**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Туруханского района

МБОУ «Туруханская СШ №1»

СОГЛАСОВАНО   
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чакуриди Е.А.

Протокол №1   
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбянец Т.В.

Приказ №01-03-51   
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 3408894)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Дегтярёва Любовь Владимировна учитель начальных классов

с. Туруханск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок; выстроенных в правильной  последовательности: анализ;  изображённых событий;  обсуждение сюжета;  ;  составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией  сюжетных картинок с нарушенной  последовательностью;  анализ изображённых;  событий;  установление правильной;  последовательности событий;  объяснение ошибки художника;  внесение изменений в последователь‐ность картинок;  составление устного рассказа по  восстановленной серии картинок;;  Совместная работа по составлению небольших;  рассказов повествовательного  характера (например;  рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);;  Совместная работа по составлению небольших;  рассказов описательного характера (например;  ;  описание как результат совместных наблюдений;  описание модели звукового состава слова и т. д.);  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 12.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный;  звук?» (ловить мяч нужно только  тогда;  когда;  ведущий называет слово с заданным звуком;  ;  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);;  Играсоревнование «Кто запомнит  больше слов с;  заданным звуком при прослушивании; стихотворения»;;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в;  зависимости от места заданного звука в слове (начало;  середина;  конец слова);;  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему  звуку);  по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м];  [р] — [л];  [с] — [ш] и др.);  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 | 13.09.2022 19.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;;  Моделирование звукового состава слов с;  использованием фишек разного цвета для фиксации качественных  характеристик звуков;;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную  модель звукового состава слова и  рассказать о ней;;  Творческое задание: подбор слов;  соответ ствующих заданной модели;; Работа в парах: сравнение двух  моделей звукового состава  (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ  ствующими им моделями;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 | 20.09.2022 23.09.2022 | Работа в парах: подбор слов с  заданным количеством слогов;;  Дифференцированное задание: подбор слова с;  заданным ударным гласным звуком;; Работа со слогоударными схемами: подбор слов;  соответствующих схеме;;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок;  допущенных при делении слов на  слоги;  в;  определении ударного звука;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 1 | 26.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук);;  Учебный диалог «Чем твёрдые  согласные звуки отличаются от  мягких согласных звуков?»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | 30.09.2022 06.10.2022 | Работа в парах: сравнение двух  моделей звукового состава  (нахождение сходства и различия);; Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ  ствующими им моделями;;  Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию (например; твёрдые— мягкие согласные звуки); ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 0 | 07.10.2022 12.10.2022 | Контролировать этапы своей работы; оценивать процесс и результат  выполнения задания;;  Комментированное выполнение  упражнения по;  определению количества слогов в слове;  приведение доказательства;;  Работа в парах: подбор слов с  заданным количеством слогов;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение  гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 2 | 0 | 0 | 13.10.2022 14.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв»;  ;  направленное на составление буквы из элементов;  ; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.  Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 2 | 0 | 0 | 17.10.2022 18.10.2022 | Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое  упражнение «Назови букву»;  направленное на различение букв; имеющих оптическое и;  кинетическое сходство;  ; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 50 | 0 | 0 | 19.10.2022 17.01.2023 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы;  сравнивать свои буквы с;  предложенным образцом;;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов;  написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись  письменными буквами;  слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;; Моделирование в процессе  совместного обсуждения алгоритма списывания;  ; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023 20.01.2023 | Упражнение: запись под диктовку слов и;  предложений;  состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  ; | Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 0 | 23.01.2023 24.01.2023 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом;  ;  контролирование этапов своей  работы;;  Обсуждение проблемной ситуации«Что делать;  если строка заканчивается;  а слово не входит?»;  введение знака переноса;  сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);;  Учебный диалог «Почему слова  пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение; ;  записанное без пробелов между словами?»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?»;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между  словами;; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | 27.01.2023 30.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи; ши;  ча;  ща;  чу;  щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с;  буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | 31.01.2023 01.02.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи; ши;  ча;  ща;  чу;  щу;;  Упражнение: выписывание из текста слов с;  буквосочетания ми ча;  ща;  чу;  щу;  жи;  ши;;  Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между  словами;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Комментированная запись  предложений с;  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён;  собственных на заданную букву;  ; |  | Учи.ру |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 1 | 03.02.2023 06.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 08.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;;  Коллективное формулирование  вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках  русского языка»;  в ходе которой актуализируются  знания;  ;  приобретённые в период обучения грамоте;;  Дифференцированное задание:  установление;  основания для сравнения звуков;;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по;  заданным признакам;;  Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и согласных звуков»;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 | 0 | 0 | 13.02.2023 14.