Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**в 4 «А» классе**

Абрамова А.Ю.

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), приказ Министерства образования РФ от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт». Примерной основной образовательной программы начального общего образования(2010 г.),авторской программы «Русский язык» для 4 класса под редакцией Н. Нечаевой (2012г).

**Цели и задачи учебного предмета «русский язык»**

**Цели**:

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;   
б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

**Задачи:**

1) развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства

языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

2) обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

3) обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;

4) воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь (Источник :ПООП НОО)

**Методы, средства и формы обучения в работе с одаренными детьми (высокомотивированными) и детьми, испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детьми, испытывающими трудности в обучении** | **С одаренными детьми** |
| - элементы поисковой деятельности  -методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;  - корректирующий ИОМ для индивидуальной работы по устранению пробелов в предметных знаниях;  -рациональность использования классной доски, наглядных пособий, ТСО;  - объяснительно-иллюстративный метод  показ учителем рациональных приемов учебной работы;  -фронтальное и парное обучение  -методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;  - разноуровневые проверочные работы (В-1, В-2;)  - свободный выбор заданий учебника и РТ на уроке. | -методы контроля и самоконтроля;  -роль организатора, координатора в совместно-распределённой групповой деятельности;  - задания повышенной сложности в учебнике РТ;  - разноуровневые проверочные работы;  -организация самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы);  -методы творческого характера – проблемные, частично-поисковые, исследовательские в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой;  -наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;  - технические средства обучения. |

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Преподавание предмета «Русский язык » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» (ФГОС НОО). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Русский язык » в 4 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык »**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Русский язык » учащимися 4 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы* | | | *Обучающийся получит возможность для формирования* | |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | | | – внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  – адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  – морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** | | | | |
| *Обучающийся научится* | | *Обучающийся получит возможность научиться* | | |
| – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия  на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;  – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | |
| ***Познавательные универсальные учебные действия*** | | | | |
| *Обучающийся научится* | | | | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии. | | | | – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  – записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;  – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;  – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** | | | | |
| *Обучающийся научится* | *Обучающийся получит возможность научиться* | | | |
| – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия. | – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;  – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;  – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;  – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | | |

**Предметные результаты**

**Развитие речи**

*Обучающийся научится:*

*-* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;*

*- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);*

*- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;*

*- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения,*

*электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*

*- оформлять результаты исследовательской*

*работы.*

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

*- первичному навыку клавиатурного письма;*

*- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);*

*- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

**Лексика**

*Обучающийся научится:*

*-* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*

**Состав слова** *(морфемика)*

*Обучающийся научится:*

*-* различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*

*- узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ;*

*- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

*-* определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться*

*различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*- различать простые и сложные предложения;*

*- находить обращения.*

**Орфография и пунктуация :**

*Обучающийся научится:*

применять правила правописания:

• раздельное написание слов;

• сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*** в положении

под ударением;

• сочетания ***чк-чн, чт, щн,рщ;***

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне

слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 4 кл.);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме

приставках;

• разделительные ***ь*** и *ъ;*

• ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч);*

• безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);* • безударные окончания имен прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*• не с* глаголами;

*•* ***ь*** после шипящих на конце глаголов в форме

2-го лица единственного числа *(читаешь, красишь);*

*•* ***ь*** в глаголах в сочетании ***-ться;***

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 75-80слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *применять правила правописания:*

*• приставок на з- и с-;*

*• гласных в суффиксах -ик, -ек;*

*• о, ев падежных окончаниях после шипящих и ц;*

*• и, ы после ц в разных частях слова;*

*• соединительных гласных о, е в сложных словах;*

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*

*- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словарь.*

**2. Содержание предмета**

Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Русский язык »для 4 класса под редакцией Н. Нечаевой. Реализуется через учебник «Русский язык » в 2 частях для 4 класса под редакцией Н. Нечаевой, С.Г. Яковлева, издательство «Учебная литература».

Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний:

**Учебный план**

Количество итоговых **контрольных диктантов** –2 (1, 2 полугодие)

Количество итоговых **контрольных списываний**-2 (1, 2 полугодие)

Контрольных заданий- 6 (1полугодие), - 5 (2 полугодие)

(*Источник :*сборник «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова**»** ([1-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=586), [2-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=587)). Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013 г)

В целях выполнения ФГОС и авторской программы в полном объеме предусмотрена корректировка по русскому языку на основании календарного учебного графика на 2022-2023 уч.год через объединение близких по содержанию тем уроков, использование резервных часов, уплотнение учебного материала.

