Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено методическим объединениемпротокол № 1 от «31» августа 2022 | Согласовано зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л. «31» августа 2022 | УтвержденоДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Русский язык»

для**\_10 – 12 классов** очно-заочной формы обучения

среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_Ярков Д.А.

учитель русского языка и литературы

2022 год

**Структура программы**

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 12 классов представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; календарно-тематическое планирование; информационно-методическое сопровождение.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 - 12 классов заочного обучения (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня, авторской программы курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Н.Г. Гольцовой («Программа курса «Русский язык. Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», - М.: Русское слово, 2019). Допущено Министерством образования и науки РФ.

Данная программа предназначена для изучения русского языка в 10-12 классах заочной формы обучения на базовом уровне и составлена с учетом выделенного количества часов в неделю, исходя из количества учащихся: 10 класс - 0,8ч. + 0,2 на прием зачетов; 11 класс – 0,4ч.. + 0,1 на прием зачета; 12 класс – 0,3 + 0,1 на прием зачета. Проведена корректировка программы 10-11 классов очного обучения в связи с трехлетним сроком обучения.

 В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков само­стоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный под­ход в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожден­ного языкового чутья и речемыслительных способностей школь­ников.

 **Новизной данной программы** является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится тексткак речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Системно-деятельностный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функциональ­ного назначения) пронизывают весь курс обучения родному язы­ку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания систе­мы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения.Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого эти­кета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает бо­лее глубокое внимание к проблеме формирования навыков выра­зительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литерату­ры. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые уме­ния, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественно­го произведения. Таким образом, уроки русского языка стано­вятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языко­вого явления как грамматического, коммуникативного и эстети­ческого феномена, развивается языковое чутье, способность оце­нивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и ре­чевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, сло­вообразовательные, лексические, грамматические), но и сформи­ровать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополни­тельного материала, расширяющего ос­новное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциа­ции вводимых лингвистических сведений продиктована неподго­товленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испы­тывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практи­чески отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемствен­ности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Сле­довательно, создаются необходимые условия реализации в про­цессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в дру­гих компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

**Особенности организации учебного процесса**

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

**Формы организации учебной деятельности**: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

**Формы контроля знаний*:***тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

 **Содержание учебного материала**

**1.Введение.** Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

 Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

1. **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**3. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**4.Морфемика и словообразование**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**5. Морфология и орфография. *Принципы русской орфографии***

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса

**6. Синтаксис и пунктуация.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.  Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, со-

единенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**7.Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

Учащиеся должны знать:

* Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
* Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

* . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
* Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
* Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* Извлекать необходимую информацию из различных источников;
* Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
* Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
* Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
* Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные :**

1. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
2. совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
3. развитиеинтеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5. сформированность  гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
6. сформированностьмировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
7. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
8. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
9. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
10. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты:
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
5. владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
6. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные**:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
6. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
7. владение различными приёмами редактирования текстов;
8. сформированностьумений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
9. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Темаурока | Элементысодержания | Характеристика основных видовдеятельности ученика на уровне УУД |
|  |  |  |  |  Личностные | Предметные | Метапредметные |
| 1 | 1 | Слово о русском языке | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении |  Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры | Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания | ***Познавательные:***самостоятельно прочитывать все виды текстовой информации***Регулятивные:*** уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; самостоятельно формулировать проблему урока***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации |
| 2 | 1 | ЛексикаСлово и его значение | Лексическая система русского языка.Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова.Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха».Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели ( сжато, полно, выборочно) | Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры | Знание смысла понятий***речь устная и письменная; монолог и диалог;*** ***сфера и ситуация речевого общения***Умение определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль, понятия ***однозначные и многозначные слова*** | ***Познавательные:***самостоятельно прочитывать все виды текстовой информации***Регулятивные:*** уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; самостоятельно формулировать проблему урока***Коммуникативные:***оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации |
| 3 | 1 | Фразеология.Лексикография | Фразеология и фразеологические единицы.Лексикография.Основные типы словарей русского языка Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективнойаналитической деятельности | Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средствОбъяснять значение устойчивых оборотов речи. | ***Познавательные:*** Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)***Регулятивные:***Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.***Коммуникативные:*** пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации |
| 4 | 1 | ФонетикаОрфоэпияОрфография | Понятие звука и буквы.Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.Порядок фонетического разбора слов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективнойаналитической деятельности | Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;объяснять фонетические процессы,отраженные или неотраженные в графическом написании слова | ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации***Регулятивные:***Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.***Коммуникативные:*** пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации |
| 5 | 1 | МорфемикаСловообразованиеМорфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем.Виды морфем.Морфемный и словообразовательный разбор | Понятие морфемВиды морфем.Морфемный и словообразовательный разбор | устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективнойаналитической деятельности | Должны знать,что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка;как часть слова является основой;порядок морфемного анализа слова Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове | ***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации***Регулятивные:***Прогнозировать и корректировать свою деятельность, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.***Коммуникативные:*** Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 6 | 1 | Словообразование.Формообразование | Основные способы словообразования.Морфологические и неморфологические способы словообразования.Словообразовательный разбор | приобретать мотивыучебной деятельностии понимать личностныйсмысл учения | Должны знать основные способы словообразования;Основные виды словообразовательных словарей;Порядок словообразовательного анализаДолжны уметь определять способ образования слова;различать морфологические и неморфологические способы образования слов;выполнять словообразовательный анализ | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы***Регулятивные:***Планировать и регулировать свою деятельность***Коммуникативные:***уметь грамотно оформлять свою письменную и устную речь. |
|  | 1 | **Зачетная работа № 1 «Лексика. Фонетика. Морфемика. Словообразование»** |  |  |  |  |
| 7 | 1 | МорфологияОрфографияПринципы русской орфографии | Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии Вопросы, изучаемые в курсе морфологии;предмет изучения орфографии;правила правописания безударных гласных в корне слова | приобретать мотивыучебной деятельностии понимать личностныйсмысл учения | Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных( опознавательный этап) | ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы***Регулятивные:***Планировать и регулировать свою деятельность***Коммуникативные:***уметь грамотно оформлять свою письменную и устную речь. |
|  | 1 | **Зачетная работа №2.****Контрольный диктант** | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Знание основных норм русского литературного языкаУмение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
|  |  |  |  | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  |
| 8, 9 | 2 | Имя существительное как часть речи.Правописание падежных окончаний | Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных;категорий рода,числа,падежа и склонения имен существительных;правописания падежных окончаний имен существительных Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы в слове. связи и отношения в слове. |
| 10, 11 | 2 | Имя прилагательное как часть речи.Правописание у прилагательных. | Систематизация ранее изученного об имени прилагательном,углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательныхУмение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
| 12, 13 | 2 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | Систематизация ранее изученного об имени числительном,углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных;знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительныхУмение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные;умение правильно писать имена числительные | ***Познавательные:*** Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием ***Регулятивные:***Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев***Коммуникативные:***Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 14, 15 | 2 | Местоимение как часть речи | Систематизация ранее изученного о местоимении,углубление понятия о роли местоимений в речи,формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Знание общего грамматического значения,морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел***(местоимение с предлогом,частицей)***Умение находить местоимения в тексте,определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи | ***Познавательные:*** Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием ***Регулятивные:***Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев***Коммуникативные:***Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
