Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Туруханская средняя школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  методическим объединением  протокол № 1 от  «31» августа 2022 | Согласовано  зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чернышова Л.Л.  «31» августа 2022 | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Рыбянец Приказ № 01-03-51  от «31» августа 2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для **6** класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кейль Е.А.

учитель русского языка и литературы

должность

2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1313 от 09.03.2009

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.

Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2019;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 204 часа в год (при 34 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019)

**Цели изучения предмета в контексте основного общего образования**

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

**Общая характеристика учебного предмета**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделя¬ются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Особенность данной программы проявляется в усилении внимания к развитию речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков связной речи. Содержание обучения связной речи в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года порциями, перемежаясь с языковыми темами курса. В них предусмотрена специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста и создание собственных устных и письменных высказываний в разных стилях и жанрах. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа по русскому языку для основного общего образования отражает его инвариантную часть, дополненную вариативной частью. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Количество часов в 6 классе

За год —204 часа (6 часов в неделю), из них на развитие речи — 41 час, на повторение изученного в 5 классе — 6.

Всего часов: 204 (6 часов в неделю); К/р — 28 , из них диктантов — 8, изложений — 4, сочинений — 6, контрольных, проверочных, практических работ и тестов — 10.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1). Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов.12-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2019 г.

2) Г.В. Александрова Проектная деятельность на уроках русского языка в 5-9 классах

3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

4) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для VI класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

5) Русский язык VI класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2019.

6). Тесты по русскому языку. 6 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 6 класс». - М.: «Экзамен», 2020 г

Литература

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2019.

2. Русский язык. 6 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2019. – 224 с.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2019. – 368 с.

4.Малюшкин А.Б., Комплексный анализ текста, Сфера;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА:

1. понимание русского языка как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2. применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4. ИКТ-компетенция;

5. Создание научно-исследовательских работ, учебных проектов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО (РОДНОГО) ЯЗЫКА:

1. представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества.

2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ. 6 КЛАСС**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ОСНОВОЙ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного, делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобрази тельного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

• по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

• по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

• по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Содержание учебного курса (204 ч.)**

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

**Организация дистанционного обучения**

В связи с письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ». При внесении изменений в Программы в части расширения использования различных образовательных технологий на основании части 2 статьи 13 Федерального закона N 273-ФЗ следует учесть особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. N 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"; от 17 марта 2020 N 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации".

В период пандемии применяютя в обучении электронные образовательные и дистанционно образовательные ресурсы. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы: Российская электронная школа, Учи.Ру, «ЯКласс» и другие ; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах: видеоконференции; вебинары; Zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений: к учебникам - электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы и виды деятельности дистанционного обучения.

1. Образовательные онлайн- платформы: Российская электронная школа, Учи. РУ, ЯКласс.

2. Электронные носители мультимедийных приложений к учебнику.

Интернет-ресурсы

1. http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».

