**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ №1»)**

Согласовано Утверждено

зам . директора по УВР Директор

Е. А. Чакуриди ………… Т. В.Рыбянец

«31» августа 2022 г. Приказ № 01-03-51

от «31» августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 4 «Б» КЛАССЕ**

Шепунова М.А.

**2022/2023 год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф).

***1.Цели и задачи учебного курса***

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.

**Цель курса** сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — ***социокультурной и научно-исследовательской.***

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Для реализации этой цели необходимо решать **следующие задачи:**

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель**реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

# 2. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка разрабатывается как начальный этап единого систематического курса. Выстраивание стержневых линий ведётся по концентрическому (спиралевидному) принципу: от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

• социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения

Системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению

языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Используются следующие виды контроля:

-текущий контроль (контрольные работы, тесты, диагностические работы, словарный диктант, контрольные диктанты);

- промежуточная аттестация.

# 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МБОУ «Туруханская СШ №1 №» на преподавание русского языка в 4 классе отводится 4часов в неделю. (136 часов).

Данная рабочая программа адресована учащимся 4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2021-2022 учебный год. В классе 20 обучающихся(2 ребёнка ОВЗ)

4. **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.**

**Универсальные учебные действия**

**Личностные универсальные учебные действия**

* ·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* ·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* ·принимать и сохранять учебную задачу;
* ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* ·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* ·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ·различать способ и результат действия;
* ·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные действия***

* ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* ·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* ·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* ·строить сообщения в устной и письменной форме;
* ·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* ·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* ·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* ·осуществлять синтез как составление целого из частей;
* ·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* ·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* ·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* ·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* ·устанавливать аналогии;
* ·владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные универсальные действия***

* ·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* ·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* ·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ·формулировать собственное мнение и позицию;
* ·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* ·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* ·задавать вопросы;
* ·контролировать действия партнёра;
* ·использовать речь для регуляции своего действия;
* ·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов.

**VII. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности.**

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2016

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2021г.

- Кузнецова М.И. «Учусь писать без ошибок», 4 класс, рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций – М., Вентана-Граф 2021г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2017г.

