Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ №1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**во 2 «Б» классе**

Чакуриди Е. А.,

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку (2 класс) составлена на основе **авторской программы «Русский язык» Н.В. Нечаевой** (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012. – 224с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов, Положения о рабочей программе в МБОУ «Туруханская СШ №1», федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

Согласно программе на изучение программного материала отводится 5 часов в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 4 часа в неделю,136 часов в год.

**Распределение часов в течение учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период обучения* | *Количество часов* | *Диагностический и практический материал* |
| 1 четверть | 42 часов | Диагностическая контрольная работа – 1;  Диктант – 1;  Словарный диктант – 1;  Проверочная работа – 1;  Тест – 1;  Списывание -1;  Творческих работ – 2. |
| 2 четверть | 38 часов | Контрольная работа – 1;  Словарный диктант – 1;  Проверочная работа – 1;  Списывание -1;  Творческих работ – 2;  Проверочная работа – 1;  Самостоятельная работа -1;  Обучающее изложение – 1;  Олимпиадные задания – 1. |
| 3 четверть | часов | Контрольная работа – 1;  Словарный диктант – 1;  Проверочная работа – 1;  Творческих работ – 1;  Проверочная работа – 2;  Самостоятельная работа -1;  Обучающее изложение – 1;  Обучающее сочинение -1;  Тестовые задания – 2. |
| 4 четверть | часов | Контрольная работа – 1;  Словарный диктант – 2;  Творческих работ – 2;  Самостоятельная работа -2;  Обучающее изложение – 1;  Списывание -1. |
| Итого: | 170 часов (5 часов в неделю) | Диагностическая контрольная работа – 1;  Контрольная работа – 3;  Диктант – 1 ;  Словарный диктант – 5;  Проверочная работа – 3;  Списывание -3;  Творческих работ – 7;  Самостоятельная работа -4;  Обучающее изложение – 3;  Обучающее сочинение – 1 |

**Используемый УМК:**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Развивающая общеобразовательная система Л.В.Занкова» в двух частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 |
| Учебник | Нечаева Н.В. «Русский язык». – Учебник для 2 класса М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. |
| Дидактические средства для учащихся | Яковлева С.Г. Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс: В 4 ч. – М. :Просвещение:2022  Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 80 с. |
| Методическая литература | Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.  Нечаева Н.В. Сборник программ для начальной школы. Система Л.В.Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009. – 320с.  Правило В.И. Словарная работа на уроках русского языка во 2 классе: Методическое пособие. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. – 80 с. |
| Материалы для проведения проверочных работ | Контрольные работы по системе Л.В.Занкова. 2-е полугодие / Сост. С.Г.Яковлева. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.  Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2008. |

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый раздел – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию связной устной и письменной речи, освоение правил поведения и вежливого общения. Второй раздел собственно система языка.

**Развитие речевой деятельности.** Данное направление работы поддерживается организацией всей жизнедеятельности ребенка, в том числе и другими учебными курсами, разработанными в рамках системы общего развития школьников.

Во 2 классе продолжается начатая в 1 классе работа по осознанию детьми средств устного общения, установлению общего и особенного в различных речевых ситуациях. Разнообразие отношений и ситуаций на уроках и вне уроков способствует возникновению у школьников опыта устной речи, речи разговорной и научной (в рамках учебных предметов), воспитывает ответственность за сказанное слово, умение доказывать свою точку зрения, выразить согласие и несогласие. Программа каждого следующего года обучения предусматривает расширение опыта детей в устном общении: умении участвовать в диалоге, дискуссии, строить содержательное, развернутое монологическое высказывание.

Продолжается и систематическая работа с письменным высказыванием. Через многообразные задания дети подводятся к осознанию признаков предложения и текста, умению их анализировать и сопоставлять самостоятельно тексты малых форм.

На протяжении всего начального обучения проводится лексическая работа. Учащиеся на практике знакомятся с многозначностью слов, омонимией, расширяется их словарь синонимов, антонимов. Лексическое значение слов сопоставляется с грамматическим значением.

Основной способ освоения устной и письменной речи – самостоятельная речевая деятельность ребенка в вариантных условиях и анализ соответствия речевых средств конкретной ситуации.

**Система языка.** Структурирование системы русского языка осуществляется с учетом объективно существующих связей между его разделами.

Понятия в курсе русского языка определяются или по их существенным признакам, или терминами, принятыми в науке. При отборе материала учитывались его актуальность, практическая значимость. Так, необязательным для начальных классов является изучение числительных, наречий, фразеологизмов, но программа представляет возможность познакомить с ними, учитывая их актуальность для речи учащихся.

