Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа №1» (МБОУ «Туруханская СШ№1»)

Согласовано Утверждено зам. директора Директор

Е. А. Чакуриди …… Т. В. Рыбянец «31» августа 2022 г Приказ № 01- 03-51

от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**в 3 «А» классе**

Абрамова А.Ю.

учителя начальных классов

2022/2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 –а класса МБОУ «Туруханская средняя школа №1» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, требований ООП НОО МБОУ «Туруханская средняя школа №1» и на основе авторской программы по окружающему миру 2011года, разработанной Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казаковым.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Дмитриева Н.Я.,Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 3 класс-Самара: Издательский дом «Фёдоров»:издательство «Учебная литература»,2013
3. Дмитриева Н.Я.,Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир».3 класс.- : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования предмет «Окружающий мир» рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, а также, как предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания».(Л.В.Занков.) В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения.

Особенностью содержания курса 3-го класса является то, что с этого года обучения в равной мере представлены два раздела программы: «Человек и природа», «Человек и общество». Основное содержание учебника 3 класса - изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизни людей, их занятий в этих условиях в период от зарождения человечества до начала Нового времени.

**Основная цель изучения курса:** ознакомить учащихся с окружающим миром, каким он существует сегодня, и на основе этого развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к миру, экологическую грамотность и духовно-нравственную культуру. Представление целостной широкой картины мира с ее внутренними взаимосвязями между различными областями знания является ключевым требованием системы общего развития школьников. В системе развивающего обучения Л.В. Занкова курс окружающего мира является интегрированным. В нём для изучения и исследования детям предлагаются явления как природной, так и социальной жизни в тесной взаимосвязи.

Одной из **задач** развивающего обучения по системе Л.В. Занкова является создание целостной картины мира в сознании ребёнка. Современный учащийся младших классов благодаря развитию СМИ и информационных технологий знает о разнообразных фактах и явлениях, происходящих вдали от его дома, значительно больше, чем о том, что его непосредственно окружает. Знания эти раздроблены и не систематизированы. Кроме того, окружающий мир не только является объектом познания, но и таит в себе определённые опасности. Чтобы обеспечить осознание ребёнком образных отношений между объектами и явлениями окружающего мира, необходимо установить межпредметные связи. Интеграция позволяет установить связь между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью учащихся, т.е. реализовать одно из требований стандарта начального образования: «Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни». Способность человека защитить себя формируется на основе двух аспектов системы знаний об опасности, риске и овладении навыками и средствами защиты. Эти знания, умения и навыки необходимы для обеспечения собственной безопасности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, т.е для формирования новой компетенции учащихся. Практическая направленность курса позволяет детям осознать собственный жизненный опыт и найти ответ на вопросы: «Как строить отношения «человек – природа» и «человек – общество»? Таким образом, интегрированный курс «Окружающий мир», погружая в разнообразную природу и общественную среду, пробуждает в детях интерес к своей Земле и родному краю, к окружающим людям, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Срок реализации программы -2022-2023 учебный год.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены ниже программой.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы определенные *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные универсальные* *учебные действия как основа умения учиться*. Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а так же достижения необходимых предметных результатов освоения курса 3 класса, заложенных в ФГОС НОО.

Система **оценки** достижения планируемых результатов освоения предмета представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на

обеспечение качества образования. В соответствии со стандартом, основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Окружающий мир» для 3-го класса.

В программе запланировано большое количество практических работ, в ходе которых учащиеся должны демонстрировать приобретенные умения и знания: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь.

*Назначение* контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отследить продвижение детей по отношению к стартовому уровню и зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Система оценивания выстраивается в зависимости от этапа обучения: используется диагностическое и срезовое оценивание. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются *только результаты деятельности* ученика и процесс формирования, но не личные качества ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Форма итоговой аттестации обучающихся 3-а класса – итоговая диагностика.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные школьниками на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природного и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, истории, литературы и других дисциплин. В рамках предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «правила безопасной жизни».

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Данный предмет входит в образовательную область «Естественных наук». Согласно действующему в МБОУ «Туруханская средняя школа №1» базисному учебному плану рабочая программа по курсу «Окружающий мир» предусматривает организацию процесса обучения в 3-а классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели). Мониторинг метапредметных УУД проводится на диагностических уроках.

Темы, попадающие на праздничные дни, планируется изучать за счет объединения тем, резервных уроков.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе , историкокультурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты***.*

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

* ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
* интерес к познанию окружающего мира;
* ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* предпосылки для готовности самос­тоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложен­ных критериев;
* осознание ответственности челове­ка за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осознание своей гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* понимание нравственного содержа­ния собственных поступков, поступ­ков окружающих людей, историчес­ких лиц;
* ориентация в поведении на приня­тые моральные нормы;
* сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
* понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков истори­ческих лиц;
* принятие ценности природного ми­ра, природоохраны, здоровьесберега­ющего поведения;
* понимание красоты природы Рос­сии и родного края на основе знаком­ства с окружающим миром.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной дея­тельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жиз­ни;*
* *ориентации на искусство как зна­чимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* следовать установленным прави­лам в планировании и контроле спо­соба решения;
* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-об- разным (рисунками, картой, табли­цей, схемой, диаграммой), словесно­образным и словесно-логическим ма­териалом при сотрудничестве с учи­телем, одноклассниками;
* отбирать адекватные средства дос­тижения цели деятельности;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и уче­та характера сделанных ошибок;
* - действовать в учебном сотрудниче­стве в соответствии с принятой ролью.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно находить не­сколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно- образном, словесно-образном и сло­весно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оцени­вать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые кор­рективы в исполнение в конце*
* *дейст­вия с наглядно-образным, словесно- образным и словесно-логическим ма­териалом;*

*на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объ­ектов.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

* осуществлять поиск нужного иллю­стративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомен­дуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить небольшие сообщения в уст­ной и письменной форме;
* находить в содружестве с одно­классниками разнообразные способы решения учебной задачи;
* умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несу­щественных признаков;
* осуществлять синтез как составле­ние целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным осно­ваниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суж­дений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выде­лять класс объектов);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уров­ня обобщения (природа; природа жи­вая - неживая; природные зоны; при­родные сообщества; группы растений, группы животных др.);
* проводить аналогии между изучае­мым материалом и собственным опы­том.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с зада­ниями учителя с использованием ре­сурсов библиотек, медиа-ресурсов;*

* *записывать, фиксировать инфор­мацию об окружающем мире с по­мощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объ­екте (явлении).*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

* строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
* ориентироваться на позицию пар­тнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и пози­цию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *строить монологическое высказы­вание (при возможности сопровож­дая его аудиовизуальной поддерж­кой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существо­вания различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и взаимодействии;*
* *стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*
* *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разре­шению;*
* *оказывать в сотрудничестве необ­ходимую помощь;*
* *использовать речь для планирова­ния своей деятельности.*

***Предметные результаты***

**Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между нежи­вой природой и живыми организма­ми; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
* осуществлять классификацию объ­ектов окружающего мира по самосто­ятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

использовать естественно-научные тексты для поиска информации, отве­тов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

* использовать различные справоч­ные издания для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (гло­бус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; оп­ределять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
* проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
* оценивать свое поведение и поведе­ние других людей в природе;
* сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана при­роды);
* сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, жи­вотные) и неживой природы (солнеч­ный свет, воздух, вода, почва); приво­дить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* выделять характерные признаки се­зонов года на примере природы род­ного края;
* узнавать наиболее распространен­ные и охраняемые в родном крае рас­тения и животных;
* соблюдать правила поведения в при­роде; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;
* узнавать по внешнему виду изучен­ные растения: хвойные, цветковые;
* фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *узнавать в природе изученные рас­тения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и приро­да») с использованием (в случае необ­ходимости) таблиц, графиков, прос­тейших столбчатых диаграмм, ри­сунков, кратких выводов;*
* *моделировать экологические ситу­ации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их послед­ствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изу­чение окружающего мира в соответ­ствии с поставленной задачей и усло­виями ее реализации.*

**Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

различать прошлое, настоящее, бу­дущее; соотносить изученные истори­ческие события с датами, конкретную дату с веком, находить место изучен­ных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;

используя дополнительные источ­ники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обыча­ям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отли­чать исторические факты от вымыс­лов;

* оценивать характер взаимоотноше­ний людей в различных социальных группах (семья, общество сверстни­ков, этнос), в т.ч. с позиции понима­ния чувств других людей и сопережи­вания им;
* устанавливать связь между дея­тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в раз­ных природных зонах;
* выделять главное в текстах учебни­ка (в соответствии с заданиями).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и дока­зательность;*

* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и обще­ство») с использованием (в случае не­обходимости ) таблиц,*
* *графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнооб­разными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;*
* *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его сози­дательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на при­мерах исторических лиц, литератур­ных героев и современников);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участво­вать в коллективной коммуникатив­ной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, пути достижения ее це­ли, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*Обучающийся получит возможность узнать:*

первых государствах;

* об истории Древней Руси, Моско­вского государства, о событиях обще­ственной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
* об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных тра­дициях людей в изучаемые истори­ческие периоды;
* имена выдающихся российских го­сударственных деятелей (в изучае­мый период): князья Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невс­кий, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними собы­тия и их влияние на историю нашего Отечества;
* об истории и выдающихся людях родного края.

**Содержание программы.**

Природные условия земли (12 часов)

Особенности планеты Земля. Ознакомление с масштабом карт. Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Представление о климате. Почва. Состав почвы. Образование почв на Земле. Плодородие почв. Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Человек в далеком прошлом (10-часов)

*Человек и общество.* Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Земли восточных славян (13 часов)

*Человек и природа*. Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад.

Образование Древнерусского государства (7)

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище.

*Человек и природа.* Объединение русских земель вокруг Москвы (12) Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Ядовитые растения леса и луга. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека.

*Человек и общество*.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Культура Московской Руси. Исторические достопримечательности. Золотое кольцо России.

Какая она, Азия (7) Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь. Азия. Тайга. Экологические проблемы тайги. Природное сообщество болото. Природа Индии.

Россия в XVII веке (7) Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание наиболее охраняемых растений, животных, грибов, усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов,тем. | Количество часов | Дата план | Дата факт | Характеристика основных видов  деятельности учащихся | Планируемые  результаты | | | | | | | | | Форма  контроля |
| Предметные | Личностные | | | | Метапредметные | | | |
|  | **Природные условия Земли**. | 12 |  |  |  |  | |  | | |  | | | |  |
| 1 | Приглашение к путешествию. | 1 |  |  | Определить знания, необходимые для путешественников. Работать с физической картой, разработать маршрут путешествия | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп). | | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | текущий |
| 2 | Лента времени. | 1 |  |  | Уметь пользоваться лентой времени | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату − с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | | текущий |
| 3 | Ознакомление с масштабом карт | 1 |  |  | Познакомиться с масштабом. | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения | | | | текущий |
| 4 | Что такое погода | 1 |  |  | Наблюдать за погодой в течение недели. Сравнить погоду  разных дней. Выделить признаки погоды. Определить понятие «погода». Сравнить погоду разных сезонов. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | текущий |
| 5 | Народные приметы погоды. | 1 |  |  | Изучить изменчивость погоды. Метеорология – наука о погоде. Классифицировать признаки хорошей и плохой погоды. Наблюдать признаки в природе. | Фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды. | | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных  задач. | | | | текущий |
| 6-7 | Климат. | 2 |  |  | Иметь представление о климате. Сравнить погоду одного дня  в разных уголках России. Характеризовать показатели климата. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | текущий |
| 8 | Почва (практическая работа).  Состав почвы | 1 |  |  | Определить состав почвы. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий |
| 9 | Образование почв на Земле | 1 |  |  | Изучить историю образования почв. Характеризовать зависимость почвы и растений. Характеризовать разнообразие почв, плодородие, перегной. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | текущий | | | |
| 10 | Плодородие | 1 |  |  | Давать характеристику живая – мертвая почва. Характеризовать защиту почв от загрязнения, разрушения. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | текущий | | |
| 11 | Природные зоны суши Земли | 1 |  |  | Познакомиться с природными зонами в разных тепловых и климатических поясах. Назвать общее и отличия. Сравнить природные зоны мира. Объяснять приспособленность живой природы к условиям окружающей среды. Работать с физической картой. | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | текущий | | |
| 12 | Обобщение знаний по теме:  Природные условия Земли. **Проверочная работа № 1** | 1 |  |  | Выполнить самостоятельную работу*.* Сделать самопроверку. | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.  Устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | | | тематический | | |
|  | **Человек в далеком прошлом.** | **10** |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |
| 13 | Особенности Африки. | 1 |  |  | Познакомиться с географическим положением Африки. Характеризовать ее климат. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату − с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | | | текущий | | |
| 14 | Особенности Африки. | 1 |  |  | Познакомиться с природными зонами Африки. | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | текущий | | |
| 15 | Родина человечества | 1 |  |  | Выявить особенности природы Юго-Восточной Африки. Рассмотреть гипотезы появления человека. Расселение людей. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. | | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | текущий | | |
| 16 | Тестовая работа за 1 четверть. |  |  |  |  | представления о природных условиях, повлиявших на происхождение человека | На основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов | | | Понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц | | | итоговый | | |
|  |
| 17 | Работа над ошибками. Жизнь древних людей | 1 |  |  | Характеризовать этапы становления человека. Объяснять появление огня. Одомашнивание животных. Орудия труда. | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.  Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Контролировать действия партнера. | | | текущий | | |
| 18 | Самые древние государства | 1 |  |  | Познакомиться с государствами Средиземноморья. Работать с «лентой времени». Развитие наук. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | текущий | | |
| 19 | Античность. | 1 |  |  | Познакомиться с государствами Средиземноморья. Работать с «лентой времени». Развитие наук. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | текущий | | |
| 20 | Расширение знаний о Европе. | 1 |  |  | Познакомиться с плаванием Питея. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны; природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | | | текущий | | |
| 21 | Расширение знаний об Азии. | 1 |  |  | Изучить поход Александра Македонского на Восток. Китайские путешественники в Средней Азии. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | текущий | | |
| 22 | Наследие древнего мира.  Проверочная работа №2 по теме «Человек в далеком прошлом» | 1 |  |  | Аристотель, Архимед. Познакомиться с культурой и искусством Древнего мира. Язычество. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату − с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | | | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | текущий | | |
|  | **Земли восточных славян.** | 13 |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
| 23 | Восточно-Европейская равнина.  *Практическая работа.* | 1 |  |  | Изучить географическое положение, рельеф, климат Восточно-Европейской равнины. Первые люди на нашей Земле. Работать с физической и контурной картами России. | Осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп). | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий | | |
| 24 | Природная зона степи. Растительность. *Практическая работа.* | 1 |  |  | Работать с физической картой, картой климатических поясов и природных зон России и мира. Характеризовать географическое положение. Изучить растительность степей весной и летом. *Работать с гербариями*. | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | | текущий | | |
| 25 | Животный мир. | 1 |  |  | Рассмотреть особенности внешнего строения и образа жизни животных степей. Определить цепи питания в степях. | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | текущий | | |
