Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Английский язык»

для обучающихся 12 класса

 очно-заочной формы обучения

на 2022-2023 учебный год

 ФИО учителя разработчика: Сотишвили Е.П.

2022-2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 12 класса очно- заочного обучения составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования. При составлении рабочей программы была использована примерная программа Т.Б. Васильевой, И.Н. Ивановой по курсу английского языка, издательство Вентана-Граф, год издания 2014. Программа составлена для учебника Кузовлева В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа по английскому языку для 12 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федерального компонента  государственного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебном планом для образовательных учреждений РФ (2011)

2. Примерной программе основного общего образования по иностранным языкам

3. Книги для учителя к учебнику “English-10-11” В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, 2017

4. Учебника «English-10-11», В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова , 2017г.

**Общая характеристика предмета**

**Место предмета в учебном плане**

 Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на изучение английского языка в 12 классе очно- заочной формы обучения, отводится 6,8 часа в год.

**Цели и задачи обучения:**

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 12 классе**

В основу УМК для 12-го класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным.

**Учебный аспект**

В результате изучения английского языка в 12 классе ученик должен **знать/понимать**:

1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
2. значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**Уметь:**

В области говорения

1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

В области аудирования

1. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

1. читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письма

1. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 “О рекомендациях по корректировке образовательных программ”. При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: [Российская электронная школа](https://resh.edu.ru/), [Учи.Ру](https://uchi.ru/), Фоксфорд, «[ЯКласс](https://www.yaklass.ru/%22%20%5Co%20%22%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%22%20%5Ct%20%22_blank)» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование**

**12 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****по плану** | **Дата фактически** | **Раздел** | **№ урока** | **Тема** | **Грамматика** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изобретения, которые потрясли весь мир. | 12345 | Современные изобретения в повседневной жизниЭто то, что вам нужно (рекламы, объявления)Это трудно представить себе, как изобретениеЗа и против современных технологий Промежуточная аттестация  | Пассивный залогСистематизация времен Словообразование Артикли  | Упр.1-3 стр.220-223Упр.1-9 стр.225-227Упр. 1-3 стр.229-231Упр.1-4 стр.240-244Упр.1-4 стр.250-253 |  |
|  |  |  | 6 | Проект «Изобретения, которые потрясли весь мир» |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Тест по изученной теме |  |  |  |