**4. Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Раздел /тема урока** |
|  | **Что нужно для общения -5 ч+6ч** |
| 1 | Текст-изложение. Орфографическая работа |
| 2 | Сочинение. |
| 3 | Обсуждение тем исследования. Решение лексических и морфологических задач. |
| 4 | Сжатое изложение. |
| 4 | Определение лексического значения слова. Орфографическая работа. |
| 5 | Орфографическая работа. Родственные слова. |
|  | **Обращение 6 ч** |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Обособление обращений. Составление таблицы орфограмм. |
| 7 | Имя собственное в качестве обращения. Орфографическая работа. |
| 8 | Обособление обращений. Речевая ситуация. Имена собственные |
| 9 | Выделение обращений на письме и в устной речи. Открытка как жанр текста |
| 10 | Составление плана текста. Сочинение. |
| 11 | Лексическая работа. **Контрольное задание 2.2** «Проверка орфографической зоркости» |
|  | **Части речи 45ч+12р=57ч** |
|  | **Части речи -2ч** |
| 12 | Части речи: самостоятельные и служебные. Подготовка сообщения. |
| 13 | Грамматическое значение, грамматические признаки слов. Фразеологизмы. |
|  | **Склонение имен существительных в форме единственного числа**  **8ч +2р =10ч** |
| 14 | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного |
| 15 | Грамматические признаки имени существительного. |
| 16 | Правописание окончаний существительных третьего склонения в творительном падеже. |
| 17 | Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему. |
| 18 | Склонение существительных 1, 2 и 3 скл. |
| 19 | Согласование существительного и прилагательного |
| 20 | Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей. |
| 21 | Правописание безударных окончаний существительного. **Списывание текста.2.3** |
| 22 | Употребления падежей в текстах разных стилей. Краткое изложение . |
| 23 | Склонение имен существительных в форме единственного числа |
|  | **Склонение имён существительных в форме множественного числа**  **7+3=10ч** |
| 24 | Склонение существительных в форме множественного числа. |
| 25 | Склонение существительных в форме множественного числа. |
| 26 | Склонение существительных в форме множественного числа |
| 27 | Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных |
| 28 | Окончание как грамматический показатель Р.п. множественного числа существительных |
| 29 | Словообразование. Т.п. множественного числа существительного. |
| 30 | Существительные, имеющие одну форму числа. |
| 31 | Склонение имён существительных в форме множественного числа |
| 32 | Склонение имен существительных |
| 33 | Склонение имен существительных |
|  | **Склонение имён прилагательных 14+1=15ч** |
| 34 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. |
| 35 | Образование имён прилагательных. |
| 36 | Роль прилагательных в речи. |
| 37 | Окончание у прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р .п. |
| 38 | Особенности склонения прилагательных м. и ср. рода.. |
| 39 | Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п. |
| 40 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р. п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.).. |
| 41 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р. п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.). |
| 42 | Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В. п., Т.п. женского рода.). |
| 43 | *О***–***е*после шипящих и *ц*в окончании прилагательных. |
| 44 | *О***–***е*после шипящих и *ц*в окончании прилагательных. |
| 45 | Правописание безударных окончаний прилагательных. **Контрольное задание 2.4 «**Выявление уровня сформированности усвоения орфограммы» |
| 46 | Знаки препинания как средство художественной выразительности. |
| 47 | **Диктант** |
| 48 | Склонение имен прилагательных. |
|  | **Местоимение -2ч** |
| 49 | Местоимение как часть речи. |
| 50 | Роль местоимений в речи. **Контрольное задание 2.6** «Понимание лексической сочетаемости слов» |
|  | **Личные местоимения 5+2рч=7ч** |
| 51 | Грамматические признаки личных местоимений. |
| 52 | Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного числа. |
| 53 | Личные местоимения. Контрольное задание 2.7 «Выявление творческих способностей, способностей связно излагать мысли в письменной речи» |
| 54 | Грамматические признаки личного местоимения и существительного.. |
| 55 | Грамматические признаки личного местоимения и существительного. |
| 56 | Грамматическая связь глагола с личными местоимениями. |
| 57 | Синтаксическая роль личных местоимений. Контрольное задание 2.8  « Выявление умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями» |
|  | **Склонение личных местоимений 6+2р=8ч** |
| 58 | Склонение личных местоимений |
| 59 | Склонение личных местоимений |
| 60 | Грамматическая связь глагола с личными местоимениями. |
| 61 | Правописание предлогов с личными местоимениями |
| 62 | Правописание предлогов с личными местоимениями. |
| 63 | Правописание предлогов с личными местоимениями. |
| 64 | Употребление местоимений в речи. Работа с текстом. |
| 65 | Работа с текстом. |
| **Грамматические признаки глагола (42+8р)=50ч** | |
|  | **Неопределённая форма. Вид глагола.-8ч** |
| 66 | Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола. |
| 67 | Роль глагола в речи, в предложении. |
| 68 | Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки |
| 69 | Совершенный и несовершенный вид глагола. |
| 70 | Образование совершенного и несовершенного вида. |
| 71 | Правописание глагольных суффиксов. **Контрольное задание 2.1** «Фонетический анализ, качество освоения орфоэпии и графики |
| 72 | Употребление глаголов в речи. Работа с текстом. Изложение. |
| 73 | Неопределённая форма. Вид глагола**.** |
|  | **Прошедшее время глагола.-4ч** |
| 74 | Прошедшее время глагола. |
| 75 | Правописание глагольных суффиксов перед – л. |
| 76 | Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. |
| 77 | Работа с текстом. (изложение). |
|  | **Настоящее и будущее время. Правописание глаголов на ТЬСЯ и ТСЯ**  **4ч+1р=5ч** |
| 78 | Настоящее и будущее время глагола. |
| 79 | Правописание возвратных глаголов |
| 80 | Правописание глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ |
| 81 | Правописание глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ. |
| 82 | Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени |
|  | **Лицо глагола -3ч** |
| 83 | Изменение глагола по лицам |
| 84 | Личные окончания глаголов. |
| 85 | Определение лица глагола |
|  | **Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа 4+2р=6ч** |
| 86 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа |
| 87 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа. |
| 88 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа. |
| 89 | Чередование согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам |
| 90 | Правописание Ь в окончании глагола 2 лица единственного числа |
| 91 | Правописание Ь в окончании глаголов. **Контрольное задание2.2**.« Проверка орфографической зоркости» |
|  | **Спряжение глагола -10ч** |
| 92 | Введение понятия «спряжение». |
| 93 | Спряжение глагола. |
| 94 | Определение спряжения глагола при ударном личном окончании |
| 95 | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Глаголы - исключения. |
| 96 | Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием |
| 97 | Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву) |
| 98 | Спряжение глагола. Работа с текстом. |
| 99 | Порядок действий при определении спряжения. |
| 100 | Спряжение глагола. Порядок действий при определении спряжения. |
| 101 | Спряжение глагола. |
|  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов 9 + 5р=14ч** |
| 102 | Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола». |
| 103 | Правописание безударных личных окончаний. Глаголы-исключения. |
| 104 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. |
| 105 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. |
| 106 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы -исключения. Грамматические признаки глагола. |
| 107 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. |
| 109 | Окончание как грамматический показатель глагола. |
| 110 | Способы образования глаголов. Чередование согласных в глаголах. |
| 111 | Преобразование форм глагола, определение спряжения Восстановление текста |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глагола. |
| 113 | Лексическое значение слов. Статья как жанр. Афоризмы |
| 114 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. |
| 115 | **Списывание текста 2.3.** |
|  | **Сложное предложение - 6 + 2р = 8ч** |
| 116 | Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение. |
| 117 | Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении. |
| 118 | Определение грамматической основы сложного предложения |
| 119 | Запятая в сложном предложении. |
| 120 | Сложное предложение. Пунктуационный анализ. |
| 121 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. |
| 122 | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. |
| 123 | Сложное предложение. **Контрольное задание 2.7** «Восстановление деформированного текста» |
| **Наречие -8ч** | |
|  | **Употребление наречий в речи -3ч** |
| 124 | Употребление наречий в речи. Работа по установлению связей слов в предложении. Связь наречия с глаголом |
| 125 | Наречие как часть речи. Отличие наречия от существительного. Группы наречий по значению. |
| 126 | Употребление наречий в речи. Работа с текстом. |
|  | **Образование и правописание наречий 5ч** |
| 127 | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Роль наречий в речи, инсценирование. Работа с текстом. |
| 128 | Второстепенный член предложения **–** обстоятельство, правописание суффиксов **а, о** в наречиях. |
| 129 | Глагол и наречие .Образование наречий от прилагательных |
| 130 | Образование и правописание наречий . |
| 131 | Образование и правописание наречий **Контрольная работа 2.4 «**Выявление уровня усвоения морфемного состава слов» |
|  | **Законы языка в практике речи =4ч** |
| 132 | Средства выразительности речи. **Орфографический диктант** |
| 133 | Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли. |
| 134 | Средства связи между словами в предложении. Прямое и переносное значение слова. |
| 135 | Тип и стиль текста. Фразеологизмы. |
| 136 | Законы языка в практике речи. |

**Приложение 1**

**Лист корректировки рабочей программы по «Русскому языку»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  | . |  |  |  |
| . |  |  |  |  |
|  |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |