Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**в 4 «А» классе**

Абрамова А.Ю.

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), приказ Министерства образования РФ от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт»,авторской программы «Математика» для 4 класса И. И. Аргинской, С. Н. Кормишиной (2012г),

**Цели и задачи**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   
- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);   
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-**воспитание**  интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни (Источник: ПООП НОО, математика)

Содержание курса направлено на решение **задач**, предусмотренных ФГОС НОО, и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

* научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
* приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные. ( Источник: авторская программа)

**Методы, средства и формы обучения в работе с одаренными детьми (высокомотивированными) и детьми, испытывающими трудности в обучении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детьми, испытывающими трудности в обучении** | **С одаренными детьми** |
| -методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;  -дидактическая игра;  -работа в паре;  - объяснительно-иллюстративный метод  -частично-поисковый;  -элементы поисковой деятельности  -методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;  - свободный выбор заданий учебника и РТ  -разноуровневые проверочные работы  (В-1, В-2);  - корректирующий ИОМ для индивидуальной работы по устранению пробелов в предметных знания. | -роль организатора, координатора в совместно-распределённой групповой деятельности;  - задания повышенной сложности в учебнике и РТ;  - разноуровневые проверочные работы;  - методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой;  -методы контроля и самоконтроля;  -организация самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы) по урочному ИОМ. |

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Преподавание предмета «Математика » представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Математика и информатика» (ФГОС НОО). Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Математика » в 4 классе в объеме 136 часов (4 часа в неделю).

**1Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 4 класса**

В процессе освоения содержания программы учебного предмета «Математика» учащимися 4 класса достигаются а) личностные б) предметные в) метапредметные результаты.

**Личностные** универсальные учебные действия.

*У обучающихся будут сформированы* :

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты

школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- понимание оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, на основе исторического математического материала.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*

*- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*

- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*

*- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*

*- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*

*- установки в поведении на принятые моральные нормы; здоровый образ жизни и реализацию их в своем поведении и поступках;*

*- эмпатии как осознанного понимания чувств одноклассников, учителей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*

*- представления о красоте математики.*

**Метапредметные результаты***:*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*У обучающихся будут сформированы*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- различать способы и результат действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам под руководством учителя, а в некоторых случаях и самостоятельно;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*

*- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль результатов и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*- проявлять познавательную инициативу;*

*- в сотрудничестве с учителем, классом или самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*

*- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу или в конце действия с наглядно-образным материалом.*

**Познавательные** универсальные учебные действия:

*У обучающихся будут сформированы*

-самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, используя справочную и учебную литературу, Интернет и т.п.;

- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;

- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;

- делать математические сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять разносторонний, а в некоторых случаях и всесторонний анализ объекта;

- проводить сравнение, самостоятельно строить выводы на основе сравнения;

- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации,

-проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию), самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;

- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;

- проводить аналогию и на ее основе строить ипроверять выводы по аналогии;

- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);

- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);

- устанавливать отношения между понятиями

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;*

*- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства.*

*- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;*

- *строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;*

*- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

*.* **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*У обучающихся будут сформированы*

*-* принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в том числе с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- строить понятные для партнера высказывания;

- договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики.

*Обучающийся получит возможность для формирования*

- *принимать другое мнение и позицию;*

*- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;*

*- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;*

*- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

- *четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;*

*- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров;*

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

**По разделу «Числа и величины»:**

*Обучающий научится :*

*-* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час

- минута, минута - секунда, километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр -сантиметр, сантиметр - миллиметр).

*Обучающий получит возможность научиться*

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*- различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;*

*- применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;*

*- сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;*

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**По разделу «Арифметические действия»:**

*Обучающий научится*

*-* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Обучающий получит возможность научиться*

*выполнять изученные действия с величинами;*

*- применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;*

*- прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;*

*- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);*

*- решать несложные уравнения разными способами;*

*- находить решения несложных неравенств с одной переменной;*

*- находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.*

**По разделу «Работа с текстовыми задачами»**

*Обучающий научится*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Обучающий получит возможность научиться*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

*- решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);*

*- решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...»; отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;*

*- находить разные способы решения задачи;*

*- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;*

*- составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;*

*- решать задачи алгебраическим способом.*

**По разделу «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

*Обучающий научится*

*-* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Обучающий получит возможность научиться*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе прямоугольный параллелипипед), пирамиду, цилиндр, конус;*

*- определять объемную фигуру по трем ее видам (спереди, слева, сверху);*

*- чертить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;*

*- классифицировать объемные фигуры по различным основаниям.*

**По разделу «Геометрические величины»**

*Обучающий научится*

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

- *находить площадь прямоугольного треугольника разными способами;*

*- находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника;*

*- находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники;*

*- определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте;*

*- использовать единицы измерения объема и соотношения между ними*

**По разделу «Работа с информацией»**

*Обучающий научится*

*-* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Обучающий получит возможность научиться*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*- строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;*

*- достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;*

*- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «... или ...», «не», «если .., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);*

*- составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

**2 Содержание предмета «Математика» для 4 класса**

Планирование и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Математика», 4 класса Аргинской, И. И., Кормишиной С. Н. Программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

Основное содержание представлено крупными разделами: Площади фигур. Умножение многозначных чисел. Точные и приближённые числа. Округление чисел. Деление на многозначные числа .Объём и его измерение. Действия с величинами. Положительные и отрицательные числа. Числа класса миллионов. Реализуется через учебник Аргинской, И. И., Кормишиной С. Н. «Математика», издательский дом «Федоров».

**Учебный план**

**Авторская программа** предусматривает резервные часы, поэтому при составлении учебного плана в соответствии с особенностями класса увеличено количество часов на изучение следующих разделов: «Площади фигур» - 3ч, «Умножение многозначных чисел» - 2ч, «Действия с величинами» - 1ч, «Положительные и отрицательные числа» - 3ч, «Числа класса миллионов» - 3ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  4 класс | Объем учебного предмета | Раздел, тема | Количество учебного времени | Количество часов в Рабочей программе с распределением резервных часов |
| 136ч | Площади фигур. | 12ч | 12 + 3р = 15ч |
| Умножение многозначных чисел | 20ч | 20 +2р = 22ч |
| Точные и приближённые числа Округление чисел | 14ч | 14ч |
| Деление на многозначные числа | 20ч | 20ч |
| Объём и его измерение | 18ч | 18ч |
| Действия с величинами | 14ч | 14 + 1р =15ч |
| Положительные и отрицательные числа | 10ч | 10 + 3р =13ч |
| Числа класса миллионов | 16ч | 16 + 3р =19ч |
| Резерв |  | 12 ч. |

Итоговых контрольных работ- 2 (1,2 полугодие)- (Источник : сборник «Контрольные и проверочные работы по системе Л.В. Занкова**»** ([1-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=586), [2-е полугодие](http://www.zankov.ru/catalog/one/item=587)). Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»;2013г)

**4 Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество  часов | Тема урока |
|  | **Площади фигур (12ч + 3р) =15ч** |
| 1 | Диагональ прямоугольника |
| 2 | Свойство диагонали прямоугольника |
| 3 | Площадь прямоугольного треугольника |
| 4 | Распределительное свойство умножения относительно вычитания |
| 5 | Пропорциональная зависимость между величинами «скорость», «время», « расстояние» |
| 6 | Пропорциональная зависимость между величинами «скорость», «время», « расстояние» |
| 7 | Формула площади прямоугольного треугольника |
| 8 | Движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения |
| 9 | Движение тел навстречу друг другу. Скорость сближения |
| 10 | Задачи на движение тел в одном направлении |
| 11 | Задачи на движение тел в одном направлении |
| 12 | Задачи на удаление тел друг от друга. Скорость удаления. |
| 13 | Задачи на удаление тел друг от друга. Скорость удаления. |
| 14 | Площадь произвольного треугольника |
| 15 | Площади фигур |
|
|  | **Умножение многозначных чисел (20ч + 2р)= 22 ч** |
| 16 (1) | Способы умножения многозначного числа на двузначное. |
| 17 (2) | Использование свойств умножения при нахождении значений произведений многозначных чисел |
|
| 18(3) | Умножение многозначного числа на разрядную единицу |
| 19 (4) | Умножение многозначного числа на разрядную единицу |
| 20 (5) | Умножение многозначного числа на круглое число |
| 21(6) | Изображение решения неравенства на координатном луче |
| 22(7) | Задачи на удаление тел при движении в одном направлении |
| 23(8) | Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения |
| 24 (9) | Умножение на двузначное число с использованием распределительного свойства умножения |
| 25(10) | Умножение на трёхзначное число |
| 26(11) | Умножение многозначного числа на многозначное. |
| 27(12) | Преобразование записи умножения многозначных чисел |
| 28(13) | Умножения многозначных чисел столбиком |
| 29 (14) | Умножение многозначного числа на трёхзначное число столбиком |
| 30(15) | Умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями |
| 31(16) | Умножение на числа с нулями посередине |
| 32 (17) | Умножение на числа с нулями посередине |
| 33(18) | Умножение многозначных чисел |
| 34 (19) | Умножение многозначных чисел |
| 35(20) | Умножение многозначных чисел |
| 36(21) | Умножение многозначных чисел |
| 37(22) | Умножение многозначных чисел. |
|  | **Точные и приближённые числа. Округление чисел -(14ч)** |
| 38 (1) | Знакомство с понятием «приближённое значение величины» |
| 39(2) | Приближённые значения массы и площади |
| 40(3) | Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями |
| 41(4) | Точные и приближённые значения величин |
| 42(5)  43(6) | Знак приближённого равенства.  Знак приближённого равенства. |
|
| 44(7) | Округление чисел с точностью до десятков |
| 45(8) | Округление чисел с точностью до сотен |
| 46(9) | Свойство числовых равенств |
| 47(10) | Округление чисел с недостатком и с избытком |
| 48(11) | Решение уравнений разными способами. |
| 49(12) | Решение уравнений разными способами. |
| 50(13) | Округление чисел. |
| 51(14) | Точные и приближённые числа. Округление чисел |
|  | **Деление на многозначное число (20ч)** |
| 52 (1) | Деление на двузначное число |
| 53(2) | Деление на двузначное число способом подбора |
| 54(3) | Таблица мер длины |
| 55(4) | Деление числа на произведение |
| 56(5) | Второе свойство числовых равенств. Восстановление геометрического тела по его трём проекциям |
| 57(6) | Определение количества цифр в частном |
| 58(7) | Решение задач с помощью уравнений |
| 59( | Решение задач с помощью уравнений |
| 59(8) | **Контрольная работа за 1 полугодие** |
| 60(9) | Деление на разрядную единицу |
| 61(10) | Деление на круглые числа |
| 62(11) | Деление на двузначное число |
| 63(12) | Способ округления при делении на двузначное число |
| 64(13) | Деление на трёхзначное число |
| 65 (14) | Письменное деление на двузначное число |
| 66(15) | Письменное деление на двузначное число |
| 67(16) | Письменное деление на трёхзначное число |
| 68(17) | Письменное деление многозначных чисел |
| 69(18) | Письменное деление многозначных чисел |
| 70(19) | Письменное деление многозначных чисел |
| 71(20) | Деление многозначных чисел |
|  | **Объём и его измерение (18ч)** |
|  |  |
| 72 (1) | Объёмные и плоские фигуры. |
| 73 (2) | Величины плоских фигур. |
| 74(3) | Объёмные тела и их развёртки |
| 75(4) | Объёмные тела и их развёртки |
| 76(5) | Объём тела |
| 77(6) | Мерки для измерения объёма |
| 78(7) | Единицы объёма |
| 79(8) | Измерение объёма коробки. |
| 80(9) | Вычисление объёма прямоугольной призмы |
| 81 (10) | Проверка корней уравнения |
| 82(11) | Формула объёма прямоугольной призмы |
| 83(12) | Соотношение между единицами измерения объёма |
| 84 (13) | Перевод единиц измерения объёма в другие. |
| 85(14) | Перевод единиц измерения объёма в другие. |
| 86 (15) | Перевод единиц измерения объёма в другие. |
| 87 (16) | Вычисление объёма прямоугольной призмы по площади основания и высоте бокового ребра |
| 88 (17) | Вычисление объёма прямоугольной призмы по площади основания и высоте бокового ребра |
| 89 (18) | Объём и его измерение |
|  | **Действия с величинами (14ч +1р) =15ч** |
| 90 (1) | Перевод величин из одних единиц в другие |
| 91(2) | Выражение величин в единицах одного наименования |
| 92(3) | Способы сложения величин |
| 93(4) | Разные способы вычитания величин |
| 94(5) | Решение уравнений разными способами |
| 95(6)  96(7) | Что значит «решить уравнение»  Что значит «решить уравнение» |
| 97(8) | Умножение и деление величины на число |
| 98(9) | Деление величины на число и на величину |
| 99 (10) | Деление величин, выраженных в разных единицах. |
| 100 (11) | Действия с величинами Умножение и деление величины на число |
| 101 (12) | Действия с величинами Деление величины на число |
| 102 (13) | Действия с величинами |
| 103(14) | Действия с величинами |
| 104 (15) | Действия с величинами |
|  | **Положительные и отрицательные числа (10ч +3р)= 13ч** |
| 105 (1) | Натуральные и дробные числа |
| 106(2) | Способы записи положительной и отрицательной температуры. |
| 107(3) | Положительные и отрицательные числа |
| 108(4) | Координатная прямая |
| 109(5) | Положительные и отрицательные координаты точек |
| 110(6) | Сравнение положительных и отрицательных чисел |
| 111(7) | Сравнение положительных и отрицательных чисел |
| 112(8) | Сравнение положительных и отрицательных чисел |
| 113(9) | Действия с многозначными числами |
| 114 (10) | Действия с многозначными числами. |
| 115(11) | Действия с многозначными числами. |
| 116(12) | Положительные и отрицательные числа |
| 117 (13) | Положительные и отрицательные числа |
|  | **Числа класса миллионов (16ч + 3р )=19ч** |
| 118 (1) | Миллион |
| 119(2) | Образование миллиона с помощью разных счётных единиц. |
| 120(3) | Счёт миллионами |
| 121(4) | **Контрольная работа за 2 полугодие** |
| 122(5) | Таблица единиц длины, площади и объёма |
| 123(6) | Семизначные числа |
| 124(7) | Десятки миллионов. |
| 125(8) | Семизначные числа |
| 126(9) | Десятки и сотни миллионов. |
| 127(10) | Девятизначные числа |
| 128(11) | Таблица разрядов и классов |
| 129(12) | Умножение и деление чисел в пределах класса миллионов |
| 130 (13) | Класс миллиардов |
| 131(14) | Класс миллиардов |
| 132 (15) | Действия с многозначными числами |
| 133(16) | Действия с многозначными числами |
| 134 (17) | Числа класса миллионов |
| 135(18) | Числа класса миллионов |
| 136(19) | Числа класса миллионов |

**Приложение 1.**

**Лист корректировки рабочей программы по «Математике»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |