**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Туруханского района

МБОУ «Туруханская СШ №1»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чакуриди Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбянец Т.В.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1 от "31" 08 2022 г. | Приказ №01-03-51 от "31" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 4223818)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 1 «А» класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хмелёва Светлана Антоновна
учитель физ.культуры

с.Туруханск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-
нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и
качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

 Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений; игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и т.п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия; туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности; спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной
спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее— ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

Программа обеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

 Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также

позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих программ образовательных учреждений: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

В программе нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения в примерные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающих обязательное выполнение воспитанниками и учащимися упражнений основной гимнастики в целях их физического развития (с учётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья); условия Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных
организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета«Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет«Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

 В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в

образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

 Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета«Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся;
способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:
 а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
 б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

 Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих,
компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое
нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-
развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для
ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными

упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

 В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура»состоит из следующих компонентов:

— знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

— способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

— физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

 Концепция программы основана на следующих принципах:
 *Принцип систематичности и последовательности.* Принцип систематичности и
последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и
последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

*Принципы непрерывности и цикличности.* Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

*Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.* Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

*Принцип наглядности.* Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое
использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

*Принцип доступности и индивидуализации.* Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания
возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в
преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

*Принцип осознанности и активности.* Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания,

дозированности объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями.

Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

*Принцип динамичности.* Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

*Принцип вариативности.* Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

 Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной
гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические

минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат— физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

— единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

— преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

— возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

— государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

— овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

— формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

— освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

 Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

 Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

— умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

— умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

— умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

— умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**
Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе, составляет 99 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

 Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических
упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

 **Физические упражнения**
 ***Упражнения по видам разминки***
 **Общая разминка.** Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

**Партерная разминка.** Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для
укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

 ***Подводящие упражнения***
 Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

 ***Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом***  Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку.

Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

 ***Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений***  Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

 ***Игрыиигровыезадания, спортивныеэстафеты***
 Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

***Организующиекомандыиприёмы***
Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

 **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**Патриотическое воспитание:**

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

**Гражданское воспитание:**

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Ценности научного познания:**

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами
информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к
самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Формирование культуры здоровья:**

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное
отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Экологическое воспитание:**

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

— экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

 Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:
 1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

— ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

— выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

— моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

— устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

— классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования,
преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

— приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

— самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

— формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с
сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

— овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими
существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

— использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра
видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать
объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) **Коммуникативные универсальные учебные действия**, отражающие способность
обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

— строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

— организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей
деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

— конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) **Регулятивные универсальные учебные действия**, отражающие способности обучающегося

строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

— оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

— контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

— предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

— проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

— осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

 В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

— гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

— игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

— туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

— спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения,
спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

**Предметные результаты** отражают сформированность у обучающихся определённых умений. **1) Знания о физической культуре:**

— различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

— формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;

— знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

— знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и
координационных способностей;

— знать основные виды разминки.

 **2) Способы физкультурной деятельности:**
 *Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями:*

— выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

— составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и
демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

 *Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:*

— участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

**3) Физическое совершенствование:**
*Физкультурно-оздоровительная деятельность:*

— осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

— упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

— осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

— осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге
попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

— осваивать способы игровой деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Знания о физической культуре** |
| 1.1. | **Физическая культура: Гимнастика. Игры. Туризм. Спорт. Важность регулярных занятий физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.****ГТО** | 2 | 0 | 0 | 05.09.2022 07.09.2022 | Определять понятие: Физическая культура; Понимать разницу в задачах физической культуры и спорта; Формулировать общие принципы выполнения гимнастических упражнений; Определять и кратко характеризовать понятие«Здоровый образ жизни»; Понимать и формулировать задачи «ГТО»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 1.2. | **Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения физических упражнений.****Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции** | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 12.09.2022 | Определять состав одежды для занятий физическими упражнениями, основной перечень необходимого спортивного оборудования и инвентаря для занятий основной гимнастикой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 1.3. | **Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении** **физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет** | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 15.09.2022 | Понимать и раскрывать основные безопасные принципы поведения на уроках физической культуры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 1.4. | **Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Закаливание.** | 2 | 0 | 0 | 19.09.2022 21.09.2022 | Знать правила личной гигиены и правила закаливания; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 1.5 | **Строевые команды, виды построения, расчёта** | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022 26.09.2022 | Знать строевые команды и определения при организации строя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Способы физкультурной деятельности** |
| 2.1. | **Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьеформирующими физическими упражнениями** | 2 | 0 | 1 | 28.09.2022 29.09.2022 | Отбирать и составлять упражнения основной гимнастики для утренней зарядки и физкультминуток; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 2.2. | **Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения** | 4 | 0 | 2 | 03.10.2022 10.10.2022 | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 2.3. | **Самоконтроль. Строевые команды и построения** | 4 | 0 | 2 | 12.10.2022 19.10.2022 | Различать и самостоятельно организовывать построения по строевым командам: «Становись!»,«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Отставить!»,«Разойдись», «По-порядку рассчитайсь!», «На первый—второй рассчитайсь!», «На первый—третий рассчитайсь!»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Физкультурно-оздоровительная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Освоение упражнений основной гимнастики:****— для формирования и развития опорно-двигательного аппарата;****— для развития координации, моторики и жизненно важных навыков и умений.****Контроль величины нагрузки и дыхания** | 30 | 0 | 0 | 20.10.2022 16.01.2023 | Освоение универсальных умений контролировать дыхание во время выполнения гимнастических упражнений; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 3.2. | **Игры и игровые задания** | 24 | 0 | 0 | 18.01.2023 20.02.2023 | Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 3.3. | **Организующие команды и приемы** | 2 | 0 | 0 | 22.03.2023 23.03.2023 | Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд: «Становись!», «Равняйсь!»,«Смирно!», «Вольно!»,«Отставить!», «Разойдись»,«По порядку рассчитайсь!», «На первый—второй рассчитайсь!», «На первый—третий рассчитайсь!»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| Итого по разделу | 56 |  |
| Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная деятельность** |
| 4.1. | **Освоение физических упражнений** | 23 | 0 | 0 | 03.04.2023 30.05.2023 | Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению спортивных упражнений (по выбору), в т. ч. через игры и игровые задания; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| Итого по разделу | 23 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 0 | 5 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Урок познавательная минутка.Безопасное поведение на уроках. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Урок -путешествие в страну "Спортландия" | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022  | Устный опрос; |
| 3. | Знакомство с шахматной доской.Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022  | Устный опрос; |
| 4. | Урок -игра"Путешествие".Челночный бег | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022  | Устный опрос; |
| 5. | Урок-путешествие.Перекаты и группировка | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022  | Устный опрос; |
| 6. | Шахматная доска | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022  | Устный опрос; |
| 7. | Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки  | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022  | Устный опрос; |
| 8. | Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность» | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022  | Устный опрос; |
| 9. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022  |  Устный опрос; |
| 10. | Спортивный марафон«Усложненные перекаты» Урок-викторина «Техника метания мяча (мешочка) на дальность | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022  |  Устный опрос; |
| 11. | Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа» | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022  |  Устный опрос; |
| 12. | Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022  | Устный опрос; |
| 13. | Спортивный калейдоскоп. Урок-путешествие «Усложненные перекаты» | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Спортивный калейдоскоп. Прыжки и их разновидности Урок-сказка «Два медведя" | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022  | Устный опрос; |
| 15. | Начальное положение шахмат | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022  | Устный опрос; |
| 16. | Научить выполнять кувырок вперед. Урок- путешествие «По кочкам и пенёчкам»  | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022  | Устный опрос; |
| 17. | Броски малого мяча в горизонтальную цель. ОРУ. Подвижная игра «Охотники и зайцы». | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022  | Устный опрос; |
| 18. | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022  | Устный опрос; |
| 19. | Кувырок вперед. ОРУ. Эстафеты с предметами. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022  | Устный опрос; |
| 20. | Прыжок в длину с места.ОРУ.Игра "Во саду ли во огороде".Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022  | Устный опрос; |
| 21. | Ладья в игре. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022  | Устный опрос; |
| 22. | Тестирование наклона вперед из положения стоя.ОРУ. Игра на внимание.  | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022  | Устный опрос; |
| 23. | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка." | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022  | Устный опрос; |
| 24. | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022  | Устный опрос; |
| 25. | Физкультминутки, их значение в жизни человека. ОРУ.Эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022  | Устный опрос; |
| 26. | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ.Игры с мячом. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022  | Устный опрос; |
| 27. | Слон в игре. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022  | Устный опрос; |
| 28. | Подвижные игры . Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022  | Устный опрос; |
| 29. | Урок веселый стих «Выполнение упражнений под музыку  | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Ладья против слона | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022  | Устный опрос; |
| 31. | Строевые упражнения выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; ОРУ. Игра "Белые медведи". | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022  | Устный опрос; |
| 32. | Урок познавательная гимнастика.ОРУ. Игры. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022  | Устный опрос; |
| 33. | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022  | Устный опрос; |
| 34. | Научить выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка» | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022  | Устный опрос; |