Календарно-тематическое планирование **по русскому языку 4 класс** по программе «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела и тема урока** | | **Дата** | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты и УУД** | | | | |
|  | | **Предметные** | | | **Метапредметные** | |
| 2. | Фонетика и словообразование. | |  | | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | | | Регулятивные учебные действия  Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | |
| 3. | Повторение изученных орфограмм в 3 классе | |  | | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | | **Уметь** произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов (изменяя нормы слова, подбирая однокоренные слова, используя орфографический словарь), соблюдать изученные нормы 4орфографии. | | | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты  школьной действительности и принятия образца «хорошего  ученика». | |
| 4 | ***Диктант по материалам 3 класса*** | |  | | Входящий диктант. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные учебные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | |
| 5 | ***Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками*** | |  | |  | |
| 6 | Повторение признаков имени существительного. | |  | | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | | **Уметь** различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. | | |  | |
| 7 | Повторение правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | |  | | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. | | | Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | |
| 8 | Повторение правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | |  | | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями | |
| 9 | Повторение правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | |  | | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. | | | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | |
| 10 | Правила написания письма. | |  | | Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»: постскриптум и его роль в письме. Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | | **Уметь** создавать текст письма. | | | Регулятивные учебные действия:  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного. | |  | | Повторение признака одушевлённостинеодушевленности имен существительных в рубрике «Вспомни ... », классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. | | **Уметь** характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| 12 |
| 13 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | |  | | Фронтальная работа с таблицами в рубрике «Давай подумаем». Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. | | | Коммуникативные учебные действия:  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | |
| 14 | **Списывание по теме:«Орфограммы изученные в 3 классе»** | |  | | Списывание текста. | | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. | | | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу. | |
| 15 | Текст.  Текст-рассуждение | |  | |  | | **Уметь** выделять в тексте тему, основную мысль. | | | Коммуникативные учебные действия:  формулировать собственное мнение и позицию; | |
| 16 | Повторение признаков имени прилагательного. | |  | |  | | **Уметь** определять род, число и падеж имен прилагательных. | | | Регулятивные учебные действия:  планировать свое действие в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | |
| **17** | **Контрольный диктант по теме:**  **«Орфограммы изученные в 3 классе»** | |  | |  | | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами.** | | | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу | |
| **18** | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | | | Личностные учебные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | |
| 19 | Правописание окончаний имен прилагательных | |  | | Работа с рубрикой «Вспомни ... ». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | | **Знать и уметь** применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. | | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  Установка на здоровый образ жизни. | |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | |  | | Подбор примеров для таблицы в рубрике «Вспомни ... ». Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка.морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | | **Уметь** характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). | | | Коммуникативные учебные действия:  учитывать разные мнения и стремиться к координации | |
| 21 | **Проверочная работа.**Тема: «Фонетика, словообразование, морфология» | |  | | Самостоятельная работа, самопроверка. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Регулятивеые учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения | |
| 22 | Буквы о-ё после шипящих и ц. | |  | | Обсуждение проблемных вопросов в рубрике «Вспомни ... », анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | | **Знать** и **применять** правила правописания *о-ё*  после шипящих и *ц.* | | | Коммуникативные учебные действия:  задавать вопросы; | |
| 23 | Правописание мягкого знака в конце слов после шипящих». | |  | | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. | | **Знать и применять** правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. | | | Познавательныё учебные действия:  (развитие поискового планирования)  выделять существенную информацию из текстов разных видов – работа со словарями | |
| 24 | Местоимение как часть речи. | |  | | Группировка слов: местоимения-существительные и местоимения-прилагательные (в рубрике «Вспомни ... »). Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | | **Уметь** различать местоимение как часть речи. | | | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи; | |
| 25 | Правописание приставок. | |  | | Определение принципа классификации слов. Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | | **Знать** и **уметь применять** правила правописания приставок. | | | Познавательные учебные действия: уметь переводить устную речь в письменную. | |
| 26 | Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. | |  | | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Обсуждение рубрики «Тайны языка»: разделительный *ъ* в сложных словах с первой частью *двух-, трёх-*и т. д. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | | **Знать и применять** правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. | | | Регулятивные учебные действия:  адекватно воспринимать оценку учителя. | |
| 27 | **Обучающее изложение.** | |  | | Работа с рубрикой «Вспомни … ». Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | | **Уметь** анализировать, пересказывать текст. | | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | |
| 28 | Разбор по членам предложения. | |  | | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | | **Уметь** различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения. | | | Коммуникативные учебные действия:  контролировать действия партнера.  Организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи.  Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | |
| 29 | Синтаксический анализ предложения. | |  | | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | | |
| 30 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | |  | | Наблюдение за языковым материалом, повторение правила (рубрика «Вспомни ... »). Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь** применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. | | | Коммуникативные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне партнёра | |
| **31** | **Итоговый диктант по материалам 1 четверти** | |  | | Выполнение контрольной работы. | | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | |
| 32 | **Анализ контрольной работы и работа над ошибками.** | |  | | Тренировочные упражнения.  Работа с трудным заданием. | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | |
| 33 | Синтаксический разбор предложения. | |  | |  | | **Уметь** характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | | | Коммуникативные учебные действия:  контролировать действия партнера.  Организационные:умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи. | |
| 34 | Текст.  Деление текста на абзацы. . Связь абзацев в тексте. Подбор заголовка к тексту. | |  | | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. Сопоставление своего варианта с предложенным в учебнике. Анализ и устранение речевых ошибок в предложениях. | | **Уметь** выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. | | | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи | |
| 35 | Морфология. Глагол. | |  | | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом в рубриках «Давай подумаем» и «Обрати внимание»: глагол может называть не только действия. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Упражнение по выбору . | | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | | | Регулятивеые учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | |
| 36 | Глагол как часть речи. | |  | | **Уметь** характеризовать глагол как часть речи. | | |
| 37 | Правописание приставок в глаголах. | |  | | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отработка материала рубрики «Обрати внимание»: отсутствие у глаголов форм с предлогами. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | | **Уметь** различать приставки и предлоги. | | | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества  Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи. | |
| 38 | Правописание НЕ с глаголами. | |  | | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения, классификация. | | **Знать и применять** правила правописания *не* с глаголами. | | | Познавательные учебные действия:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; | |
| 39 | Морфология. Вид глагола. | |  | | Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание»:  вид глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.  Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из греческого языка. | | **Знать** понятие *вид глагола.* | | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | |
| 40 | Начальная форма глагола. | |  | | Наблюдение за материалом рубрик «Вспомни ... » и «Обрати  внимание»: формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти | | **Знать** понятие *начальная форма глагола.* | | | Коммуникативные учебные действия:  использовать речь для регуляции своего действия; | |
| 41 | Личные формы глагола. | |  | | Обсуждение рубрик «Вспомни ... », «Давай думаем», «0брати внимание». Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов в рубрике «Тайны языка». Работа в парах и по выбору. | | **Знать** понятие *личные формы глагола.* | | |  | |
| 42 | Лицо и число глагола. | |  | | Коллективная работа с рубриками «Тайны языка», «Обрати внимание». Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». Работа с трудным заданием. | | **Знать** морфологические признаки глаголов. | | | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
| 43 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | |  | | Наблюдение за языковым материалом в рубрике «Давай подумаем». Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). Коллективное выведение правила (рубрика «Давай подумаем»). Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров. | | **Знать и применять** правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | | | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | |
| 44 |  | |
| 45 | **Контрольная работа по теме: «Глагол – как часть речи.»** | |  | |  | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**.** | | | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу | |
| 46 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | | |
| 47 | Текст.  Текст – описание.  Приём противопоставления в тексте. | |  | | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа: поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение. | | **Уметь** создавать текст-описание. | | |  | |
| 48 | Правописание  -ться и -тся в глаголах. | |  | | Наблюдение за языковым материалом, выведение правила в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Тайны языка». Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Отработка алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Орфоэпические нормы в рубрике «Говори правильно». | | **Знать** правила правописания  -*ться* и  -*тся* в глаголах. | | | Регулятивные учебные действия:  выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | |
| 49 |
|  | |
| 50 | Спряжение глаголов. | |  | | Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. В рубрике «Тайны языка» знакомство с алгоритмом определения спряжения глагола ,с распределением глаголов по спряжениям. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. | | **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. | | | Личностные учебные действия:  *(смыслообразование):*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | |
| 51 | Правописание глаголов. | |  | | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. Обсуждение рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка». | | **Знать и применять** правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | | | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | |
| 52 | **Контрольный диктант по теме: «Правописание суффиксов –тся, -ться»** | |  | |  | | **Уметь** использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности**.** | | |  | |
| 53 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | | |  | |
| 54 | Правописание  безударных окончаний глаголов. | |  | | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем»: система личных окончаний l-го и 2-го спряжения. Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям. Подготовка к словарному диктанту.  Тренировочные упражнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Работа с рубрикой «Давай подумаем»: повторение алгоритма  определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста. | | **Знать** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). **Овладеть** практическим способом определения спряжения глаголов. **Применять** правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения). | | | Коммуникативные учебные действия:  ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы.  Регулятивные учебные действия:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | |
| 55 |
| 56 |
| 57 | **Контрольное списывание по теме: ««Правописание суффиксов –тся, -ться»** | |  | | Списывание текста. | | **Уметь** без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. | | | Регулятивные учебные действия:  принимать и сохранять учебную задачу. | |
| 58 | Правописание глаголов. | |  | | Повторение алгоритма определения спряжения глагола. Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.  Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся*и *ться.*  Комплексный орфографический тренинг. Работа в парах. Письмо с комментированием. | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | |  | |
| 59 |  | |
|  | |
| 60 | **Итоговый диктант по материалам 1 полугодия .** | |  | | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. | | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | |
| 61 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | | |  | |
| 62 | Настоящее время глагола. | |  | | Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Тайны языка».работа со схемой. Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. | | **Уметь** изменять глаголы по временам. | | |  | |
| 63 | Правописание суффиксов глаголов. | |  | | Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем». Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | | | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов; | |
| 64 | Прошедшее время глагола. | |  | | Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем», формулирование выводов. | | **Уметь** изменять глаголы по временам. | | | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | |
| 65 |  | |
| 66 | **Обучающее изложение с элементами сочинения.**  **(Учебник стр 164; часть 1)** | |  | | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения). | | **Уметь** письменно пересказывать текст (обучающее изложение). | | | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 67 | Правописание суффиксов глаголов. | |  | | Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем», формулирование выводов. Работа с рубрикой «Тайны языка». Группировка, подборка глагольных форм. | | **Знать** правила правописания суффиксов глаголов. | | |  | |
| 68 | Будущее время глагола. | |  | | Работа со схемой в рубрике «Вспомни ... ». Выведение правила об образовании форм будущего времени («Давай подумаем»). Задания по выбору и трудное задание. | | **Уметь** различать глаголы будущего времени. | | | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки | |
| 69 | Изменение глаголов по временам. | |  | | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа с рубриками «Давай подумаем» и «Обрати внимание», формулирование и сравнение выводов. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | | **Уметь** различать время глагола, изменять глаголы по временам. | | |  | |
| 70 | Изъявительное наклонение глагола. | |  | | Урок повышенной сложности. Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» на основе противопоставления реально происходящего действия (изъявительное наклонение) и действия нереального(повелительное и сослагательное наклонение). Наблюдение за языковым материалом только на уровне предъявления. | | **Знать** понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. | | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | |
| 71 | Условное наклонение глагола. | |  | | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. | | **Знать** понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* | | | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 72 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | |  | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос от чего зависит выбор окончания глагола в прошедшем времени?  Выполнение упражнений на отработку нового правила. Письмо по памяти. Упражнение на повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту. | | **Уметь** применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. | | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | |
| 73 |
|  | |
| 74 | Повелительное наклонение глагола. | |  | | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). Выполнения упражнения 2 (коллективно). Работа с рубрикой «Говори правильно». Наблюдение за языковым материалом: изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Выполнение упражнений по выбору. | | **Знать** понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* | | |  | |
|  |  | |
| 75 | Словообразование глаголов. | |  | | Повторение материала, изученного в теме «Словообразование» во 2 классе. Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. Знакомство с материалом рубрики «Путешествие в прошлое». | | **Уметь** различать способы образования глаголов | | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | |
| 76 | Развитие речи. Текст описание, повествование, рассуждение. Текст. Особенности строения текста. | |  | | Чтение и обсуждение текста учебника. Обсуждение вопросов: к какому типу текста относится история (описание, повествование, рассуждение)? Сочинение это или изложение? Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | | **Уметь** создавать небольшой текст на заданную тему. | | | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки | |
| 77 | Глагол в предложении. | |  | | Наблюдение за языковым материалом: как ведет себя глагол в предложении и в словосочетании. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). Выполнение тренировочных упражнений. | | **Уметь** определять значение глагола в предложении. | | |  | |
| 78 |
|  | |
| 79 | Правописание глаголов. | |  | | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. | | **Уметь** применять правила правописания глаголов | | | Коммуникативные учебные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | |
| 80 |  | |
| **81** | **Диктант. Тема:**  **« Правописание окончаний и суффиксов глаголов».** | |  | | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Интеллектуальные: наблюдать, строить устные высказывания, письменно фиксировать информацию  Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | |
| **82** | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | | |
| 83 | Морфологический разбор глагола. | |  | | Повторение порядка выполнения морфологического разбора. Обсуждение вопроса: какие признаки глагола являются неизменными? Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. | | **Характеризовать** глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). | | | Познавательныё учебные действия:  *(развитие поискового планирования)*  выделять существенную информацию из текстов разных видов. | |
| 84 | Повторение пройденного по теме «Фонетика». | |  | | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | | **Уметь** анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. | | | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | |
| 85 | Текст. Признаки текста.  Роль слов в тексте. | |  | | Урок повышенной сложности. Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Сравнение и анализ приведенных в учебнике детских работ с изложениями учеников класса. Выявление достоинств и недостатков текстов. | | Знать признаки текста. **Практически овладеть** диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. | | | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего  ученика». | |
| 86 | Наречие – как часть речи. | |  | | Знакомство с наречием как частью речи: вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы кнаречиям и определять, каким членом предложения они являются. | | Уметь различать наречие как часть речи. | | Организационные: умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи | | |
| 87 |  | |
| 88 | **Обучающее сочинение с элементами описания К.Ф.Юон. «Конец зимы. Полдень»** | |  | | Работа по картине К.Ф.Юона. Коллективное обсуждение. Составление плана. Написание сочинения. | | Уметь создавать текст описание по картине | | Регулятивные учебные действия:  оценивать правильность выполнения действия на уровне  адекватной ретроспективной оценки.  Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | | |
| 89 | Образование наречий*.* | |  | | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). Отработка умения отличать словосочетания с типом связи примыкание от других типов словосочетаний. | | Различать способы образования наречий. | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | | |
| 90 | Правописание гласных на конце наречий. | |  | | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. | | Применять правила правописания гласных на конце наречий. | | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | | |
| 91 |  | |
| 92 | Текст - описание. Окончание текста. | |  | |  | | **Уметь** создавать текст (сочинение) на заданную тему. | | Коммуникативные учебные действия:  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | | |
| 93 | Морфологический разбор наречий. | |  | | Выполнение упражнений на повторение и закрепление знаний, полученных в теме «Наречие». Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий. Упражнения на овладение порядком проведения морфологического разбора наречий. | | **Характеризовать** наречие как часть речи. | | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | |
| 94 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | |  | | Наблюдения за языковым материалом: правописание наречий на шипящие. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | | **Применять** правила правописания наречий на шипящую. | | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| 95 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | |  | | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. Работа с таблицей учебника (коллективно). | | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | | Познавательные учебные действия:  осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| 96 |  | |
| **97** | **Контрольное списывание по теме: «Правописание наречий»** | |  | |  | | **Уметь** списывать текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами. | | Познавательные учебные действия:  осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| 98 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | |  | | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | | |
| 99 | Имя числительное.  Общее значение | |  | | Понятие: простое, составное, сложное числительное. Определение состава данных имен числительных | | **Различать** имя числительное как часть речи.  Изменять имена числительные по падежам. | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | | |
| 1. 100 |  | |
| 101 | Образные слова и выражения в тексте. | |  | | Коллективная работа с рубрикой «Обрати внимание». Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. | | **Уметь** использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. | | Личностные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 102 | Изменение имён числительных. | |  | | Наблюдения за языковым материалом: правописание простых, сложных и составных числительных. Формулирование выводов на основе наблюдения. Работа с правилом. Выполнение тренировочных упражнений. Ознакомление с правилами употребления названий месяцев в сочетании с числительным в косвенных падежах. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | | **Изменять** имена числительные по падежам. | | Регулятивные учебные действия:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |
| 103 | Слитное и раздельное написание числительных. | |  | | **Выбирать** алгоритм слитного и раздельного написания наречий. | | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |
| 104 | Правописание мягкого знака в числительных. | |  | | Работа с таблицей учебника. Ответ на вопрос в каких числительных пишется мягкий знак в середине, а в каких на конце слова? Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | | **Применять** правила слитного и раздельного написания  числительных. | | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| 105 | **Итоговый диктант по материалам 3 четверти** | |  | | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. | | Личностные учебные действия:  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| 106 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | |
| 107 | Правописание числительных. | |  | | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных «Слитное и раздельное написание числительных». | | **Применять** правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. | | Регулятивные учебные действия:  учитывать правило в планировании и контроле способа  решения;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | | |
| 108 | Повторение правописания мягкого знака в словах. | |  | | Выполнение упражнений на повторение орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака в словах разных частей речи. | | **Уметь** применять правила правописания мягкого знака в словах. | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | | |
| 109 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | |  | | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительная связь слов. Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | | **Уметь** различать словосочетания. | | Интеллектуальные: умения наблюдать., формулировать выводы. | | |
| 110 | Словосочетание. Однородные члены предложения. | |  | | Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | | **Уметь** различать словосочетания. | | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | |
| 111 | Слово. Словосочетание. Предложение. | |  | | Сравнение слова и словосочетания, словосочетания и предложения. Ответ на вопросы: чем похожи и чем различаются слова и словосочетания; словосочетания и предложения? Закрепление умений находить и выписывать словосочетания из предложения, составлять предложение из данных словосочетаний. | | **Уметь** различать слово, словосочетание и предложение. | | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |
| 112 | Правописание слов в словосочетаниях. | |  | | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания числительных, входящих в состав словосочетаний. | | **Применять** правила правописания словосочетаний. | | Личностные действия:  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | |
| 113 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | |  | | Повторение материала, изученного в 3 и 4 классах. Ответ на вопрос: как имена прилагательные согласуются с именами существительными? Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. | | **Находить** словосочетания с согласованием. | | Учебно-организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| 114 | Правописание слов в словосочетаниях. | |  | | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний (прил. + нескл. сущ., сущ. + порядк. числит.). Упражнение на повторение изученных орфограмм. | | **Применять** правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | | |
| 115 | Связь слов в словосочетании. Управление. | |  | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи управление? Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. | | **Находить** словосочетания с управлением. | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | | |
| 116 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | |  | | Наблюдение за языковым материалом. Ответ на вопрос: меняется ли форма зависимого слова при изменении формы главного в словосочетаниях с типом связи примыкание? Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. | | **Находить** словосочетания с типом связи – примыкание. | | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | |
| 117 | Словосочетание в предложении. | |  | | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённых предложений. Закрепление умения находить словосочетания в предложении. Упражнение в выборе правильной формы (падежа и предлога) имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. | | **Знать** роль словосочетаний в предложении. | | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | |
| 118 | **Обучающее изложение «Чтобы люди всегда помнили..»** | |  | | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа: выполнение задания к упр. | | **Уметь** создавать текст-рассуждение на заданную тему. | | Коммуникативные действия:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать действия партнера; | | |
| 119 | Сложное предложение. | |  | | Наблюдение за языковым материалом: предложения с несколькими грамматическими основами. Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Введение понятий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложение». Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом. Знакомство со схемами сложных предложений. | | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. | | Коммуникативные учебные действия:  конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | | |
| 120 | Сложносочиненное предложение | |  | | Наблюдение за языковым материалом (рубрика «Давай подумаем»): союзы *и, а, или,* в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Формулирование выводов наблюдения (рубрика «Обрати внимание»). Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* Знакомство с сочинительными союзами *заmо, однако, да.* | | **Различать** сложносочиненное предложение. | | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности  учебной деятельности. | | |
| 121 | **Диктант по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»** | |  | |  | | **Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.** | | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |
| 122 | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | | **Уметь** делать работу над ошибками самостоятельно | |  | | |
| 123 | Знаки препинания в сложном предложении. | |  | | Наблюдение за языковым материалом: как разделяются части сложного предложения. Знакомство с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Повторение материала 4 класса: обобщающее слово и знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. | | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | | Регулятивные учебные действия:  Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения учебной задачи.  Коммуникативные действия:  строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | | |
| 124 |  | |
| 125 | **Итоговая комплексная работа за 4 класс** | |  | |  | | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| 126 | Запятые между частями сложного предложения. | |  | | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | | **Применять** правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. | | Личностные учебные действия:  (морально – этическая ориентация)  ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. | | |
| 127 | Сложноподчиненное предложение. | |  | | Ответ на вопрос можно ли между частями любого сложного предложения поставить точку? Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. | | **Различать** связь частей сложноподчиненного предложения. | | Личностные действия:  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные действия:  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнера. | | |
| 128 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | |  | | Наблюдение за языковым материалом: место придаточной части в сложноподчиненном предложении. Формулирование выводов. Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений (нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений). | | **Различать** сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | | Личностные учебные действия:  основы гражданской идентичности личности в форме  осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей  этнической принадлежности. | | |
| 129 |  | |
| **130** | **Итоговый диктант по материалам года.** | |  | | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. | | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | | Интеллектуальные:  формирование приемов мыслительной деятельности  Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом. | | |
| **131** | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | |  | |  | |
| 132 | **Повторение** «Фонетика и словообразо  вание.» | |  | | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | |  | | Личностные учебные действия:  *смысловообразование*  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  и способам решения новой частной задачи; | | |
| 133 | **Контрольное списывание по теме: «Орфограммы изученные в 4 классе»** | |  | |  | | **Уметь** списывать текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами. | | Организационные: владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом | | |
| 134 | **Повторение** правописания безударных окончаний имен существительных | |  | | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | |  | | Интеллектуальные:  формирование приемов мыслительной деятельности | | |
| 135 | **Повторение.**  Морфологический разбор имен существительных и прилагательных. | |  | | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. | |  | | Познавательные действия:  развитие поискового планирования:  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | | |
| 136 | **Повторение** правописания безударных окончаний глаголов. | |  | | Доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний глаголов | |  | |