| 26 | Сезонные  изменения в степях. | 1 |  |  | Характеризовать сезонные изменения в неживой природе и связанные с ними изменения в живой природе. Сравнение степей Евроазиатского и Африканского материков. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной  задачи. | | | | текущий | | |
| 27 | Население  степей. Земледельцы и  кочевники. | 1 |  |  | Познакомиться с особенностями быта, занятий людей в степях. Экологические проблемы.  ОБЖ. | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | | Умение смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | | | | текущий | | |
| 28 | Лесостепь. Лесная зона. *Практическая работа.* | 1 |  |  | Изучить географическое положение, климат, почвы, особенности растительности лесной зоны. Работать с картами: физической, природных зон, контурной. Характеризовать значение леса. | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | текущий | | |
| 29 | Смешанные леса.  Растительность и животный мир. | 1 |  |  | Изучить растительность и животный мир смешанных лесов. Ярусность. Работать с коллекциями и гербарными материалами. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | текущий | | |
| 30 | Сезонные изменения в лесу. *Экскурсия на природе.* | 1 |  |  | Характеризовать приспособленность животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе. Изучить распространение плодов и  семян.  Рассмотреть почки как приспособленность растений к перенесению неблагоприятных условий. Изучить ядовитые растения и грибы. | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных.  Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика».  Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.  Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | текущий | | |
| 31 | Сезонные изменения в лесу. *Исследовательская*  *работа.* | 1 |  |  | Изучить образ жизни, повадки животных леса. Перелетные  и зимующие животные. Рассмотреть, кто как проводит зиму. Весна и лето. Меры по сохранению  леса. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий | | |
| 32 | Как жили наши предки. *Практическая*  *работа.* | 1 |  |  | Изучить быт славян, занятия. Защита поселка.  ОБЖ. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | | | | текущий | | |
| 33 | Жизнь славян в лесах. | 1 |  |  | Изучить путь «из варяг в греки». Торговля, общение, ремесла, рост поселков, городов. Работать с физической и исторической картами России. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | текущий | | |
| 34 | Обожествление природы. | 1 |  |  | Характеризовать язычество. Человек и природа. Защита своих земель. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Контролировать действия партнера. | | | | Текущий  итоговый | | |
| 35 | **Контрольная работа за**  **1-е полугодие.** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | |
|  | **Образование древнерусского государства.** | 7 |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
| 36 | Работа над ошибками.  Первые русские князья. | 1 |  |  | Рассмотреть понятие «государство». Князья. Работать с исторической картой, «лентой времени». Изучить образование Древнерусского государства. | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | текущий | | |
| 37 | Принятие Русью христианства. | 1 |  |  | Изучить связи с Византией. Князь Владимир. Характеризовать значение принятия христианства для Руси. «Лента времени». | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц. | | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | текущий | | |
| 38 | Древнерусская культура. Зодчество. Памятники архитектуры. *Экскурсия по историческим местам, в краеведческий*  *музей*. | 1 |  |  | Изучить деревянное и каменное строительство на Руси. Прикладное  искусство. | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | | Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире.  Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. | | | | текущий | | |
| 39 | Устное народное творчество | 1 |  |  | Изучить сборники вечной мудрости. Былины, летописи. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | | | | текущий | | |
| 40 | Как учили школьников на Руси. | 1 |  |  | *Практическая работа*. Урок в древнерусской школе. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | текущий | | |
| 41 | Ордынское нашествие | 1 |  |  | Изучить ослабление Руси. Раздробленность на отдельные княжества. Рассмотреть нашествие монголов. «Лента времени». | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату – с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | | | | текущий | | |
| 42 | Ледовое побоище. Проверочная работа №3 по теме раздела. | 1 |  |  | Рассмотреть стремление соседей с Запада (шведов, немцев) захватить славянские земли. Защита славянских земель. | Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах.  Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями). | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | | Умение смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей. | | | | тематический | | |
|  | **Объединение русских земель вокруг Москвы.** | **12** |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | | |
| 43 | Залесская земля. | 1 |  |  | Характеризовать жизнь на Руси в период монгольского ига. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | текущий | | |
| 44 | Что такое природное сообщество. Законы лесной жизни. | 1 |  |  | Познакомиться с природными условиями вокруг Москвы. Изучить природные сообщества лесной зоны. Работать с физической картой. Природное равновесие в лесу. Разнообразие природных сообществ (березняк, дубрава, еловый лес и т.д.). Цепи питания. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе.  Соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема.  Узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | текущий | | |
| 45 | Экологические проблемы леса. | 1 |  |  | Ориентирование в лесу. Лес – наше богатство. Характеризовать охрану лесных угодий. Моделировать варианты нарушения экологических связей в лесу. | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | текущий | | |
| 46 | Сообщество луг. Человек и сообщество луг. | 1 |  |  | Рассмотреть растительность и животный мир луга. Экологическое равновесие. Связи внутри сообщества. Ярусность на лугу. Изучить значение лугов для сельскохозяйственной деятельности человека. Смоделировать варианты нарушения экологических связей луга. Ядовитые растения луга. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | текущий | | |
| 47 | Озеро. Правила поведения на воде. | 1 |  |  | Познакомиться с природным сообществом река, озеро. Рассмотреть растительность, животный мир, связи внутри сообщества. | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | | | текущий | | |
| 48 | Животные, обитающие в озере и по его берегам. Правила поведения у водоема | 1 |  |  | Продолжение работы с сообществом озеро. Изучить экологические проблемы водоемов. | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | текущий | | |
| 49 | Поле-природное сообщество. | 1 |  |  | Сообщество поле создано человеком. Характеризовать роль деятельности человека в поддержании этого сообщества. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | | | | | текущий | | |
| 50 | Проверочнаяработа | 1 |  |  |  |  | Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи | | Принятие ценности природного мира, природоохраны,  здоровьесберегающего поведения | | | | | итоговый | | |
| 51 | Работа над ошибками.  Возвышение Москвы. | 1 |  |  | Изучить географическое положение Москвы. Природные условия. Князья. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте  России. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)  при указании и без указания количества групп. | | | | | текущий | | |
| 52 | Освобождение Руси от монгольского ига. | 1 |  |  | Изучить личность Дмитрия Донского; Куликовскую битву. Стояние на реке Угре. Работать с «лентой времени». | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | | текущий | | |
| 53 | Создание  Московского государства. | 1 |  |  | Изучить роль Ивана III, Ивана IV Грозного. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | | | | | текущий | | |
| 54 | Русская  культура. | 1 |  |  | Зодчество. Совершить «путешествие» по Золотому кольцу России. | Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | текущий | | |
|  | **Какая она,Азия** | **7** |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |
| 55 | **Итоговая диагностика.** | 1 |  |  |  |  |  | |  | | | | | итоговый | | |
| 56 | Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в  Сибирь. | 1 |  |  | Познакомиться с первыми путешественниками – купцами.  Новгородцы, открывшие северные земли. Работать с «лентой времени». Изучить открытие Сибири и присоединение ее к России. | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать другое мнение и позицию.  Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе. | | | | | текущий | | |
| 57 | Азия.  П*рактическая работа.* | 1 |  |  | Изучить природные условия Сибири. Работать с физической и контурной картами России. Рассмотреть географическое положение Азии. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой (солнечный свет, воздух, вода, почва) природы; приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества. | Формирование осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | | Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | | | | текущий | | |
| 58 | Тайга. | 1 |  |  | Изучить растительность и животный мир тайги. Природные связи. Цепи питания. | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Формирование принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения. | | Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.  Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | | | | текущий | | |
| 59 | Экологические проблемы  тайги. | 1 |  |  | Пожары. Стихийные бедствия.  Характеризовать уничтожение лесов и животных человеком (браконьерство). | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | | текущий | | |  |
| 60 | Сообщество болото. | 1 |  |  | Характеризовать растительность и животный мир болота. Экологические связи внутри сообщества. ОБЖ. Значение болот в природе. Озеро –  болото. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте  России. | Формирование понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | | Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  Контролировать действия партнера. | | | | | текущий | | |
| 61 | Природа  Индии. | 1 |  |  | Рассмотреть географическое положение. Открытие Индии европейцами. Путешествие Афанасия Никитина. | Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края.  Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных. | Формирование ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | | текущий | | |
|  | **Россия в XVII веке.** | **7** |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |
| 62 | Россия в XVII веке. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский | 1 |  |  | Смутное время. Изучить нашествие врагов с Запада. Характеризовать роль К. Минина и Д. Пожарского. | Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов. | Формирование предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. | | Уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).  Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | текущий | | |
| 63 | Расширение пределов страны. | 1 |  |  | Изучить поход Семена Дежнева на Север. Работать с физической и контурными картами. Характеризовать рельеф и  климат. | Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату – с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами. | Формирование ориентации в поведении на принятые моральные нормы.  Формирование сопереживания другим людям, в том числе историческим лицам. | | Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.  Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа, природа живая – неживая, природные зоны, природные сообщества, группы растений, группы животных и др.). | | | | | текущий | | |
| 64 | Природа тундры. | 1 |  |  | Характеризовать растительность и животный мир тундры. Взаимосвязь неживой и живой природы. Объяснить сезонные изменения в тундре. | Проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ).  Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе. | Формирование ориентации на принятие образца «хорошего ученика». | | Понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).  Обобщать (самостоятельно выделять класс объектов). | | | | | текущий | | |
| 65 | Люди в тундре. | 1 |  |  | Рассмотреть жизнь и занятия населения. Охрана природы тундры. Народы Сибири. | Использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на карте. | Формирование осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. | | | | | текущий | | |
| 66 | Арктическая пустыня. | 1 |  |  | Характеризовать природу ледяной зоны. Природное явление северное сияние. | Сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.  Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. | | | | | текущий | | |
| 67 | **Проверочная работа** | 1 |  |  | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы; приводить примеры растений и животных, характерных для природного сообщества. | Формирование интереса к познанию окружающего мира. | | Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. | | | | | итоговый | | |
| 68 | Россия накануне реформ. *Обобщающие задания*. | 1 |  |  | Самостоятельная работа с картой. «Лента времени». | Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. | Формирование понимания чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц. | | Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. | | | | | текущий | | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

***1. Работа по данному курсу обеспечива­ется УМК, а также дополнительной ли­тературой:***

* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружа­ющий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров».2012
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окру­жающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом - «Федоров».2012
* Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методи­ческие рекомендации к курсу «Окружаю­щий мир», 3 класс. - Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2013
* Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Кор­порация «Федоров».
* Трофимова Г.В. Тайны близкие и да­лекие: Книга для чтения по курсу «Окру­жающий мир». - Самара: Корпорация «Фе­доров».
* Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова / Сост.Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. Самара: Издательский дом»Фёдоров», 2011.)

***2. Специфическое сопровождение (обо­рудование)***

Наглядные пособия:

- натуральные: гербарии, чучела, коллек­ции минералов и горных пород, скелет че­ловека, скелет любого млекопитающего;

- изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдель­ных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем орга­нов, внешнего и внутреннего строения чело­века, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, тел­лурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта при­родных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

- самодельные наглядные пособия.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3 .Интерактивная доска.

Электронно-программное обеспечение:

* Компакт-диск *«Окружающий мир. Повторение и контроль знаний »* Издательство «Глобус»www.globus-uchbook@mail.ru;kniga.ru. Методическое пособие с электронным приложением содержит тесты с автоматизированной функцией определения правильного ответа, кроссворды, логические задания.
* Компакт-диск«*Уроки осторожности. Основы безопасности для малышей****.»*** Обучающая программа для детей 7-10 лет.
* Компакт-диск *«Окружающий мир. Поурочные планы.2класс. Система Занкова. »* Серия «В помощь учителю» , издательство «Учитель» [www. uchitel](http://www.uchitel)-izd.ru
* «Весёлый зоопарк»

• электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD-фильмы о природе, космосе;

• записи звуков природы;

• специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

• презентации по окружающему миру.

**Интернет-ресурсы.**

1. Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Газета «1 сентября». - Режим доступа : <http://festival.lseptember.ru>
4. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа : http//[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Сообщество взаимопомощи учителей [Pedsovet.su](http://Pedsovet.su). - Режим доступа: <http://pedsovet.su>
7. Справочно-информационный интернет-портал - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

8. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:[www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

9. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа :<http://nsc>. 1 [september.ru/urok](http://september.ru/urok)

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Приложения.

**тест за 1 четверть.**

1.Перечисли основные климатические пояса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Назови основные природные зоны. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Главные отличительные признаки лесной зоны:

а) вечная мерзлота; б) мало влаги и много тепла ;

в) достаточность тепла и влаги; г) многочисленные болота;

4. Какое количество ярусов можно обнаружить в смешанном лесу:

а) 2; б) 4; в) 5; г) 3;

5. Какое значение имеет листопад для леса?

а) растения освобождаются от вредных веществ, которые накопились в листьях за лето;

б) зимой листья защищают корни от мороза;

в) опавшие листья являются хорошим кормом для животных в долгие зимние дни;

г) листья, разлагаясь, обеспечивают почву питательными веществами;

7. Кто из представителей животного мира относится к зоне лесов:

а) сайгак; б) лось; в) кабан; г) дрофа;

8. Кто из названных животных не залегает в спячку?

а) белка; б) бурый медведь; в) ёж; г) барсук

9. Птица, которую называют “доктором” леса:

а) снегирь; б) сойка; в) тетерев; г) дятел;

10. Какой организм надо включить в пищевую цепь: осина - \_\_\_\_\_\_\_ - лиса

а) гусеница; б) заяц; в) мышь; г) бобр;

11. Перечисли первые занятия человека: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за I полугодие**

1.Расположи по порядку:

Игорь, Рюрик, Ольга, Олег, Владимир, Святослав

2.Допиши:

Ослабление Киевской Руси произошло из-за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Соотнеси историческое событие и дату:

Принятие Христианства 1240

Нашествие монголо-татар 988

Невская битва 1242

Ледовое побоище 1237

4.Ответь одним словом:

А) Обряд принятия Христианства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Князь первым принявший Христианство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Древнерусский город, в котором князя выбирали на народном собрании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Как называлось государство монголо-татар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Какой хан первым предпринял поход на Русь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е) Сколько лет продолжалось монголо-татарское иго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ж) С кем была битва на Неве \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З) На льду Чудского озера была битва с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И) За победу на Неве князя Александра прозвали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Исправь исторические ошибки:

А) В славянском жилище пол был паркетный, крыша сделана из жердей. В доме светло. В углу печь, которая топится по-белому.

Б) Весной 1240 года разыгралась битва, названная Ледовым побоищем. Александр Невский одержал победу над шведами.

**Тест за 3 четверть**

1. Как называется наука о животных?

1) ботаника 2) зоология 3) астрономия

2. Назовите животное, которое относится к рыбам.

1) дельфин 2) бегемот 3)карп

3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

1) коровы, бегемоты, жирафы 2) волки, лисы, кабаны 3) лоси, тюлени, киты

4. Какая из цепей питания указана правильно?

1) сосна – дятел – жук-короед 3) слизни – капуста – жаба 2) рожь – мышь – змеи – орлы

5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

1) звери 2) птицы 3) рыбы

6. Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?

1) личинка 3) головастик 2) малёк

7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?

1) куколка 3) икринка 2) птенец

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут 3) свинья, овца, утка, индюк 2) корова, лошадь, гусь, петух

9. Какие живые существа обитают в почве?

1) муравьи, мухи, тараканы 2) бабочки, жуки, мыши

3) дождевые черви, кроты, медведки

10. В какой строчке указаны только тела?

1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода 2) парта, доска, стол, стул, лампа

3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

11. В какой строчке указаны только вещества?

1) алюминий, железо, медь

2) алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз

3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли

12. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

1) в твёрдых телах 3) в газообразных телах 2) в жидких телах

13. Какие вещества входят в состав воздуха?

1) водород, медь, цинк

2) кислород, азот, углекислый газ

3) хлор, фтор, йод

14. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

1) вода с поверхности испарилась

2) вода впиталась в поверхность пола

3) вода осталась на подошвах обуви учеников

15. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник 2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов