**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Туруханского района

МБОУ «Туруханская СШ №1»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чакуриди Е.А.

Протокол №1
от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбянец Т.В.

Приказ №01-03-51
от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 3566875)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Колдина Елена Петровна
учитель начальных классов

с. Туруханск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;
— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 8 | 0 | 0 | 02.09.2022 14.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;; Практические работы по определению длин; предложенных предметов с помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах; Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 19.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах.Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Устный опрос; ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 2 | 0 | 0 | 20.09.2022 21.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах.Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 27.09.2022 28.09.2022 | Работа в парах/группах.Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022 03.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел; ; | Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 3 | 0 | 1 | 04.10.2022 07.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Работа с таблицей чисел: наблюдение; ; установление закономерностей в расположении чисел;; Работа в парах/группах.Формулирование; вопросов; связанных с порядком чисел; ; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; | Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 3 | 0 | 0 | 14.10.2022 18.10.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в; практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | 1 | 19.10.2022 24.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;; Наблюдение действия измерительных приборов; ; | Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 3 | 0 | 0.5 | 25.10.2022 28.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 4 | 0 | 1 | 07.11.2022 11.11.2022 | Использование линейки для измерения длины отрезка;; Коллективная работа по различению и сравнению величин; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 8 | 0 | 1 | 14.11.2022 25.11.2022 | Учебный диалог: «Сравнение практических; (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;; Обсуждение приёмов сложения; вычитания:; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; ; | Устный опрос; Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство** **сложения.** | 7 | 0 | 0 | 28.11.2022 07.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания:; нахождение значения суммы и разности на; основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы:; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Устный опрос;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 7 | 0 | 0 | 09.12.2022 20.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ; | ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 6 | 0 | 0 | 21.12.2022 13.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога; выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; ; | ;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 8 | 0 | 0 | 16.01.2023 27.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; Пропедевтика исследовательской работы:; перестановка слагаемых при сложении; (обсуждение практических и учебных ситуаций); ; | Устный опрос;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Учебный диалог: «Сравнение практических; (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;; Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия; ; | Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 6 | 1 | 0.5 | 31.01.2023 08.02.2023 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного; материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;; Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с; заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия; ; | Письменный; контроль;; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;; | устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; | Учи.ру |
| Итого по разделу | 45 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 27.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);; | Письменный контроль;; ; | Учи.ру |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 4 | 0 | 0 | 28.02.2023 06.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»).; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ; | Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 0 | 07.03.2023 13.03.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математическогоотношения.Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели; ; | Письменный контроль;; | Учи.ру |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 4 | 1 | 0 | 14.03.2023 20.03.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; ;«сколько всего»;«сколь-ко осталось»).; Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче; ; | Письменный; контроль;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 0 | 21.03.2023 24.03.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и; математическогоотношения.Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения; действия на модели; ; | ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| Итого по разделу | 18 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в** **пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 3 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 05.04.2023 | Распознавание и называние известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по; описанию»;«Расположи фигуры в заданном; порядке»;«Найди модели фигур в классе» и т. п.; ; | Устный опрос; Практическая работа;; | Учи.ру |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 0 | 07.04.2023 11.04.2023 | Составление пар: объект и его отражение;; | Практическая работа;; | Учи.ру |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 4 | 0 | 0.25 | 12.04.2023 18.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; ; трубочек; проволоки и пр.); составление из; других геометрических фигур; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 19.04.2023 25.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;; Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ; | Устный опрос; Письменный; контроль; ; | Учи.ру |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 28.04.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; ; | Практическая работа;; | Учи.ру |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 02.05.2023 03.05.2023 | Практическая деятельность: графические и; измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции;; Творческие задания: узоры и орнаменты.; Составление инструкции изображения узора; линии (по клеткам); ; | ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| Итого по разделу | 18 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 0 | 05.05.2023 10.05.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими; средствами; ; | Устный опрос;; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 0 | 12.05.2023 15.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ; | Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; | Учи.ру |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 2 | 0 | 0 | 16.05.2023 17.05.2023 | Знакомство с логической конструкцией«Если …; то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;; | Устный опрос;; | Учи.ру |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,** **составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 19.05.2023 22.05.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; ; закономерностей;; Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положениярисунка; числа; задания и пр. на; странице; на листе бумаги; ; | Устный опрос;; | Учи.ру |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 2 | 0 | 0 | 23.05.2023 24.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 0 | 26.05.2023 29.05.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; ; количество; назначение и др.). Таблица как; способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.); ; | Практическая работа;; | Учи.ру |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с** **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 | 30.05.2023 31.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; ; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение; математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; ; | Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Сравниваем предметы по свойствам. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 2. | Сравнение предметов по размеру. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |  Практическая работа;; |
| 3. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |  Устный опрос; Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 4. | Знакомство с таблицей.Чтение и заполнение таблицы.Интерпретация данных таблицы | 1 | 0 | 0.25 | 07.09.2022 |  Практическая работа;; |
| 5. | Сравниваем. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 6. | Счет предметов.Чтение и запись чисел от нуля до десяти.Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |  Письменный контроль;; |
| 7. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Конструируем.Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Тест по теме « Чтение и запись чисел от нуля до десяти». | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |  Письменный контроль;; |
| 9. | Сложение. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |  Устный опрос; |
| 10. | Находим фигуры.Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |  Самооценка с использованием "Оценочного листа". устный опрос; |
| 11. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |  устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 12. | Вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 ;  |  ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 13. | Сравниваем.Ориентировка в понятиях содержащие отношения «больше (меньше) на…»,«больше (меньше) в…» | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ; ; |
| 14. | Сравниваем.  | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 15. | Готовимся решать задачи. Планирование хода решения задачи. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |  Устный опрос;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица). Тест по теме«Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 18. | Решение текстовых задач арифметическим способом.Представление текста задачи (схема, таблица) | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 |  Практическая работа;; |
| 19. | Таблица сложения. Чтение и заполнение таблицы. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 20. | Вычитаем числа.Проверочная работа №1«Решение задач» | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |  Письменный контроль;; |
| 21. | Числа и цифры | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |  Устный опрос;; |
| 22. | Знакомимся с цифрой и число 0. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 23. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. | 1 | 0 | 0.5 | 11.10.2022 |  Практическая работа;; |
| 24. | Единицы длины ( см ) | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 |  Практическая работа;; |
| 25. | Увеличиваем, уменьшаем число на 1. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |  Устный опрос; ; |
| 26. | Увеличиваем, уменьшаем число на 2 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Чтение и запись числа 10 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |  устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 28. | Единицы длины ( дм ) | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Знакомимся с многоугольниками ( треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 30. | Решаем задачи Проверочная работа№2«Увеличение и уменьшение числа  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |  Письменный контроль;; |
| 31. | Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 32. | Работаем с числами от одиннадцати до двадцати. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 33. | Работаем с числами от одиннадцати до двадцати. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 34. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 0.5 | 07.11.2022 |  Практическая работа;; |
| 35. | Измеряем длину в сантиметрах и дециметрах | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 ;  |  ; Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 36. | Составляем задачи. Дополнение условия задачи по заданному рисунку | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |  Письменный контроль;; |
| 37. | Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме) | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Работаем с числами от 1 до 20. Проверочная работа №3 «Запись чисел от 11до 20» | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |  Письменный контроль;; |
| 39. | Таблица умножения. Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 40. | Учимся выполнять умножение. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 41. | Составляем и решаем задачи. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |  Письменный контроль;; |
| 42. | Работаем с числами от 1 до 20. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 |  Практическая работа;; |
| 43. | Работаем с числами от 1 до 20. Тест по теме«Числа от 1 до 20». | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |  Тестирование;; |
| 44. |  Подготовка к умножению | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 45. | Умножение. Введение термина "умножение" | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 46. | Решение арифметических задач разных видов. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |  Устный опрос; |
| 47. | Проверяем, верно ли что... Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ( «верно/неверно, что…» ) истинность утверждений. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | Подготовка к введению деления. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 49. | Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части.  | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Учимся выполнять деление Делим числа. Делим числа на равные части. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 20» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |  Письменный контроль;; |
| 51. | Сравнение результатов арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 52. | Работаем с числами второго десятка | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 53. | Работаем с числами. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | Работаем с числами второго десятка. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 56. | Складываем и вычитаем числа | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Составление примеров на сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 58. | Промежуточная диагностика | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 |  тестирование; |
| 59. | Умножение и деление чисел. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 60. | Решаем задачи разными способами. Проверочная работа№5 «Решение задач» | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |  письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 62. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |  Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |  устный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 64. | Сложение чисел с 0. Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |  Устный опрос;; |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 66. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |  Устный опрос; |
| 67. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.Решение задач разными способами. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 68. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Закрепление | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 70. | Шар. Куб.Распознавание и называние: куб, шар.Использование чертежных инструментов для выполнения построений | 1 | 0 | 0.5 | 23.01.2023 |  практическая работа; |
| 71. | Шар. Куб.Распознавание и называние: куб, шар.Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Продолжение | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 72. | Сложение с числом 0. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 73. | Свойства вычитания. | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 74. | Вычитание числа 0. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 75. |  Вычитание числа 0 с помощью шкалы линейки. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |  Практическая; работа;; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Свойства арифметических действий. Проверочная работа№ 7 «Перестановка и группировка слагаемых» | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |  Письменный контроль;; |
| 77. | Деление на группы по несколько предметов. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 78. | Деление на группы по несколько предметов.Решение арифметических задач на этот вид деления | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 79. | Сложение с числом 10. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 ;  |  ; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 80. | Сложение с числом 10. Обобщение | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 81. | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |  Устный опрос;; |
| 82. | Прибавление и вычитание числа 1. Табличные случаи. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 83. | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 84. | Прибавление и вычитание числа 2. Разные способы. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 85. | Прибавление и вычитание числа 3 без перехода через десяток | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 86. | Прибавление и вычитание числа 3 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 87. | Проверочная работа 8«Сложение и вычитание чисел 2 и 3» | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |  Письменный контроль;; |
| 88. | Прибавление и вычитание числа 4 без перехода через десяток | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 89. | Прибавление и вычитание числа 4 с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 90. | Прибавление и вычитание однозначного числа второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 91. | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 92. | Проверочная работа №9 «Сложение вычитание чисел 3-5» | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |  Письменный контроль;; |
| 93. | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 94. | Прибавление и вычитание числа 6.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |  Устный опрос; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 95. | Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 6" | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 96. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |  Устный опрос;; |
| 97. | Сравнение. Результат сравнения | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 98. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»Правило сравнения двух чисел с помощью вычитания | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 100.  |  Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 101.  | Увеличение числа на несколько единиц Проверочная работа№10 « Решение задач на увеличение/ уменьшение числа на  | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |  Письменный контроль;; |
| 102.  | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |  устный опрос; |
| 103.  | Уменьшение числа на несколько единиц.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 104.  | 104. Прибавление и  вычитание числа 7. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |  Практическая работа;; |
| 105.  | 105. Прибавление и  вычитание числа 7.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 106.  | 106. Прибавление и  вычитание числа 8. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |  Практическая работа;; |
| 107.  | 107. Прибавление и  вычитание числа 8.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 108.  |  Проверочная работа№ 11 «Сложение и вычитание числа 7» | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |  Письменный контроль;; |
| 109.  | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 110.  | 110. Прибавление и  вычитание числа 9  | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 111.  | 111. Прибавление и  вычитание числа 9.Обобщение | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |  Устный опрос;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112.  | Проверочная работа №12 «Сложение и вычитание чисел 8-9» | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |  Письменный контроль;; |
| 113.  | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |  Устный опрос; |
| 114.  | Связь вычитания со сложением | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 115.  | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 116.  | Повторение материала по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через разряд».  | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |  Устный опрос;; |
| 117.  | Сложение и вычитание. Скобки.Числовые выражения со скобками, вида: (а ±в) ± с.  | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 118.  | Сложение и вычитание. Скобки.Числовые выражения со скобками, вида: (а ±в) ± с.  | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 119.  | 119. Контрольный математический диктант Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со  | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |  Письменный контроль;; |
| 120.  | Проверочная работа №13 по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |  Письменный контроль;; |
| 121.  |  Работа над ошибками.  | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122.  | Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 |  Практическая работа;; |
| 123.  | Зеркальное отражение предметов.Закрепление | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 124.  | Зеркальное отражение предметов | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 125.  | Симметрия.Геометрические формы в окружающем мире | 1 | 0 | 0.25 | 19.05.2023 |  Практическая работа;; |
| 126.  | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 22.05.2023 |  Письменный контроль;; |
| 127.  | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 128.  | 128. Ось симметрии фигуры. Пары симметричных точек, отрезков,. | 1 | 0 | 0.5 | 24.05.2023 |  Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; ; |
| 129.  | Построение фигуры, симметричной данной.  | 1 | 0 | 0.5 | 26.05.2023 |  Практическая работа; ; |
| 130.  | Построение фигуры, симметричной данной.  | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 131.  | 131. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 132.  | 132. Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии. | 1 | 0 | 0 | 31.05.2023 |  устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 2 | 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ВМатематика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество«Издательство Просвещение»; ведите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс. Методическое пособие Рудницкая Виктория Наумовна, Кочурова Елена Эдуардовна

Источник: https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskoe-posobie-matematika-1-umk-rudnitskoy-v-n/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://videouroki.net/video/matematika/1-class/
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?

types=atomic\_objects&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1&subject\_ids=8 https://resh.edu.ru/subject/12/1/
https://www.yaklass.ru/p/matematika

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Карточки. Фишки. Мультимедийный компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**