|  | **1** | **Зачетная работа № 3 «Именные части речи»** |  |  |  |  |
| 16, 17 | 2 | Глагол как часть речи.Формы глагола. Правописание глаголов | Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола;развитие умений употреблять глагол | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Производить морфологический разбор глагола;правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ь в глагольных формах, если это необходимо | ***Познавательные:*** Узнавать и определять объекты в соответствии с содержанием ***Регулятивные:***Уметь применять полученные знания, определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев***Коммуникативные:***Уметь слушать и адекватно понимать информацию |
| 18, 19 | 2 | Причастие как глагольная форма. Правописание причастий | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи |  Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Знание определения причастия, разрядов по значению;признаков глагола и прилагательных;способов образования причастий и их правописанияНаходить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:***умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей |
| 20, 21 | 2 | Деепричастие как глагольная форма | Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | Знание определения деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописанияНаходить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида;правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.***Познавательные:*** умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей |
|  | 1 | **Зачетная работа № 4.****«Именные части речи»** |  |  |  |  |
| 22, 23 | 2 | Наречие как часть речи. | Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописанияНаходить наречия в тексте;определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия | ***Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки***Коммуникативные:***Строить монологические высказывания учебного характера |
|  | 1 | **Зачетная работа №5.****Контрольный диктант** | Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. | приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. | Знание основных норм русского литературного языкаУмение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.***Регулятивные:*** Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения***Познавательные:*** Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** |
| 24 | 1 | Предлог как служебная часть речи.Правописание предлогов | Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлоговОтличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги | ***Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной целью,работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки***Коммуникативные:***Строить монологические высказывания учебного характера |
| 25 | 1 | Союз как служебная часть речи.Союзные слова.Правописание союзов | Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзовПроизводить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы | ***Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки***Коммуникативные:***Строить монологические высказывания учебного характера |
| 26 | 1 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.Частицы ***НЕ*** и ***НИ***.Их значение и употребление | Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц;развитие навыков связной монологической речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частицОпределять значение частицы;правильно писать частицы | ***Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки***Коммуникативные:***Строить монологические высказывания учебного характера |
| 27 | 1 | Слитное и раздельное написание ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи | Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц ***НЕ*** и ***НИ*** с различными частями речи;развитие навыков связной монологической речи | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания ***НЕ*** и ***НИ*** | ***Познавательные:*** Уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, создавать обобщения***Регулятивные:***Выбирать действия в соответствии с поставленной целью, работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки***Коммуникативные:***Строить монологические высказывания учебного характера |
| 28 | 1 | Междометие как особый разряд слов.Звукоподражательные слова | Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий;развитие навыков связной монологической речи | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометийНаходить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях  | ***Познавательные:*** Уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа ***Регулятивные:***Планировать и регулировать свою деятельность***Коммуникативные:***Формировать навыки монологического ответа |
|  | **1** | **Зачет № 6 «Служебные части речи»** |  |  |  |  |
|  | **1** | **Зачет № 7 «Итоговая промежуточная аттестация»**  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс (14ч.+3,5з.ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания**  | **Предметные результаты обучения** |
| 1, 2 | Словосочетание как синтаксиче­ская единица. Виды синтакси­ческой связи.  | 2 | Повторение и углубле­ние сведений о словосо­четании; подбор сино­нимов; виды связи слов в словосочетаниях. Предложение как основ­ная единица языка; сред­ство выражения мысли | ***Знать:***строение слово­сочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. ***Уметь:***вычленять сло­восочетание из предло­жения; подбирать сино­нимичные словосочета­ния как средство вырази­тельности речи; делать разбор словосочетаний |
| 3 | Простое предло­жение как син­таксическая еди­ница. Классифи­кация предложе­ний.  | 1 | Предложение как мини­мальное речевое выска­зывание. Виды предло­жений по цели высказы­вания и эмоциональной окраске. Виды предло­жений по составу грам­матической основы и на­личию второстепенных членов предложения, по­нятие односоставного предложения | ***Знать:***основные едини­цы языка, их признаки. *Уметь:* осознавать пред­ложение как минималь­ное речевое высказыва­ние; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художествен­ными текстами изучае­мых литературных про­изведений |
| 4 | Главные члены предложения. Тире между под­лежащим и ска­зуемым.  | 1 | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правиль­ное согласование со ска­зуемым. Способы выра­жения сказуемого. Прие­мы различения разных типов сказуемого в зави­симости от выражения в них лексического и грам­матического значений | ***Знать:***основные едини­цы языка, их признаки. ***Уметь:***находить подле­жащее в предложении, определять способ его выражения; согласовы­вать подлежащее со ска­зуемым, различать ска­зуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамма­тического значений. |
|  | **Зачет № 1.****«Словосочетание и простое предложение»** |  |  |  |