**Содержание программы (136 часов)**

**I. Развитие речевой деятельности.**

**Устная речь** (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Значение средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок,, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи.

Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, противоположная точка зрения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах, в транспорте.

Монолог. Словесный отчет о выполненной работе. Связное высказывание на определенную тему.

Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

**Письменная речь (чтение, письмо)**

Практическое ознакомление с признаками текста (целостность, связность, законченность). Средства связи между предположениями (порядок слов, местоимения, служебные части речи, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Выражение эмоционально-личностной позиции автора.

Составление текстов малых форм (письмо, записка, объявление, инструкция и пр.), заполнение бланков, анкет (в течение 2-4 классов).

Соответствие структуры и стиля собственного высказывания его жанру и теме (в течение 2-4 класса).

Оформление диалога.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность).

Предложение. Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Слово. Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и знаков.

Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, справочной литературой (в течение 2-4 классов).

**II. Система языка.**

*Предложение.* Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные. Главные члены: подлежащее, сказуемое – основа предложения, второстепенные члены (без дифференциации). Предложения распространенные, нераспространенные.

Связи слов в предложении. На практическом уровне устанавливается роль форм слов, местоимений и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

*Части речи.* Имя существительное; начальная форма; одушевленное и неодушевленное; собственное и нарицательное; единственное и множественное число, женский, мужской и средний род.

Имя прилагательное. Зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «согласование».

Глагол. Изменение глаголов по числам. Словосочетание: практическое ознакомление с подчинительной связью «управление» (без введения понятия).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

*Состав слова.* Словообразование, словоизменение. Родственные (однокоренные) слова. Части слова: окончание, корень, приставка, суффикс. Роль читателей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Сильная и слабая позиция гласных. Правописание в корне слова буквы безударного гласного, проверяемого ударением. Слова с буквами непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Сильная и слабая позиция парных согласных в корне слов. Их правописание.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными в корне.

Ознакомление с написанием ***ь*** в именах существительных женского рода после шипящих в конце слов и его отсутствием у имен существительных мужского рода (*рожь – нож, ночь – мяч)*.

Звуки- буквы. Повторение фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различие гласных-согласных, гласных (однозвучных и йотированных), согласных звонких/глухих, шипящих, мягких/твердых, слогоделение, ударение).

Разделительные ***ь*** и ***ъ,*** их правописание.

Перенос слов.

**Целевая ориентация настоящей рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе 24 обучающихся. По результатам итоговой работы ЦОКО по русскому языку прочную базу имеют 12 человек, базовый уровень – 11 человек. На низком уроне находятся 6 человек. Во 2 классе обучающиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интел­лектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к само­контролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими слова­рями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского харак­тера. Кроме того, в классе ученики высокого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к уро­кам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал – каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, уме­ют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго класса**

**Универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | |
| *У обучающегося будут формироваться:*  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;  - интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;  - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание причин успехов в учебе;  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  - этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о своей этнической принадлежности. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- интереса к познанию русского языка;*  *- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*  *- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*  *- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*  *- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*  *- понимания чувств одноклассников, учителей;*  *- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.* |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*  *- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*  *- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия* |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - строить сообщение в устной форме;  - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  - воспринимать смысл предъявляемого текста;  - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*  *- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*  *- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*  *- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*  *- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию;  - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  - вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;  - различать устные и письменные формы общения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- строить монологическое высказывание;*  *- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *- учитывать другое мнение и позицию;*  *- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*  *- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*  *- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*  *- осуществлять действие взаимоконтроля* |
| Предметные результаты | |
| *Обучающийся научится:*  - названию и порядку букв русского алфавита;  - произносить звуки и их сочетания в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - использовать на письме разделительные ъ и ь знаки;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  - проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;  - писать заглавную букву в именах собственных;  - писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30−40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;  - правильно писать слова с сочетаниями жи−ши, ча−ща, чу−щу, чк, чн, щн; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (ь);  - различать лексическое и грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи);  - находить основу предложения: подлежащее и сказуемое;  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные предложения. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - проверять написанное, сравнивая с образцом;  - различать предлоги и приставки; писать предлоги раздельно с другими словами;  - находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);  - проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;  - выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;  - находить в предложении главные члены;  - определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  - определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;  - письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2−3 предложения на заданную тему;  - писать изложение текста в 40−55 слов с использованием вопросов;  - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность без введения понятий;  - подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы;  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). |

