Методическая разработка урока биологии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа №1»

Учитель биологии: Кожевникова Елена Борисовна

Урок обобщения знаний. тема «Биология- наука о живом мире»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Биология- наука о живом мире. |
| Класс | Биология 5 класс |
| Цель урока |  |
| Задачи урока | 1.Образовательные: Знать что изучает наука- биология. Основные признаки живого. Методы изучения живой природы. Увеличительные приборы. Что такое клетка. Строение клетки. Химический состав клетки. Какие бывают клетки. Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке.  2.Развивающие: анализировать, сравнивать и обобщать факты, устанавливать причинно- следственные связи, уметь организовать совместную деятельность на конечный результат, уметь выражать свои мысли.  Воспитательные: |
| Планируемые результаты | Регулятивные: Формулировать цель урока, ставить задачи необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать результат, осуществлять рефлексию своей деятельности.  Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, сравнивать разные точки зрения.  Личностные: Формировать познавательный интерес к изучению биологии. Понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. Осознание необходимости повторения материала для закрепления знаний, умение применять полученные знания на практике. Формирование эстетического восприятия объектов живой природы. |
| Тип урока | Обобщение знаний. |
| Основные понятия | Биология, многоклеточные организмы, одноклеточные организмы, организм, орган, обмен веществ и энергии, методы изучения природы, лупа, микроскоп, клетка, ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана, клеточная стенка, ткани, неорганические вещества, органические вещества, деление клетки. |
| Образовательные ресурсы | Учебник: И.Н. Пономарева «Биология. 5 класс», М., «Вентана-Граф», 2014. |
| Наглядно- демонстрационные материалы | Презентация «Биология- наука о живом мире» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Баллы | Деятельность обучающихся |
| Организационный | | | |
| 1. 1.Проверка готовности к уроку. Включение в деловой ритм.   Домашнее задание  Заявка на оценку  «5»- 14 и выше  «4»-10- 13  «3»- 7- 9  Планирование оценки:  Запланируйте какую оценку вы хотите получить и поставьте ее в тетради на полях, обведите в кружок. |  | | Обучающиеся настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, дневника, письменных принадлежностей.  Записали домашнее задание |
| 2.Объявление темы урока.  Постановка цели исходя из темы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Что изучает наука- биология.  Основные признаки живого.  Методы изучения живой природы.  Увеличительные приборы.  Что такое клетка.  Строение клетки.  Химический состав клетки.  Какие бывают клетки.  Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке. | Обобщить знания полученные по теме «Биология- наука о живой природе»  Подготовиться к тест- контролю. |  | | За правильную постановку цели 1 балл, за перечисление полученных знаний 0,5.(фронтальная работа) | | Обучающиеся ставят цель исходя из темы урока. |
| Задание №1 Ответить на вопросы.  1.Как называется наука, которая изучает живые организмы?  2. Перечислить основные признаки живого?  3. Какие приборы используются для изучения клеток, и микроскопических объектов живой природы? | 1 балл за правильный ответ (фронтальная работа) | | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.  1.Биология  2. Обмен веществ, движение, рост, развитие, размножение, раздражимость  3. Лупа, микроскоп |
| Задание №2 Назвать увеличительный прибор и перечислить его составные части. Проверить по слайду правильность выполнения задания. (взаимопроверка) | **За правильный ответ и полный ответ 1 балл (индивидуальная работа)** | | Обучающиеся записывают ответы в тетрадь. (Взаимопроверка) проверяют по слайду.  1.Лупа- увеличительное стекло (линза), оправа, ручка  2. Микроскоп- окуляр, тубус, объективы, предметный столик, зеркало, винты. |
| Задание №3  Сформулировать понятие Клетка  Назвать клетки показанные на экране.  Показать строение растительной и животной клетки | 1 балл за каждый правильный ответ | | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос. У доски показывают строение клетки.  Клетка- это мельчайшая структурная единица всех живых организмов, обладающая всеми признаками живого.  Растительная клетка: клеточная стенка, клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, вакуоли, хлоропласты, ЭПС, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр, рибосомы.  Животная клетка: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, ЭПС, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр, рибосомы. |
| Задание №4 Прочитать текст. Вставить в текст пропущенные слова из предложенного списка.  Клетки растений имеют \_\_\_\_\_(А), которая определяет их форму и выполняет защитную функцию. Полужидкое содержимое клетки, которое объединяет все клеточные структуры и обеспечивает их взаимодействие, называется \_\_\_\_(Б). В клетках растений и животных генетический аппарат окружен мембраной и называется -----( В)  Список слов и словосочетаний:   1. Клеточная стенка 5. Клеточный сок 2. Клеточная мембрана 6. Цитоплазма 3. Ядро 4. Хромосомы | **3 балла (индивидуальная работа)** | | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1 | 6 | 3 | |
| Задание №5  Сформулировать понятие –Ткани.  Перечислить ткани растений и животных. | За полный и правильный ответ 1 балл (фронтальная работа) | | Обучающиеся отвечают.  Ткань- это группа клеток сходных по строению, происхождению и выполняемым функциям.  Ткани растений: образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая.  Ткани животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. |
| Задание №6 Установите соответствие между разновидностью ткани или органа и их принадлежностью к определенной группе тканей.   |  |  | | --- | --- | | 1. Кровь собаки |  | | 1. Эпидермис кожи лягушки | А. Эпителиальная ткань | | 1. Головной мозг шимпанзе | Б. Нервная ткань | | 1. Мышцы гепарда | В. Соединительная ткань | | 1. Хрящи ящерицы | Г. Мышечная ткань | | 1. Сердце медведя |  | | **6 баллов (индивидуальная работа)** | | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | | 2 | 3 | 1,5 | 4,6 | |
| Задание №7  Из каких веществ состоит клетка.  Перечислить эти вещества. | За полный и правильный ответ 1 балл (фронтальная работа) | | Ответ обучающихся.  В состав клетка входят органические и неорганические вещества.  Органические: белки, жиры, углеводы.  Неорганические: вода, минеральные соли. |
| Задание №8 Пользуясь таблицей ответить на вопросы.   1. В семенах каких растений, содержится больше всего минеральных веществ? 2. Семена какого растения содержат больше всего жира? 3. Семена какого растения содержат больше всего углеводов?  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Семена культур | Содержание веществ | | | | | | Белки | Углеводы | Клетчатка | Жиры | Минеральные соли | | Пшеница | 13,9 | 79,9 | 2,3 | 2,0 | 1,9 | | Рожь | 12,8 | 80,9 | 2,2 | 2,0 | 2,1 | | Овес | 11,7 | 68,5 | 11,5 | 6,0 | 3,4 | | Ячмень | 12,2 | 77,2 | 5,2 | 2,4 | 2,9 | | **3 балла (индивидуальная работа)** | | Обучающиеся выполняют задание. Проверяют по образцу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 В. | 2 В. | 3 В. | | Овес | Овес | Рожь | |
| Задание №9 Процессы жизнедеятельности клетки.  Назвать процесс показанный на слайде, дать им характеристику. | 1 балл за правильный ответ.(индивидуальная работа) | | Ответы обучающихся: питание, дыхание, обмен веществ, рост и развитие, деление. |
| Подведение итогов урока | | | |
| Возвращаемся к цели нашего урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | | Что изучает наука- биология.  Основные признаки живого.  Методы изучения живой природы.  Увеличительные приборы.  Что такое клетка.  Строение клетки.  Химический состав клетки.  Какие бывают клетки.  Какие процессы жизнедеятельности протекают в клетке. | Обобщить знания полученные по теме «Биология- наука о живой природе»  Подготовиться к тест- контролю. | На сегодняшнем уроки мы обобщили знания по тема «Биология- наука о живом мире» | | 1 балл за правильно сформулированный вывод. | | Обучающиеся делают вывод по уроку. |
| Подсчет баллов и выставление оценки.  Заявка на оценку  Заявка на оценку  «5»- 14 и выше  «4»-10- 13  «3»- 7- 9 |  | | Обучающиеся поднимают руки у кого планируемая оценка подтвердилась, а у кого нет. Делают вывод почему так получилось. |