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем  особенности гласных и согласных  звуков»;;  Игра «Отгадай звук» (определение  звука по его;  характеристике);;  Упражнение: соотнесение звука  (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;;  Комментированное выполнение  задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при  характеристике;  ошибок;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Комментированное выполнение  задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука; нахождение допущенных при  характеристике;  ошибок;;  Дидактическая игра «Детективы»; в ходе игры нужно в ряду  предложенных слов находить слова с; заданными характеристиками  звукового состава;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов;;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звукобуквенной  модели;;  Работа с таблицей: заполнение  таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок:  количество звуков равно количеству букв;  количество звуков меньше количества букв;  количество звуков больше;  количества букв;  ; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава;  слова;;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости  предшествующего согласного);  ; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость;  предшествующего согласного);;  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове»;  в ходе выполнения упражнения  отрабатывается;  умение строить устное речевое  высказывание об;  обозначении звуков буквами; о  звуковом и буквенном составе слова; ; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори  алфавит»;;  Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023 06.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;; | Устный  опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 | 0 | 0 | 07.03.2023 13.03.2023 | Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы«кто?»; «что?»;;  Совместное выполнение группировки слов по;  заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;;  Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы«какой?»;«какая?»; «какое?»; «какие?»;;  Комментированное выполнение  задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям;  например поиск слов;  отвечающих на вопрос «какая?»;;  Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы«что  делать?»; «что сделать?»;  ; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 0 | 14.03.2023 16.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по;  заданному основанию;  например слов;  отвечающих на вопрос «что делает?»; ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения:  умение читать схему предложения; преобразовывать информацию;  ;  полученную из схемы: составлять предложения;  соответствующие схеме;  с учётом знаков препинания в конце схемы;;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор  фрагментов текста;  которые могут быть подписями под каждой из картинок;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 1 | 21.03.2023 22.03.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения;  корректировка оформления  предложений;  списывание с учётом правильного оформления предложений;; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов;;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова;  данного в скобках;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 24.03.2023 13.04.2023 | Наблюдение за словами;  сходными по звучанию;  но различными по написанию;  установление причин возможной  ошибки при записи этих слов;;  Комментированное выполнение  задания: выявление места в слове; где можно допустить ошибку;;  Орфографический тренинг  правильности и;  аккуратности списывания;;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах собственных имён существительных;  ;  формулирование выводов;  соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;; Упражнение: запись предложений; включающих собственные имена  существительные;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 14.04.2023 19.04.2023 | Практическая работа: использовать правило;  правописания собственных имён при решении;  практических задач (выбор написания; например: Орёл — орёл;  Снежинка — снежинка;  Пушок —пушок и т. д.).;;  Упражнение: выбор необходимого  знака препинания в конце  предложения;;  Наблюдение за языковым материалом; связанным с переносом слов;  формулирование на основе;  наблюдения правила переноса слов;; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов;  которые нельзя переносить;;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи;  ши;  ча;  ща;  чу;  щу;  осуществление самоконтроля при  использовании правил;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Работа с рисунками;  на которых изображены разные  ситуации общения (приветствие;  прощание;  ;  извинение;  благодарность;  обращение с просьбой);  устное обсуждение этих ситуаций; выбор;  соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;;  Учебный диалог;  в ходе которого обсуждаются  ситуации общения;  в которых выражается просьба;  обосновывается выбор слов речевого этикета;  ;  соответствующих ситуации  выражения просьбы;  ; | Устный  опрос; | Учи.ру |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 24.04.2023 | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речевого этикета в  описанных в тексте ситуациях  общения;; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 25.04.2023 27.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;  Разыгрывание сценок;  отражающих ситуации;  выражения просьбы;  извинения;  вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации;  содержащей;  извинение;  анализ данной ситуации;  выбор;  адекватных средств выражения  извинения;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 02.05.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;  Разыгрывание сценок;  отражающих ситуации;  выражения просьбы;  извинения;  вежливого отказа;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | 03.05.2023 04.05.2023 | Творческое задание: придумать  ситуации общения;  в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речевого этикета в  описанных в тексте ситуациях  общения;;  Работа в группах: оценивание  предложенных;  юмористических стихотворений с  точки зрения;  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;  ; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 4 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Правила письма (1 часть) | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Мы и наша речь.  Письменные знаки | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Печатный и письменный шрифт | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Узоры и элементы букв. Разлиновка | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Прямая линия. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Письменный контроль; |
| 6. | Наклонная линия. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Наклонная линия. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Наклонные и прямые линии с закруглением внизу | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и  вверху | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |
| 11. | Наклонные прямые линии с закруглением внизу и  вверху | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Овалы большие и маленькие | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Овалы большие и маленькие | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Письмо изученных элементов букв. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Полуовалы большие и маленькие | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Полуовалы большие и маленькие | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу.  Элементы букв я, л, м | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу.  Элементы букв я, л, м | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Росчерки. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Росчерки. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Повторение написания изученных элементов. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Буквы гласных звуков. Написание букв О, о (2 часть) | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Написание букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Написание строчной буквы а | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Написание заглавной буквы А | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Написание строчной буквы у | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Написание заглавной буквы У | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Закрепление написания изученных букв и  элементов | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Написание строчной буквы и | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Написание заглавной буквы И | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Написание буквы ы | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Повторение и закрепление написания изученных букв и элементов | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Написание заглавных букв Л, М и буквосочетаний | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Написание строчных букв л, м . Написание слогов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Написание слов и  предложений с изученными буквами. Правила  оформления предложений на письме | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 39. | Написание строчной буквы н | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Написание заглавной буквы Н | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Письменный контроль; |
| 41. | Закрепление написания  буквосочетаний, слогов,  слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Написание строчной буквы р | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Написание заглавной буквы Р | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Написание строчной буквы й. Выборочное списывание предложений | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Написание заглавной буквы Й | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Закрепление написания изученных букв, слов и предложений. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Письмо под диктовку  слогов, слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | Написание строчной буквы б (3 часть) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 50. | Написание прописной буквы Б | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Письменный контроль; |
| 51. | Написание строчной буквы д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 53. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Написание строчной буквы в. Корень слова | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Написание заглавной буквы В | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 56. | Написание букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Написание строчной буквы з | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Написание заглавной буквы З | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Написание букв Ж, ж и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 60. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Написание строчных букв п, т | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Написание заглавных букв П, Т | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ  слова | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ  слова | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Написание букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Написание строчной буквы к. Восстановление  деформированного текста | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 68. | Написание заглавной буквы К | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Написание букв Ш, ш и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Закрепление написания изученных букв.  Упражнения в подборе родственных слов | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 71. | Закрепление написания изученных букв.  Упражнения в подборе родственных слов | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Написание букв С, с и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Написание букв С, с и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Закрепление написания  изученных букв. Парные  звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Закрепление написания  изученных букв. Парные  звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Повторение изученных элементов, букв | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Повторение изученных элементов, букв | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо под диктовку слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 79. | Письмо под диктовку слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Написание строчных букв е, ё (4 часть) | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 81. | Написание строчных букв е, ё | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 82. | Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный  анализ слов с буквами е, ё | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный  анализ слов с буквами е, ё | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | Написание строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Написание заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Написание строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Написание заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Повторение написания изученных букв.  Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Повторение написания изученных букв.  Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Упражнение в списывании текста. Повторение  написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Упражнение в списывании текста. Повторение  написания изученных букв | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 92. | Написание ь | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Ь- показатель мягкости согласного звука.  Написание буквосочетаний и слов с ь | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 94. | Упражнения в написании слов с ь | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Написание букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Написание строчной буквы ц | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Написание заглавной буквы Ц | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Написание букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Написание слов и  предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | 100. Написание букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Написание слов и  предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Написание сочетаний ча-ща, чу-щу и слов с ними | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | 104. Закрепление написания  слов с сочетаниями ча – ща, чу –щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Написание буквы ъ и слов с ним | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 106. | Закрепление написания изученных | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | 107. Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | Алфавит. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 109. | Упражнение в записи слов в алфавитном порядке | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Знакомство с клавиатурным письмом | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | 111. Готовимся к изучению русского языка | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный  опрос; |
| 112. | Упражнение в составлении предложений по серии  картинок | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 113. | 113. Фразеологизмы.  Употребление  фразеологизмов в речи | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | 115. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | 116. Слово и предложение | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 117. | 117. Как получается предложение | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | 118. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 119. | 119. Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | 120. Звуки и буквы.  Смыслоразличительная  роль звуков и букв в слове | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | Звуки и буквы. Условные  звуковые обозначения слова | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | Слоги. Проверочная работа на выявление умения  делить слова на слоги. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 123. | 123. Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | 124. Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Наблюдение за написанием парных звонких и глухих  согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | 126. Обобщение знаний по  теме «Звуки, буквы, слоги» | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | 127. Перенос слов. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 128. | Перенос слов по слогам. Правила переноса | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 129. | Ударение.  Словообразующая функция ударения | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | 130. Нормы литературного  произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Большая буква в кличках животных, названии  географических объектов | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | 133. Обобщение знаний о  словах, которые пишутся с большой буквы | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Тестирование; |
| 134. | 134. Русская азбука или алфавит. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | 135. Упражнение в  распределении слов в алфавитном порядке | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | 136. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | 137. Твёрдые и мягкие   согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | 138. Проверочная работа на  узнавание  твердости/мягкости  согласных звуков, способов их обозначения | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Проверочная работа; |
| 139. | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный  опрос; |
| 140. | 140. Буквосочетание жи-ши. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | 141. Буквосочетания чу–щу, ча– ща | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | Буквосочетания чк, чн, щн. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | 144. Написание звонких и  глухих согласных к корне слова | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Парные согласные в конце слова. Проверочная работа на правописание большой буквы в именах  собственных, сочетаний шипящих с гласными | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 146. | 146. Закрепление написания гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | Части речи. Общее понятие | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 148. | 148. Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 149. | 149. Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | Глагол. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | 151. Предлог и приставки | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | 152. Предложение.  Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | 153. Классификация   предложений по интонации.  Восклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | Закрепление пройденного по теме «Предложение» | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | Слова вежливого общения. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный  опрос; |
| 156. | Текст. Проверочная работа на восстановление  деформированного текста | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Проверочная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Родственные слова. Корень слова. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |
| 159. | 159. Анализ контрольного  списывания. Работа над ошибками. Упражнение в подборе родственных | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 160. | 160. Секреты речи. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный  опрос; |
| 161. | 161. Пословицы и поговорки | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный  опрос; |
| 162. | 162. Средства выражения различных | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный  опрос; |
| 163. | 163. Словосочетания. Фразеологизмы. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный  опрос; |
| 164. | Обобщение изученного за 1 класс | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Обобщение изученного за 1 класс | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:Русский язык. 1 класс: тетрадь по письму в 4 ч. Ч. 1 Автор(ы): Нечаева Н.В. / Булычёва Н.К.

Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций Автор(ы): Нечаева Н.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Нечаева Н. В., Белорусец К. С. Азбука   
2. Нечаева Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте" 3. Нечаева Н.В., БулычёваН.К. Тетради по письму: В 4 частях.

4. Полякова А.В. Русский язык: Учебник. 1 класс. – Москва: Просвещение . 2011 5 Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык: Рабочие программы. 1-4 классы.

6 Полякова А.В. Русский язык в начальной школе: 1-2 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя.

7 Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
Компьютер, проектор, электронная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Компьютер, проектор, электронная доска