| 35. | ОРУ. Подвижные игры «Лазание по гимнастической стенке».Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022  | Устный опрос; |
| 36. | Ферзь в игре. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022  | Устный опрос; |
| 37. | Лазание по гимнастической стенке. Урок-путешествие "Найди мяч".  | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022  | Устный опрос; |
| 38. | Урок быстрые ножки «Ходьба по канату босыми ногами» | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022  | Устный опрос; |
| 39. | Ферзь против ладьи и слона. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  | Устный опрос; |
| 40. | Научить выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян»  | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | ОРУ. Мы растем вверх. Эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022  | Устный опрос; |
| 42. | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022  | Устный опрос; |
| 43. | Лазание по гимнастической стенке. ОРУ. Игра-сказка " Станция мячей". | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022  | Устный опрос; |
| 44. |  Быстро движемся мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке.ОРУ. Игра"Руки вверх". | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022  | Устный опрос; |
| 45. | Конь в игре. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  | Устный опрос; |
| 46. | Подвижные игры. Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022  | Устный опрос; |
| 47. | Игровые упражнения, ловкий мяч.ОРУ. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022  | Устный опрос; |
| 48. | Конь против ферзя, ладьи слона. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  | Устный опрос; |
| 49. | ОРУ Урок веселая скакалка.«Прыжки на скакалках». Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022  | Устный опрос; |
| 50. | ОРУ. Подвижная игра «День и ночь» | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022  | Устный опрос; |
| 51. | Знакомство с пешкой. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Устный опрос; |
| 52. | ОРУ. Техника смело ступай на лыжню. Эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023  | Устный опрос; |
| 53. | ОРУ. Урок веселый спуск(имитация).Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023  | Устный опрос; |
| 54. | Пешка в игре. | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023  | Устный опрос; |
| 55. | Техника поворота переступанием вокруг пяток лыж. Урок-игра "Спуск".  | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023  | Устный опрос; |
| 56. | ОРУ. Урок весело мы тянем. Игра" Тяни,не отпусти". | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023  | Устный опрос; |
| 58. | Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок. ОРУ. Эстафеты.  | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023  | Устный опрос; |
| 59. | ОРУ Весело мы едем по лыжне. (имитаия).Игры с предметами. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023  | Устный опрос; |
| 60. | Знакомство с шахматной фигурой. Король. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023  | Устный опрос; |
| 61. | Упражнения со скакалками .ОРУ.Игра "моя скакалка". | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023  | Устный опрос; |
| 62. | Каковы правила торможения палками на лыжах(имитация". Подвижные игры с мячом. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023  | Устный опрос; |
| 63. | Король против других фигур | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023  | Устный опрос; |
| 64. | Прыжки через скакалку. ОРУ. Урок-путешествие "Страна скакалок". | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023  | Устный опрос; |
| 65. | Какова поэтапность при обучении прыжкам со скакалкой? Игры. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023  | Устный опрос; |
| 66. | Шах. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023  | Устный опрос; |
| 67. | Броски и ловля мяча в парах .ОРУ.Игра -сказка "Мой ловкий мяч". | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023  | Устный опрос; |
| 68. | Разновидности бросков мяча одной рукой. ОРУ. Эстафеты.  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023  |  Устный опрос; |
| 69. | Шах. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023  | Устный опрос; |
| 70. | Прыжки через скакалку. ОРУ. Игра "Удочка". | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023  | Устный опрос; |
| 71. | Каковы правила ведения баскетбольного мяча ? Игра "Беги, мяч не отдавай". | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023  | Устный опрос; |
| 72. | Мат. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Броски мяча в кольцо способом«сверху» .ОРУ.Эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023  | Устный опрос; |
| 74. | Подвижная игра с мячом«Охотники и утки»  | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023  | Устный опрос; |
| 75. | Мат. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023  | Устный опрос; |
| 76. | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя . ОРУ. Игры. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023  | Устный опрос; |
| 77. | Какие существуют акробатические элементы. ОРУ.Игра "Третий лишний".Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023  | Устный опрос; |
| 78. | Ставим мат. | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023  | Устный опрос; |
| 79. | Повторение техники прыжка в длину с места.ОРУ.Игра " Прыжки по полоскам".  | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023  | Устный опрос; |
| 80. | Повторение акробатических элементов. ОРУ. Эстафеты с предметами.  | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023  | Устный опрос; |
| 81. | Ставим мат. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023  | Устный опрос; |
| 82. | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа.ОРУ.Игры. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023  | Устный опрос; |
| 83. | Упражнения на уравновешивание предметов. ОРУ. Эстафеты с предметами.  | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023  |  Устный опрос; |
| 84. | Ничья, пат. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023  | Устный опрос; |
| 85. | Тестирование в подъеме туловища из положения лѐжа на спине за 30 секунд. ОРУ. Игры. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023  | Устный опрос; |
| 86. | Упражнения на уравновешивание предметов.ОРУ. Эстафеты.  | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023  | Устный опрос; |
| 87. | Рокировка. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча. Эстафеты с мячом. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023  | Устный опрос; |
| 89. | Научить выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки Круговая тренировка. Игры. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023  | Устный опрос; |
| 90. | Рокировка. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Устный опрос; |
| 91. | Тестирование в челночном беге.ОРУ.Эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023  | Устный опрос; |
| 92. | Круговая тренировка Что такое скорость? бег по кругу.ОРУ. Игры. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023  | Устный опрос; |
| 93. | Шахматная партия. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023  | Устный опрос; |
| 94. | Подвижные игры  | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023  | Устный опрос; |
| 95. | Круговая тренировка .ОРУ.Эстафеты . | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023  | Устный опрос; |
| 96. | Шахматная партия. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023  | Устный опрос; |
| 97. | Каковы правила метания мешочка? Как правильно поставить руку при метании. ОРУ. Игра" Мои кегли". | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023  | Устный опрос; |
| 98. | Научить выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой«Запрещенное движение»; играть в подвижную игру«Колдунчики»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий .  | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023  | Устный опрос; |
| 99. | Повторение программного материала. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023  |  Устный опрос; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 0 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 1 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1—4 классы / А. П. Матвеев. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 127 с. — ISBN 978-5-09-033534-8.

Физическая культура. 1 класс : Метод. рекомендации по основам преподавания / А. П. Матвеев, М. В. Малыхина. - М. : Дрофа, 2003

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Раздел сайта корпорации «Российский учебник» «Начальное образование» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-
pomosch/nachalnoe-obrazovanie

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мячи волейбольные
Мячи баскетбольные
Малые мячи для метания в цель
Футбольные мячи
Малые мячи
Скакалки
Теннисный стол
Маты
Беговые дорожки
Спортивные велосипеды
Силовые тренажёры
Ракетки теннисные
Бадминтон
Канат
Гимнастические коврики
Кегли
Гимнастические скамейки
Мешочки с песком
Клюшки
Обручи
Стенка гимнастическая
Бревно гимнастическое напольное
Планка для прыжков в высоту
Стойки для прыжков в высоту
Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой
Стойки волейбольные (универсальные)
Сетка волейбольная
Набивные мячи 1кг и 2кг
Карточки (1-9), чётные и нечётные числа
Летающие тарелки
Тарелка «ловушка»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мячи волейбольные
Мячи баскетбольные
Малые мячи для метания в цель
Футбольные мячи
Малые мячи
Скакалки
Теннисный стол
Маты
Беговые дорожки
Спортивные велосипеды

Силовые тренажёры
Ракетки теннисные
Бадминтон
Канат
Гимнастические коврики
Кегли
Гимнастические скамейки
Мешочки с песком
Клюшки
Обручи
Стенка гимнастическая
Бревно гимнастическое напольное
Планка для прыжков в высоту
Стойки для прыжков в высоту
Щит баскетбольный навесной с кольцом и сеткой Стойки волейбольные (универсальные)
Сетка волейбольная
Набивные мячи 1кг и 2кг
Карточки (1-9), чётные и нечётные числа
Летающие тарелки
Тарелка «ловушка»