Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

 Рассмотрено Согласовано Утверждено на педагогическом совете зам. директора Директор Протокол №1 Л. В. Дегтярёва …… Т. В. Рыбянец от «30» августа 2023 г «30» августа 2023 г. Приказ № 01- 03-83

 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

 **в 3 «Б» классе**

Чакуриди Е. А.,

учителя начальных классов

 2023/2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий:** познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3**классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные  источники  информации  о  природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 1 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 1 | 0 |  | Повторение. Государственная символика.; | Зачет; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.8. | Семья *—*коллектив близких, родных людей*.*Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте.  | 6 | 1 | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Письменный контроль;Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | 20 |   |
| Раздел 2.**Человек и природа.** |
| 2.1. | Вещество.  Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства  воздуха. Значение для жизни. | 2 | 0 | 1 |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.3. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 2 | 0 | 1 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 2 | 1 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | Контрольная работа;Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности  человека. | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | Устный опрос;Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление.  Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей  среды. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;Рассказ-рассуждение о жизни растений;Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.10. | Роль растений  в  природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 | 1 | 0 |  | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 2 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.22. | Человек  —  часть  природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств),  их роль в жизнедеятельности организма. | 7 | 1 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов;Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Письменный контроль;Практическая работа;Тестирование; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Практическая работа; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | 35 |   |
| Раздел 3.**Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | Здоровый  образ  жизни;  забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 2 | 1 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого по разделу | 7 |   |
| Резервное время | 6 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 8 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Природа. Ценность природы для людей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Человек. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Общество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Что такое экология | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Природа в опасности. Охрана природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Проверь себя по разделу "Как устроен мир" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 8. | Тела, вещества, частицы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Разнообразие веществ | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Воздух и его охрана. Состав, свойства | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Вода и жизнь | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Превращения и круговорот воды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Берегите воду | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Что такое почва | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Разнообразие растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Размножение и развитие растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Охрана растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Разнообразие животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Кто что ест. Цепи питания | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 21. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Размножение  и развитие животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Охрана животных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | В царстве грибов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Великий круговорот жизни | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 26. | Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Организм человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Органы чувств | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Надежная защита организма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Опора тела и движение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Наше питание. Пищеварительная система | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров» | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 33. | Дыхание и кровообращение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Умей предупреждать болезни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Здоровый образ жизни | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Проверь себя по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Огонь, вода и газ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Чтобы путь был счастливым | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Дорожные знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Наши проекты: «Кто нас защищает» | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 41. | Опасные места | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Природа и наша безопастность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Экологическая безопасность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |   Проверь себя по разделу «Наша безопасность». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Для чего нужна экономика | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 46. | Природные богатства и труд людей- основа экономики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Полезные ископаемые | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Растениеводство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Животноводство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Какая бывает промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Наши проекты: «Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Что такое деньги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Государственный бюджет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Семейный бюджет | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Экономика и экология | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Проверь себя по разделу «Чему учит экономика». | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Золотое кольцо России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Наши ближайшие соседи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | На севере Европы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Что такое Бенилюкс? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | В центре Европы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Путешествие по Франции и Великобритании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | На юге Европы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | По знаменитым местам мира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Проверь себя по разделу  «Путешествие по городам и странам» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 68. | Презентация проектов | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 8 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Крючкова Е. А.,
Соловьева А. Е.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru> <https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

плакаты по темам, оборудование кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Термометр
6. Гербарий.
7. Коллекции полезных ископаемых