | 0 | 2 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысло­вых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданны­ми характеристиками;Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;Наблюдение за предложениями с однородными членами;Объяснение выбора нужного союза в предложении с однород­ными членами;Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;Творческое задание: составление предложений с однородны­ми членами; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 10 |   |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 13 | 1 | 12 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе); | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. . | 10 | 1 | 9 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;Проектное задание: создание собственных текстов с макси­мальным количеством включённых в них слов с определён­ной орфограммой; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 8 | 1 | 7 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;Моделирование предложений, включая в них слова с непро­веряемыми орфограммами;Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографи­ческих ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);Оценивание собственного результата выполнения орфогра­фической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе);Проектное задание: создание собственных текстов с мак­симальным количеством включённых в них словарных слов;Проектное задание: создание собственных текстов с макси­мальным количеством включённых в них слов с определён­ной орфограммой; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами | 15 | 2 | 13 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше­нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;Проблемная ситуация, требующая использования дополни­тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон­ном носителе); | Устный опрос;Письменный контроль;Практическая работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 46 |   |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 2 | 0 | 2 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана;Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно;Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 1 | 1 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Совместное составление плана текста;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно;Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния;Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Совместное составление плана текста;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Творческие работы: создание с использованием норм речево­го этикета небольших устных и письменных текстов, содер­жащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;Запись собственного выступления с последующим самоана­лизом; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 1 | 2 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариан­тов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачно­го плана;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правиль­ности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 1 | 2 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Совместное составление плана текста;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 2 | 0 | 2 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Работа в парах: составление плана предложенного текста;Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 6 | 1 | 5 |  | Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;Самооценка собственной речевой культуры во время обще­ния;Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержа­щих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;Практическая работа: воспроизведение текста в соответ­ствии с заданием: подробно, выборочно;Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Осо­бенности языковых средств»;Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; | Устный опрос;Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/8/2/http://www.nachalka.comhttp://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | 26 |   |
| Резервное время | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 17 | 119 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Наша речь и наш язык . Для чего нужен язык?  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 2. | Что такое текст? Какие бывают тексты? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Тема и ос­новная мысль текста. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа |
| 5. | Виды предложений  по интонации. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 6. | Главные и второстепенные члены предложения (без деле­ния второстепенных членов на виды). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 7. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 8. | Простое и сложное предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 9. | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 10. | Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Предложение и словосочетания» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 11. | Работа над ошибками. Раз­бор предложения по членам предложения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 12. | Обобщение знаний о предложении. Р.р. Обучающее сочинение  по картине В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многозначные слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 14. | Синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 15. | Омонимы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 16. | Чем словосочетание отличается от слова? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 17. | Фразеологизмы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 19. | Контрольное списывание с заданием №1. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Части речи. Что такое части речи? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 21. | Части речи (повторение): имя существительное. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 22. | Части речи (повторение): имя прилагательное, глагол. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 23. | Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 24. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 25. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 26. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2. "Звуки и буквы" (за 1 четверть) | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 27. | Работа над ошибками.Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 28. | Разделительный мягкий знак (ь).  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 29. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 30. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове».  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 31. | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 32. | Сложные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 33. | Окончание. Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 34. | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?Значения приставок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 35. | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?Значение суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 36. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении. Основа слова.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 38. | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 39. | Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Состав слова» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 40. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 41. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 42. | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 43. | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 44. | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 45. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 47. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 48. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 49. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 50. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 51. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 52. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №4 «Правописание корневых орфограмм» . | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 53. | Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании гласных и со­гласных в корне. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 54. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 55. | Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант №2. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 56. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 57. | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 58. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 59. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 60. | Контрольный диктант  с грамматическим заданием№5 «Правописание частей слова», за 2 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 61. |  Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 62. | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 63. | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 64. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Разделительный твердый и мягкий знаки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 67. | Общее представление о частях речи. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 69. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 70. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 71. | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Собственные и нарица­тельные имена существительные. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 73. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 74. | Число имен существитель­ных , изменение имен суще­ствительных по числам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 75. |  Род имён существительных. Как определить род имен существительных?  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 76. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 77. | Мягкий (ь)  знак на кон­це существительных женского рода после шипящих . | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 79. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 «Имя существительное» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 80. | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 81. | Падеж имен существительных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 82. |  Именительный падеж.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 83. | Родительный падеж | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 84. | Дательный падеж | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 85. | Винительный падеж.  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 86. | Творительный падеж | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 87. | Предложный падеж. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 88. | Все падежи. Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 89. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №7 «Правописание окончаний имен существительных» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 90. | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 91. | Понятие об имени прилагательном как части речи . | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 92. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Контрольный словарный диктант №3. | 1 | 1 | 0 |  | Практическая работа;Диктант; |
| 93. | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 94. | Текст-описание. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Род имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 96. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 97. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 98. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 99. | Контрольный диктант с грамматическим заданием №8 «Имя прилагательное» (за 3 четверть). | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 100. | Работа над ошибками. Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 101. | Число имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 102. | Обобщение и повторение пройденного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 103. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 104. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 105. | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 106. | Личные местоимения. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 107. | Изменение личных местоимений по родам. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 108. | Местоимение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 109. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 110. | Что обозначает глагол? | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 111. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 112. | Неопределенная форма глагола. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 113. | Число глаголов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 114. | Времена глаголов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 116. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 117. | Изменение глаголов по времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 118. |  Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 119. |  Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 120. | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 121. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 122. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 123. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 124. | Контрольное списывание №2. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 125. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126. |  Контрольный диктант с грамматическим заданием №9 « Глагол» | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 127. | Работа над ошибками.Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 128. | Обобщение знаний. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 129. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием №10 « Части Речи». | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 130. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 131. | Правописание  окончаний имен прилагательных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 132. | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа; |
| 133. |  Правописание безударных гласных. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 134. | Правописание значимых частей слова. Контрольный словарный диктант №4. | 1 | 0 | 1 |  | Диктант; |
| 135. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 136. | Р.р. Обучающее сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 14 | 122 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://resh.edu.ru/subject/8/2/
http://www.nachalka.com
http://school-collection.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/8/2/
http://www.nachalka.com
http://school-collection.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета по русскому языку

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска.
Мультимедиа.
Компьютер.