2. Learning.Apps.ru

3. gramota.ru — огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

4. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс (210 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Часы** | | **Раздел, тема урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | ***Планируемый результат*** | | | | | | | **Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом** | | |
| **предметные** | | | | **УУД** | | **личностные** |
| **Раздел 1. Введение (1 час + 3 часа Р.Р.)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-2 | | Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
| **Раздел 2. Язык. Речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 3 | | **Р/р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему | Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые  средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека. | | Находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы. | |
|  | 4 | | Орфография и пунктуация.  Повторение основных разделов орфографии. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы. | |
|  | 5 | | Орфография и пунктуация.  Повторение основных разделов орфографии. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта | Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | | Извлекать из текста необходимую информацию | |
|  | 6-7 | | Употребление прописных букв. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм. | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) | |
|  | 8 | | Буквы *ь* и *ъ* | Употребление ь и ъ. Функции ь и ъ. | Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (сущ. 3 скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный. Овладевать способностью определять, кгда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления разделительных ь и ъ. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) | |
|  | 9-11 | | Орфограммы корня.  Безударная гласная в корне.  Чередующаяся гласная в корне. и-ы после ц. | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) | |
|  | 12-14 | | Правописание приставок | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать три группы правил, регулирующих правописание приставок: не изменяемых на письме; приставок на з-с; приставок при- и пре-. Усвоить правописание соответствующих слов из упражнений параграфа. Уметь объяснять значение приставок при- и пре- в типичных случаях. | | | | ***Коммуникативные***: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).  ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. | |
|  | 15-16 | | Правописание окончаний слов.  Правописание окончаний существительных и прилагательных.  Правописание окончаний глаголов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) | |
|  | 17-19 | | Слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными и прилагательными. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы) | |
|  | 20 | | **Контрольная работа №1. Диктант (входная диагностика)** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | |
|  | 21 | | **Анализ контрольного диктанта.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | |
|  | 22-23 | | **Р/р. Что мы знаем о тексте.**  **Тема, основная мысль, микротема.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных правил. | Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,  Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста | | | | Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.  **К**.Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах  Доказывают собственное мнение | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*. Определять коммуникативную функцию языка. | |
|  | 24 | | **Р/р Контрольная работа №2.**  **Сочинение-рассуждение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Упр.89** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы. | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные. средства. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | |  | |
|  | 25 | | **Р/р. Анализ сочинения. Редактирование.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | | Типы и стили речи, уметь различать их, составлять тексты разных стилей. | |
|  | 26-27 | | Слово как основная единица языка | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы | Иметь представление о слове как основной единице языка, которая служит для наименования предметов, явлений, их свойств и признаков. Знать о делении лексики на стилистические пласты и основные признаки слов каждой группы. Определять принадлежность сов к стилистическим пластам (ясные случаи) | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | |
|  | 28-29 | | Исконно русские и заимствованные слова | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа | Знать основные пути пополнения словарного состава родного языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Уметь правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарик. Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Находить слова с полногласными и неполногласными сочетаниями, объяснять их написание. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к различным видам деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | |
|  | 30-31 | | Профессиональные и диалектные слова | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления. Уметь объяснять значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов, использовать в речи лингвистические термины и объяснять их значение. Иметь представление о содержании «толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, парной и групповой исследовательской деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. | |
|  | 32-33 | | Устаревшие слова. Архаизмы и историзмы. Неологизмы | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовывались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Различать архаизмы и историзмы. Иметь представление о неологизмах. Проводить лексический анализ слов. | | | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной, парной и групповой исследовательской деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление. | |
|  | 34-36 | | Части речи и члены предложения | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте, уметь определять тему текста, основную мысль текста | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | |
| **Раздел 3. Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 37-38 | Роль имени существительного в предложении | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор). | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | | Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме |
|  | 39-42 | Словообразование имён существительных. | | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя. | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | | ***Коммуникативные***: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | Извлекать из текста необходимую информацию, составлять план |
|  | 43-44 | Правописание сложных существительных | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования). | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. | | | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | | | Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
|  | 45-48 | Употребление имён существительных в речи | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств) | Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | Определять  главную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 49 | **Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное)** | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки контроль и самоконтроль изученных понятий. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | ***Коммуникативные:*** развивать письменную речь.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 50 | **Анализ и работа над ошибками.** | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 51-52 | **Р/Р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | | | | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. | | | Определять  главную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 53-54 | **Р/Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста. | Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму. | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | Типы и стили речи, уметь различать их, составлять тексты разных стилей. |
|  | 55 | Контрольная работа №4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | |  | Излагать близко к тексту научное рассуждение | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |  |
|  | 56-57 | Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста. | Строить определения научных понятий | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |  |
|  | 58-59 | **Р/Р. Рассуждение-объяснение.** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста. | Изучить признаки текстов типа рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту, что это такое? Задача высказывания — объяснение сути какого-либо явления. | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | | Определять  главную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 60-62 | **Р/Р. Официально-деловой стиль речи: Применение официально-делового стиля речи** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму. | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. | | | Определять  главную тему, общую цель или назначение текста |
| **Раздел 4. Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 63-64 | Морфологические признаки имени прилагательного. | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя) | Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | | Определять  главную тему, общую цель или назначение текста |
|  | 65-67 | Словообразование имён прилагательных | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор) | Тренироваться в опознавании способов образования прил. и в определении словообраз. значения словообраз. суффиксов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы, строить словообраз. цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения словообразовательного разбора слова, решения лингвистической задачи. | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | |  |
|  | 68-70 | Правописание сложных прилагательных. Словарный диктант | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой. | Дать представление о слитном и дефисном написание сложных имён прилагательных.  Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении). | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь |
|  | 71-73 | Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных. | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. | Изучить орфограф. правила и исключения написания н и нн в прил. и уметь их применять.  Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции |
|  | 74-76 | Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой. | Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-. Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфограф. словарь. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 77 | **Р/Р. Сочинение- описание «Какого цвета снег» по картинам русских художников.** | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | | | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, составлять план. |
|  | 78 | **Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное)** | | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Выделять в предложении словосочетания с прил.; определять часть речи; проводить морфол. разбор сущ. и прил.; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные сущ. и прилагательными. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 79 | **Анализ и работа над ошибками.** | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя) | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 80-81 | **Р/Р: Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста. | Повторить знания о «данном» и «новом», способах развития мысли в тексте или способах связи предложений: послед.и параллельной.  Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 82-83 | **Р/Р: Средства связи предложений в тексте.** | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности | Научиться использовать лекс. повтор, местоимение, синоним как средства связи. Употреблять последоват. связь в текстах разных стилей.  Находить в текстах науч., делов. стилей группы предлож., связанных последов.связью с повтором, в текстах худ. стиля — с повтором и местоимением. Составлять тексты с послед.связью. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 84-85 | **Р/Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором** | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Повторить знания о парал. связи предложений в тексте.  Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ.стиля яз. и реч. средства, в частности параллел. связь с повтором. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 86-88 | **Р/Р: Всё о повторе. Практическая работа.** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания | Использовать лексич. повтор при парал. связи как стилист.приём, повышающий выразит-ть речи.  Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении хар-ные для худ.стиля яз. и реч. средства, в частности парал. связь с повтором. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | |  |
|  | 89 | **Р/Р: Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве». Упр. 332** | | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания. | Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, находить ключевые слова Определять главную тему, основную мысль |
|  | 90 | **Р/Р. Анализ изложения.** | | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Производить самодиагностику результатов изученной темы | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | |  |
| **Раздел 8. Числительное.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 91-92 | | Что обозначает имя числительное. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Дать представление о числит.как части речи, их разрядах, учить правильно строить и употреблять словосочетания с числ. типа пара, двое в уст. и пис. речи, трансформировать числа в слова на письме.  Иметь представление о понятии числа и научиться отличать числит.  от др. слов, связанных с понятием числа Знать значение колич. и поряд.числит. и их разряды. Учиться правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок и т. д.. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 93-94 | | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Дать представление о прост. числит., их отличит. особенностях и правописании.  Различать и правильно писать простые, слож. и составн. числит.. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 95-99 | | Понятие о количественных числительных. Разряды, склонение и правописание количественных числительных | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знакомить с правописанием и произношением падеж. форм колич. числит. в сочетании с сущ.. Чтение текстов с числит. с точки зрения правильности и выразительности.  Правильно склонять колич. числит. (в сочетании с сущ., которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать слож. слова, в состав которых входит числит. Читать грам. правильно тексты с числит. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 100-101 | | Изменение порядковых числительных | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знать склонение поряд числит. в сочетании с сущ..  Правильно склонять поряд. числит.в сочетании с сущ., которые к ним относятся (для обозначения дат). | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 102-103 | | Употребление числительных в речи. Произношение имён числительных | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Учиться правильно и умест. Употреблять числительные в речи.  Правильно и уместно употреблять числит. В уст. и пис. речи. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 104 | | **Контрольная работа №7 по морфологии и орфоэпии** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Проверить усвоение правописания числительных, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации.  Контроль ЗУН. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 105-107 | | **Р/Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | | Знакомство со строением текста описания места, способами связи. Нареч. и предложно-падеж. конструкции со значением места. Предупреждение повтора глаг. . Способы правки текста. Наличие определит.словосочетаний, в том числе выраж. прич. об. как показатель изобраз-ти речи. Изменение порядка слов в текстах этого типа как средство перемещения акцента с предметов на их местоположение. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