| 5, 6 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания меж­ду однородными членами. | 2 | Совершенствование на­выка правильной поста­новки знаков препина­ния; составление схемы предложения с однород­ными членами | ***Знать:***правила поста­новки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. ***Уметь:***правильно ста­вить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; опре­делять стилистическую окраску союзов в пред­ложении с однородными членами |
| 7, 8 | Предложения с обособленными членами.  | 2 | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные и уточ­няющие члены предло­жения». Совершенство­вание навыка правиль­ной постановки знаков препинания | ***Знать:***определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. ***Уметь:***определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях. |
|  | **Зачет № 2 «Знаки препинания в простом предложении»** |  |  |  |
| 9, 10 | Обособление об­стоятельств, вы­раженных дее­причастиями.  | 2 | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Обособленные обстоя­тельства». Грамматиче­ские нормы построения предложений с деепри­частными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | ***Знать:***правила поста­новки знаков препинания в предложениях с обо­собленными и уточняю­щими членами. ***Уметь:***применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы. |
| 11 | Знаки препина­ния в предложе­ниях со сравни­тельными оборо­тами | 1 | Закрепление и система­тизация знаний по теме «Сравнительный обо­рот». Грамматические нормы построения пред­ложений со сравнитель­ными оборотами. Совершенствование на­выка правильной постав­ки знаков препинания | ***Знать:***грамматические нормы построения пред­ложений с деепричаст­ными оборотами, правила постановки знаков пре­пинания в предложениях с обособленными членами. ***Уметь:***применять изу­ченные правила при ре­шении грамматических задач; производить син­таксический и пунктуа­ционный разборы; ис­пользовать разнообраз­ные конструкции в связ­ной речи |
| 12 | *Р/р.* Сочинение – рассуждение (работа с текстом) | 1 | Тема и проблема текста. Основная мысль, пози­ция автора. Аргумент. Способы аргументиро­вания | ***Знать:***признаки текста и его функционально-смысловых типов *(пове­ствование, описание, рас­суждение).****Уметь:***свободно, пра­вильно излагать свои мысли в устной и пись­менной форме; соблю­дать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собст­венный текст |
| 13, 14 | Вводные слова, вводные предло­жения и встав­ные конструк­ции.  | 2 | Понятие вставной конст­рукции. Вводные слова. Обращения. Совершен­ствование умения пра­вильной постановки зна­ков препинания | ***Знать:***основные едини­цы языка, их признаки; вводные слова и предло­жения как средство вы­ражения субъективной оценки высказывания. ***Уметь:***находить в ху­дожественных произве­дениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разбо­ры этих предложений |
|  | **Зачет № 3 «Итоговая промежуточная аттестация»** | 1,5 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 12 классы (10,2ч. + 3,4з.ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Сроки** | **Элементы содержания**  | **Предметные результаты обучения** |
| 1, 2 | Сложное пред­ложение. Слож­носочиненное предложение *(ССП).*   | 2 |  | Повторение сведений о сочинительных союзах *(деление на три разряда),* расширение знаний уча­щихся о сложносочинен­ном предложении *(о сою­зах и их значениях в этих предложениях).* Класси­фикация сложносочи­ненных предложенийпо характеру союза и зна­чению *(три группы ССП).*  | ***Знать:***основные груп­пы ССП по значению союзам.***Уметь:***объяснять поста­новку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунк­туационный разбор предложении. Знакомст­во с теоретическими све­дениями о знаках препи­нания в сложносочинен­ном предложении, со­вершенствование пунк­туационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП |
| 3, 4, 5 | Сложноподчи­ненное предло­жение. | 3 |  | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | ***Знать:***отличительные признаки СПП, средства связи главного предло­жения с придаточным. *Уметь:* правильно ста­вить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответст­вии с этим вид придаточ­ного; находить слово, к которому относится придаточное предложе­ние, и задавать от него вопрос |
|  | **Зачет № 1 «Сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение»** | 1 |  |  |  |
| 6 | Сложноподчи­ненные предло­жения с несколь­кими придаточ­ными.  | 1 |  | Систематизация и углуб­ление знаний о СПП с несколькими прида­точными. Виды подчи­нения, знаки препинания между однородными придаточными, соеди­ненными союзом *и, или, либо, да (= и)* | ***Уметь:***различать СПП с однородным, парал­лельным и последова­тельным подчинением, составлять схемы, произ­водить синтаксический разбор |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение, Пунктуация в них. | 1 |  | Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков пре­пинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с сино­нимичными ССП и СПП.  | ***Знать:***основные призна­ки БСП, правила поста­новки знаков препинания, выразительные возмож­ности БСП.***Уметь:***соблюдать в прак­тике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речипредложений с разными видами связей. *Уметь:* правильно ставить знаки препинания в дан­ных предложениях |
|  | **Зачет № 2 «пунктуация в бессоюзном сложном предложении»** | 1 |  |  |  |
| 8 | Сложные пред­ложения с раз­ными видами связи.  | 1 |  | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и под­чинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи.  | ***Знать:***отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи.***Уметь:*** видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных. |
| 9 | Культура речи. Нормы литературного языка | 1 |  | Формирование современной языковой личности, овладение теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, развитие навыков порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи. | ***Знать:***нормы литературного языка. ***Уметь****:* строить речь с применением различных способов в зависимости от условий |
| 10 | Общая характеристика художественного стиля.  | 1,2 |  | ***Знать:***основные призна­ки художественного сти­ля, признаки текста и его функционально-смысло­вых типов (повествова­ние, описание, рассужде­ние)*;* основные нормы русского литературного языка. ***Уметь:***различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности*текста;* воспроизводить текст | Понятие эстетиче­ского, выявление в анализируемом произведении язы­ковых средств. |
|  | **Зачет № 3 «Итоговая промежуточная аттестация»** | 1,4 |  |  |  |

 **Учебно-методическое сопровождение**

**Основная литература**

1. Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 5-е издание). Москва «Русское слово», 2018 год.

 2. Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.Москва «Русское слово», 2018 год.

**Дополнительная литература**

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017

2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016

3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2017

4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2014

5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2014

6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2015.

7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2017. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2008.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2>Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/>-«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал