Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Разговор о важном»

8в класс

Составитель: Чалкина Любовь Дмитриевна

должность: учитель немецкого языка, классный руководитель

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  «Разговор о важном» разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* Основной образовательной программы МБОУ «Туруханская СШ №1» от 31.08.2022.

**Цель курса:**

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности** МБОУ «Туруханская СШ №1»учебный курс предназначен для обучающихся 8В класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

* Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, ценности семьи, «малой родины», бесконфликтных отношений в общении. Темы занятий составлены исходя из календаря знаменательных дат РФ и тем, рекомендованных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06, с дополнением из рабочей программы и плана классного руководителя исходя из анализа воспитательной работы класса.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, государственным и традиционным праздникам РФ, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры, внесших значительный вклад в развитие Российского государства на разных этапах его развития. Темы занятий могут быть изменены исходя из общественно-политической ситуации в стране и мире.

Формы работы определяются особенностью тем занятий на 2022-2023 год.

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Неделя детской книги и театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, села, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, необходимой для решения задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы, умозаключения по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по своему плану опыт, несложный эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, в исследовании;
* самому формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии

3). работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России ;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам, важнейшим событиям в жизни России, края, села
* природе, природным явлениям и формам жизни;

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к грубости, оскорбительным словам и действиям.

Диагностика планируемых и полученных результатов

Диагностика планируемых и полученных результатов будет проводиться по итогам года анализом анкет обучающихся по итогам классного часа, самооценке УУД самими школьниками, итогам наблюдений и анализу участия учеников класса в разных мероприятиях класса, школы, села.

Положительная динамика в оценке действий учеников класса независимых мнений всех участников занятий будет являться результатом достижения планируемых результатов.

Высокий уровень - оценка и самооценка деятельности ученика совпадает в большинстве проведенных занятий и практических дел.

Средний уровень - оценка и самооценка деятельности ученика совпадает в половине проведенных занятий и практических дел.

Низкий уровень - оценка и самооценка деятельности ученика совпадает в отдельных проведенных занятиях, практических делах.

Календарное планирование классных часов «Разговор о важном» 8в класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Форма | Рефлексия |
| 05.09. 2022 | 05.09. Россия-страна возможностей. Возможности для самореализации и саморазвития. мнения победителей Всероссийских международных конкурсов, проектов | Беседа, обсуждение | Анкета индивидуальная |
| 12.09. 2022 | Наша страна-Россия.Мнения великих людей о России. Понятие «Страна Россия», Викторина «Россия». | Самостоятельная работа в группах | Предложения тем о России для кл часов |
| 19.09. 2022 | «Путь в космос» К 165-летию со дня рождения К.Э Циолковского. Достижения ученых и космонавтов в освоении космоса. С. П.Королев, К. Э. Циолковский, Н.И. Кибальчич, В.Терешкова, С.Савицкая, Ю. Гагарин, Г. П. Падалко, К. Феоктистов, А.А.Леонов. | Викторина  Мини-сообщения в паре обучающихся, работа в парах по интересам. | Анкета индивидуальная |
| 26.09.2022 | История семьи-история страны.  Описание фотографии своих родственников и связь фотографии с периодом в истории России | Семейные истории.  История одной фотографии | Индивидуальная самооценка |
| 03.10.2022 | «Наши учителя….» День учителя. Семейный проект.  Школьные фото родителей и их учителей. Характер и требования учителей, интересные черты учителя | Проект  «Учителя моих родителей» | Взаимооценка проектов |
| 10.10.2022 | День Отца. Чему мы учимся у своих отцов. Какие качества стараются воспитать отцы у своих детей. Образ отца. | Дискуссия | Анкета индивидуальная  Закончи предложение… |
| 17.10.2022 | «Бесконечная вечная музыка, от которой так хочется жить» ко Дню музыки. Музыка на войне, музыка мира | Музыка которую любят все | Рефлексивное мнение: «Что для меня музыка?» |
| 24.10.2022 | Семейные ценности | Презентация ценностей семьи ( фото, коллаж) | Анкета |
| 31.10.2022 | «Кто с мечом к нам придет…» ко Дню народного единства | Работа с историческими документами | Тест |
| 14.11.2022 | Мы разные-мы вместе | Работа в группе | Рефлексивное мнение |
| 21.11.2022 | «Руки наших матерей» День Матери | Работа в группе | Письмо «Подарок маме» |
| 28.11.2022 | Герб России, предмет нашей гордости. Символы России. | Групповая работа | Викторина |
| 05.12.2022 | День героев Отечества. Герои мирной жизни | Презентация индивидуальной работы | Листовка  «Герои Отечества» |
| 12.12.2022 | Основной закон государства. «Твои права- гражданин РФ» ко Дню Конституции | Решение ситуационных заданий | Рефлексивное мнение |
| 19.12.2022 | Новый год-любимый семейный праздник | Работа в группе | Сценарий праздника |
| 26.12.2022 | Семейные праздники и мечты | Презентация проектов праздника | Взаимооценка проектов праздника |
| 09.01.2022 | Рождественские традиции народов и стран | Акция «Рождественский подарок» | Рефлексивное мнение |
| 16.01.2022 | Крещение Руси. «Крещенский вечерок» Встреча с настоятелем Свято-Троицкого монастыря | Диалог, ответы на вопросы | Рефлексивное мнение |
| 23.01.2022 | Сильные духом. К Дню снятия Ленинградской блокады | Индивидуальная  работа | Благодарность защитникам Ленинграда |
| 30.01.2022 | Магия театра. Поиграем в театр | Чтение по ролям. | Анкета |
| 06.02.2023 | День Российской науки. Россия и мир | Работа в группах | Самооценка |
| 13.02.2023 | «Россия и мир». Сообщения групп | Работа в группе | Взаимооценка работы |
| 20.02.2023 | День защитников Отечества. Вспомним ратные подвиги | Парная работа | Рефлексивное мнение |
| 27.02.2023 | 110 лет С.В. Михалкова | Работа в группе | Анкета |
| 06.03.2023 | Женский день | Презентации групп | Взаимооценка групп |
| 13.03.2023 | День воссоединения Крыма и России | Разговор с гостем | Рефлексивное мнение |
| 20.03.2023 | День Земли | Экологическая экспедиция | Анкета |
| 03.04.2023 | Память о геноциде народов нацистами и их пособниками | Исторические материалы | Рефлексивное мнение |
| 12.04.2023 | День космонавтики «Мы- первые!» | Работа в группе | Анкета |
| 17.04.2023 | «Все работы хороши- выбирай на вкус» | Ролевая игра  «Ярмарка профессий» | Рефлексивное мнение |
| 24.04.2023 | 1 Мая- День труда .Встречи с людьми разных профессий | Диалог | Анкета |
| 08.05.2023 | День Победы, памяти и скорби | Урок мужества.  Индивидуальная работа | Трудовой десант к памятным местам |
| 15.05.2023 | День детских общественных организаций | Опыт организаций |  |
| 22.05.2023 | Россия-страна возможностей | Рефлексивный разговор | Анкета по итогам курса |