| **Раздел 9. Местоимение.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 108-109 | | Какие слова называются местоимениями | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Дать представл. о местоимении как части речи.  Усвоить понятие местоименных слов,а), обозначающих лицо или б) указывающих на предмет, признак, число (указательно-заместительная функция). Понимать роль местоим. как сред-ва связи предложений в тексте. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 110 | | Разряды местоимений по значению. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов | | Знакомство с разрядами местоимений по значению.  Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Обобщать материал в табличном виде | | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 111-112 | | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Усвоение личных местоим. и их особенностей, знакомство с местоим. 3-го лица в роли притяж., с синтакс. ролью определений (ч е й?). Научить морфологическому разбору местоим.  Усвоить морфол. особенности лич. местоим. (их склонение, отсутствие форм числа и рода у местоимений я, ты, мы, вы). | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | | Получение и переработка полученной информации и ее осмысление | | |
|  | 113 | | Возвратное местоимение **себя**. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знакомство с возвратным местоим. и его употреблением.  Усвоить морфол. особенности местоим. себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь | | |
|  | 114 | | Притяжательные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знакомство с притяж. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью.  Различать лич. — возврат. — притяж. местоим.; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоим. как члены предлож.. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь | | |
|  | 115-116 | | Указательные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знакомство с указ.местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью.  Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь | | |
|  | 117-120 | | **Р/Р. Описание состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению по картине** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания | | Контроль умения соединять описание места с описанием состояния природы в худ.стиле.  Подбирать язык.средства, нужные для худ. описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 121-122 | | **Р/Р. Контрольная работа №8. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег» (упр.663).** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания. | | Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета. Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 123-124 | | Определительные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Знакомство с определ. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью.  Усвоить значение и речевое назначение этой группы слов. Употреблять в речи фразеолог., имеющие в своём составе опред. местоим.. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь | | |
|  | 125 | | Вопросительно-относительные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | | Вопросительно-относит. местоим.: значение, морфолог.признаки, синтакс. роль.  Усвоить, когда данные местоим. выступают в роли вопросит., а когда — в роли относит.; опознавать их в тексте, приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | |  | | |
|  | 126 | | Отрицательные местоимения. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий | | Знакоство с отриц. местоим.: значением, морфол. признаками, синтакс. ролью, правописанием местоим. этой группы.  Опознавать и грамотно писать отриц. мест.употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоим. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | |  | | |
|  | 127-128 | | Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределенных местоимений Правописание неопределенных местоимений. | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): определять значение и речевое назначение определительных местоимений | | Знакоство с неопределён. местоим.: значением, морфол. признаками, синт. ролью неопред. местоимений.Знакомство с правилами правописания этой группы местоимений  Опознавать в тексте данные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. | |  | | |
|  | 129-130 | | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Научить правильно употреблять местоим. в уст.и пис. речи.  Знать и различать разряды местоим. в предлож. и тексте. Знать, как сочетается Вы с глаголами, полн. и кратк. прил.; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций. Правильно произносить употребительные местоимения. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности | |  | | |
|  | 131 | | **Контрольная работа №9. Диктант** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Проверить усвоение правописания местоимений, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации.  Контроль ЗУН. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | |  | | |
|  | 132 | | **Анализ и работа над ошибками** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый | | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры | |  | | |
| **Глагол (на основе изученного в 5 классе)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 133-134 | | Морфологические признаки глагола. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного. | | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи».  Обобщение и систематизация изученного по теме. Знать о роли глаг. в предложении и тексте. Употреблять частотные глаг. в уст.и пис. речи. | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать монологическую речь | | |
|  | 135-136 | | Словообразование глаголов. Основные способы | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного. | | Знакомство с основными морфолог.способами образования глаг., словообразов. значением приставок в глаг., совершенство-вать навыки морфем. разбора с опорой на семантико-словообраз. анализ слова.  Знать основные морфолог.способы образования сущ., прил. и глаг. Уметь определять словообраз. значение приставок в глаг. Совершенствовать умение морфем. разбора с опорой на семантико-словообразоват. анализ слова. | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |  | | |
|  | 137 | | **Контрольная работа №10 по словообразованию** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Проверяется знание основных способов словообразования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами | |  | |  | |  | | |
|  | 138-141 | | Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | | Познакомить с ролью глаг. для достижения точности, информ-ти и выраз-ти ре-  чи., ролью глаг. в прям и перенос.значении в разговор. и худ. речи, глаг-синонимов в речи, глаг. фразеологизмов, глаг. этикет. формах выражения просьбы.  Иметь представление о роли глаг. для достижения точности, информат-ти и выраз-ти речи.. Понимать значение глаг. фразеологизмов, точно и уместно употреблять их в речи. | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | | Извлекать необходимую информацию из текста, составлять свой текст, развивать письменную речь, находить ключевые слова Определять  главную тему, основную мысль Тренироваться в использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием врем.форм глаголов. | | |
|  | 142 | | **Контрольная работа №11 по орфоэпии** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Проверяются основные умения в области орфоэпии (сущ., прил., глаголы) | |  | |  | |  | | |
|  | 143-144 | | **Контрольная работа №12. Диктант.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Проверяется усвоение правописания приставок, а также ранее изученный материал по орфографии и пунктуации | |  | |  | |  | | |
|  | 145-146 | | **Контрольная работа №13 по лексикологии. Анализ работы** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Проверяются знания и умения учащихся по лексикологии и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных. | |  | |  | |  | | |
| **Типы речи. Повествование.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 147-150 | | **Р/Р: Повествование в художественной и разговорной речи** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Повторение знаний о повествовании,  описании, рассуждении.  Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 151-154 | | Р/Р: Рассказ как один из жанров художественного повествования. Композиция рассказа | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста. | | Знакомство с композицией рассказа: вступление, завязка, развитие действии, кульминация, развязка, заключение.  Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определить тему, идею, находить в тексте композиц. части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение). | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 155 | | **Контрольная работа №14. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу»** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре. | | Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём хар-ные для худ.текста язык. средства. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 156 | | **Р/Р. Анализ изложения.** | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый | | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 157-159 | | **Р/Р. Повествование делового и научного стилей.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | | Углубить знания об особенностях строения инструктив. повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глаг. форм для выражения действия; использование при парал. способе связи дополнит. яз. средств, подчеркиваю-щих послед-ть действий, а при последоват. способе связи с той же целью — дееприч. об..  Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 160-161 | | **Контрольная работа №15. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «Наши проделки». Анализ сочинения** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | | Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа. | |  | |  | |  | | |
| **Наречие. Слова категории состояния.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 162-165 | | Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста. | | Получить представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи. Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике. | | |
|  | 166-167 | | Разряды наречий по значению | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Опознавать наречия разных разрядов | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике. | | |
|  | 168-169 | | Слова категории состояния | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Получить представление о словах категории состояния. Опознавать слова этой группы в предлагаемых для анализа примерах | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике. | | |
|  | 170-172 | | Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Иметь представление о механизмах образования степеней сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте указанные формы. Уметь выполнять морфологический анализ наречий. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике. | | |
|  | 173-174 | | Словообразование наречий. **Контрольная работа №16** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике. | | |
|  | 175-177 | | Правописание наречий, образованных от сущ. и мест. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 178-179 | | Правописание не с наречиями на о-, е- | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами сущ. и прил. Опознавать при письме и верно писать не с этими частями речи. Знать, что правило правописания не с глаголами отличается от правил написания не с наречиями, сущ. и прил. Правильно писать не со словами указанных групп. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 180-181 | | Буквы о, е на конце наречий после шипящих | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Понимать, что правило написания о или е после шипящих на конце слв является общим для наречий, сущ. и прил. Верно писать эти группы слов. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 182-187 | | **Р/Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах.**  **Подготовка к изложению.** | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Учить соединять разные типовых фрагменты в текстах о природе (повеств., рассужд., описан.места, предмета, состояния окружающей среды).  Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выраз. язык.средства. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности | |  | | |
|  | 188-189 | | **Контрольная работа №17. Изложение  «Речкино имя». Анализ изложения.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания изложения | | Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологич. строение текста, использовать изобразит.и выразит. яз. средства исход. текста.  Уметь сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразит.и выразит. язык. средства исход. текста. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |  | | |
|  | 190 | | Буквы о, а на конце наречий | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Знать правило употребления суффиксов –о, -а, зависящих от приставки. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 191-192 | | Дефис в наречиях | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 193 | | Не и ни в наречиях | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 194-195 | | Ь на конце наречий после шипящих | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих н конце слов разных частей речи | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 196-198 | | Употребление наречий в речи. Произношение наречий | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании. Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике | | |
|  | 199 | | Контрольная работа №18. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий | |  | |  | |  | |  | | |
| **Повторение.** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 200-201 | | Повторение изученного.  Подготовка к промежуточной аттестации | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах. | | Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии и пунктуации 6 класса.  Проверять себя, пользуясь орфограф. словарём, справочниками по орфографии и пунктуации. | | ***Коммуникативные:*** Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности | |  | | |
|  | 202 | | **Промежуточная аттестационная работа за курс 6 класса.** | Формирование у уч-ся умений к осуществлению проверочной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | | Проверить усвоение изученного материал по орфографии и пунктуации за курс 6 класса.  Контроль ЗУН. | | ***Коммуникативные:***. устанавливать  рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | Понимание определяющей  роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности | |  | | |
|  | 203-205 | | Резервные уроки. |  | |  | |  | |  | |  | | |