**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Администрация Туруханского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Туруханская средняя школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3466485)**

учебного предмета

«Технология»

для 5аб классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Канаев М.А.

учитель технологии

с. Туруханск

2022г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью**освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами**курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 70 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

Модуль «Производство и технология»

**Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 4 |  | 1 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;  выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 10 | 2 | 8 |  | выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов;  называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы;  оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); | Практическая работа; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.3. | Простейшие механические роботы- исполнители | 2 |  |  |  | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;  соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; | Устный опрос; Практическая; работа; Тестирование; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 6 | 1 | 4 |  | называть основные виды механических движений;  описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями;  изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Тестирование; Практическая работа; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.5. | Механические, электро-  технические и робото- технические конструкторы | 3 |  |  |  | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Тестирование; Практическая работа; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.6. | Простые механические модели | 8 | 1 | 6 |  | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;  сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Практическая работа; Устный опрос; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 2 |  | 2 |  | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;  сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления; | Устный опрос; Практическая работа; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| Итого по модулю | | 34 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | | | |
| 2.1. | Структура технологии: от материала  к изделию | 12 | 1 | 10 |  | ;называть основные элементы технологической цепочки;  называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;  читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием;  "Оценочного; листа";  ; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 4 |  | 2 |  | называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;  сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;  предлагать возможные способы использования древесных отходов; | Устный опрос; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа;  ; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 6 |  |  |  | называть основные свойства современных материалов и области их использования;  формулировать основные принципы создания композитных материалов; | Устный опрос; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 14 | 1 | 8 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;  создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; Практическая; работа; Тестирование; Самооценка с; использованием;  «Оценочного; листа»;  ; | Общероссийские образовательные порталы Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru |
| Итого по модулю | | 36 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 70 | 6 | 37 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Стартовая диагностика. Тест. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Преобразующая деятельность человека и технологии.  Технологические системы и автоматизация производства | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Преобразующая деятельность человека и технологии.  Технологические системы и автоматизация производства | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 7. | Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Выполнение творческих проектов и их защита | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Выполнение творческих проектов и их защита | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 11. | Основы графической грамоты. Виды графических изображений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Основы графической грамоты. Виды графических изображений | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Основные понятия о машине, механизмах, деталях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Основные понятия о машине, механизмах, деталях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Техническое моделирование и конструирования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Техническое моделирование и конструирования | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 18. | Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 19. | Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Характеристика дерева и древесины. Лабораторно- практическая работа  «Определение пород и пороков древесины» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Характеристика дерева и древесины. Лабораторно- практическая работа  «Определение пород и пороков древесины» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Лабораторно- практическая работа  «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов» | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 24. | Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Лабораторно- практическая работа  «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Виды технологической документации | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 26. | Технологический процесс конструирования изделий из древесины. Виды технологической документации | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 28. | Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | | Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | | Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы. |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 32. | | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 33. | | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы |  |  |  |  | Практическая работа; |
| 34. | | Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 35. | | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 36. | | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | | Художественное выжигание | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | | Художественное выжигание | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | | Домовая пропильная резьба | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | | Домовая пропильная резьба | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42 | | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | | Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | | Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 45. | Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу | | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 49. | Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 50. | Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 51. | Технологический процесс сборки деталей.  Изготовление изделия по сборочному чертежу | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 52. | Технологический процесс сборки деталей.  Изготовление изделия по сборочному чертежу | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 53. | Технологии производства текстильных волокон и производства ткани | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Технологии производства текстильных волокон и производства ткани | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 56. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.  Основы рационального питания | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 59. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.  Основы рационального питания | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 60. | Источники и потребители электрической энергии.  Понятие об электрическом токе и электрической цепи | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Источники и потребители электрической энергии.  Понятие об электрическом токе и электрической цепи | | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Понятие об интерьере | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Понятие об интерьере | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Промышленные и производственны технологии | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Промышленные и производственны технологии | | 1 | 0 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 66. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов | | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 68. | Промежуточная аттестация. Тест. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69 | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70 | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 70 | 6 | 39 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

1. https://resh.edu.ru/subject/8/5/
2. https://multiurok.ru/id15621787/
3. https://педагогический-ресурс.рф/id54280
4. https://docplayer.com/35670384-Mbou-licey-im-s-n-bulgakova-g-livny-orlovskoy-oblasti-uchitel- tehnologii-vysshey-kvalifikacionnoy-kategorii-andreeva-elena-ivanovna.html

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Общероссийские образовательные порталы

Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://eor.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://ndce.edu.ru

Школьный портал http://www.portalschool.ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Мультимедийный проектор, ПК
2. Станочное оборудование (сверлильный станок, токарные станки по дереву, токарно - винторезный станок по металлу, лобзиковый станок).

3. Наборы солярных и слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Станочное оборудование (сверлильный станок, токарные станки по дереву, токарно - винторезный станок по металлу, лобзиковый станок).
2. Наборы солярных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки древесины".
3. Наборы слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки металла".

Инструменты и приспособления для выполнения резьбы по дереву