**Минимальный список слов с непроверяемыми написаниями, который следует запомнить во 2 классе:**

*Автобус, автомобиль, альбом, арбуз, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокруг, девочка, деревня, дорога, ещё, завтра, завтрак, заяц, идти (пойти), интерес, капуста, карандаш, картина, картофель, комар, коньки, корова, магазин, мало, мальчик, много, молоко, морковь, мороз, надо, нельзя, обед, овощи, огород, огурец, одежда, однажды, осина, ошибка, пальто, пенал, помидор, портфель, прекрасный, природа, работа, рабочий, ребята, решать, рисунок, сегодня, сейчас, скоро, собака, тетрадь, хорошо, человек, шел, яблоко, ягода, язык. (65 слов).*

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета – один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценочная деятельность предполагает соблюдение следующих принципов:

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.

3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В данной рабочей программе представлены следующие виды оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание. Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

**Тематическое планирование. Всего 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 недели)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Виды, характеристика деятельности учащихся** |
| 1. | 1-я часть учебника  Что нужно для общения | 11 ч | Знакомятся с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.).  Осознают значение средств устной речи для выражения мысли.  Уясняют взаимосвязь между со­держанием и формой высказывания.  Анализируют чужую уст­ную речь: прослушивают пластинки, магни­тофонные записи, речь учителя и товари­щей, просматривают видеофильмы.  Используют собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Овладевают диалогической формой речи.  Выражают собственное мне­ние, высказывание, слушание.  Соблюдают культуру разговора по теле­фону, поведение в общественных местах, в транспорте.  Практически овладевают устным моноло­гическим высказыванием по определенной теме.  Определяют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Анализируют и моделируют правила участия в диалоге, полилоге.  Анализируют собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. |
| 2. | Речь начинается со звуков и букв  Звук – один, а буквы – две | 11 ч  4 ч | Классифицируют звуки русского языка по значимым основаниям.  Характеризуют звуки (гласные ударные - безударные, согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). Определяют звук по его характеристике.  Группируют звуки по заданному основанию. Приводят примеры заданных звуков.  Группируют слова с разным соотношением количества звуков.  Объясняют принцип деления слов на слоги.  Выбирают необходимый звук из ряда предложенных, дают его характеристику.  Оценивают правильность проведения фонетического анализа.  Определяют корень слова.  Осознают, что удвоенная буква согласного обо­значает один долгий звук, отражают это при фонетическом разборе слова. Приводят примеры слов с удвоенной согласной в корне.  Различают и правильно пишут слова с удвоен­ной буквой согласного в корне и на стыке при­ставки и корня. |
| 3. | Что такое родственные  слова и формы слов   1. Корень. Окончание | 6 ч | Объясняют способы изменения формы слова. Различают родственные слова и формы слова.  Наблюдают над однокоренными словами. Анализируют однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Выделяют корень в слове, в группе однокорен­ных слов, подбирать однокоренные слова. Отличают однокоренные слова от слов с похо­жим корнем (горе, гора, гореть).  Выделяют суффикс и приставку в доступных сло­вах. Выполняют группировку слов по заданному основанию. Строят алгоритм разбора слова по составу. Узнают слово по его лексическому значению.  Подбирают однокоренные слова к данному с опо­рой на словарь. |
| 4. | 2) Приставка. Суффикс | 6 ч | Характеризуют роль суффикса и приставки в слове.  Разбирают слова по составу, приводить доказа­тельства правильности разбора. Образуют слова с помощью суффиксов и приставок. Моделируют слова заданного состава. |
| 5. | 3) Разделительные *ь* и *ъ* | 6 ч | Используют на письме разделитель­ные *ъ* и *ь.*  Устанавливают соотношение зву­кового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с разделительными *ъ* и *ь* |
| 6. | 4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов | 6 ч | Применяют правила правописания проверяемых безударных гласных в кор­не слова, непроверяемых гласных.  Находят в словаре слова с непроверяемыми гласными. |
| 7. | 5) Правописание парных согласных в корне слов | 5 ч | Характеризуют согласный звук. Изменяют форму слова с парным согласным в конце.  Подбирают проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи.  Применяют правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. |
| 8. | Какие бывают в грамматике группы слов  Части речи | 2 ч | Определяют грамматические признаки самостоятельных частей речи (имён существительных, имён прилагательных, глаголов).  Оценивают роль местоимений в тексте. |
| 9. | Самостоятельные части речи.  Имя существительное | 8 ч | Опре­деляют начальную форму существительного.  Опознают оду­шевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.  Различают имена сущест­вительные мужского, женского и среднего рода.  Изменяют существительные по чис­лам.  Пишут заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. |
| 10. | Имя прилагательное | 8 ч | Упот­ребляют в речи имена прилагательные.  Устанавливают зависимость форм рода и числа прилагательного от форм имени су­ществительного. |
| 11. | 2-я часть учебника  Глагол | 8 ч | Ставят к глаголам вопросы что делает? что делал? и т.д.  Находят в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.  Наблюдают изменение глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).  Практически понимают роль в речи личных местоимений, числительных и служебных слов. |
| 12. | Правописание непроизносимых  согласных в корне слов | 8 ч | Устанавливают соотношение зву­кового и буквенного состава в словах с непро­износимыми согласными (на уровне озна­комления).  Применяют правила правописания непроизносимых согласных в корне (ознакомление). |
| 13. | Как образуются предложения  Главные члены предложения | 7 ч | Называют признаки предложения. Отличают предложение от группы слов, записан­ных как предложение.  Составляют схемы предложений и предложения по схемам.  Списывают предложения, правильно оформляют их на письме.  Ставят знаки завершения в предложении, выби­рают знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Классифицируют предложения по цели высказывания.  Объясняют способы нахождения главных членов предложения. |
| 14. | Служебная часть речи предлог | 10 ч | Находят в предложении предлоги. Характеризуют роль предлогов в речи. Пишут предлоги раздельно.  Различают одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.). Устанавливают связи (при помощи смыс­ловых вопросов) между словами в словосо­четании и предложении. На практическом уровне устанавливают роль форм слов и слу­жебных слов для связи слов в предложе­нии. |
| 15. | Каждому слову свое место  Сочетания слов по смыслу | 3 ч | Устанавливают связи (при помощи смыс­ловых вопросов) между словами в словосо­четании и предложении. Оценивают уместное употребление слов в тексте.  Наблюдают над смысло­вой зависимостью содержания высказыва­ния от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонацион­ных средств, порядка слов. |
| 16. | Многозначные слова | 2 ч | Употребляют в речи слова с однознач­ным и многозначным значением.  Анализируют употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.  Пишут заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях.  Различают и объяснять написания типа пушок и Пушок. |
| 17. | Синонимы. Антонимы | 3 ч | Представляют необходимость использования толкового словаря. Осваивают принцип построения толкового словаря. Наблюдают за использованием в тексте синонимов, антонимов, устойчивых фразеологизмов. Толкуют значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы).  Корректируют обнаруженные ошибки, выбирая наиболее точный синоним (сначала с помощью педагога, затем – самостоятельно). |
| 18. | Как строится текст | 7 ч | Соотносят тексты и заголовки. Создают тексты по предложенному заголовку.  Анализируют и редактируют деформированные предложения и тексты.  Составляют план текста сначала с помощью учителя.  Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование.  Составляют устные монологические высказывания. Сочиняют письма, поздравительные открытки.  Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.  Оценивают правильность выполнения учебной задачи.  В течение учебного года осуществляют проект «Лучшее время года» |
| 19. | Законы языка в практике речи | 8 ч | Прогнозируют наличие определённых орфограмм. Анализируют текст на наличие изученных орфограмм.  Устанавливают наличие в словах изученных орфограмм. Находят в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Моделируют алгоритмы применения орфографических правил.  Оценивают свои возможности грамотного написания.  Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проверяют письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознаватель­ным признакам, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполняют работу над ошибками под руковод­ством учителя. Пишут сочинение по картинке, проверочный диктант (объём: 45-50 слов). |
| 20 | Итоговое повторение | 7 ч |  |
|  | ИТОГО: | 136 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки проведения** | | **Тема урока** | **Стр. учебника** | **№ в тетради на печатной основе** | **Словарная работа** | **Планируемые предметные результаты** |
| **дата** | **факт** |
| **Что нужно для общения (11ч.)** | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Компоненты речевой ситуации (зачем? с к е м? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. Слова вежливого обращения. | 1-4 | **Тетр.№1**  1- 5 |  | – использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);  – анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре  видеофильмов;  – осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;  – понимать особенности диалогической формы речи;  – первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;  – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; |
| 2 | 05.09 |  | Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. *Многозначность* *слов*. Различение предложений по цели и интонации. Повторение выученных орфограмм | 5-8 | 6 |  |
| 3 | 06.09 |  | Слова вежливого обращения. Многозначность слова.  Признаки предложения. | 9-11 | 7- | автобус  автомобиль |
| 4 | 07.09 |  | Различие предложений по цели и интонации. Оформление предложений. | 11-12 |  |  |
| 5 | 08.09 |  | Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих | 12-14 | 10 |  |
| 6 | 12.09 |  | Родственные слова. Корень.Слабые и сильные позициигласного в корне | 16-19 | 13-15 | береза |
| 7 | 13.09 |  | Родственные слова. Слабые и сильные позициигласного в корне. Непроверяемые безударныегласные в корне | 20-23 | 16 | быстро |
| 8 | 14.09 |  | Слова, называющие предметы одушевленные, неодушевленные; собственные, нарицательные. | 24-27 | 17-19 | вдруг  весело |
| 9 | 15.09 |  | Многозначность слов. Адекватное использование средств устного общения. Грамматические признаки имён существительных. |  |  |  |
| 10 | 19.09 |  | Звуки речи. Повторение изученных орфограмм: непроверяемые безударные гласные в корне, большая буква в словах | 28-30 | 20-22 | **Словарн. диктант** |
| 11 | 20.09 |  | Контрольное списывание №1. |  |  |  |
| 12 | 21.09 |  | Повторение изученных орфограмм: непроверяемые безударные гласные в корне, большая буква в словах |  |  |  |
| **Речь начинается со звуков и букв (11 ч.)** | | | | | | | |
| 13 | 22.09 |  | Дифференциация согласных и гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов | 36-39 | 25 |  | – определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение ударение); |
| 14 | 26.09 |  | Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Различение слов по категории рода | 40-43 | 26-27 | девочка |
| 15 | 27.09 |  | Характеристика согласных звуков *(твердые – мягкие, глухие–звонкие).* Смыслоразличитель-ная роль звуков. Имена собственные | 45-47 | 28-29 | деревня |
| 16 | 28.09 |  | Слабая и сильная позиция согласного. Парные – непарные согласные звуки по твердости – мягкости | 48-49 | 30-33 | дорога |
| 17 | 29.09 |  | Сравнение с правописанием ***и, ы*** после ***ж*** и ***ш***. | 50-53 | 34 | ещё |
| 18 | 03.10 |  | Йотированные гласные. Мягкий и твердый знак. Звуко-буквенный анализ. | 54-57 | 35 |  |
| 19 | 04.10 |  | Обучающее изложение. |  |  |  |
| 20 | 05.10 |  | Анализ изложения. Показатели мягкости согласных. Роль ***ь***. Звуко-буквенный анализ. | 58-61 | 35 | завтра  завтрак |
| 21 | 06.10 |  | Контрольный диктант № 2 по теме «Речь начинается со звуков и букв» |  |  |  |
| 22 | 10.10 |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 23 | 11.10 |  | Объявление. Компоненты объявления. Составление объявления. Типы текстов. | 67-69 | 37 |  |
| **Звук – один, букв – две (4 ч.)** | | | | | | | |
| 24 | 12.10 |  | Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные» | 70-72 | 38 | идти  пойти | – определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный– безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;  – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение ударение); |
| 25 | 13.10 |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными. | 73-75 | 42-43 |  |
| 26 | 17.10 |  | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Перенос слов | 76-78 | 39 | интерес |
| 27 | 18.10 |  | Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм |  |  |  |
| **Что такое родственные слова и формы слов. Корень. Окончание (6 ч..)** | | | | | | | |
| 28 | 19.10 |  | Различение родственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу | 83-85 | Тетр №2  1-2 | карандаш  картина | – подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 29 | 20.10 |  | Роль окончания в слове.  Различение родственных слов и форм слов. | 89-92 | 6-8 | комар |
| 30 | 24..10 |  | Родственные слова. Формы слов. |  |  |  |
| 31 | 25.10 |  | Итоговый диктант за 1 четверть. | 93-94 | 9-10 | коньки |
| 32 | 26.10 |  | Работа над ошибками. Правила общения. Предлог. Корень. Удвоенные согласные. | 95-96 | 11-13 | **Словарн. диктант** |
| 33 | 27.10 |  | Контрольная работа по теме «Что такое родственные слова и формы слова» |  |  |  |
| 34 | 07.11 |  | Чередование согласных в корне родственных слов. Слова с омонимичными корнями |  |  |  |
| **Приставка. Суффикс (6 ч.) 2 четверть** | | | | | | | |
| 35 | 08. 11 |  | Роль приставок и суффиксов в образовании слов. | 97-99 | 14 | магазин | – подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;  – различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |
| 36 | 09.11 |  | Родственные слова. Слова с приставками. Текст-повествование. | 100-103 | 15 | корова |
| 37 | 10.11 |  | Ознакомление со значимыми частями слова. Родствен-ные слова. Словообразовательная роль суффикса. |  |  |  |
| 38 | 14.11 |  | Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова. | 104-107 | 16-17 | мало много |
| 39 | 15.11 |  | Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. | 112-115 | 19-23 | мальчик |
| 40 | 16.11 |  | Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке «приставка – корень», «корень – суффикс». |  |  |  |
| **Разделительные Ь и Ъ знаки (5 ч.)** | | | | | | |
| 41 | 17.11 |  | Наблюдение случаев написания Ь и Ъ. Роль приставок в образовании слов. | 116-117 | 24 | молоко |
| 42 | 21.11 |  | Контрольный диктант № 4 по теме: «Состав слова». |  |  |  |
| 43 | 22.11 |  | Работа над ошибками.  Наблюдение за позицией написания Ь и Ъ. Правила правописания разделительных Ь и Ъ. | 118-119 | 25, 26, 30 | морковь |
| 44 | 23.11 |  | Правила правописания разделительных Ь и Ъ. Роли Ь. | 120-122 | 27-29 |  |
| 45 | 24.11 |  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. Родственные слова. | 123-125 | 22, 31, 33, 35 | мороз |
| 46 | 28.11 |  | Правописание слов с разделительными Ь и Ъ. | 126-129 | 34, 37-38 | надо  нельзя |
| **Правописание проверяемых безударные гласные в корне слова (6 ч.)** | | | | | | |
| 47 | 29.11 |  | Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения. | 130-134 | 39-41 | обед |
| 48 | 30.11 |  | Написание безударных гласных в корне.  Подбор проверочных слов. Составление рассказа-описания | 135-139 | 43-44 | овощи  огород | – находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;  – применять правила правописания:  – написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении подударением и без ударения);  – отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;  –перенос слов;  – прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  – проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных  – парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 49 | 01.12 |  | Форма единственного и множественного числа | 140 | 46 | огурец |
| 50 | 05.12 |  | Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». | 141-142 | 51 | **Словарн.диктант** |
| 51 | 06.12 |  | Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы – одна буква. Однокоренные слова. | 143-146 | 45-48 |  |
| 52 | 07.12 |  | Контрольный диктант № 5. Тема «Проверяемые безударные гласные в корне слова». |  |  |  |
| **Правописание парных согласных в корне слов (5 ч.)** | | | | | | |
| 53 | 08.12 |  | Работа над ошибками.  Слабая и сильная позиция согласных. Парные – непарные согласные по глухости–звонкости. | 150-153 | 53-54 |  | – находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;  – применять правила правописания:  – написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении подударением и без ударения);  – отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;  – перенос слов;  – прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  – проверяемые безударные гласные в корне слова;  – парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); |
| 54 | 12.12 |  | Определение сильной позиции для парных согласных. Исследование и определение способа действия по выбору согласного в слабой позиции. | 154-157 | 55-56, 67 | одежда |
| 55 | 13.12 |  | Правописание парных согласных в корне. Слабые позиции гласных и согласных.  Правила общения. | 158-160 | 59 |  |
| 56 | 14.12 |  | Исследование орфограмм корня. Форма единственного и множественного числа. | 161-163 | 57-58 | однажды |
| 57 | 15.12 |  | Орфограммы корня. Определение частей слова. | 164-165 | 60-68 | осина |
| **Какие бывают в грамматике группы слов. Части речи (2 ч.)** | | | | | | | |
| 58 | 19.12 |  | Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. | 166-167 | 69-71 |  | – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; |
| 59 | 20.12 |  | Грамматические группы.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи | 168-171 | 72 | ошибка |
| **Самостоятельные части речи. Имя существительное ( 8 ч.)** | | | | | | | |
| 60 | 21.12 |  | Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. | 172-175 | 73-74 |  | – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). |
| 61 | 22.12 |  | Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 176-177 | 76 | пальто |
| 62 | 26.12 |  | Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. | 178-180 | 77, 81 |  |
| 63 | 27.12 |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание согласных в корне слова» | 181-184 | 78, 82 | пенал  портфель |
| 64 | 28.12 |  | Работа над ошибками.  Имя существительное  Объявление. | 185-188 | 79-80 |  |
| 65 | 29.12 |  | Ь в конце имени существительного на шипящий. Роли Ь. | 189-191 |  | помидор |
| 66 |  |  | Правила правописания гласных после шипящих. Грамматические признаки имени существительного. |  |  |  |
| 67 |  |  | Компоненты объявления Лексическое значение имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. | 192-194 | 75 |  |
| **Имя прилагательное (8 ч.)** | | | | | | | |
| 68 |  |  | Имя прилагательное.  Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного  с существительным | 197-201 |  | **Словарн. диктант** | – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). |
| 69 |  |  | Имя прилагательное. Антонимы, синонимы | 202-204 | 83 |  |
| 70 |  |  | Составление загадок. Описание предмета. | 205-207 | 84-86 | природа |
| 71 |  |  | Развитие речи. Редактирование текста. Текст-описание. Написание изложения. | 208-210 |  |  |
| 72 |  |  | Имя прилагательное. Грамматические признаки. Суффикс, его роль в образовании слов | 211-213 | 87 | работа  рабочий |
| 73 |  |  | Имена числительные. Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных | 214,215 |  |  |
| 74 |  |  | Имена числительные.Однокоренные слова. Формы слов. | 216 |  | ребята |
| 75 |  |  | Проверочная работа по теме «Имя существительное. Имя прилагательное» |  |  |  |  |
| **Глагол (8 ч.)** | | | | | | | |
| 76 |  |  | Работа над ошибками.  Глагол. Правила общения | 217-222 | 88 | решать | – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). |
| 77 |  |  | Роль глагола в речи.  Грамматические признаки глагола. | 223-227 |  | **Словарн. диктант** |
| 78 |  |  | Определение частей речи. Грамматические признаки | 228-231 |  |  |
| 79 |  |  | Контрольный диктант №7. Тема «Части речи». |  |  |  |
| 80 |  |  | Работа над ошибками.  Глагол. Изменение глагола по родам. Число глагола. | 232-237 | 89 |  |
| 81 |  |  | Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания. Правила общения. |  |  |  |
| 82 |  |  | Определение частей речи. Грамматические признаки. |  |  |  |  |
| 83 |  |  | Работа над ошибками. Определение частей речи. Грамматические признаки. Восстановление деформированных предложений. |  |  |  |  |
| **Непроизносимые согласные (8 ч.)** | | | | | | | |
| 84 |  |  | Непроизносимые согласные в корне. Фонетическая работа | 238-240 | Тетр №3  1 | рисунок | – находить орфограммы в указанных учителем словах;  – использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении подударением и без ударения);  – отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласными, кроме ***л***;  – перенос слов;  – прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  – проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;  – парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 85 |  |  | Сравнение произнесения сочетаний согласных. Узнавание слов с произносимыми и непроизносимыми согласными. | 241-243 | 2-4 |  |
| 86 |  |  | Непроизносимые согласные в корне. Звуко-буквенный анализ | 244-245 | 5-6 | сегодня  сейчас |
| 87 |  |  | Непроизносимые согласные в корне | 246-248 | 7-8 |  |
| 88 |  |  | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. | 249-251 | 10 | скоро |
| 89 |  |  | Непроизносимые согласные. Способ их проверки. |  |  |  |
| 90 |  |  | Обобщение материала об изученных орфограммах. Поздравление. |  |  |  |
| 91 |  |  | Контрольный диктант № 8. Тема «Непроизносимые согласные». |  |  |  |
| **Как образуются предложения. Главные члены предложения (7 ч.)** | | | | | | | |
| 92 |  |  | Работа над ошибками. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа. | 252-254 | 11 | собака | – находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;  – различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  – составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  восстанавливать деформированные предложения |
| 93 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 255-258 | 12-15 |  |
| 94 |  |  | Установление связи между главными и второстепен-ными членами предложения. Монолог. | 259-261 | 16 | тетрадь |
| 95 |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 262-264 | 17, 20 |  |
| 96 |  |  | Грамматическая основа. Определение частей речи. Различение предложения по интонации | 265-268 | 18-21 | хорошо |
| 97 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы). Связь слов в предложении. |  |  |  |
| 98 |  |  | Контрольное списывание № 9. |  |  |  |  |
| **Служебная часть речи** – **предлог (10 ч.)** | | | | | | | |
| 99 |  |  | Основа предложений. Связь слов в предложении. | 269-272 | 24 | человек | – различать лексическое и грамматическое значение слова;  – находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  – определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные,  различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  – опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). |
| 100 |  |  | Служебная часть речи – предлог. Роль предлога. | 273-275 | 29, 22 |  |
| 101 |  |  | Предлог. Роль предлога в предложении. Правописание слов с предлогами и приставками | 276-278 | 23, 25 | шёл |
| 102 |  |  | Предлог. Приставка. Словосочетания. | 279-281 | 26-27 | **Словарн.диктант** |
| 103 |  |  | Различие приставки и предлога | 282-284 | 28-31 |  |
| 104 |  |  | Грамматическая основа предложения. Грамматические признаки слов. Грамматические формы | 285-288 | 35 | яблоко |
| 105 |  |  | Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. | 289-291 | 32-33 | ягода |
| 106 |  |  | Главные члены предложения. Правописание предлогов. | 295-297 | 36-37 |  |
| 107 |  |  | Развитие речи. Составление рассказа о своей любимой кукле. | 298 | 38-39 | август  апрель |
| 108 |  |  | Проверочная работа по теме «Служебные части речи» |  |  |  |
| **Каждому слову свое место. Сочетание слов по смыслу (3 ч.)** | | | | | | | |
| 109 |  |  | Работа над ошибками.  Лексическое значение слов. Работа с небылицей. | 299-301 | 40-41 |  | – опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). |
| 110 |  |  | Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение. | 302-305 | 42 | воробей  ворона |
| 111 |  |  | Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание предлогов и приставок». |  |  |  |
| **Многозначные слова (2 ч.)** | | | | | | | |
| 112 |  |  | Работа над ошибками. Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. | 315-317 |  |  | – опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). |
| 113 |  |  | Многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | 318-319 | 46, 48 | извините |
| **Синонимы. Антонимы (3 ч.)** | | | | | | | |
| 114 |  |  | Синонимы – слова, близкие по смыслу. Определение слов-синонимов. Прямое и переносное значение. | 321-326 | Тетр №4  2-3 | корзина | – опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;  – на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). |
| 115 |  |  | Определение слов-антонимов. Различение синонимов и антонимов. | 336-338 | 7-10 | лестница |
| 116 |  |  | Антонимы. Синонимы. Сравнение. Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. | 339-340 | 11-13 | праздник |
| **Как строится текст (7 ч.)** | | | | | | | |
| 117 |  |  | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление,  основная часть, заключение. | 341-343 | 14-15 | Родина  Россия | – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  – восстанавливать деформированные тексты.  – распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  – определять последовательность частей текста;  – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. |
| 118 |  |  | Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. | 344-348 | 16 | русский |
| 119 |  |  | Текст. Признаки художественного текста. | 349-342 | 18-19 |  |
| 120 |  |  | Текст. Части текста. Научно-популярный текст. Составление плана текста. | 353-355 | 21-22 |  |
| 121 |  |  | Контрольный диктант № 11 по теме «Лексическое и грамматическое значение слов». |  |  |  |
| 122 |  |  | Работа над ошибками. | 358-359 |  |  |
| 123 |  |  | Развитие речи. Изложение по тексту В.Бианки |  |  |  |
| **Законы языка в практике речи (8 ч.)** | | | | | | | |
| 124 |  |  | Речь – характеристика человека. Как мы говорим. | 361-364 | 23 | Ученик  ученица | – первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;  – определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;  – восстанавливать деформированные тексты.  – распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  – находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);  – определять последовательность частей текста;  – составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр. |
| 125 |  |  | Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. |  |  |  |
| 126 |  |  | Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Лексическое и грамматическое значение слов |  |  |  |
| 127 |  |  | Функции речи в различных речевых ситуациях. |  |  |  |
| 128 |  |  | Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. |  |  |  |
| 129 |  |  | Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. . Правила обозначения звуков буквами. |  |  |  |
| 130 |  |  | Развитие речи. Составление текста по картине художника Н.П. Богданова-Бельского «Устный счёт» |  |  |  |
| 131 |  |  | Анализ работы. Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. |  |  |  |
| **Итоговое повторение (7 ч.)** | | | | | | | |
| 132 |  |  | Правила правописания |  |  |  |  |
| 133 |  |  | Правила правописания |  |  |  |  |
| 134 |  |  | Итоговая контрольная работа № 12. |  |  |  |  |
| 135 |  |  | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
| 136 |  |  | Восстановление пропущенной части текста. Анализ предложений по цели и интонации |  |  |  |  |
|  |  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Повторение раздела «Фонетика» |  |  |  |  |
|  |  |  | Родственные слова. Антонимы. Синонимы. Правила правописания |  |  |  |  |